

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2562
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1



เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน เลขที่ นผ 1/2563

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

โทร. 0 4561 3735 โทร.08 6461 6472 โทรสาร 0 4561 2681

Website://sisaketedu1.go.th E-mail: siasket1@abec.go.th

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อมูลผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปี 2562 โดยวัดผลและประเมินผล นำเสนอข้อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ว่าสำเร็จมากน้อยเพียงใด มีการสรุปรายงานปัญหาอุปสรรคและ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป

การดำเนินการจัดทำรายงานฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ด้วยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการดำเนินงานและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมต่อไป

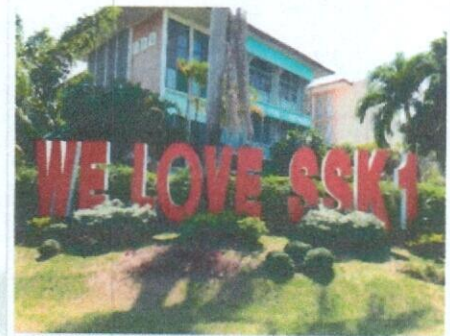
สพป.ศรีสะเกษ เขต 1

สารบัญ	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ข้อมูลพื้นฐาน	3
ส่วนที่ 2 ทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา	8
วิสัยทัศน์	8
พันธกิจ (MISSION)	8
เป้าประสงค์ (Goals)	8
ค่านิยมองค์กร (Core Values)	9
วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)	9
นโยบายพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	9
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	11
ด้านวิชาการ	11
ด้านบุคคล	18
ด้านงบประมาณ	19
ด้านบริหารทั่วไป	20
นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	25
นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	28
นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา	35
นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	36
นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	37
ส่วนที่ 4 สรุปผลการดำเนินงานปัญหาอุปสรรค แนวทางการพัฒนา	39
แนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2563	40

ส่วนที่ 1

บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยกำหนดให้เขตพื้นที่ การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เปลี่ยนแปลงเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ประกอบด้วยท้องที่ อำเภอเมืองศรีสะเกษ อำเภอกันทรารมย์ อำเภอขุขันธ์ อำเภอโนนคูณ อำเภอน้ำเกลี้ยง อำเภอวังหินและอำเภอยุพัต ตั้งอยู่เลขที่ 360 ถนนรัตนวงษา ม.5 ตำบลหนองครก อำเภอเมืองศรีสะเกษ รวม 7 อำเภอ 63 ตำบล 758 หมู่บ้าน 63 อบต. 1 เทศบาลเมือง 5 เทศบาลตำบล มีพื้นที่รวม 2,427.848 ตารางกิโลเมตร ประชากรรวม 409,382 คน (ที่มา: ที่ทำการปกครองจังหวัดศรีสะเกษ ข้อมูล ณ เดือน ธันวาคม 2562)





แผนที่แสดงเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ

อาณาเขต	ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดยโสธรและอุบลราชธานี
	ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอเบญจลักษ์ อำเภอศรีรัตนะ อำเภอไพรบึง และอำเภออุทุมพรพิสัย
	ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดอุบลราชธานี
	ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภออุทุมพรพิสัยและอำเภอรามัน
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองศรีสะเกษ มีระยะทางไปยังอำเภอในเขตบริการ ดังนี้	

1. อำเภอกันทรารมย์	26 กิโลเมตร	2. อำเภอขามเฒ่า	19 กิโลเมตร
3. อำเภอโนนคูณ	56 กิโลเมตร	4. อำเภอน้ำเกลี้ยง	44 กิโลเมตร
5. อำเภอวังหิน	35 กิโลเมตร	6. อำเภอพยุห์	21 กิโลเมตร

แหล่งท่องเที่ยว

1. สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ จังหวัดศรีสะเกษ (แห่งแรกของประเทศ)
2. สวนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา (เกาะกลางน้ำห้วยน้ำคำ)
3. วัดมหาพุทธาราม (วัดพระโต) เทศบาลเมืองศรีสะเกษ
4. พระธาตุเรืองรอง วัดบ้านเอก ตำบลห้วยป่าปล้อง อำเภอเมือง
5. ดิक्ขุณอำไพพาณิชย์ เทศบาลเมืองศรีสะเกษ
6. อนุสาวรีย์พระเจ้าตากสินมหาราช วัดบ้านหนองตะเคียน ตำบลจาน อำเภอเมืองศรีสะเกษ

1. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

3

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามอำเภอ โดยจำแนกตามสังกัด

และระดับพื้นที่ที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2562 สังกัด สพฐ.จำนวน 258 โรงเรียน

อำเภอ	ระดับที่เปิดสอน/สังกัด				รวมทั้งสิ้น
	อ.1- ป.6	อ.1-ม.3	อ.1-ม.6	สาขา	
เมืองศรีสะเกษ	45	12	-	-	57
กันทรารมย์	47	25	-	-	72
ยางชุมน้อย	11	5	-	-	16
โนนคูณ	25	5	-	-	30
น้ำเกลี้ยง	18	7	-	-	25
วังหิน	23	10	-	-	33
พยุห์	20	4	1	-	25
รวม	189	68	1	-	258

จากตารางมีโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มากที่สุด จำนวน 189 โรงเรียน รองลงมาได้แก่โรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษา(ขยายโอกาส) จำนวน 68 โรงเรียน ส่วนโรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนน้อยที่สุด เพียง 1 โรงเรียน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนครู จำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน สังกัด สพฐ.เป็นรายอำเภอ

โดยจำแนกนักเรียนตามระดับการศึกษา (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562)

อำเภอ	ระดับก่อน ประถมศึกษา	จำนวนห้องเรียน	ระดับประถมศึกษา	จำนวนห้องเรียน	ระดับมัธยมศึกษา	จำนวนห้องเรียน	รวมจำนวน นักเรียน	รวมจำนวน ห้องเรียน	ครู
เมืองศรีสะเกษ	2,212	156	7,060	417	801	42	10,073	615	574
ยางชุมน้อย	536	37	1,791	118	215	15	2,542	170	177
กันทรารมย์	1,714	162	5,519	452	1,175	76	8,408	690	609
โนนคูณ	750	69	2,201	181	374	18	3,325	268	221
น้ำเกลี้ยง	767	63	2,622	182	583	27	3,972	272	245
วังหิน	954	74	2,592	198	448	30	3,994	302	275
พยุห์	636	60	1,768	152	255	17	2,651	229	180
รวม	7,569	621	23,553	1700	3,851	225	34,973	2,546	2,281

จากตาราง มีนักเรียนจำนวน 34,973 คน ห้องเรียนจำนวน 2546 ห้อง มีครูจำนวน 2,281 คน โดยอำเภอที่มีนักเรียนมากที่สุดคืออำเภอเมืองศรีสะเกษ รองลงมาได้แก่ อำเภอกันทรารมย์ และน้อยที่สุดคืออำเภอยางชุมน้อย

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 4
ศรีสะเกษ เขต 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ปีการศึกษา 2562
(ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 62)

ชั้น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	ชาย	หญิง	รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียน
อนุบาล 1 (อนุบาล 3 ขวบ)	338	353	691	72
อนุบาล 2	1,763	1,584	3,347	274
อนุบาล 3	1,772	1,759	3,531	275
รวมก่อนประถม	3,873	3,696	7,569	621
ประถมศึกษาปีที่ 1	2,047	1,832	3,879	288
ประถมศึกษาปีที่ 2	2,019	1,881	3,900	287
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,994	1,818	3,812	279
ประถมศึกษาปีที่ 4	2,115	1,876	3,991	282
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,981	1,970	3,951	281
ประถมศึกษาปีที่ 6	2,002	2,018	4,020	283
รวมประถมศึกษา	12,158	11,395	23,553	1,700
มัธยมศึกษาปีที่ 1	737	597	1,334	73
มัธยมศึกษาปีที่ 2	700	553	1,253	74
มัธยมศึกษาปีที่ 3	659	597	1,256	75
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	2,096	1,747	3,843	222
มัธยมศึกษาปีที่ 4	0	2	2	1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	1	2	1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	2	4	1
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	3	5	8	3
รวมทั้งสิ้น	18,130	16,843	34,973	2,546

- หมายเหตุ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มี 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านเปือยประชาสามัคคี อ.พยุห์

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 แยกตามขนาด ปีการศึกษา 2562

ที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ
1	โรงเรียนขนาดเล็ก นร.ตั้งแต่ 120 คนลงมา	158	61.01
2	โรงเรียนขนาดกลาง นร.ตั้งแต่ 121-600 คน	96	36.05
3	โรงเรียนขนาดใหญ่ นร.ตั้งแต่ 601-1,500 คน	3	1.55
4	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ นร.ตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป	1	0.39
รวม		258	100

จากตาราง โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมามีจำนวนมากที่สุด 158 โรงเรียน รองลงมาได้แก่โรงเรียนขนาดกลางขนาดกลาง 96 โรงเรียน ส่วนขนาดใหญ่พิเศษน้อยที่สุดมีเพียง 1 แห่ง คือ โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษเป็นโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด

ตารางที่ 5 ตารางแสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 ปีการศึกษา 2562

ที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ
1	นักเรียน 20 คนลงมา	7	4.43
2	นักเรียน 21-40 คน	26	16.46
3	นักเรียน 41-60 คน	45	28.48
4	นักเรียน 61-80 คน	38	24.06
5	นักเรียน 81-100 คน	24	15.19
6	นักเรียน 101-120 คน	18	11.39
รวม		158	100

จากตาราง โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน ระหว่าง 41 - 60 คน มีจำนวนมากที่สุด 45 โรงเรียนรองลงมาได้แก่ โรงเรียนที่มีนักเรียน 61 - 80 คน จำนวน 38 โรงเรียน ส่วนโรงเรียนที่มีนักเรียน 20 คนลงมา น้อยที่สุดมีเพียง 7 โรงเรียน

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

จำนวนครู	จำนวนผู้บริหาร	จำนวนบุคลากร ใน สพป.ศก.1	หมายเหตุ
2281	219	76	

จากตาราง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีครู จำนวน 2,281 คน ผู้บริหารมีจำนวน 219 คน บุคลากรทางการศึกษาใน สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 76 คน

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2) และข้าราชการอื่น ใน สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 (ข้อมูล ณ 31 ต.ค. 2562)

ที่	ตำแหน่ง	ระดับตำแหน่ง	กลุ่มภารกิจ	จำนวน(คน)
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	เชี่ยวชาญ	บริหารการศึกษา	1
2	รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	บริหารการศึกษา	5
3	ศึกษานิเทศก์	เชี่ยวชาญ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	1
4	ศึกษานิเทศก์	ชำนาญการพิเศษ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	12
5	นักวิชาการศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	2
6	นักวิชาการศึกษา	ชำนาญการ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	6
7	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	ชำนาญการพิเศษ	หน่วยตรวจสอบภายใน	3
8	นักทรัพยากรบุคคล	ชำนาญการพิเศษ	กลุ่มบริหารงานบุคคล	3
9	นักทรัพยากรบุคคล	ชำนาญการ	กลุ่มบริหารงานบุคคล	4
10	นักทรัพยากรบุคคล	ปฏิบัติการ	กลุ่มบริหารงานบุคคล	2
11	นิติกร	ชำนาญการ	กลุ่มบริหารงานบุคคล	1
12	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ชำนาญการพิเศษ	กลุ่มนโยบายและแผน	1
13	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ชำนาญการ	กลุ่มนโยบายและแผน	3
14	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ปฏิบัติการ	กลุ่มนโยบายและแผน	1
15	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	ปฏิบัติการ	กลุ่มนโยบายและแผน	1
16	นักจัดการงานทั่วไป	ชำนาญการพิเศษ	กลุ่มอำนวยการ	1
17	นักจัดการงานทั่วไป	ชำนาญการ	กลุ่มอำนวยการ	3
18	นักประชาสัมพันธ์	ชำนาญการพิเศษ	กลุ่มอำนวยการ	1
19	นักประชาสัมพันธ์	ชำนาญการ	กลุ่มอำนวยการ	1
20	นักวิชาการการเงินและบัญชี	ชำนาญการพิเศษ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	1
21	นักวิชาการการเงินและบัญชี	ชำนาญการ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	3
22	เจ้าพนักงานพัสดุ	ชำนาญงาน	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	1
23	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	ชำนาญงาน	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	2
24	เจ้าพนักงานธุรการ	ชำนาญงาน	ทุกกลุ่ม	6
25	พนักงานธุรการ		ทุกกลุ่ม	3
26	พนักงานราชการ		ทุกกลุ่ม	3
27	ลูกจ้างประจำ		ทุกกลุ่ม	13
		รวมทั้งสิ้น		81

2. ข้อมูลด้านการจัดการศึกษา

ในปีการศึกษา 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีศูนย์เครือข่ายพัฒนา
งานวิชาการ 24 ศูนย์และมีกลุ่มเครือข่ายการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO)
จำนวน 15 กลุ่มรวมทั้งสิ้น 258 โดยแต่ละกลุ่มได้ช่วยเหลือกันในรูปแบบสหวิทยาการ ประกอบด้วย

1. อำเภอเมืองศรีสะเกษ จำนวนทั้งสิ้น 57 โรงเรียน จัดเป็น 4 กลุ่ม CEO ดังนี้

กลุ่ม CEO เมืองพระธาตุเรือรง	จำนวน 11 โรงเรียน
กลุ่ม CEO เมืองหลวงพ่อด	จำนวน 11 โรงเรียน
กลุ่ม CEO เมืองสวนสมเด็จ	จำนวน 17 โรงเรียน
กลุ่ม CEO เมืองศรีลำดวน	จำนวน 18 โรงเรียน

2. อำเภอกันทรารมย์ จำนวนทั้งสิ้น 72 โรงเรียน จัดเป็น 4 กลุ่ม CEO ดังนี้

กลุ่ม CEO กลางกันทรารมย์	จำนวน 16 โรงเรียน
กลุ่ม CEO มิตรภาพกันทรารมย์	จำนวน 12 โรงเรียน
กลุ่ม CEO ฟากมูลกันทรารมย์	จำนวน 26 โรงเรียน
กลุ่ม CEO ทักษิณกันทรารมย์	จำนวน 18 โรงเรียน

3. อำเภอขามเฒ่า จำนวนทั้งสิ้น 16 โรงเรียน จัดเป็น 1 กลุ่ม CEO ดังนี้

กลุ่ม CEO ขามเฒ่า	จำนวน 16 โรงเรียน
-------------------	-------------------

4. อำเภอโนนคูณ จำนวนทั้งสิ้น 30 โรงเรียน จัดเป็น 2 กลุ่ม CEO ดังนี้

กลุ่ม CEO บุรพาโนนคูณ	จำนวน 14 โรงเรียน
กลุ่ม CEO ประจิมโนนคูณ	จำนวน 16 โรงเรียน

5. อำเภอน้ำเกลี้ยง จำนวนทั้งสิ้น 25 โรงเรียน จัดเป็น 1 กลุ่ม CEO ได้แก่

กลุ่ม CEO น้ำเกลี้ยง	จำนวน 25 โรงเรียน
----------------------	-------------------

6. อำเภอวังหิน จำนวนทั้งสิ้น 33 โรงเรียน จัดเป็น 2 กลุ่ม CEO ดังนี้

กลุ่ม CEO วังหิน 1	จำนวน 19 โรงเรียน
กลุ่ม CEO วังหิน 2	จำนวน 14 โรงเรียน

7. อำเภอพยุห์ จำนวนทั้งสิ้น 25 โรงเรียน จัดเป็น 1 กลุ่ม CEO ได้แก่

กลุ่ม CEO พยุห์	จำนวน 25 โรงเรียน
-----------------	-------------------

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

“คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”

คำนิยามวิสัยทัศน์

คุณธรรม หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความดี จริยธรรม
สถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณธรรม”

คุณภาพ หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ
สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กร
คุณภาพ”

เป็นเลิศ หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามีคุณธรรมและคุณภาพเป็นเลิศในระดับชาติ

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ที่เน้นการมีส่วนร่วม และบูรณาการเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และพัฒนากิจการการศึกษา
6. ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
2. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยมีคุณภาพ
ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน
ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ
ประสิทธิภาพและมาตรฐานระดับชาติ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี
ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

ค่านิยมองค์กร (Core Values)

“ คุณภาพไม่มีพีดาน มาตรฐานต้องสูงขึ้นเสมอ ”

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational culture)

“ รวดเร็ว เป็นธรรม มาตรฐาน ”

นโยบายพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ 1.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ 2.1 ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

กลยุทธ์ 2.2 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ 2.3 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ 2.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ 2.5 การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ 2.6 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กลยุทธ์ 2.7 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ 3.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ 3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ 3.3 นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ 4.1 ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ 4.2 ยกย่องสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

กลยุทธ์ 4.3 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กลยุทธ์ 4.4 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

กลยุทธ์ 4.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ 5.1 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

กลยุทธ์ 5.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ 5.3 ยกย่องการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ 5.4 ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

กลยุทธ์ 5.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

1.ด้านวิชาการ

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนนำเสนอในภาพรวมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการนำเสนอผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

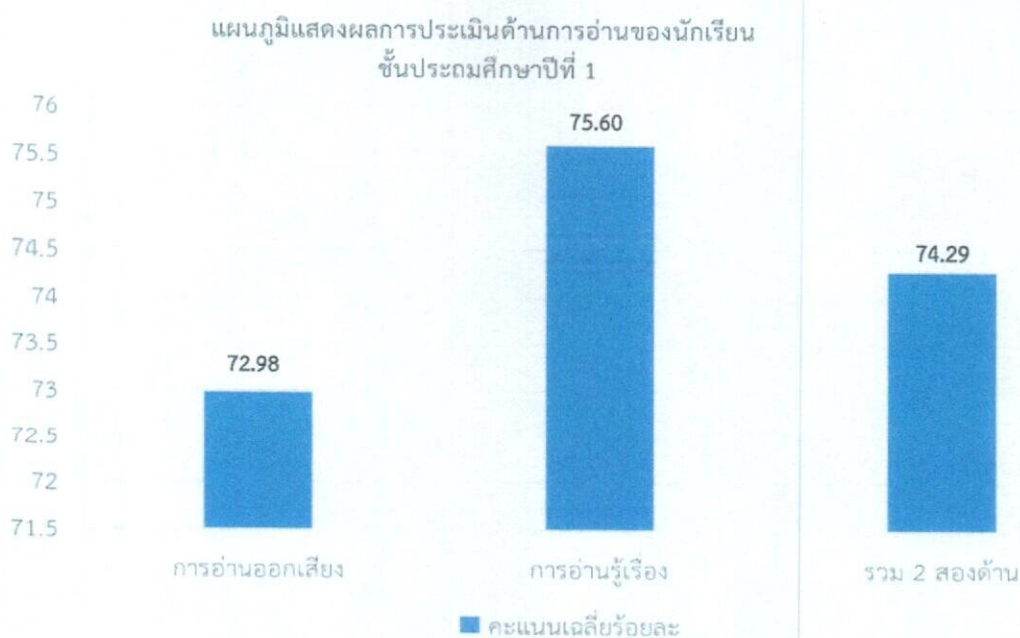
ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2562 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 3,902 คน (ปกติ : 3,728 คน พิเศษ : 174 คน)

รายการ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.98	75.60	74.29
ระดับคุณภาพ	ดี	ดีมาก	ดี

จากตารางผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า ในภาพรวม 2 ด้าน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 74.29 และเมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 72.98 และด้านการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับดีมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.29

แผนภูมิที่ 1 แสดงผลการประเมินด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

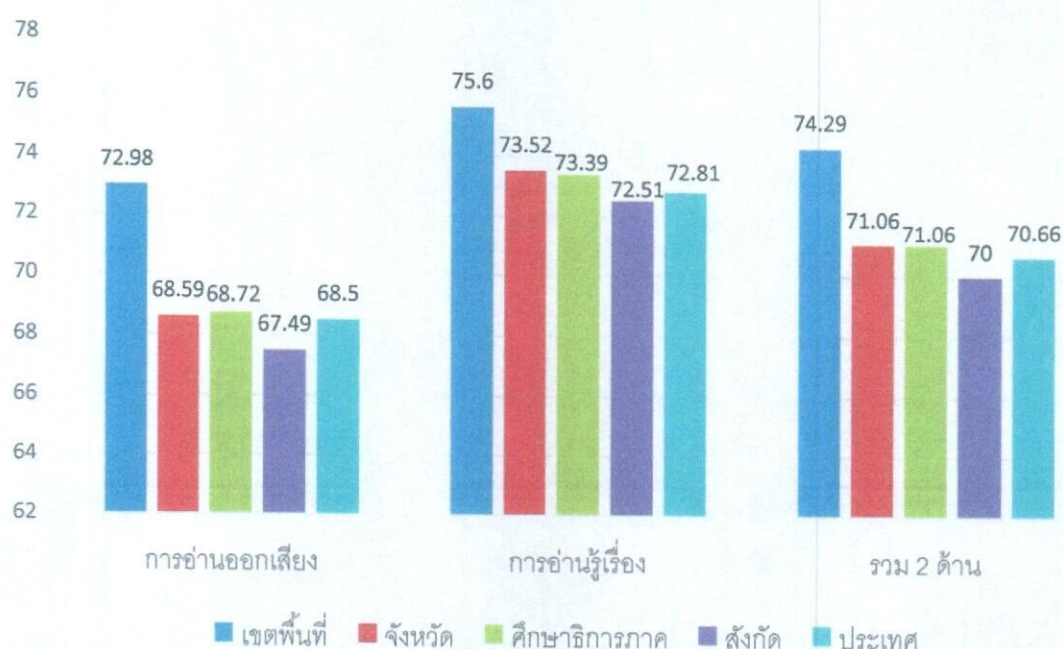


ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เทียบกับระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ

ด้าน \ ระดับ	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	72.98	68.59	68.72	67.49	68.50
การอ่านรู้เรื่อง	75.60	73.52	73.39	72.51	72.81
รวม 2 ด้าน	74.28	71.06	71.06	70.00	70.66

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เทียบกับระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ พบว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม 2 ด้าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละรวม 2 ด้าน สูงกว่าทุกระดับ และการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องสูงกว่าทุกระดับ ดังแผนภูมิ

แผนภูมิที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เทียบกับระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ

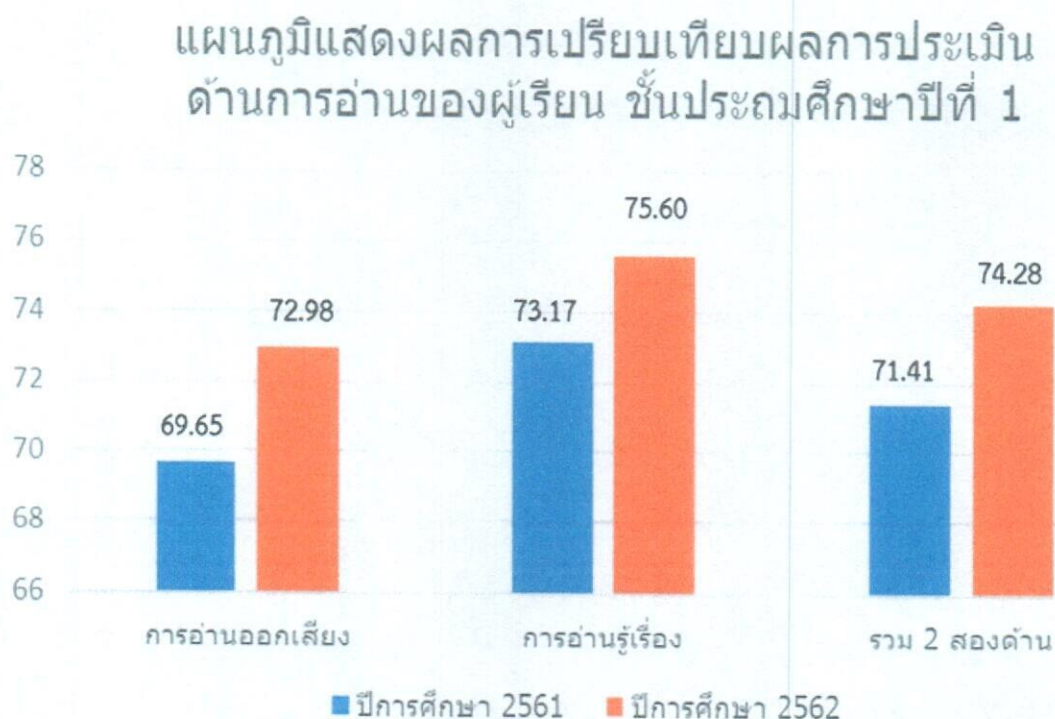


ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ปีการศึกษา ด้าน	2561	2562	ผลต่าง	สรุป
การอ่านออกเสียง	69.65	72.98	+ 3.33	เพิ่มขึ้น
การอ่านรู้เรื่อง	73.17	75.60	+ 2.43	เพิ่มขึ้น
รวม 2 ด้าน	71.41	74.28	+ 2.87	เพิ่มขึ้น

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระหว่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม 2 ด้าน ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น 2.87 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น 3.33 และการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น 2.43

แผนภูมิที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

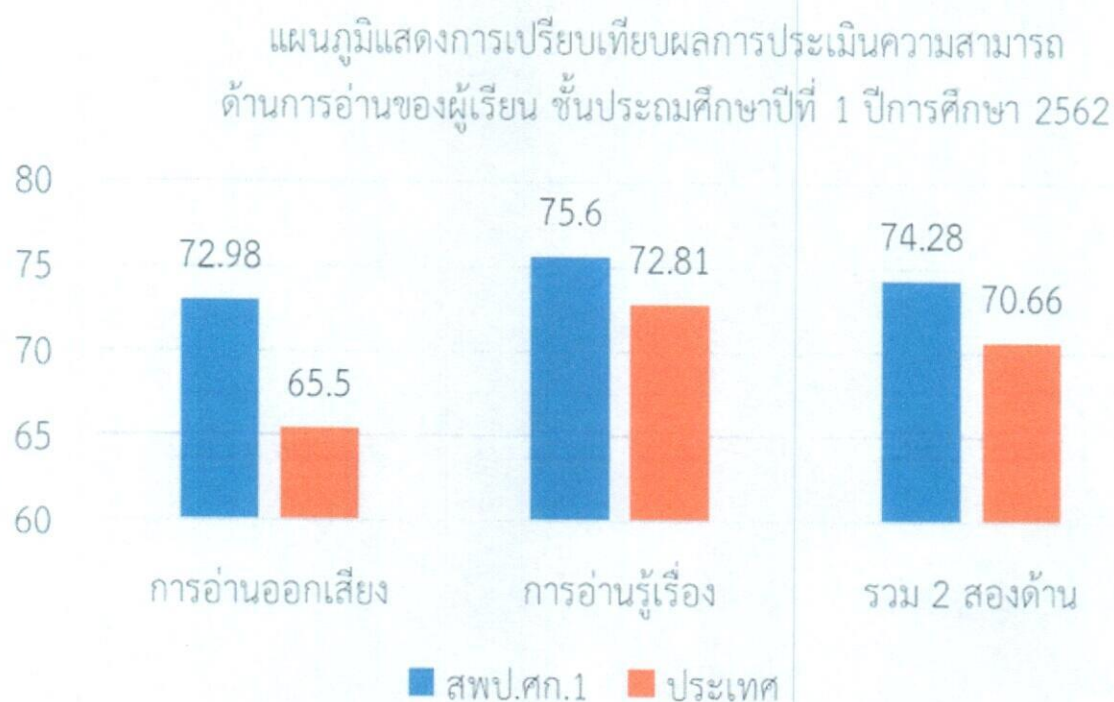


ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระหว่างสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 กับระดับประเทศ

ด้าน \ ระดับ	สพป.ศก.1	ประเทศ	ผลต่าง	สรุป
การอ่านออกเสียง	72.98	68.50	+ 4.48	สูงกว่า
การอ่านรู้เรื่อง	75.60	72.81	+ 2.79	สูงกว่า
รวม 2 ด้าน	74.28	70.66	+ 3.62	สูงกว่า

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระหว่างสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 กับระดับประเทศ พบว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม 2 ด้าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ 3.62 เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า ผลการประเมินการอ่านออกเสียงในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 4.48 และผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 2.79

แผนภูมิที่ 4 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระหว่างสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 กับระดับประเทศ



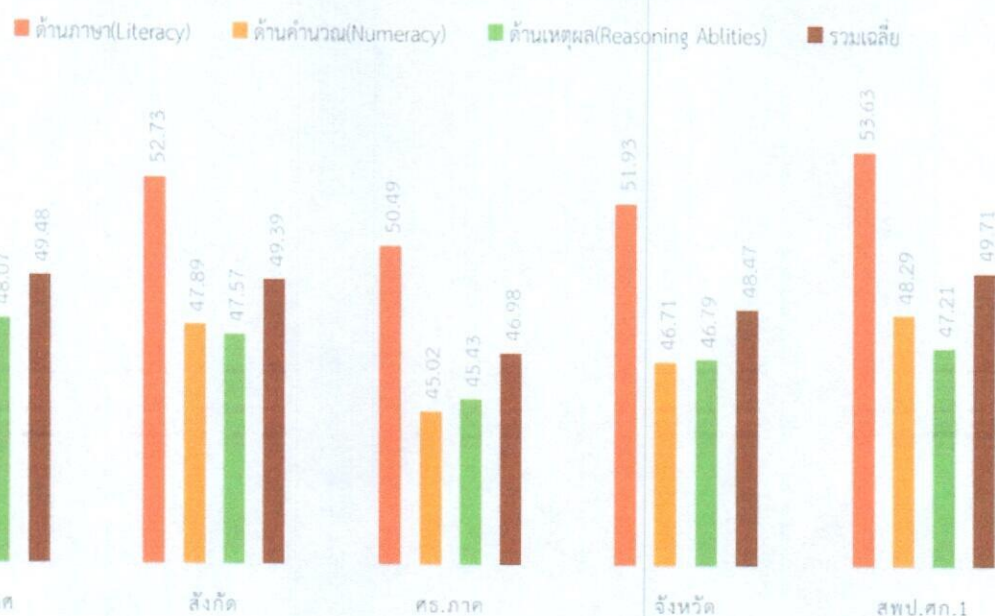
ตารางที่ 5 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับจังหวัด และกับระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ความสามารถ	ระดับประเทศ	ระดับสังกัด	ระดับศร.ภาค	ระดับจังหวัด	ระดับสพป.ศก.1
ด้านภาษา (Literacy)	53.18	52.73	50.49	51.93	53.63
ด้านคำนวณ (Numeracy)	47.19	47.89	45.02	46.71	48.29
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	48.07	47.57	45.43	46.79	47.21
รวมเฉลี่ย	49.48	49.39	46.98	48.47	49.71

จากตารางแสดงว่า ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ในปีการศึกษา 2561 มีผลการประเมินรวมเฉลี่ยและรายด้านสูงกว่าระดับประเทศ ระดับศึกษาธิการภาค และระดับจังหวัด

แผนภูมิที่ 5 คะแนนเฉลี่ยร้อยละเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับจังหวัด และกับระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบผลการประเมิน NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

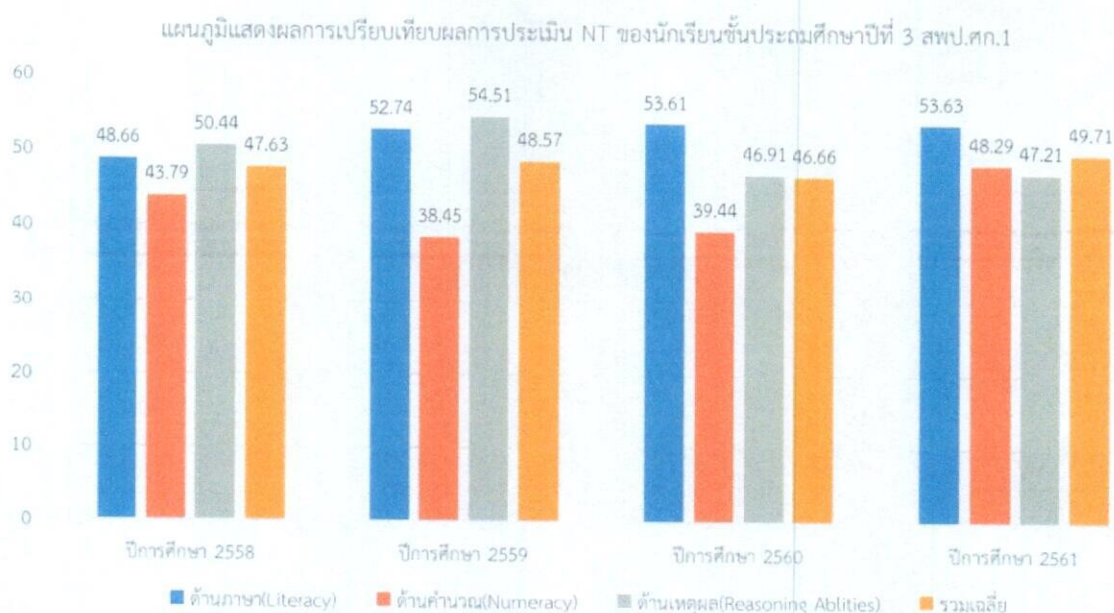


ตารางที่ 6 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ปีการศึกษา 2558,2559,2560 และ2561

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ปี60/61 +มากกว่า - น้อยกว่า
1.ด้านภาษา(Literacy)	48.66	52.74	53.61	53.63	+0.02
2.ด้านคำนวณNumeracy)	43.79	38.45	39.44	48.29	+8.85
3.ด้านเหตุผล(Reasoning Abilities)	50.44	54.51	46.91	47.21	+ 0.3
รวมเฉลี่ย	47.63	48.57	46.66	49.71	+3.05

จากตารางแสดงว่า ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ในปีการศึกษา 2561 มีผลการประเมินโดยรวม และรายด้าน เพิ่มขึ้น +3.05 จากปีการศึกษา 2560

แผนภูมิที่ 6 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ปีการศึกษา 2558,2559,2560 และ2561

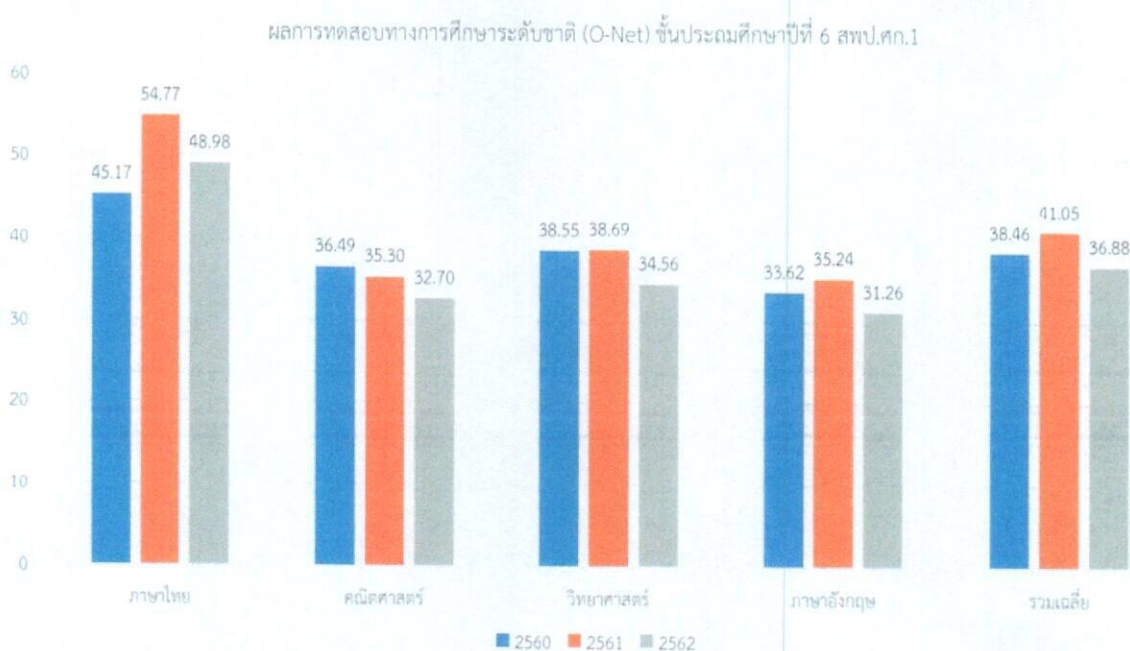


ตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

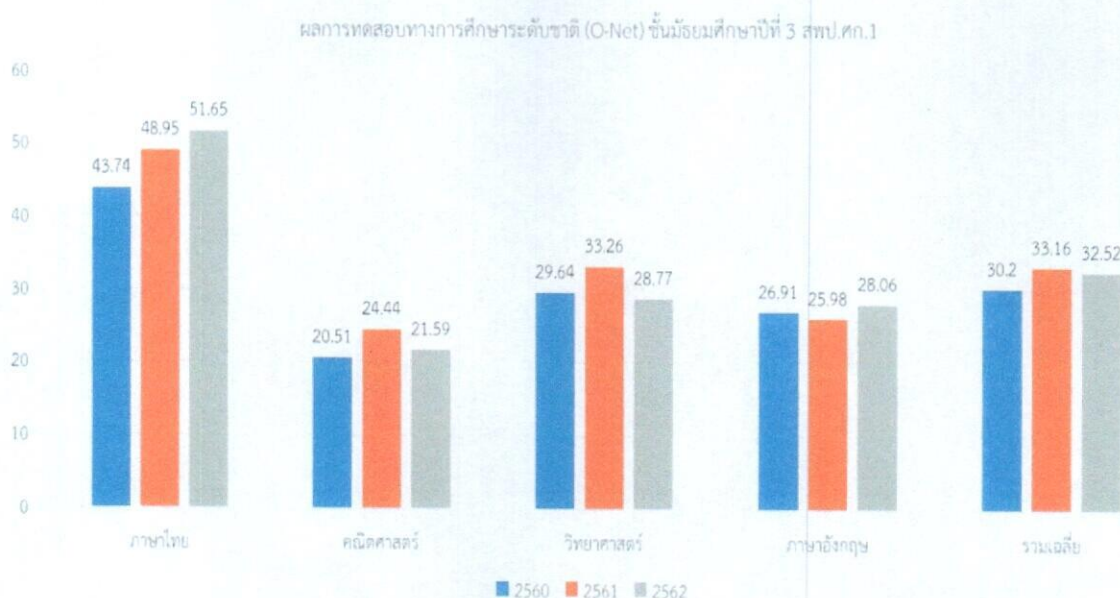
ระดับชั้น/ ปีการศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
สาระการเรียนรู้	2560	2561	2562	2560	2561	2562
ภาษาไทย	45.17	54.77	48.98	43.74	48.95	51.65
คณิตศาสตร์	36.49	35.30	32.70	20.51	24.44	21.59
วิทยาศาสตร์	38.55	38.69	34.56	29.64	33.26	28.77
ภาษาอังกฤษ	33.62	35.24	31.26	26.91	25.98	28.06
รวมเฉลี่ย	38.46	41.05	36.88	30.20	33.16	32.52

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ลดลงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่ำกว่าระดับประเทศ แต่สูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับจังหวัด ส่วน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 เพิ่มขึ้นจากปี 2561 ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และลดลงในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

แผนภูมิที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1



แผนภูมิที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1



2.ด้านบุคคล

2.1. รางวัลเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนดีเด่น ประจำปี 2561 ได้แก่

- 1) ว่าที่ร้อยตรีวิศักดิ์ นามศรี ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 สพป.ศรีสะเกษ เขต 1
- 2) นางสาวสุวรรณา นิยม ครูโรงเรียนบ้านโพธิ์ข่า(วินิตวิทยาการ) อ.เมืองศรีสะเกษ
- 3) นายทิวทอง ทองเสียน ครู โรงเรียนบ้านรุ่ง อำเภอน้ำเกลี้ยง

2.2 ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ MOE AWARDS ประเภทบุคคล ประจำปี

- 1) นางสาวรุ่งอรุณ เมธภัทรกุล รอง ผอ.สพป.ศก.1 สาขาเขตทุนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 2) นายสุชาติ เทสันตะ ผอ.ร.ร.บ้านหนองบาง สาขาเขตทุนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 3) นายอนุศักดิ์ พันธุ์งาม ผอ.ร.ร.บ้านโนนเพ็ก สาขาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) นางดอกแก้ว แก่นพิทักษ์ ครู ร.ร.อนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาการ) สาขาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) นายชาติชาย นามวงศ์ ผอ.ร.ร.บ้านโนนคูณ อำเภอขามน้อย สาขาป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
- 6) นายณพัฒน์ วงศ์ชินกุล ผอ.ร.ร.บ้านขมิ้น สาขาป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
- 7) นางวันดี พรหมทา ผอ.ร.ร.บ้านชำโพธิ์ สาขาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- 8) นางวาสนา สงโสด ผอ.ร.ร.บ้านโพธิ์แดง สาขาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- 9) นางปุนิกา ธรรมบุญ ผอ.ร.ร.บ้านโพธิ์งาม สาขานุรักษ์มรดกไทย

2.3 ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ สาขาผู้พัฒนาระบบการเรียนรู้และทักษะชีวิต

ประจำปี 2561 กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 ราย ได้แก่

นางสาวอัญชลี ทันทิ ครู ค.ศ.1 โรงเรียนบ้านลุมพุกวงศ์ อำเภอโนนเกียง

2.4 ได้รับรางวัล บุคลากร สพฐ.ดีเด่น ดังนี้

1.1 นางสาวัญญา เถาว์บุญ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ประจำปี 2560

1.2 นางสาวสมลักษณ์ ทองนวล นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ประจำปี 2561

1.3 นางกุลจิรา ไตรภูมิ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ประจำปี 2561

2.5 ได้รับโล่รางวัลเสมา ป.ป.ส. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

1) นายณวิน สีหาบุตร ผอ.ร.ร.บ้านจิกกะลา

2) นายชาติชาย นามวงศ์ ผอ.ร.ร.บ้านโนนคูณ

3) นายสุพจน์ เจริญกิจ ผอ.ร.ร.บ้านโพธิ์ท่า(วินิตวิทยาการ)

3.4 นายณพัฒน์ วงศ์ชินกุล ผอ.ร.ร.บ้านขมิ้น

3. ด้านงบประมาณ

3.1 ประกาศมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562

3.2 ประกาศมาตรการประหยัดงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562

3.3 ผลการเบิกจ่ายปีงบประมาณ 2561 ดังนี้

ที่	ประเภท งบประมาณ	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ ที่เบิกจ่าย	ร้อยละ	เป้าหมาย จ่ายร้อยละ	งบประมาณ คงเหลือ	ร้อยละ
1.	งบบุคลากร	26,585,600.00	26,565,282.16	99.92	-	20,317.84	0.08
2.	งบดำเนินงาน	112,121,528.00	109,605,824.74	97.76	98	2,515,703.269	2.24
3.	งบลงทุน	92,704,040.00	53,562,882.37	57.78	88	39,141,157.63	42.22
4.	งบอุดหนุน	165,933,620.00	165,898,314.00	99.98	-	35,306.00	0.02
5.	งบรายจ่าย อื่น	50,000	50,000	100.0	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		397,394,788.00	355,682,303.27	89.50	96	41,712,484.73	10.50

ข้อมูล ณ วันที่ 28 กันยายน 2561

จากตารางข้างต้น ผลการดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณ งบลงทุนและงบดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2561 ที่ผ่านมา สรุปผลได้ดังนี้

1).งบดำเนินงาน (เป้าหมาย ร้อยละ 98)

ได้รับการโอน จำนวน 112,121,528.00 บาท

เบิกจ่าย จำนวน 109,605,824.74 บาท

คิดเป็น ร้อยละ 97.76

สรุป เบิกจ่ายได้ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ 0.24

3.2 การบริหารจัดการของหน่วยตรวจสอบภายใน

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้ดำเนินการให้ความรู้โดยการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบให้กำลังใจสถานศึกษา โดยการเข้าตรวจสอบภายในในระดับสถานศึกษา ในทุกปีงบประมาณ โดยในปีงบประมาณ 2561 จำนวน 45 แห่ง ปีงบประมาณ 2562 จำนวน 45 แห่ง ซึ่งสามารถลดความเสี่ยงในการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา เกิดผลดีต่อทางราชการอีกด้วย และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยรับตรวจสอบสามารถป้องกันการทุจริต รั่วไหลในทรัพย์สินของทางราชการได้อย่างดียิ่ง

3.3 การบริหารจัดการของกลุ่มนโยบายและแผน

กลุ่มนโยบายดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาดังนี้

1.1 ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561-2564 (ฉบับทบทวน พ.ศ.2562)

1.2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562

1.3 จัดสรรงบประมาณและติดตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2562

1.4 ติดตามการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา

1.5 พิจารณาจัดสรรงบลงทุนและสิ่งก่อสร้างให้แก่สถานศึกษา/ติดตามการใช้จ่ายงบลงทุน และสิ่งก่อสร้าง และงบอื่นใดที่ได้รับการจัดสรรจาก สพฐ.

1.6 ดำเนินการ/ติดตามการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (ตามมาตรการ/มติ ครม.)

1.7 ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (แบบ ร.ต.62-63)

1.8 ติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ของ สพฐ.

4. ด้านบริหารทั่วไป

4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ MOE AWARD ประจำปีการศึกษา 2559 “ประเภทหน่วยงานดีเด่น สาขาป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา”

4.2 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ในภาพรวมระดับประเทศ จากการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งสิ้น 225 เขต ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.58 ซึ่งถือว่ามีความคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับ A (Very Good)

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ได้คะแนน 86.27 ซึ่งถือว่ามีความคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ใน ระดับ A (Very Good) โดย ตัวชี้วัดการปฏิบัติหน้าที่ ได้คะแนนสูงสุด 93.50 คะแนน ส่วนตัวชี้วัดที่ได้คะแนนต่ำกว่าตัวชี้วัดอื่น ๆ คือ ตัวชี้วัดการเปิดเผยข้อมูล ได้คะแนน 72.21 คะแนน

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เป็นรายตัวชี้วัด ซึ่งได้จากการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรและเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้รับบริการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และจากเอกสารหลักฐานการเปิดเผยข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เรียงตามลำดับคะแนน ได้ดังนี้

ตัวชี้วัดที่	ประเด็นตัวชี้วัด	คะแนน	ระดับ	หมายเหตุ
1	การปฏิบัติหน้าที่	93.50	A	ดีมาก
2	การใช้งบประมาณ	87.39	A	ดีมาก
3	การใช้อำนาจ	92.60	A	ดีมาก
4	การใช้ทรัพย์สินของราชการ	92.82	A	ดีมาก
5	การแก้ไขปัญหาการทุจริต	93.49	A	ดีมาก
6	คุณภาพการดำเนินงาน	93.47	A	ดีมาก
7	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	89.59	A	ดีมาก
8	การปรับปรุงระบบการทำงาน	87.89	A	ดีมาก
9	การเปิดเผยข้อมูล	72.21	C	พอใช้
10	การป้องกันการทุจริต	85.71	A	ดีมาก

4.4 มีผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่ ตามเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ ตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ 2560 3 มาตรฐาน 17 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ (3)	ระดับคุณภาพ ดี
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (3)	ระดับคุณภาพ ดี
มาตรฐานที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา (4)	ระดับคุณภาพ ดี
คะแนนเฉลี่ยของภาพรวม 3 มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ ดี

4.5 มีผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ของ สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	ค่าเฉลี่ยรวม 3.55	คุณภาพระดับดีมาก
นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	ระดับคะแนน 1	ระดับคุณภาพ ระดับปรับปรุง
นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ระดับคะแนน 3.44	ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก
นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับคะแนน 5	ระดับคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและ

ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ระดับคะแนน 4.29 ระดับคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ระดับคะแนน 4.00 ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

4.6 มีผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ได้ค่าคะแนน 3.96187 ระดับคุณภาพ ระดับมาตรฐานขั้นสูง (79.24)

4.7 มีผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ได้ค่าคะแนน 3.96187 ระดับคุณภาพ ระดับมาตรฐานขั้นสูง (79.24)

4.8 โครงการเพื่อเสริมสร้างความมีคุณธรรมจริยธรรมให้บุคลากร

• ดำเนินโครงการจัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ในวันศุกร์ เป็นประจำทุกสัปดาห์และได้ดำเนินกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระเพื่อเป็นสิริมงคลเนื่องในวันสงกรานต์ปีใหม่ ดอนรับปีใหม่ ในวันที่ 27 ธันวาคม 2562 ณ ห้องปฏิบัติธรรม อาคารเดิม ชั้น 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1



SSK 1 NEWS

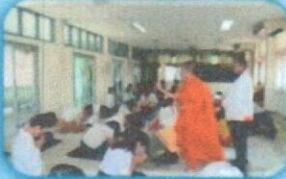
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
Sisaket Primary Educational Service Area Office 1
380 ถนนรัตนวงษา ตำบลหนองครก อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ 33000
โทรศัพท์ 086 4550862 โทรสาร 045 812881
www.sisaketedu1.go.th

คุณภาพ ไม่ไร้ตัวตน มาตรฐานแค่ ๑๐๐ จุดที่แท้แท้

สพ.ศรีสะเกษ เขต 1 สวดมนต์ไหว้พระ ก่อนวันขึ้นปีใหม่ 2563
เพื่อความเป็นสิริมงคลแก่ตนเองและครอบครัว








เมื่อเวลา 09.00 น. วันที่ 27 ธันวาคม 2562 ที่ห้องปฏิบัติธรรม ชั้น 3 สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 ว่าที่ ส.ส.ดร.ทวีศักดิ์ นามศรี ผอ.สพ.ศรีสะเกษ เขต 1 เป็นประธานในพิธีสวดมนต์ไหว้พระ ก่อนวันขึ้นปีใหม่ 2563 ของ สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 เพื่อความเป็นสิริมงคลแก่ตนเองและครอบครัวตลอดทั้งปี เพราะการสวดมนต์ทำจิตใจให้สงบ เกิดความดีในจิตใจ และทำทานด้วยใจที่ไม่ได้ออกไปจากหัวใจเรา ทำให้จิตใจผ่องใส เพื่อเราจะได้เตรียมความพร้อมรับสิ่งดี ๆ ให้เข้ามาในชีวิตตลอดทั้งปีอีกด้วย ซึ่งมีนายสว.จรัสพร เอนกการกุล นายสุเทพ ศรีบุญทอง รอง ผอ.สพ.ศรีสะเกษ เขต 1 พร้อมด้วยบุคลากรในสำนักงาน เข้าร่วมพิธีสวดมนต์ไหว้พระในครั้งนี้ โดยมี พระครูวิจิตรสุนทรธรรม ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดเจียงยงศรีมงคลวราราม พระอารามหลวง รอง ผอ.ส.ส.ศรีสะเกษวิทยา เป็นผู้นำสวดมนต์ พร้อมทั้งรณรงค์ให้บุคลากรในสำนักงาน เพื่อความเป็นสิริมงคลอีกด้วย

รายงานข่าวโดย...ปาริชาติ อาจสำแดง นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ
กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานประชาสัมพันธ์

● ดำเนินโครงการงดเหล้า จดบุญรี และทำบุญ 9 วัด

รายละเอียดการดำเนินงานตามโครงการงดเหล้า จดบุญรี และทำบุญ ๙ วัด เทศกาลเข้าพรรษา
สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๒

ครั้งที่	วัน เดือน ปี	สถานที่จัดกิจกรรม	จำนวนผู้ร่วมโครงการ (คน)	จำนวนเงินบริจาค (บาท)
๑	๘ สิงหาคม ๖๒	วัดเจียงอีศรีมงคลวราราม อำเภอเมืองศรีสะเกษ	รวม ๘๓ คน (บุคลากรในสังกัด ๕๓ คน ครู ปชช.๓๐ คน)	๘,๒๓๘.-
๒	๑๕ สิงหาคม ๖๒	วัดมหาพุทธาราม อำเภอเมืองศรีสะเกษ	รวม ๘๘ คน (บุคลากรในสังกัด ๕๓, มรฎ. ศก. และปชช. ๓๕ คน)	๕,๐๔๗.-
๓	๒๓ สิงหาคม ๖๒	วัดบ้านเพียนาม อำเภอเมืองศรีสะเกษ	รวม ๑๐๐ คน (บุคลากรในสังกัด ๕๐คน ครู ปชช. นร. ๕๐ คน)	๘,๓๗๗.
๔	๒๙ สิงหาคม ๖๒	วัดบ้านคำเนียม อำเภอกันทรารมย์	รวม ๘๒ คน (บุคลากรในสังกัด ๕๒ คน ครู ปชช. นร. ๓๐ คน)	๘,๐๙๘.๒๕
๕	๑๑ กันยายน ๖๒	วัดบ้านลุ่มภู อำเภอน้ำเกลี้ยง	รวม ๑๒๗ คน (บุคลากรในสังกัด ๒๗ คน ครู ปชช นร. ๑๐๐ คน)	๕,๔๓๔.-
๖	๔ ตุลาคม ๖๒	วัดบ้านโปร่ง อำเภอโนนคูณ	รวม ๗๒ คน (บุคลากรในสังกัด ๓๒ คน ครู ปชช นร. ๔๐ คน)	๔,๗๗๗.-
๗	๑๐ ตุลาคม ๖๒	วัดบ่อแก้ว อำเภอวังหิน	รวม ๑๐๓ คน (บุคลากรในสังกัด ๓๓ คน ครู ปชช นร. ๗๐ คน)	๕,๑๘๘.-
๘	๒๕ ตุลาคม ๖๒	วัดป่าสุทธาวาส อำเภอยางชุมน้อย	รวม ๘๗ คน (บุคลากรในสังกัด ๓๐ คน ครู ปชช ๕๗ คน)	๕,๑๕๕.-
๙	๑ พฤศจิกายน ๖๒	วัดบ้านสำโรงโคเฒ่า อำเภอพยุห์	รวม ๑๐๑ คน (บุคลากรในสังกัด ๓๔ คน ครู ปชช ๖๗ คน)	๖,๐๖๕.-

● ดำเนินโครงการทอดถวายกฐินสามัคคี สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 ประจำปี พ.ศ.2562

ในวันที่ 17 ตุลาคม 2562 ณ วัดกระแซง หมู่ 2 ตำบลตาแย อำเภอยักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ
ยอดกฐินประมาณ 201,168 บาท (สองแสนหนึ่งพันหนึ่งร้อยหกสิบแปดบาทถ้วน)

ผลงานแห่งความภาคภูมิใจ

การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 จังหวัดศรีสะเกษ
ระหว่างวันที่ 12 - 14 ธันวาคม 2562



ในปี 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1-4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษเป็นเจ้าภาพหลักในการจัดงาน การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ประจำปีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ณ สวนเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา (เกาะห้วยน้ำคำ) โดยมีดร.อำนาจ วิชาญวดี เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานในพิธีเปิด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1 ได้รับรางวัลรวม อันดับที่หนึ่ง จาก 61 เขต ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่าง วันที่ 12-14 ธันวาคม 2562 เหรียญทอง 201 เหรียญ เหรียญเงิน 46 เหรียญ เหรียญทองแดง 16 เหรียญ รวมทั้งสิ้น 263 เหรียญ



เรียงลำดับตามรางวัลชนะเลิศ

ที่	สพป.	ชนะเลิศ	ที่ 2	ที่ 3	รวม	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	รวม
1	ศรีสะเกษ เขต 1	15	10	7	32	201	46	16	263
2	นครราชสีมา เขต 4	12	2	8	22	174	47	20	241
3	นครราชสีมา เขต 7	10	11	3	24	170	55	24	249
4	สกลนคร เขต 2	10	9	8	27	190	38	21	249
5	ศรีสะเกษ เขต 4	9	13	9	31	208	30	14	252
6	นครราชสีมา เขต 1	9	12	3	24	153	44	15	212
7	สกลนคร เขต 3	9	6	3	18	186	39	18	243
8	นครราชสีมา เขต 3	8	8	8	24	184	45	23	252
9	อุบลราชธานี เขต 1	8	7	7	22	175	42	18	235
10	อุบลราชธานี เขต 5	8	4	6	18	166	51	24	241

นอกจากนั้นแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ยังได้ดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสิทธิและโอกาสในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่เด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมาย ให้ได้รับการศึกษาในระดับสูงขึ้น ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ผลการดำเนินงาน

1.ผลที่เกิดกับผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรอื่น ๆ ในด้านความรู้ พฤติกรรม ประสิทธิภาพการทำงาน ความพึงพอใจ

1.1โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม ของโรงเรียน การใช้โครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมกระบวนการคิด และ การทำความดี

1.2โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายได้รับการตรวจสอบคุณภาพและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว จากคณะกรรมการของเขตพื้นที่ และประกาศเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว จำนวน 29 โรงเรียน

1.3 โรงเรียนที่สมัครเพื่อตรวจสอบคุณภาพและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว จำนวน 11 โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบคุณภาพและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว จากทีมเคลื่อนที่เร็ว สพฐ. (RT)

แนวทางการพัฒนา

1. นิเทศติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม พัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม อย่างยั่งยืน

2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนคุณธรรมในสังกัดตรวจสอบคุณภาพและยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพิ่มมากขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (เขตสุจริต)

ผลการดำเนินงาน

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตสุจริต
2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีรายงานผลการดำเนินการวิจัยการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (เขตสุจริต)
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา

เนื่องจากกำหนดการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA ของสถานศึกษา) ไม่สามารถดำเนินการได้ทันในปีงบประมาณ 2562 จึงเลื่อนการประเมินไป ปีงบประมาณ 2563

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารงบประมาณได้ถูกต้องตรงตามเงื่อนไขที่กำหนด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ
2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีความตระหนักรู้และสามารถปฏิบัติตามแนวทางการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
3. โรงเรียนเป็นหน่วยงานที่ปลอดจากการทุจริต
4. ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
5. โรงเรียนนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
6. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเป็นการดำเนินการในปีการศึกษาแรก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แนวทางในการขับเคลื่อน 6 แนวทาง ทำให้การขับเคลื่อนไม่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน เห็นควรให้สถานศึกษาขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเป็นแนวทางเดียวกัน เช่น เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียนยุคใหม่ หัวใจห้องเรียนคุณภาพ

งบประมาณแลกเปลี่ยน

ผลการดำเนินการ

1. ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ การนิเทศ “การนิเทศภายในยุคใหม่หัวใจห้องเรียนคุณภาพ”
2. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ดำเนินการนิเทศภายในแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษาได้รับนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การดำเนินงานโครงการตามพระราชดำริโครงการสำคัญตามนโยบายรัฐบาล โครงการสำคัญตามนโยบายกระทรวงและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน /กิจกรรม และการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา
4. ได้แนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นเลิศและเผยแพร่ผลงาน
5. ผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข ตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง

แนวทางการพัฒนา

1. ขยายผลสู่ชั้นเรียนและโรงเรียนอื่น ๆ
2. พัฒนานักเรียนช่วงชั้นอื่น ๆ
3. ดำเนินการนิเทศให้ต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

โครงการ การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมตามแนวทางมูลนิธิยุวพัฒน์แบบมีส่วนร่วม จังหวัดศรีสะเกษ

งบจากศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดกับผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรอื่น ๆ ในด้านความรู้ พฤติกรรม ประสิทธิภาพการทำงาน ความพึงพอใจ

- 1.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โครงงานคุณธรรมเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง
- 1.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้โครงงานคุณธรรมเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ จัดทำโครงงานเพื่อลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
- 1.3 ครู นักเรียน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม การใช้โครงงานคุณธรรมเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมกระบวนการคิด และการทำความดี

แนวทางการพัฒนา

1. นิเทศติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม พัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรมอย่างยั่งยืน
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนคุณธรรมในสังกัดตรวจสอบคุณภาพและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพิ่มมากขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการ Coaching & Mentoring

ผลการดำเนินงาน

1. ครูที่เข้ารับการอบรมสามารถเขียนแผนการจัดการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้ถูกต้องตามหลักการ
2. ศึกษาวิเคราะห์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ดำเนินการนิเทศ โดยใช้กระบวนการ Coaching & mentoring

แนวทางการพัฒนา

ระยะเวลาในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการน้อยเกินไป

โครงการ การประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียน
ชั้น ป. 2, 4, 5 และ ม.1,2 ปีการศึกษา 2561

ผลการดำเนินงาน

1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรอื่น ๆ ในด้านความรู้ พฤติกรรม ประสิทธิภาพการทำงาน ความพึงพอใจ

1.1 โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561 นักเรียนทุกโรงในสังกัด โดยให้ใช้ข้อสอบกลางที่พัฒนา โดยสำนักทดสอบทางการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวัดและประเมินผลนักเรียนในการสอบปลายปีตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และนำไปคิดคะแนนเป็นส่วนหนึ่งของการสอบปลายปีของคะแนนสอบทั้งหมดตามสัดส่วนที่โรงเรียนกำหนด ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,4,5 และมัธยมศึกษาปีที่ 1,2

1.2 โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4, 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 ปีการศึกษา 2561 เป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปวิเคราะห์ จุดเด่น จุดพัฒนาวางแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา ปรับปรุงผู้เรียนรายบุคคล และการเรียนการสอนของโรงเรียน ก่อนนักเรียนเลื่อนชั้นในระดับที่สูงขึ้น และนำไปใช้ในการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โครงการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโรงเรียนประชารัฐที่มีประสิทธิภาพ

1. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายของเด็กในศตวรรษที่ 2
2. ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ทักษะของเด็กในศตวรรษที่ 21

โครงการ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

1. ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้น ป. 1-2 มีความรู้ เทคนิควิธีการสอน กระบวนการ ให้นักเรียน ชั้น ป. 1 อ่านออกเขียนได้ ทุกคน นักเรียนตั้งแต่ชั้น ป. 2 ขึ้นไป อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น
2. ครูผู้สอนภาษาไทย พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดเลขเป็น และ/หรือยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนแจกลูกสะกดคำ ผันอักษร ท่องบทอาขยานภาษาไทย คิดเลขเป็น เข้าใจซาบซึ้งคุณค่าของบทประพันธ์ คุณธรรม ค่านิยม จากบทอาขยานและท่องอาขยานให้ถูกต้อง เหมาะกับระดับชั้น
4. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนทุกระดับชั้น เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5

โครงการ การพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ผ่านกิจกรรมสืบเสาะ (Inquiry)

1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรอื่นๆ ในด้านความรู้ พฤติกรรม ประสิทธิภาพการทำงาน ความพึงพอใจ
- 1.1 ครูผู้สอนปฐมวัยได้รับความรู้ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกิจกรรมสืบเสาะ (Inquiry) มากขึ้น สามารถพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย ให้มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
- 1.2 ครูผู้สอนปฐมวัยมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกิจกรรมสืบเสาะ (Inquiry) ระดับปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

นิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกิจกรรมสืบเสาะ (Inquiry) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-net ที่อิงผลการประเมินของสถานศึกษา ตามแนวการจัด
การเรียนรู้สมบูรณแบบ เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผลการดำเนินงาน

1. มีเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น
2. ครูมีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น 5

แนวทางการพัฒนา

1. ขยายผลสู่ชั้นเรียนและโรงเรียนอื่น ๆ
2. พัฒนานักเรียนช่วงชั้นอื่น ๆ
3. ดำเนินการต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

โครงการพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน ผ่านการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ “Coding และ Computing Science”

ผลการดำเนินงาน

1. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรอื่นๆ ในด้านความรู้ พฤติกรรม ประสิทธิภาพการทำงาน ความพึงพอใจ

1.1 ร้อยละ 100 ของครูสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดโดยผ่าน วิทยาการคำนวณ “Coding และ Computing Science” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- แบ่งแยกเนื้อหาสาระของการอบรมเป็นกลุ่ม เช่น ประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษา
- ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-net ที่อิงผลการประเมินของสถานศึกษา ตามแนวการจัดการเรียนรู้รูปแบบ เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

1. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรอื่นๆ ในด้านความรู้ พฤติกรรม ประสิทธิภาพการทำงาน ความพึงพอใจ

1.1. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

1.2. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลทุกโรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2561

ผลการดำเนินงาน

1. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรอื่นๆ ในด้านความรู้ พฤติกรรม ประสิทธิภาพการทำงาน ความพึงพอใจ

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่ได้ทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.2 โรงเรียนได้นำผลการทดสอบไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.3 โรงเรียนได้ผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนา

ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2562

โครงการการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

1. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรอื่นๆ ในด้านความรู้ พฤติกรรม ประสิทธิภาพการทำงาน ความพึงพอใจ

1.1 ครูได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลของผู้เรียน

1.2 ครูมีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลของผู้เรียน

1.3 นักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านความสามารถภาษาไทย และคณิตศาสตร์
2. ส่งเสริมให้ครูตระหนักในการนำโครงสร้างข้อสอบมากิจกรรมการเรียนการสอน
3. ส่งเสริมให้ครูนำผลการสอบมาวิเคราะห์และเสริมต่อศักยภาพนักเรียน

โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (ปี ๒๕๖๒)

ผลการดำเนินงาน

๑. บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ

ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๖๕ คน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๖๕ โรงเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑๓๐ คน และครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๑๔๕ คน

๒. ผลที่เกิดขึ้นกับครู ผู้บริหาร

ครูและผู้บริหารในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๑๓๐ คน ได้มีแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนว Active Learning เพื่อพัฒนาการคิดของนักเรียน

๓. วิธีการ/ปัจจัยที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จ

การวางแผนการดำเนินการของเขตพื้นที่ ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนคุณภาพของโรงเรียนในโครงการโดยของบประมาณจากงบดำเนินงานของเขตพื้นที่และงบประมาณจากสพฐ. นอกจากนี้ได้ชี้แจงโรงเรียนให้ดำเนินการพัฒนาครูตามความต้องการโดยเข้าร่วมในโครงการของสพฐ. และสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลแต่ละแห่งซึ่งได้รับความร่วมมือด้วยดี นอกจากนี้โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือจากหน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกันวางแผนพัฒนาตามความจำเป็นของโรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคที่แก้ไม่ได้ในระดับพื้นที่

๑. ความไม่เข้าใจในแนวดำเนินการที่ชัดเจนในการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒. ขาดแคลนงบประมาณขับเคลื่อนโครงการ
๓. ระยะเวลาเร่งรัด

ข้อเสนอแนะระดับเขตพื้นที่

1. มีคู่มือดำเนินการระดับสถานศึกษาและการดำเนินการในเขตพื้นที่
2. จัดสรรงบประมาณดำเนินการในแต่ละปีและยืดหยุ่น
3. ยืดหยุ่นเวลาในการปฏิบัติการอย่างค่อยเป็นค่อยไป

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อเป็นข้อสั่งการของผู้บริหารระดับสูง (ถ้ามี)

การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนควรได้รับการช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องจนกว่าจะมีคุณภาพ สามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และกำหนดแนวดำเนินการที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดทำความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ กับหน่วยงานและสถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
๒. จัดทำแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนโดยความร่วมมือกับหน่วยงานกระทรวงอื่นให้เกิดความชัดเจน นำสู่การปฏิบัติในโรงเรียน

โครงการ การทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2561

งบจากสพฐ.

ผลการดำเนินงาน

การทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2561 พบว่า การอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69.65 การอ่านรู้เรื่องร้อยละ 73.71 รวม 2 สมรรถนะ 71.41 โดยมีคะแนนเฉลี่ยแต่ละสมรรถนะ และรวม 2 สมรรถนะสูงกว่าทุกระดับ

เอกสาร หนังสือส่งเสริมการอ่าน แบบเรียนเร็วใหม่ เล่ม ๑ ตอนต้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปัญหาและอุปสรรค

1. บางโรงเรียนไม่นำส่งข้อมูลรายชื่อนักเรียนผ่านระบบ NT Acces
2. โรงเรียนไม่เข้าไปตรวจสอบรายชื่อนักเรียน และโรงเรียน ไม่เพิ่ม-ลด ข้อมูลรายชื่อนักเรียนผ่านระบบ NT Acces ตามวันเวลาที่ สพฐ.กำหนด
3. การส่งข้อมูลแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสนามสอบบางสนามล่าช้า
4. คณะกรรมการคุมสอบบางสนามไม่ศึกษาคู่มือการดำเนินการจัดสอบ และไม่ไปปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย
5. กรรมการนำเข้าข้อมูลไม่ศึกษาวิธีการนำเข้า และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการรายงานข้อมูล

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการสอบครั้งนี้

ควรคัดเลือกครูผู้คุมสอบและผู้นำส่งคะแนนในระบบ ต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ เอาใจใส่ในหน้าที่ที่ได้รับมอบ

โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สมบูรณแบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้

งบจาก สพฐ.

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความร่วมมือกับกากรอบรมเป็นอย่างดี ให้ความร่วมมือในการ PLC เป็นอย่างดี ระหว่างผู้เข้าอบรมด้วยกันและระหว่างผู้เข้าอบรมและวิทยากร

เอกสาร แบบทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และ ปี ๒๕๖๑

โครงการ Test blue print ปี ๒๕๖๐ ปี ๒๕๖๑ และ ปี ๒๕๖๒แบบประเมินความพึงพอใจการเข้าร่วมปัญหาและอุปสรรค

จัดอบรมตรงกับช่วงที่ครูจัดงานเกษียณและกีฬา จึงทำให้ครูบางท่านขออนุญาตออกจากที่อบรมก่อนเวลา
ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ควรจัดกระบวนการให้ครูได้ฝึกทดลองสอนและร่วมกันหาแนวทางการสอนในแต่ละตัวชี้วัด เขียนสรุปแนวทางออกมาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

โครงการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม สู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและนวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียน

ผลการดำเนินการ

1.ผลที่เกิดกับผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรอื่นๆในด้านความรู้ พฤติกรรม ประสิทธิภาพการทำงาน ความพึงพอใจ

1.1 นักเรียนมีทักษะการคิด กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล และมีพัฒนาการทางการเรียนรู้สูงขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเมื่อสิ้นปีการศึกษา

1.2 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของครูในแต่ละนวัตกรรมการศึกษา

1.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการใช้กระบวนการนิเทศภายในเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความคิด จิตใจที่เป็นคุณลักษณะที่ดี และมีเจตคติที่ดีต่อชีวิตตัวเองและงานอาชีพ สุจริต

1.4 โรงเรียนทั้ง 13 โรงเรียน มีผลงานเชิงประจักษ์ที่เป็น Best practice เผยแพร่ นำเสนอในเวทีวิชาการ งานสัมมนาคุณค่านวัตกรรมการศึกษา 13 โรงเรียน 6 นวัตกรรม ในสิ้นปีการศึกษา 2562

แนวทางการพัฒนา

1. โรงเรียนนำร่อง 13 โรงเรียน จัดกิจกรรมเปิดบ้านการศึกษานวัตกรรม... ระยะที่ 1 ก่อนปิดภาคเรียนที่ 1/2562
2. ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูทั้ง 13 โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ตาม time line ที่เจ้าของนวัตกรรม Mentor กำหนด ในช่วงปิดภาคเรียนที่ 1/2562
3. สพป. ศรีสะเกษ เขต 1 เชิญชวนทุกโรงเรียนในสังกัด shopping นวัตกรรมที่สนใจ ยื่นใบสมัคร เข้ารับการคัดเลือกขอใช้นวัตกรรมนั้น ๆ จากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ Core team ตามระยะเวลาที่กำหนด

โครงการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่าง สพฐ.กับ สอศ.และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น กิจกรรม สร้างงานสร้างอาชีพตามหลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

งบจาก สพฐ.

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ได้พัฒนาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมงานอาชีพสู่การจัดการเรียนการสอนงานอาชีพโดยมีเครือข่ายครู ภูมิปัญญา ในชุมชน และครูช่างฝีมือชำนาญงาน ให้ความร่วมมือในการจัดสอน และเสริมประสบการณ์ตรงแก่นักเรียนในสาขาต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนชุมชน ท้องถิ่น เช่น
 - 1) อาหารท้องถิ่นและบริการ
 - 2) อาชีพเกษตรกรรมวิถีชีวภาพ ปลูกพืชปลอดสารพิษ เลี้ยงปลาเลี้ยงกบ เพาะเห็ด
 - 3) ช่างอุตสาหกรรมขนาดย่อม : ช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกลการเกษตรขนาดเล็ก ช่างซ่อมจักรยานยนต์ ช่างเชื่อมโลหะ ช่างไฟฟ้าในบ้าน ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และการบริการภายใต้วิถีวัฒนธรรมไทย
2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับการเสริมสร้างค่านิยมใหม่ ในสายงานอาชีพสุจริต อยู่ใกล้ชิดครอบครัว เป็นมิตรสิ่งแวดล้อมและเครือข่ายเพื่อนบ้านอาเซียน พร้อมพัฒนาทักษะงานอาชีพสู่ฝีมือ และศึกษาต่อสายงานอาชีพที่สูงขึ้นทุกโรงเรียน

แนวทางการพัฒนา

1. โรงเรียนในโอกาสขยายโอกาสทางการศึกษา เข้าไปร่วมกำหนดแผนงานการจัดการศึกษากับสถาบันอาชีวศึกษาใกล้บ้าน ตามนโยบายโครงการสะพานเชื่อมโยงการศึกษา ภายในภาคเรียนที่ 2/2562 เป็นต้นไป
2. ผู้บริหารโรงเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการสะพานเชื่อมโยงการศึกษา ไปจัดทำเอกสารยืนยันการเข้าร่วมจัดการศึกษากับสถาบันอาชีวศึกษา โดยการจัดทำบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกัน
3. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ร่วมจัดการศึกษากับสถาบันอาชีวศึกษา ตามแผนงานที่กำหนด ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2/2562 เป็นต้นไป

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา

พัฒนาครูผู้สอนในการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ผลการนิเทศ ประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

- 1.ด้านร่างกาย ผู้เรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 94.41
- 2.ด้านอารมณ์ จิตใจ ผู้เรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 96.07
- 3.ด้านสังคม ผู้เรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการระดับดี คิดเป็นร้อยละ 95.16
- 4.ด้านสติปัญญา ผู้เรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 93.00

โครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 มีความตระหนักรู้ เข้าใจ ยอมรับ พร้อมปรับเปลี่ยนและร่วมดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความดี เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณธรรมหลักและแนวปฏิบัติที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้รับโล่รางวัล องค์กรคุณธรรม ต้นแบบ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ขยายผลกิจกรรมการสร้างความดีของ บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ให้มีความต่อเนื่องจนเป็นคุณลักษณะนิสัยที่ดีสืบไป
2. พัฒนากิจกรรมสร้างความคิดของบุคลากรทางการศึกษา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เป็นแหล่งเรียนรู้องค์กรคุณธรรม ต้นแบบที่ยั่งยืน

โครงการ การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการที่สอดคล้องกับแนวทาง สะเต็มศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรอื่น ๆ ในด้านความรู้ พฤติกรรม ประสิทธิภาพการทำงาน ความพึงพอใจ

1.1 ครูและผู้บริหารเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย

1.2 ครูและผู้บริหารวิเคราะห์ความสอดคล้องของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ได้

1.3 ครูออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัยในชั้นเรียนปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของผู้เรียนได้

1.4 ผู้บริหารให้การนิเทศและส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัยของครูปฐมวัยภายในสถานศึกษาของตนเองได้อย่างเหมาะสมได้

1.5 ครูและผู้บริหารมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบทางไกลและระบบออนไลน์

แนวทางการพัฒนา

สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยสามารถนำกิจกรรมสะเต็มศึกษาไปบูรณาการกับกิจกรรมในชั้นเรียนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ 2562

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ
มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โครงการ การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการที่สอดคล้องกับแนวทาง สะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนที่มีความบกพร่องทุกคนมีสิทธิ โอกาสและความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษาร่วมกับเด็กทั่วไปและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

2. โรงเรียนเรียนรวมจัดการเรียนในรูปแบบที่เหมาะสมให้นักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมาย

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรวมสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม

4. โรงเรียนเรียนรวมมีความเข้มแข็งจากความร่วมมือของทุกภาคส่วน

โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ 2562

ผลการดำเนินงาน

1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรอื่น ๆ ในด้านความรู้ พฤติกรรม ประสิทธิภาพการทำงาน ความพึงพอใจ

- 1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจสามารถใช้ระบบโปรแกรม IEP Online ได้
- 1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ได้
- 1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสอนเสริมเด็กที่มีความบกพร่องด้านการอ่านเขียนและคิดคำนวณ
- 1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสื่อการสอนพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องตามสภาพปัญหา
- 1.5 นักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับการสอนเสริม

แนวทางการพัฒนา

การอบรมหลักสูตรการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทดแทนครูเกษียณอายุราชการและย้าย

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

โครงการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ผลการดำเนินงาน

1. มีข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการระดมความคิดเห็นของผู้บริหาร บุคลากร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเขตพื้นที่ในด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ประกอบการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

2. มีทิศทางและแนวทางในการบริหารและพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ที่สอดคล้องกับศักยภาพและ สภาพแวดล้อมในปัจจุบัน

2. มีรูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในองค์กร

โครงการจัดทำวาระข่าวครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จัดทำโครงการประชาสัมพันธ์ข่าวสารโดยได้จัดทำวาระข่าวครู โดยแบ่งเป็น 4 ไตรมาส ไตรมาสละครั้ง

การดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. เผยแพร่ข่าวสาร ภารกิจ การบริหารงานของสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ไปยังสื่อมวลชน และเว็บไซต์

2. เผยแพร่ข่าวสารทางอิเล็กทรอนิกส์ระบบไลน์ ทุกวันที่มีกิจกรรมการประชุม/อบรม

เชิงคุณภาพ

1.บุคลากรในสังกัด ประกอบด้วยครู นักเรียน และผู้ปกครอง ตลอดจนเครือข่ายกรรมการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในนโยบาย ภารกิจการบริหารของหน่วยงาน และดำเนินงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.องค์กรภาครัฐ เอกชน ประชาชนทั่วไป มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๔

สรุปผลการดำเนินงานปัญหาอุปสรรค แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบนความแตกต่างด้านวัฒนธรรมของชนเผ่าซึ่งบริบทพื้นที่ของชาวจังหวัดศรีสะเกษ มีกลุ่มชนสี่เผ่ามีความแตกต่างด้านภาษา วัฒนธรรม ซึ่งการศึกษาเป็นตัวเชื่อมสิ่งเหล่านี้ให้เข้าด้วยกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ บริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ เพื่อความสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ผู้เรียนและชุมชน โดยให้ชุมชนนั้นๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแท้จริง มีการประชาคมรับฟังความคิดเห็นจากองค์กรทุกองค์กร ภายใต้วิสัยทัศน์ คุณธรรม คุณภาพเป็นเลิศ กล่าวคือ

๑. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น“องค์กรคุณธรรม”

๒. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณภาพ”

๓. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคุณธรรมและคุณภาพเป็นเลิศในระดับชาติ

ทั้งนี้การบริหารงานย่อมมีปัญหาอุปสรรคมากมาย ซึ่งได้วิเคราะห์การดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ปัญหา/อุปสรรค

การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒ โดยภาพรวม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัด ศรีสะเกษ เขต ๑, ๒๕๖๒ : ๑๐๗-๑๕๒) พบว่า

๑. ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์รายด้านในระดับดี ด้านร่างกาย ผู้เรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดี จำนวน ๗,๖๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๑ ด้านอารมณ์ จิตใจ ผู้เรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดี จำนวน ๗,๘๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๗ ด้านสังคม ผู้เรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดี จำนวน ๗,๗๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๖ ด้านสติปัญญา ผู้เรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดี จำนวน ๗,๕๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๐

๒. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ความสามารถด้านภาษา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๓.๖๓ ความสามารถด้านคำนวณ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๒๙ ความสามารถด้านเหตุผล คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๗.๒๑ และคะแนนเฉลี่ยรวม ๔๙.๗๑ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๓ ด้าน และภาพรวม

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๗๗ คณิตศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๕๐ วิทยาศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๖๙ ภาษาอังกฤษเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๒๔ โดยรวม เฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๐๕ ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๔ วิชา และภาพรวม

๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๙๕ คณิตศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ ๒๔.๔๔ วิทยาศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๒๖ ภาษาอังกฤษเฉลี่ยร้อยละ ๒๕.๙๘ โดยรวม เฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๑๖ ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๔ วิชา และภาพรวม

๕. ผลการประเมินภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ปฐมวัย ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม และผลการประเมินภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๖. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่

๑ การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๙.๖๕ การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๑๗ รวม ๒
สมรรถนะ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๔๑ สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค สังกัด และ

๗. ผลการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับภาค ณ จังหวัด
บุรีรัมย์ ได้เหรียญทอง ลำดับที่ ๑ และเหรียญทองชนะเลิศอันดับ ๑ จาก ๖๑ เขต

๘. ผลการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ระดับชาติ ณ จังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งจังหวัดศรีสะเกษ เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขัน ได้เหรียญทองชนะเลิศ ลำดับ
ที่ ๑ จาก ๖๑ เขต

๙. ครู ผู้บริหารโรงเรียนได้รับการพัฒนาตามความต้องการจำเป็น ตามยุทธศาสตร์ การพัฒนา
คุณภาพการศึกษา

๑๐. ข้อเสนอแนะแนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑) การจัดกิจกรรม โครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒) การจัดสอบ Pre O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อนำผลไปใช้
ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการรับการประเมิน

๓) กำหนดนโยบายของการบริหารงาน สร้างการมีส่วนร่วมของทุกคนและนิเทศติดตามให้
กำลังใจ เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

๔) ส่งเสริมคุณธรรมให้เกิดขึ้นในองค์กร แสดงเจตนารมณ์และมุ่งมั่นที่จะส่งเสริมคุณธรรมใน
องค์กรและเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างสังคมคุณธรรม

๕) การใช้ผลการประเมินของสถานศึกษาเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา

๖) การพัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการ
เรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs x ๘Rs)

๗) การส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ โดย
สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ตามแนวทางการประเมินและการพัฒนาระบบการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษาแนวใหม่

๘) สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายการประเมินตนเอง ตามกฎกระทรวงการประกัน
คุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

๙) การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้โดยใช้
DLTV/DLIT เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๑๐) จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาเทคนิคการสอนอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อสารภาษาไทย
ทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น

๑๑) นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้
บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตร และเน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดขั้นสูง วางแผนในการยกระดับ
คุณภาพนักเรียน

๑๒) สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูปทุมวัยสามารถนำกิจกรรมสะเต็มศึกษาไปบูรณาการกับกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักสังเกต คิดและแก้ปัญหาด้วยตัวเอง และพัฒนาทักษะครูปทุมวัยที่ยังไม่ผ่านการอบรมให้ครบทุกโรงเรียน

๑๓) ควบนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา นำไปใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในการปฏิรูประบบการประกันคุณภาพและการประเมินแนวใหม่

๑๔) ส่งเสริมสนับสนุนการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๑๕) ดำเนินการปรับปรุงรูปแบบ วิธีการที่เหมาะสมในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยสถานศึกษาเองให้สะดวก ตรงและก่อเกิดคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๑๖) การจัดประชุมสัมมนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาครูแกนนำด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp) ทุกรุ่น เพื่อเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ และประจำกลุ่มเครือข่าย CEO

๑๗) การพัฒนาครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือการวัดประเมินผลผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เน้นข้อสอบแบบอัตนัย และแนว PISA

๑๘) การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ของครูผู้สอนทั้งระดับปทุมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน

๑๙) พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและส่งผลให้บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

๒๐) ประชุมสัมมนาผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา และการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

๒๑) พัฒนาครูจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและเขียน

๒๒) พัฒนาโรงเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ อย่างน้อย อำเภอละ ๑ โรงเรียน

๒๓) นิเทศติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม พัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม ช่วยกันเสริมสร้างคนดีให้บ้านเมือง ขยายผลให้ทุกโรงเรียนในสังกัดดำเนินการเป็นโรงเรียนคุณธรรม ๑๐๐ %

๒๔) ส่งเสริม พัฒนา การจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม จังหวัดศรีสะเกษ

๒๕) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการบูรณาการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) ตามบริบทของสถานศึกษา ให้กับโรงเรียนที่ผ่านการอบรม ระยะที่ ๑ ให้ครบ ๔ ระยะ เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ และความมั่นใจ ในการนำเสนอบทเรียน สามารถจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และนำไปพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร

๒๕) การพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอน ในโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้มีความพร้อม

๒๖) พัฒนาการสอน STEM ของครูผู้สอนทั้งระดับปทุมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และกระบวนการทำงานของผู้เรียน

๒๗) สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยสามารถนำกิจกรรมสะเต็มศึกษาไปบูรณาการกับกิจกรรมในชั้นเรียน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ ๓ หลักสูตรการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีในระดับปฐมวัยในปีงบประมาณต่อไป

๒๘) สนับสนุน ส่งเสริมให้ศึกษานิเทศก์และบุคลากร มีส่วนร่วมเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาการนิเทศการศึกษาให้มีมาตรฐานและสามารถปฏิบัติหน้าที่ในการนิเทศได้อย่างมีคุณภาพ รวมถึงการพัฒนาวิชาชีพแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่าย ด้านการวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายสามารถนำไปปรับใช้ เชื่อมโยงไปสู่การเลื่อนวิทยฐานะ

๒๙) ส่งเสริมให้ครูนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ตาม โครงสร้างข้อสอบ (Test Blue Print) และสร้างแบบทดสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและ มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓๐) สนับสนุน ส่งเสริม ขยายผลให้ครูความรู้ความเข้าใจ ความรู้ความเข้าใจ เทคนิค และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ไปพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการคิดของผู้เรียน ในทุกโรงเรียนที่สังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

๓๑) ส่งเสริมให้ครูตระหนักในการนำโครงสร้างข้อสอบมาจัดกิจกรรมการเรียน การสอน

๓๒) ควรมีการทบทวนการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรฯ และจัดทำโครงสร้างรายวิชา (หน่วยการเรียนรู้) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลง ในทุกชั้นปี ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒

๓๓) ขยายเครือข่ายการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน สอดคล้องกับนโยบายห้องสมุด ๓ ดี ที่ได้มาตรฐาน ๕๐ เปอร์เซนต์

๓๔) ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม มีการถอดบทเรียนขยายผลสู่โรงเรียน เครือข่ายสุจริตต่อไปและดำเนินการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

๓๕) พัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนเรียนรวมให้มีความรู้ ความสามารถในการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา

๓๖) พัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนเรียนรวมให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สมาธิสั้นและออทิสติก

๓๗) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้และทักษะในการใช้งานโปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศ School Mis ในการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา ควรได้รับการอบรมร่วมกับครูผู้รับผิดชอบระบบ

๓๘) พัฒนาองค์กร สพป. ศรีสะเกษ เขต ๑ ให้บรรลุวิสัยทัศน์ “คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ” ก่อนปี ๒๕๖๔ ให้ได้

๓๙) นิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นระยะ ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

๔๐) นิเทศ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้คนมีความรู้และคุณสมบัติต่าง ๆ ที่ช่วยให้คนนั้นอยู่รอดในโลกได้ เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมส่วนรวม ดังนั้น คุณภาพการศึกษาจึงสะท้อนถึงคุณภาพของคนที่เป็ผลผลิตของการจัดการศึกษา อย่างไรก็ตาม ในสถานการณ์ปัจจุบันสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังมีความเหลื่อมล้ำและแตกต่างกัน ทั้งในด้านงบประมาณ คุณภาพ บุคลากร หรือแม้แต่ปัจจัยด้านผู้เรียน รวมทั้งปัจจัยอื่น ๆ เช่น ความร่วมมือของกรรมการสถานศึกษา การสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานหรือองค์กรที่อยู่ใกล้เคียงสถานศึกษา และการติดตามช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษา อีกทั้งปัจจุบันสถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษาด้วยตนเอง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเอง คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการบริหารจัดการ

การศึกษาด้วยตนเอง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเอง คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการบริหารจัดการมีความแตกต่างกัน ดังนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การนิเทศการศึกษาเป็นงานที่เกี่ยวกับการให้คำแนะนำและพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน การนิเทศการศึกษาจึงเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ ซึ่งมีผลลัพธ์อยู่ที่คุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการศึกษา มีกลยุทธ์ในการดำเนินงานผ่านหลายช่องทาง โดยอาศัยสื่อกลางที่ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งระบบเครือข่ายออนไลน์และที่สำคัญคือครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา โดยเน้นบรรยากาศที่สร้างสรรค์ มีความเป็นประชาธิปไตย และเป็นกัลยาณมิตร บนพื้นฐานของความหลากหลายทางการคิด เสมือน “เพื่อคู่คิด มิตรคู่โรงเรียน” โดยยึดหลักการ “ผู้นิเทศคือผู้ร่วมพัฒนา” โดยผ่านกระบวนการ สังเกต ค้นหาปัญหา ศึกษาวิเคราะห์ พัฒนาวัดกรรมการนิเทศ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และสรุปผล รวมถึงการปรับปรุงเทคนิควิธี รูปแบบการนิเทศให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง งานนิเทศการศึกษาจะบรรลุตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพได้นั้น ต้องมีหลักยึดการมีส่วนร่วม โดยการนิเทศต้องเน้นที่ความร่วมมือ เต็มใจในการพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงให้เกิดสิ่งใหม่ๆ เป็นการสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อแก้ปัญหา ผสมผสานทรัพยากรและความพยายามเข้าด้วยกัน เพื่อจะดูผลการพัฒนาว่าได้ผลดีกว่าเดิมเพียงใดซึ่งต้องเป็นระบบ ตั้งอยู่บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความเจริญก้าวหน้าทันกับความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี มีการวิเคราะห์สถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม และสามารถปรับยืดหยุ่นได้เหมาะสมกับสถานการณ์

การนิเทศ มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยิ่ง เพราะการนิเทศการศึกษาเป็นการรวมความคิดทางสมองของผู้ให้การนิเทศ ผู้รับการนิเทศ และผู้สนับสนุนการนิเทศเข้าด้วยกัน เพื่อผลสุดท้ายที่แท้จริงคือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร และนักเรียนมีคุณภาพตามที่มุ่งหวังไว้ทุกประการ แต่การดำเนินงานใด ๆ ก็ตามจำเป็นต้องมีขั้นตอนในการดำเนินงาน การนิเทศศึกษาก็เป็นไปในทำนองเดียวกันก็ต้องการความมุ่งหวังให้การดำเนินการประสบผลสำเร็จลุล่วงด้วยดีและมีประสิทธิภาพ ให้สนองตอบกับสภาพปัจจุบันที่โรงเรียนมีความเหลื่อมล้ำและแตกต่างหลากหลายทั้งมาตรฐานและคุณภาพ โดยมุ่งหวังให้เกิดการนิเทศด้วยวิธีการที่หลากหลาย เข้าถึงสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เข้าถึงครูทุกพื้นที่อย่างเท่าเทียมกันเพื่อการพัฒนาและส่งเสริมให้เกิดคุณภาพที่มีความเท่าเทียมกันทุกแห่ง ทั้งนี้เพื่อลดช่องว่างทางการเรียนรู้ และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียนบนฐานของระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ให้เป็นไปตามนโยบายและเจตนารมณ์ของหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

บทบาทและภาระหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ คือ การพัฒนาครูและสถานศึกษาให้เกิดการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งจะทำให้คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ทั้งในพื้นที่ ที่ปัจจัยเอื้อและปัจจัยสนับสนุนที่ดีในภาวะปกติ หรือในพื้นที่ที่ขาดแคลนและมีความแตกต่างกัน เช่น บางพื้นที่อาจอยู่ในภาวะที่ขาดแคลนศึกษานิเทศก์ และคุณภาพการศึกษาอยู่ในภาวะที่ตกต่ำมาก มูลเหตุเหล่านี้เป็นปัจจัยกระตุ้นทั้งเชิงบวกและเชิงลบที่จะนำมาซึ่งโอกาสที่ศึกษานิเทศก์จะได้ปฏิบัติหน้าที่เต็มตามสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงานได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยศึกษานิเทศก์จะเกิดแรงบันดาลใจผลิตและสร้างสรรค์นวัตกรรมการนิเทศใหม่ๆ สำหรับใช้ในการนิเทศ มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพงานเพื่อคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจังเป็นระบบ เกิดผลต่อครูและสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม นับเป็นผลงานแห่งความภาคภูมิใจที่สร้างสรรค์มาแก้ไขปัญหายอย่างแท้จริง

พร้อมทั้งส่งเสริมและประสานให้เกิดความร่วมมือในการแก้ปัญหาการพัฒนาคุณภาพและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น รวมทั้งการสร้างความเป็นเลิศสู่สากล

การนิเทศ เน้นกระบวนการนิเทศที่เป็นระบบและมีความต่อเนื่อง สร้างทีมและเครือข่ายการนิเทศให้เกิดพลังและพัฒนาศักยภาพผู้นิเทศอยู่เสมอ ให้พร้อมในการพัฒนางานในทุกสถานการณ์ โดยมุ่งให้ผู้รับการนิเทศรู้จักคิดค้นวิธีการทำงานด้วยตนเอง มีความสามารถในการนำตนเอง และสามารถตัดสินใจปัญหาของตนเองได้ สร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง กระตุ้น ยั่วยุ และสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันและทำให้ผู้รับการนิเทศค้นพบวิธีการทำงานที่ดีกว่า เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป็นการส่งเสริมและสร้างสรรค์ และวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการใช้กระบวนการนิเทศไปขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และการดำเนินงานของโรงเรียนให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้กระบวนการนิเทศเป็นกลไกขับเคลื่อนส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนให้สามารถบริหารจัดการและเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรและทักษะพื้นฐานสำหรับการดำรงชีวิตให้อยู่รอดปลอดภัยในสังคมโลก รวมทั้ง ร่วมขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประสบผลสำเร็จ