



ที่ ศธ ๐๔๑๓๘/๑๕๒๓๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ศรีสะเกษ เขต ๑ อำเภอเมือง  
จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๐๐๐

๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง การอบรมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเตรียมพัฒนาผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑ ชุด

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ร่วมกับสถาบันพัฒนาคุณภาพ  
วิชาการ (พว) ได้ร่วมกันจัดอบรมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด  
กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ด้วย Backward Design และ GPAS 5 Steps ที่  
สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อ  
เร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่วิสัยทัศน์ ไทยแลนด์ 4.0 โดยกำหนดจัดในวันเสาร์ที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๐  
เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมเพชร

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงให้โรงเรียนแจ้งผู้บริหาร  
โรงเรียน หรือ ครูผู้ทำหน้าที่หัวหน้างานวิชาการของโรงเรียน หรือครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ เข้าร่วมรับ  
การอบรม โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนละ ๑ คน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา  
โรงเรียนละ ๒ คน โรงเรียนขนาดใหญ่ - ใหญ่พิเศษ โรงเรียนละ ๓ คน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(ทวีศักดิ์ นามศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๒๓๖๖ , ๐๘ ๖๔๖๑ ๖๔๗๐ โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๖๘๑



โครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา  
เรื่อง การพัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด  
ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

### 1. หลักการและเหตุผล

นับตั้งแต่ปรับปรุงหลักสูตรเมื่อปี 2550 จวบจนถึงปัจจุบันนับเป็นระยะเวลาประมาณ 10 ปี ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรแกนกลางของผู้ใช้หลักสูตรส่วนใหญ่ก็ยังคงเหมือนเดิม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก็ยังคงเน้นเนื้อหาเป็นหลัก ทั้ง ๆ ที่ได้ปรับเปลี่ยนจากหลักสูตร Content-based Curriculum มาเป็นหลักสูตรอิงมาตรฐาน Standard-based Curriculum แล้วก็ตาม

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาคน โดยเฉพาะการพัฒนาเด็กในเรื่องการศึกษา ได้กำหนดสาระที่เกี่ยวข้องไว้ดังนี้

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวาระหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

โดยเฉพาะในมาตรา ๒๕๕ จ (๔) ที่ว่า "ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด..."

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการปฏิบัติตามที่รัฐธรรมนูญกำหนด ในปี 2560 ได้มีการปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และประกาศให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระดังกล่าว โดยกำหนดเงื่อนไขดังนี้

1. ปีการศึกษา 2561 ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4
2. ปีการศึกษา 2562 ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2 และ 4 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2 และ 4 5
3. ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไปให้ใช้ในทุกระดับชั้นเรียน

การปฏิบัติดังกล่าวเป็นเพียงกิจกรรมบางส่วนเท่านั้น การปฏิรูปการศึกษาถ้ามีเป้าหมายให้สำเร็จได้จริงควรเริ่มการปฏิรูปการเรียนรู้ระดับห้องเรียน คุณภาพการศึกษาที่ดีย่อมเกิดจากการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าการให้ท่องจำ การเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) จะทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างการเรียนรู้ที่คงทนได้มากและนานกว่าวิธีเรียนที่ผู้เรียนเป็นฝ่ายรับความรู้ (Passive Learning) เพราะกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดคล้องกับการทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับความจำ โดยสามารถเก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ที่ได้ผ่านการปฏิบัติจริงจะสามารถเก็บความจำในระบบความจำระยะยาว (Long Term Memory) ทำให้ผลการเรียนรู้อยู่คงอยู่ในปริมาณที่มากกว่า การจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความหมาย จะทำให้ผู้เรียนได้ทั้งความรู้และทักษะกระบวนการที่จำเป็นนำไปสร้างรากฐานสำคัญในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างงาน สร้างอาชีพที่ดีได้ อันจะนำไปสู่การมีความสุขในการดำเนินชีวิตยุคการเรียนรู้ของสังคมดิจิทัลอย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์สำคัญในการนำหลักสูตรอิงมาตรฐานไปใช้คือ การจัดการเรียนรู้แบบ Backward Design โดยเริ่มจากการนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มาเป็นเป้าหมายการเรียนรู้ แล้วกำหนดชิ้นงานที่สะท้อนร่องรอยความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะตัวชี้วัดนั้น แล้วจึงนำไปสู่การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามเทคนิควิธีต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับจุดเน้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ แตกต่างกันไป ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีความเข้าใจและมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเทคนิควิธีต่าง ๆ ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวข้างต้นผ่านกระบวนการเรียนรู้และเนื้อหาที่จำเป็น เมื่อประเมินผลภาพรวมระดับชาติเมื่อไร ก็จะพบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ออย่างสม่ำเสมอ เห็นได้ชัดเจนว่าเกิดจาก "สอนแบบหนึ่ง สอบอีกแบบหนึ่ง" จำเป็นต้องปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาคน ด้วยการจัดวางพื้นฐานการจัดประสบการณ์สู่การเรียนรู้แบบ Active Learning ตอบสนองการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศไทย 4.0

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) เป็นหน่วยงานเอกชนที่มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษามาช้านาน โดยเฉพาะ การบริการสื่อการเรียนการสอน การฝึกอบรมครู มีผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ด้านการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่สามารถให้คำปรึกษา แนะนำ และฝึกอบรมครูในการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิด GPAS 5 Steps ตลอดจนการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ในชั้นเรียนด้วยเทคนิคประเมิน เพื่อเรียน Assessment is for Learning ได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) ได้ดำเนิน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาที่รับผิดชอบในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โดยเน้นให้เกิดผลจริงจากการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการจัดอบรมปฏิบัติการการออกแบบการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ด้วยกระบวนการคิด GPAS และ GPAS 5 Steps ด้วยการออกแบบการเรียนรู้ Backward Design ที่เน้นกระบวนการ เรียนรู้แบบ Active Learning มาอย่างต่อเนื่อง ในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา ได้พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาไปแล้วกว่า 150,000 คน ตามแนวคิดปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดและสร้างความรู้ผลผลิตงานตามแนวทางการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ แนวปฏิบัติในการจัดการศึกษายุคใหม่ให้ประสบผลสำเร็จอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลานาน ในปีการศึกษาใหม่นี้สถาบันฯ ได้พัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ด้วยกระบวนการพัฒนาการคิด GPAS และ GPAS 5 Steps ที่ส่งออกไปในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิงมาตรฐานการเรียนรู้และความต้องการของครู โดยเน้นไปที่การพัฒนา การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ ให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการที่จะนำเสนอกลวิธีในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านกระบวนการพัฒนาการคิด โดยการแบ่งกลุ่มปฏิบัติการแยกเฉพาะเป็นรายสาระการเรียนรู้ ให้ได้เรียนรู้และร่วมกันปฏิบัติการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีต่าง ๆ กับวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ ให้ได้ผลงานนำไปใช้ได้จริงกับห้องเรียน ในความรับผิดชอบของผู้รับการอบรมแต่ละคน รวมทั้งนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้มืออาชีพ (Professional Learning Community) ที่ทางสถาบันฯ ได้พัฒนาช่องทางสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยสื่อสังคม (Social Media) ไว้ให้แล้ว

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ให้ตอบสนองต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และเป็นพื้นฐานสำคัญในการจัดประสบการณ์ สู่การเรียนรู้แบบ Active Learning ตอบสนองการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการศึกษา 4.0

2.2 เพื่อพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น ให้สามารถพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดขั้นพื้นฐานและการคิด ขั้นสูงด้วยการลงมือปฏิบัติจริง บรรลุผลตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2.3 เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีของครูผู้สอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ในการเลือกใช้ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เรียนรู้ได้ในระดับความสามารถแก้ปัญหา สร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้แท้ มีความเข้าใจที่คงทน สอดคล้องตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2.4 เพื่อให้ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นในเขตพื้นที่ต่าง ๆ สร้างเครือข่าย การเรียนรู้ร่วมกันด้วยกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ของครูมืออาชีพที่เหมาะสมในบริบทของตน

## 3. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.1 ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นในเขตพื้นที่ต่าง ๆ ที่เข้าอบรมใน ทุกสังกัด มีความเข้าใจในวิธีพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ทุกระดับชั้นให้ตอบสนองต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

3.2 ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นในเขตพื้นที่ต่าง ๆ ที่เข้าอบรมในทุกสังกัด สามารถดำเนินเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดขั้นพื้นฐานและการคิดขั้นสูง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง บรรลุผลตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

3.3 ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นในเขตพื้นที่ต่าง ๆ ที่เข้าอบรมในทุกสังกัดเห็นคุณค่าและสร้างนิสัยในการเลือกใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เรียนรู้ได้ในระดับความสามารถแก้ปัญหา สร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้แท้ มีความเข้าใจที่คงทน สอดคล้องตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

#### 4. วิธีดำเนินการกิจกรรมการฝึกอบรม

**แนวคิดสำคัญในการจัดเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้** (Strategies of Learning Management) ประกอบด้วย ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบรวมการใช้ การเลือก การผลิตสื่อ และพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เทคนิคและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและเทคนิควิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน การนำประมวลรายวิชามาจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาค ปฏิบัติการออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและสื่อการสอนสำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษาได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน การประเมินผลการเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล ปฏิบัติการจัดการชั้นเรียนและสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์ สังคม มีรายละเอียดการดำเนินกิจกรรมการฝึกอบรม ดังนี้

##### 4.1 กระบวนการฝึกอบรม

4.1.1 กิจกรรมการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการปรับเปลี่ยนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ใช้วิธีแบ่งกลุ่ม ศึกษาตัวอย่างจากการสาธิตของวิทยากร วิเคราะห์อภิปรายสร้างความเข้าใจ และสรุปความรู้ร่วมกัน

4.1.2 กิจกรรมการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้สามารถดำเนินเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดขั้นพื้นฐานและการคิดขั้นสูงด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ให้บรรลุผลตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ใช้วิธีแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติจริง อภิปรายผลการปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันสรุปความรู้ความเข้าใจแนวทางวิธีการพัฒนาทักษะ

4.1.3 กระบวนการและกิจกรรมการฝึกอบรม การเห็นคุณค่า และสร้างนิสัยในการเลือกใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เรียนรู้ได้ในระดับความสามารถแก้ปัญหา สร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้แท้ มีความเข้าใจที่คงทน สอดคล้องตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ใช้วิธีอภิปรายเปรียบเทียบผล สร้างเจตคติค่านิยม

ทั้งนี้ กิจกรรมการฝึกอบรมทั้ง 3 ลักษณะจัดในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้และพัฒนาไปพร้อมกันทุกด้านในกิจกรรมตามหลักสูตรแต่ละกิจกรรม

##### 4.2 หลักสูตรการฝึกอบรม ระยะเวลา 1 วัน

##### 4.3 เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- เทคนิควิธีการจัดกิจกรรม Active Learning ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสู่หลักการสำคัญ และหลักการวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนานวัตกรรม
- เทคนิควิธีการจัดกิจกรรม Active Learning ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษสู่หลักการสำคัญ และหลักการวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนานวัตกรรม
- เทคนิควิธีการจัดกิจกรรม Active Learning ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สู่หลักการสำคัญ และหลักการวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนานวัตกรรม
- เทคนิควิธีการจัดกิจกรรม Active Learning ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่หลักการสำคัญ และหลักการวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนานวัตกรรม
- เทคนิควิธีการจัดกิจกรรม Active Learning ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสู่หลักการสำคัญ และหลักการวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนานวัตกรรม
- เทคนิควิธีการจัดกิจกรรม Active Learning ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสู่หลักการสำคัญ และหลักการวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนานวัตกรรม
- เทคนิควิธีการจัดกิจกรรม Active Learning ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะสู่หลักการสำคัญ และหลักการวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนานวัตกรรม

• เทคนิควิธีการจัดการกิจกรรม Active Learning ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพสู่หลักการสำคัญ และหลักการวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาวัตกรรมการ

## 5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เข้ารับการอบรม ทุกคนเลือกใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การเรียนรู้ให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นได้ ทั้งการสอบวัดของสถานศึกษา การทดสอบระดับชาติ NT, O-NET

5.2 ครูผู้สอนที่เข้าอบรมในทุกสังกัดเห็นคุณค่าและสร้างนิสัยในการเลือกใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้อย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ และจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

5.3 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ในทุกสาระการเรียนรู้ได้ในระดับความสามารถแก้ปัญหา สร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้แท้ มีความเข้าใจที่ตรงและมีคุณภาพสูง

## 6. วิทยากรให้การอบรม ประกอบด้วย

ผู้บริหาร คณาจารย์ ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน วิทยฐานะเชี่ยวชาญ และอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญการสอน การพัฒนาหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากมหาวิทยาลัยทั่วประเทศที่เป็นวิทยากรเครือข่ายของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

## 7. งบประมาณ

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ

## 8. ประโยชน์ของโครงการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่เป็นเครือข่ายการบริการทางวิชาการของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) ทั้งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติโดยรวม สามารถเป็นผู้นำทางการศึกษาได้ในระดับโลก



กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการ  
โครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา  
เรื่อง การพัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด  
ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

08.00 - 08.30 น.	รายงานตัว/รับเอกสาร
08.30 - 09.00 น.	ชี้แจงวัตถุประสงค์และวิธีการฝึกอบรมในหลักสูตรการฝึกอบรม
09.00 - 10.20 น.	แนวคิด หลักการ การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 (รวมห้องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้)
10.20 - 10.40 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
10.40 - 12.00 น.	<ul style="list-style-type: none"><li>- เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุผลตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้รายสาระ</li><li>- ฝึกปฏิบัติกิจกรรมวิเคราะห์การใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุผลตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</li></ul>
12.00 - 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 - 15.30 น.	<ul style="list-style-type: none"><li>- การออกแบบการจัดการเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ด้วย Backward Design และ GPAS 5 Steps รายสาระ</li><li>- ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด</li><li>- วิเคราะห์ข้อดี ข้อควรปรับปรุงในการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้</li></ul>
15.30 - 16.30 น.	<ul style="list-style-type: none"><li>- พักรับประทานอาหารว่างในระหว่างปฏิบัติการ</li><li>- สรุปความรู้ความเข้าใจ หลักการ เทคนิควิธีและแนวปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในหลักสูตร</li></ul>

\*\* หมายเหตุ กำหนดการสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

THE MASTER GROUP MANAGEMENT CO.,LTD . PATANAKHUNNAPABHWICHAKARN (PW.) CO., LTD.

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (ทว.) 701 ถนนนครไชยศรี แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300

โทร. 0-2243-8000 (อัตโนมัติ 15 สาย), 0-2241-8999

แฟกซ์ : ทุกหมายเลข, แฟกซ์อัตโนมัติ : 0-2241-4131, 0-2243-7666 website : www.iadth.com