

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

จากการประชุมปฏิบัติการกำหนดทิศทางขององค์กร โดยระดมความคิดเห็นจากแบบสอบถามเพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา ครูผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง ๒๕๘ แห่ง นำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะแสดงความคิดเห็นดังกล่าวมาายกร่าง และดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔ อันประกอบด้วยคณะกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) ทุกกลุ่มเครือข่าย ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกท่าน ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจทุกกลุ่ม หัวหน้ากลุ่มงานและบุคลากรทางการศึกษาในแต่ละกลุ่มภารกิจ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน ซึ่งเป็นตัวแทนของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔ (แผนระยะปานกลาง ๔ ปี) เมื่อวันที่ ๑๓-๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๐ ณ โรงแรมศรีลาดวน อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ และ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๐ ณ โรงแรมแกลลอรี่ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร แบบ ๒S๔M ด้าน จุดแข็ง และ จุดอ่อน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกแบบ STEP ด้านโอกาส และอุปสรรค เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย เพื่อพัฒนาคุณธรรม สู่คุณภาพที่เป็นเลิศ ของผู้เรียน สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถสรุปประเด็นที่สำคัญดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

(๒S ๔M)	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
S๑: Structure ด้านโครงสร้างและ นโยบาย	๑.มีโครงสร้างการบริหารและการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ๒.หน่วยงานมีการสื่อสารทั้งภายในภายนอกองค์กรหลากหลายช่องทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ๓. มีช่องทางการสื่อสาร Application line และ facebook	๑. การสื่อสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารทาง Application Line ข้อมูลที่นำเสนออย่างขาดสาระที่จำเป็นต่อการพัฒนา ส่วนใหญ่จะเน้นเพื่อความบันเทิง ๒.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประชาสัมพันธ์นโยบายไม่ทั่วถึง ผู้บริหารยังขาดความชัดเจนในเรื่องนโยบายเขต
S๒:Service : ด้านผลผลิตและบริการ	๑.สถานศึกษาในสังกัด ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาสามารถพัฒนาเป็นแบบอย่างได้ ๒.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯและ ความต้องการของผู้เรียน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๓.ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านการเขียนเพิ่มขึ้นยกเว้นเด็กบกพร่อง ๔.มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา NT สูงกว่าระดับชาติ	๑. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา(O-NET) ต่ำกว่าเป้าหมายโดยเฉพาะในกลุ่มวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ มีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ ๒.วิธีการคัดกรองเด็กพิเศษเรียนรวม ยังขาดชัดเจนตามหลักวิชา ๓. การดูแล และการจัดการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนรวม ไม่ต่อเนื่องไม่ถูกต้องตามหลักวิชา ๔. การจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

(๒S ๔M)	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	<p>๕. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ผ่านเกณฑ์ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๖. ผู้เรียน/สถานศึกษามีความสามารถด้านทักษะดนตรี กีฬาวิชาการเพิ่มขึ้น ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการเพิ่มขึ้นทุกปี</p> <p>๖. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์เรียนรู้อย่างเป็นระบบ สามารถบูรณาการความรู้จากวิชาการ มาใช้ในกระบวนการแก้ปัญหาได้</p> <p>๗. สถานศึกษามีมาตรการป้องกันปัญหายาเสพติด มีระบบดูแลช่วยเหลือ เยี่ยมบ้าน นักเรียนที่เข้มแข็ง ครูเอาใจใส่ผู้เรียน</p> <p>๘. นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาโดยอิงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p>	<p>๕. สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรฝ่ายสนับสนุนให้ครอบคลุมภารกิจเชิงนโยบาย ครูไม่ครบชั้น มีภารกิจงานด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากภารกิจด้านการจัดการเรียนการสอนมากเกินไป</p> <p>๖. ขาดการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศที่มบริหารในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา</p> <p>๗. การนิเทศยังไม่ครอบคลุมครบทุกด้าน</p>
<p>Mo:Man:บุคลากร</p>	<p>๑. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการอบรมพัฒนา และการศึกษาที่สูงขึ้น</p> <p>๒. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและมีวิทยฐานะเพิ่มขึ้น</p> <p>๓. มีผู้ทรงคุณวุฒิใน กตปณและเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง สามารถเป็นที่ปรึกษา ทางด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๔. ผู้บริหารและครูมีความมุ่งมั่น ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๑. มีครูไม่ครบชั้น และสอนไม่ตรงตามวิชาเอก</p> <p>๒. ครูผู้สอนไม่สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด</p> <p>๓. ครูผู้สอนขาดการนำ สื่อ และ นวัตกรรมมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๔. ครูผู้สอนไม่สามารถออกแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๕. ผู้บริหารใช้กระบวนการนิเทศภายในไม่ต่อเนื่องและเข้มแข็ง</p> <p>๖. คณะกรรมการสถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการร่วมพัฒนาการศึกษา</p>

(๒S ๔M)	จุดแข็ง (Strenghts)	จุดอ่อน (Weaknesses)
M๒: Money ด้านประสิทธิภาพ ทางงบประมาณ:	<p>๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดสรร สนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษา สถานศึกษามีความคล่องตัว ในการใช้จ่ายงบประมาณ</p> <p>๒. ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาเครือข่าย ชุมชน และองค์กรเอกชน ให้การสนับสนุนทรัพยากร ในการจัดการศึกษา</p> <p>๓.เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพ กำกับติดตามให้ความรู้อย่างต่อเนื่องและดำเนินการทันตามกำหนดเวลา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ถูกต้อง โปร่งใส คุ่มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด</p>	<p>๑.การบริหารและการใช้งบประมาณ ไม่เพียงพอ ต่อเนื่องและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>๒.กระบวนการใช้จ่ายงบประมาณยังไม่มีประสิทธิภาพสูงสุด</p> <p>๓.กระบวนการนำคณะกรรมการสถานศึกษามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงบประมาณยังไม่เข้มแข็ง</p> <p>๔.ระเบียบการบริหารจัดการงบประมาณเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้สถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องชัดเจน</p>
M๓ :Material : ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์:	<p>๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปรับปรุงทัศนสภาพแวดล้อมรั้วโรงเรียน และอาคารสถานที่เพียงพอ สวยงามเหมาะสมเอื้อต่อการปฏิบัติงาน</p> <p>๒.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาในโครงการพิเศษที่มีสื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยเอื้อต่อการปฏิบัติงานและจัดการเรียนรู้ เสริมศักยภาพผู้เรียน</p> <p>๓.มีการบริหารจัดการด้าน ICT การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ให้บริการข่าวสาร ชื่อมบ่ารุง และคำแนะนำด้าน IT</p>	<p>๑.สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบที่มีอายุการใช้งานมานานเสื่อมโทรม ไม่เพียงพอ</p> <p>๒. สถานศึกษามีงบประมาณในการซ่อมแซมไม่เพียงพอ/เหมาะสม</p> <p>๓.สถานศึกษาขาด สื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย</p>
M๔: Management ด้านบริหารจัดการ	<p>๑. เขตพื้นที่การศึกษามีนโยบาย และทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ สามารถเผยแพร่ต่อสาธารณชน</p> <p>๒.เขตพื้นที่การศึกษามีระบบควบคุม กำกับ นิเทศติดตามประเมินผล และดูแลช่วยเหลือให้คำแนะนำอย่างเป็นระบบทุกด้าน</p> <p>๓.มีการบริหารจัดการศึกษาด้วยกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ และเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๔.ผลการประเมินเขตพื้นที่การศึกษาด้านคุณธรรมและความโปร่งใสอยู่ในระดับสูงมาก</p> <p>๕.เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ ครู บุคลากร ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการศึกษามากขึ้น</p>	<p>๑.การบริหารการรายงาน และติดตามงานในระบบอิเล็กทรอนิกส์ แต่การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ยังไม่ทันสมัยและเพียงพอกับการดำเนินงาน</p> <p>๒. ข้อมูลสารสนเทศ ของระเขตพื้นที่และโรงเรียนยังไม่เป็นระบบที่เชื่อมโยงกัน</p>

(๒S ๔M)	จุดแข็ง (Strenghts)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	๖. สำนักงานเขตพื้นที่การและสถานศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการศึกษา	

๑.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
S ด้านสังคม วัฒนธรรม : Social - Cultural	๑. ใกล้ประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียนหลายประเทศ ๒. การกีฬาสร้างความภาคภูมิใจให้คนท้องถิ่น และเพิ่มรายได้ของจังหวัด ๓. มีโบราณสถานวัตถุเป็นแหล่งเรียนรู้ และแหล่งท่องเที่ยว ๔. อนุรักษ์สืบสานประเพณีและวัฒนธรรม	๑. ขาดผู้นำในการสืบทอดทางประเพณีและวัฒนธรรม(ปราชญ์ชาวบ้าน) ๒. วัฒนธรรมท้องถิ่น มีการเผยแพร่เฉพาะในชุมชน ไม่ขยายสู่สากล ๓. การรับแบบอย่างทางวัฒนธรรมด้านวัตถุ ทำให้ เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กและเยาวชน
T ด้านเทคโนโลยี : Technological	๑. มีสื่อเทคโนโลยีทันสมัย พร้อมพอเพียง เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา เช่น ส่งข่าวสารข้อมูลโดยระบบ Application LINE ๒. มีเครือข่ายเป็นแหล่งเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูล ๓. มีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม) DLIT , DLTV ๔. ครูมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น ใช้เป็นสื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้ดี	๑. การปรับปรุงของโปรแกรมต่าง ๆ แบบก้าวกระโดด และการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วทำให้ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ งบประมาณในการพัฒนาไม่เพียงพอ ๒. ใช้เทคโนโลยีไม่เหมาะสมกับการก่อให้เกิดการเรียนรู้ ทำให้ขาดทักษะชีวิตด้านค่านิยมและความสัมพันธ์กับครอบครัวและสังคม
E ด้านเศรษฐกิจ : Economic :	๑. ค่าแรงงานสูงกว่าประเทศเพื่อนบ้าน และมีพืชเศรษฐกิจประจำจังหวัดทำให้ประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้น เศรษฐกิจดี ทำให้คนสนใจการด้านการศึกษามากขึ้น ๒. มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต	๑. การกระจายรายได้ไม่ทั่วถึงกับประชาชนบางกลุ่ม ทำให้เกิดความแตกต่างของรายได้ มีการแบ่งแยกชนชั้น แตกต่างทางความคิด ๒. ค่าครองชีพสูง ถูกแย่งแรงงานจากประเทศเพื่อนบ้าน ทำให้เกิดอัตราว่างงานเพิ่มมากขึ้น
P ด้านนโยบาย กฎหมาย : Political and Legal	๑. นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา มีความชัดเจน เข้มแข็งสามารถนำไปปฏิบัติได้ ๒. มีศูนย์ดำรงธรรมระดับจังหวัด/อำเภอและระดับเขตพื้นที่ ๓. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชัดเจนและทั่วถึง ๔. มีทิศทางในการพัฒนาองค์กรอย่างชัดเจน ต่อเนื่องเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติ	นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อยขาดความต่อเนื่อง

ด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	๕.สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	