**เครื่องมือติดตามตรวจสอบปี 2561**

**คำชี้แจง** ให้คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายและบันทึกข้อค้นพบตามสภาพจริงลงในช่องการดำเนินงานของโรงเรียนและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อให้สถานศึกษานำไปปรับปรุง แก้ไข โดยบันทึกลงในสดมภ์ ข้อเสนอแนะ

|  |
| --- |
| ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงกลยุทธ์ที่ 1.1 ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข |
| ที่ | แนวทางการพัฒนา | ประเด็นนิเทศติดตาม | การดำเนินการของโรงเรียน/หลักฐานเชิงประจักษ์ | ข้อเสนอแนะ |
| 1. | 1.1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาหรือศาสตร์พระราชา มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน | 1. สถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน |  |  |
| 2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ ศาสตร์พระราชา มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน |  |  |
| 1.1.2 ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | 3. สถานศึกษา ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข |  |  |
| 1.1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง | 4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมืองตามคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 |  |  |

กลยุทธ์ที่ 1.1 (ต่อ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | แนวทางการพัฒนา | ประเด็นนิเทศติดตาม | การดำเนินการของโรงเรียน/หลักฐานเชิงประจักษ์ | ข้อเสนอแนะ |
| 1 | 1.1.4 การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม  ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” | 5.สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการและผ่านการประเมินโรงเรียนสุจริต (คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป) |  |  |

กลยุทธ์ที่ 1.2 ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | แนวทางการพัฒนา | ประเด็นนิเทศติดตาม | การดำเนินการของโรงเรียน/หลักฐานเชิงประจักษ์ | ข้อเสนอแนะ |
| 1 | 1.2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 | 1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร |  |  |
|  |  | 2. ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ  |  |  |
|  |  | 3. ผู้เรียน มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณธรรม (Compression) |  |  |

กลยุทธ์ที่ 1.2 ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | แนวทางการพัฒนา | ประเด็นนิเทศติดตาม | การดำเนินการของโรงเรียน/หลักฐานเชิงประจักษ์ | ข้อเสนอแนะ |
| 1 | 1.2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ | 4. สถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ |  |  |
| 5. ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยจากโรคอุบัติใหม่  |  |  |
| 1.2.3 ส่งเสริมความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว | 6. สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว |  |  |

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ 2.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | แนวทางการพัฒนา | ประเด็นนิเทศติดตาม | การดำเนินการของโรงเรียน/หลักฐานเชิงประจักษ์ | ข้อเสนอแนะ |
| 2 | 2.1.1 ปรับปรุงหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม | 1. ครูปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาจัดทำหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560 |  |  |
|  | 2. ครูผู้สอนขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ |  |  |
|  | 3. สถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของท้องถิ่น |  |  |

กลยุทธ์ 2.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | แนวทางการพัฒนา | ประเด็นนิเทศติดตาม | การดำเนินการของโรงเรียน/หลักฐานเชิงประจักษ์ | ข้อเสนอแนะ |
| 2 | 2.1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถ และมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศ คู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา | 4. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร |  |  |
|  | 5 ผู้เรียนมีความรู้ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ ในระดับดี |  |  |
|  | 6. ครูมีความรู้ สามารถสื่อสารภาษาอาเซียนเบื้องต้นอย่างน้อย 1 ภาษา |  |  |
|  | 7. ผู้เรียนมีความรู้ สามารถสื่อสารภาษาอาเซียนเบื้องต้น อย่างน้อย 1 ภาษา |  |  |

กลยุทธ์ 2.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | แนวทางการพัฒนา | ประเด็นนิเทศติดตาม | การดำเนินการของโรงเรียน/หลักฐานเชิงประจักษ์ | ข้อเสนอแนะ |
| 2 | 2.1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ | 8. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการวัดประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ |  |  |
|  | 9. คะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการทดสอบระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้น |  |  |
|  | 10.คะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากผลการทดสอบการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น |  |  |
|  | 11. ผู้เรียนชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ที่ได้คะแนน O-NETตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา |  |  |
|  | 12 สถานศึกษาที่นำแบบทดสอบคณิตศาสตร์ออนไลน์ของ สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 ไปใช้ |  |  |

กลยุทธ์ 2..2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | รายการ | ประเด็นนิเทศติดตาม | การดำเนินการของโรงเรียน/หลักฐานเชิงประจักษ์ | ข้อเสนอแนะ |
| 2 | 2.2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น | 1. โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดและอนุบาลประจำเขตพื้นที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม |  |  |
|  | 2. ครูก่อนประถมศึกษา กลุ่มเป้าหมายสามารถใช้นวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบมอนเตสซอริ (Montessori) ได้ในระดับดี |  |  |
|  | 3. เด็กก่อนประถมศึกษา มีความพร้อมเข้าเรียนชั้น ป.1 และมีพัฒนาการตามช่วงวัย |  |  |
|  | 4. ผู้ปกครองเด็กก่อนประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาอบรมเลี้ยงดูที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง (EF)  |  |  |

กลยุทธ์ 2.2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | รายการติดตามตรวจสอบ | ประเด็นนิเทศติดตาม | การดำเนินการของโรงเรียน/หลักฐานเชิงประจักษ์ | ข้อเสนอแนะ |
| 2 | 2.2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย | 5. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้ |  |  |
|  | 6. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องสื่อสารได้ตามช่วงวัย  |  |  |
|  | 7. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อ่านรู้เรื่องสื่อสารได้ตามช่วงวัย  |  |  |
| 2.2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัย รักการอ่าน | 8. นักเรียนชั้น ป. 1 - 6 มีนิสัยรักการอ่าน |  |  |
|  | 9. นักเรียนชั้น ม. 1-3 มีนิสัยรักการอ่าน |  |  |
|  | 10. โรงเรียนมีห้องสมุด 3 ดี ที่ได้มาตรฐาน |  |  |

กลยุทธ์ 2.2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | รายการติดตามตรวจสอบ | ประเด็นนิเทศติดตาม | การดำเนินการของโรงเรียน/หลักฐานเชิงประจักษ์ | ข้อเสนอแนะ |
| 2 | 2.2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน | 11. ผู้บริหารและครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 1 คน ต่อ 1 โรงเรียนได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) |  |  |
|  | 12. จำนวนโรงเรียนต้นแบบใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จัดการเรียนโดยวิธีการ Lesson Study และ Open Approach  |  |  |
|  | 13 .ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน |  |  |
| 2.2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 | 14. นักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 |  |  |

กลยุทธ์ 2.2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | รายการติดตามตรวจสอบ | ประเด็นนิเทศติดตาม | การดำเนินการของโรงเรียน/หลักฐานเชิงประจักษ์ | ข้อเสนอแนะ |
| 2 | 2.2.6 ปลูกฝังทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย | 15. เด็กก่อนประถมศึกษาได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผ่านการทดลองอย่างง่ายในระดับดี และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ |  |  |
|  | 16. ครูผู้สอนก่อนประถมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา ในระดับดี |  |  |
|  | 17. เด็กก่อนประถมศึกษาได้เตรียมความพร้อมด้านทักษะและเจตคติด้านวิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนวิทยาศาสตร์ในระดับสูงขึ้นไป |  |  |
|  | 18. โรงเรียนที่เข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยผ่านการประเมิน |  |  |

กลยุทธ์ 2.2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | รายการติดตามตรวจสอบ | ประเด็นนิเทศติดตาม | การดำเนินการของโรงเรียน/หลักฐานเชิงประจักษ์ | ข้อเสนอแนะ |
|  | 2.2.7 สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ | 19.. โรงเรียน มีระบบ ICT เพื่อการศึกษาเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน |  |  |
|  | 20. . โรงเรียนพัฒนารูปแบบการใช้ DLIT และ DLTV ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน |  |  |
|  | 21. สถานศึกษาที่พัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ |  |  |
| 2.2.8 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น | 22.จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ พัฒนาทักษะอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น |  |  |

กลยุทธ์ 2.2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | รายการติดตามตรวจสอบ | ประเด็นนิเทศติดตาม | การดำเนินการของโรงเรียน/หลักฐานเชิงประจักษ์ | ข้อเสนอแนะ |
|  | 2.2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม | 23. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบการศึกษาพิเศษได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ  |  |  |
|  | 24. โรงเรียนจัดการเรียนรวม จัดการศึกษาให้กับเด็กที่ความต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสม และร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการเรียนรวมได้อย่างเข้มแข็ง |  |  |
| 2.2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม | 25.โรงเรียนที่จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็ง |  |  |

กลยุทธ์ 2.3 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | รายการติดตามตรวจสอบ | ประเด็นนิเทศติดตาม | การดำเนินการของโรงเรียน/หลักฐานเชิงประจักษ์ | ข้อเสนอแนะ |
|  | 2.3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programmed for International Student Assessment) | 1. ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ได้รับการพัฒนา การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการประเมินที่สอดคล้องตามแนว PISA  |  |  |
|  | 2. ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการเรียนรู้ตามแนว PISA ได้ |  |  |
|  | 3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถสอบแบบออนไลน์ได้ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ |  |  |
| 2.3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ | 4.. อันดับผลการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  |  |  |

กลยุทธ์ 2.3 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | รายการติดตามตรวจสอบ | ประเด็นนิเทศติดตาม | การดำเนินการของโรงเรียน/หลักฐานเชิงประจักษ์ | ข้อเสนอแนะ |
|  |  | 5.. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ  |  |  |
|  | 6..จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลนานาชาติเพิ่มขึ้น |  |  |
| 2.3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) , PBL (Project Based Leaning) , PBL (Problem Based Leaning) เป็นต้น เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 | 7.. ครูระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบ สะเต็มศึกษา (STEM Education) , PBL (Project Based Leaning) , PBL (Problem Based Leaning) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 |  |  |

กลยุทธ์ 2.3 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | รายการติดตามตรวจสอบ | ประเด็นนิเทศติดตาม | การดำเนินการของโรงเรียน/หลักฐานเชิงประจักษ์ | ข้อเสนอแนะ |
|  |  | 8.. ครูระดับประถมศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบ สะเต็มศึกษา (STEM Education) , PBL (Project Based Leaning) , PBL (Problem Based Leaning) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 |  |  |
|  | 9. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาใช้กิจกรรม(STEM Education) , PBL (Project Based Leaning) , PBL (Problem Based Leaning) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 |  |  |

กลยุทธ์ 2.4 ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | รายการติดตามตรวจสอบ | ประเด็นนิเทศติดตาม | การดำเนินการของโรงเรียน/หลักฐานเชิงประจักษ์ | ข้อเสนอแนะ |
|  | 2.4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา | 1. ผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุน การทำวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา |  |  |
|  | 2. ผู้บริหารโรงเรียนที่นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการศึกษา |  |  |

กลยุทธ์ 2.4 ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | รายการติดตามตรวจสอบ | ประเด็นนิเทศติดตาม | การดำเนินการของโรงเรียน/หลักฐานเชิงประจักษ์ | ข้อเสนอแนะ |
|  | 2.4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน (Action Research) | 3. ครูที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ และผู้เรียน  |  |  |
|  | 4. ครูที่นำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล |  |  |
|  | 5. ผู้บริหารที่นำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ |  |  |

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | รายการติดตามตรวจสอบ | ประเด็นนิเทศติดตาม | การดำเนินการของโรงเรียน/หลักฐานเชิงประจักษ์ | ข้อเสนอแนะ |
| 3 | กลยุทธ์ 3.1 พัฒนาผู้บริหารให้สามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ  | 1. ผู้บริหารได้รับการพัฒนา ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ทันสมัย |  |  |
| 2. ผู้บริหารได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย |  |  |
| กลยุทธ์ 3.2 พัฒนาครู ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) | 1. ครูได้รับการพัฒนา ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ทันสมัย |  |  |
|  | 2. ครูได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย |  |  |

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | รายการติดตามตรวจสอบ | ประเด็นนิเทศติดตาม | การดำเนินการของโรงเรียน/หลักฐานเชิงประจักษ์ | ข้อเสนอแนะ |
| 3 | 3.6 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ3.7 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC | ผู้บริหารที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้นำทางการศึกษาโดยการใช้นวัตกรรมจิตศึกษา หน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่คุณภาพผู้เรียนแบบยั่งยืน |  |  |

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4.1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | รายการติดตามตรวจสอบ | ประเด็นนิเทศติดตาม | การดำเนินการของโรงเรียน/หลักฐานเชิงประจักษ์ | ข้อเสนอแนะ |
| 4 | 4.1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค | 1. ประชาการวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค |  |  |
| 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพิเศษในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนานักเรียนพิการเรียนรวมในระดับดี |  |  |
| 3. โรงเรียนจัดการเรียนรวม จัดการศึกษาให้กับเด็กพิการเรียนรวมในรูปแบบที่เหมาะสม และร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการเรียนรวมได้อย่างเข้มแข็ง |  |  |

กลยุทธ์ที่ 4.1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | รายการติดตามตรวจสอบ | ประเด็นนิเทศติดตาม | การดำเนินการของโรงเรียน/หลักฐานเชิงประจักษ์ | ข้อเสนอแนะ |
| 4 | 4.1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม | 4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน |  |  |
| 5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน |  |  |
| 6. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน |  |  |

กลยุทธ์ที่ 4.1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | รายการติดตามตรวจสอบ | ประเด็นนิเทศติดตาม | การดำเนินการของโรงเรียน/หลักฐานเชิงประจักษ์ | ข้อเสนอแนะ |
| 4 | 4.1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม | 7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม |  |  |
| 8.สถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต ความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม |  |  |

กลยุทธ์ที่ 4.2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | รายการติดตามตรวจสอบ | ประเด็นนิเทศติดตาม | การดำเนินการของโรงเรียน/หลักฐานเชิงประจักษ์ | ข้อเสนอแนะ |
| 4 | 4.2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร์เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น | 1. ผู้เรียนด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร์ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ |  |  |
| 4.2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่นการพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology :DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ | 2. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง |  |  |
| 4.2.3 ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความหลากหลาย | 3. สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น |  |  |

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | รายการติดตามตรวจสอบ | ประเด็นนิเทศติดตาม | การดำเนินการของโรงเรียน/หลักฐานเชิงประจักษ์ | ข้อเสนอแนะ |
| 5 | กลยุทธ์ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต | 1. สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสำนึก ผู้เรียนรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |  |  |
| กลยุทธ์ 5.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียน การสอนต่าง ๆ นำไปสู่การปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | 2. สถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ |  |  |
| กลยุทธ์ 5.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | 3. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วน ต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป |  |  |

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | รายการติดตามตรวจสอบ | ประเด็นนิเทศติดตาม | การดำเนินการของโรงเรียน/หลักฐานเชิงประจักษ์ | ข้อเสนอแนะ |
|  | 6.1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล | 1. สถานศึกษาใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล |  |  |
| 2. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล |  |  |
| 3. สถานศึกษามีระบบควบคุม กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพคุ้มค่า |  |  |
| 6.1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 4. สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน |  |  |

กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | รายการติดตามตรวจสอบ | ประเด็นนิเทศติดตาม | การดำเนินการของโรงเรียน/หลักฐานเชิงประจักษ์ | ข้อเสนอแนะ |
|  | 6.1.3 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง | 5. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล |  |  |
| 6.1.4 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์คณะบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ | 6. สถานศึกษา มีการยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์คณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์ |  |  |
| 7. สถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ |  |  |
| 6.1.5 พัฒนาระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้ | 8.สถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา |  |  |

กลยุทธ์ที่ 6.2 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | รายการติดตามตรวจสอบ | ประเด็นนิเทศติดตาม | การดำเนินการของโรงเรียน/หลักฐานเชิงประจักษ์ | ข้อเสนอแนะ |
|  | 6.2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School –based Management และกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ( CEO) | 1. สถานศึกษาที่มีการบริหาร จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (บวร/ประชารัฐ) อย่างเข้มแข็ง |  |  |
| 2. โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษาแบบ บูรณาการ (CEO) ที่มีการบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง |  |  |
| 6.2.2 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย | 3. สถานศึกษามีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป |  |  |

กลยุทธ์ที่ 6.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | รายการติดตามตรวจสอบ | ประเด็นนิเทศติดตาม | การดำเนินการของโรงเรียน/หลักฐานเชิงประจักษ์ | ข้อเสนอแนะ |
|  | 6.3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | 1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน |  |  |
| 6.3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย | 2. สถานศึกษาที่ปฏิบัติกิจกรรมแนะแนวร่วมกับสถาบันทางการศึกษาอื่นมีการประสานข้อมูลกับสถาบัน หรือหน่วยงานทางการศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย |  |  |

กลยุทธ์ที่ 6.4 ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | รายการติดตามตรวจสอบ | ประเด็นนิเทศติดตาม | การดำเนินการของโรงเรียน/หลักฐานเชิงประจักษ์ | ข้อเสนอแนะ |
|  | 6.4.1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก | โรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการพัฒนาการบริหารจัดการที่มีประสิทธิผล |  |  |