



คู่มือแนวทางการดำเนินงาน

ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ

2562

นางนวพร ทองสมบัติ

นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ

กลุ่มงานส่งเสริมกิจการพิเศษ

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

คำนำ

คู่มือฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ ใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ในสถานศึกษาอย่างจริงจัง และยั่งยืน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือแนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาทุกแห่ง หากมีข้อเสนอแนะ กรุณาแจ้งได้ที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

กลุ่มงานส่งเสริมกิจการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

แผนปฏิบัติการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษายาเสพติด ปี ๒๕๖๒ ๑

นโยบายการดำเนินงานด้านการป้องกันยาเสพติด ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ๓

แนวทางขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา ๔

ภาคผนวก ๑๓

แผนปฏิบัติการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษายาเสพติด ปี ๒๕๖๒

คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ป.ป.ส.)

สำนักงาน ป.ป.ส. ได้จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษายาเสพติด ปี ๒๕๖๒ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. ด้านการป้องกันยาเสพติด ด้านการป้องกันยาเสพติดขับเคลื่อนด้วย ๒ ยุทธศาสตร์คือ

๑.๑ ยุทธศาสตร์การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

จุดเน้น : การส่งเสริมให้เกิดภูมิคุ้มกันในกลุ่มเด็กปฐมวัย และป้องกันเด็ก เยาวชน และกลุ่มผู้ใช้แรงงานที่มีความเสี่ยงของปัญหา

ยุทธศาสตร์การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ประกอบด้วย ๔ แผนงานที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มเป้าหมายสำคัญ (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ มี ๒ แผนงาน) ดังนี้

๑.๑.๑ แผนงานสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดให้เด็กและเยาวชนในสถานศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยในโรงเรียน ๓๒,๙๒๘ แห่ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑๙,๙๓๔ แห่ง
๒. นักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ๓๑,๓๓๕ แห่ง มัธยมศึกษา ๑๑,๒๘๗ แห่ง อาชีวศึกษา ๙๑๐ แห่ง
๓. นิสิต นักศึกษา ในสถาบันระดับอุดมศึกษา ๑๕๖ แห่ง

แนวทาง

สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดให้เหมาะสมกับช่วงวัยและดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ผ่านการเรียนการสอน และกิจกรรมต่อกลุ่มเป้าหมายในสถานศึกษา การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด โดยในสถานศึกษา มีกรอบการดำเนินงาน ๕ ด้าน ประกอบด้วย ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านการค้นหา ด้านการรักษา ด้านการเฝ้าระวัง และด้านการบริหารจัดการ โดยมีแนวทาง ดังนี้

๑. กำหนดกลุ่มเป้าหมาย ตามระดับช่วงวัยและพฤติกรรม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายแต่ละระดับ เพื่อให้การจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม โดยจำแนกเป็น
 - ระดับปฐมวัย พัฒนาการสอนเด็กปฐมวัยด้วยการพัฒนาทักษะทางสมอง หรือ Brain Executive Function (EF) อย่างต่อเนื่อง เพื่อวางรากฐานภูมิคุ้มกันยาเสพติดระยะยาว ลดพฤติกรรมเบี่ยงเบนแบบองค์รวม และเพื่อเป็นพื้นฐานการเสริมสร้างวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ฯลฯ และขยายการดำเนินงานให้ครอบคลุมมากขึ้น
 - ระดับประถมศึกษา พัฒนาการสอนเด็กประถมศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อการป้องกันยาเสพติด ควบคู่การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ต่อจากปฐมวัย โดยการสร้างภูมิคุ้มกัน ในเด็กนักเรียนผ่านวิทยากรบุคคล เช่น ครูตำรวจ D.A.R.E. ครูพระ ครูผู้สอน ฯลฯ
 - ระดับมัธยมศึกษา พัฒนาการสอนเด็กมัธยมศึกษา ปรับกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ที่มีความหลากหลาย และแตกต่าง สอดคล้องกับการเรียนรู้พฤติกรรม ความสนใจของกลุ่มเยาวชน พร้อมกับการมีระบบดูแล

ช่วยเหลือให้คำปรึกษาในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ การเสริมสร้างอาสาสมัคร และส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วม ทำกิจกรรมเพื่อสังคม และทำจิตสังคมในสถานศึกษา (กรณีที่พบนักเรียน ใช้ยาเสพติด)

- ระดับอาชีวศึกษา พัฒนาการสอนในหลักสูตร ควบคู่กับการสร้างภูมิคุ้มกัน ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้พฤติกรรม ความสนใจของกลุ่มเยาวชน การส่งเสริมอาชีพตามความถนัด พร้อมกับการมีระบบดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษาในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ การเสริมสร้างอาสาสมัคร และส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วม ทำกิจกรรมเพื่อสังคม และทำจิตสังคมบำบัดในสถานศึกษา (กรณีที่พบนักศึกษาใช้ยาเสพติด)

- ระดับอุดมศึกษา มีการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกัน ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้พฤติกรรม ความสนใจของกลุ่มเยาวชน การเสริมสร้างอาสาสมัคร และส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษามีส่วนร่วมทำกิจกรรม เพื่อสังคม

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มเป้าหมายมีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังยาเสพติด ได้แก่การเป็นแกนนำเยาวชนต่อต้านยาเสพติด การเข้าร่วมกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น

๓. การใช้สื่อเป็นส่วนช่วยในการป้องกันปัญหาเสพติด โดยจัดทำองค์ความรู้ข้อมูลข่าวสารและช่องทางการสื่อสารให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ สื่อบุคคล สื่อสังคมออนไลน์ (Social media) สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรและกลุ่มเป้าหมาย ฯลฯ

๔. ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ใช้ในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด เช่น การพัฒนาหลักสูตรสำหรับการเสริมสร้างพลังครอบครัว การพัฒนาหลักสูตรสำหรับการเสริมสร้างพลังกลุ่มเพื่อนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้โทษพิษภัยยาเสพติด การประเมินผลความสำเร็จของโครงการ เป็นต้น

๕. ขับเคลื่อนกลไกการสร้างภูมิคุ้มกันสถานศึกษาทั้งในระดับส่วนกลาง จังหวัด และกลไกในสถานศึกษา ให้สามารถนำแผนงานและงบประมาณไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งกำกับ ติดตามให้กลไกการปฏิบัติสามารถปฏิบัติงานตามแผน

๖. บริหารจัดการทรัพยากรให้ตรงกับเป้าหมายและเกิดประโยชน์สูงสุด ควรมีการกำหนดเป้าหมายกลุ่มเสี่ยงจากกลุ่มเด็กปกติเพื่อจะได้เฝ้าระวัง ดูแลช่วยเหลือเป็นพิเศษโดยพิจารณาถึงระบบนิเวศที่เกี่ยวข้อง กับตัวเด็กนักเรียน ได้แก่ เพื่อน ครอบครัว ชุมชน สื่อสังคมออนไลน์ ด้วยการบูรณาการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นกับบริบทแวดล้อมกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนให้เข้ามามีบทบาทในส่วนที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ ยุทธศาสตร์การสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อป้องกันยาเสพติด

จุดเน้น : การสร้างหรือปรับสภาพแวดล้อม โดยมุ่งระบบนิเวศทางสังคมของกลุ่มเป้าหมาย โดยเน้นที่เด็กและเยาวชน เพื่อให้เกิดระบบที่สนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด โดยการบูรณาการผ่านแผนงานโครงการ หน่วยงานในทุกระดับ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระบบนิเวศทางสังคมของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อสนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ได้แก่

๑. ระบบนิเวศที่สัมพันธ์กับสิ่งที่มีอิทธิพล ได้แก่คนในครอบครัว เพื่อน เครือข่ายทางสังคม สื่อต่าง ๆ

๒. ระบบนิเวศที่สัมพันธ์ในระดับชุมชน หน่วยงาน องค์กรที่เข้าไปเกี่ยวข้อง ได้แก่สถานศึกษา สถาบันทางศาสนา สถานที่ทำงาน วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมที่มีอยู่ในชุมชน

๓. ระบบนิเวศเชิงโครงสร้าง ได้แก่ นโยบาย กฎหมาย ระเบียบ อิทธิพล จากภายนอกการควบคุมระบบนิเวศทางสังคมของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อสนับสนุนการป้องกันยาเสพติด มีแผนงาน ดังนี้

๑.๒.๑ แผนงานสร้างสภาพแวดล้อม ระบบนิเวศ ให้กับเด็กและเยาวชน

กลุ่มเป้าหมาย เด็กและเยาวชนทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยผ่านกลไกหลักในสังคมคือ ครอบครัว สถานศึกษา สถาบันทางศาสนา

การสร้างสภาพแวดล้อม ระบบนิเวศ ผ่านกลไกสถานศึกษา

สถานศึกษาและครูเป็นสถาบันอบรมสั่งสอนให้เด็กและเยาวชนมีความรู้มีความคิด ควบคุมคุณธรรมให้แก่เด็กและเยาวชนต่อเนื่องจากสถาบันครอบครัว โดยกระทรวงศึกษาธิการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับผิดชอบดำเนินการ

แนวทาง

๑. ให้การศึกษาและพัฒนาการตามวัย แนะนำ เพื่อสร้างพฤติกรรมที่ได้อย่างเหมาะสม ให้การดูแลอย่างเท่าเทียมกัน ไม่ปล่อยทิ้ง และเป็นแบบอย่างที่ดีของเด็ก

๒. ปลูกฝังลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ของคนดีรู้จักหน้าที่ มีวินัย ความรับผิดชอบการมีพฤติกรรมที่ดีงาม

๓. รับฟังความคิดเห็น เปิดพื้นที่การแสดงออกความเป็นตัวตนของเด็ก เยาวชน ทำความเข้าใจ จัดกิจกรรมสร้างความภาคภูมิใจในตนเองของเด็กและเยาวชน สนับสนุนการค้นหาตนเอง เพื่อสร้างคุณค่า เป้าหมายของชีวิต สร้างทางเลือกของชีวิต

๔. สร้างทักษะการจัดการ การแก้ไขปัญหาวัยรุ่น ปัญหาครอบครัว ปัญหาเพื่อนปัญหาการเรียน ปัญหาความรัก ปัญหาจากการใช้สื่อออนไลน์ปัญหาจากโรคทางสมอง การหลีกเลี่ยงพฤติกรรม ที่เสี่ยงต่อการดำรงชีวิต รู้วิธีป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด

๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง สอดส่องพฤติกรรม แจ้งข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง นักเรียนสถานศึกษา

๖. จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา โดยรอบสถานศึกษามีให้อึดต่อการเป็นแหล่งมั่วสุม มีระบบเฝ้าระวัง ตรวจสอบความปลอดภัยของนักเรียนจากภัยที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษาและโดยรอบสถานศึกษา เพิ่มพื้นที่เชิงบวกที่เอื้อต่อการป้องกันปัญหาเสพติด เช่น ปรับภูมิทัศน์ปรับสภาพแวดล้อมให้มีความน่าอยู่ สามารถควบคุมดูแล ตรวจสอบได้ไม่มีมุมอับสายตา ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเชิงบวก

๗. เสริมสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายผู้ปกครอง และผู้นำศาสนา ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและ แก้ไขปัญหาของเด็กนักเรียน

๘. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการให้คำปรึกษาที่มีคุณภาพภายในสถานศึกษา เช่น ครูที่ปรึกษา นักจิตวิทยา เพื่อนปรึกษาเพื่อน เป็นต้น

(ที่มา : แผนปฏิบัติการป้องกัน ปรามปราม และบำบัดรักษาเสพติด ปี ๒๕๖๒ คณะกรรมการป้องกันและปรามปรามยาเสพติด (ป.ป.ส.)

นโยบายการดำเนินด้านการป้องกันยาเสพติด ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

แนวทางในการดำเนินการกรณีพบเด็กนักเรียนเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ดังนี้

๑.๑ พบนักเรียนเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ไม่ถือว่านักเรียนมีความผิด

๑.๒ พบนักเรียนเกี่ยวข้องกับยาเสพติดแล้วไม่มีการดำเนินการ ถือว่า สถานศึกษามีปัญหา

๑.๓ พบนักเรียนเกี่ยวข้องกับยาเสพติดแล้วมีการดำเนินการ ถือว่าสถานศึกษาเป็น Best Practice

๑.๔ พบนักเรียนเป็นผู้ค้า ให้ดำเนินการตามกฎหมาย

๑.๕ พบนักเรียนเป็นผู้เสพ/ผู้ใช้ ต้องไม่ไล่นักเรียนออก ต้องมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

๑) นักเรียนเกี่ยวข้องกับยาเสพติดภายในสถานศึกษา ให้ดำเนินการดูแลช่วยเหลือโดยสถานศึกษา และบันทึกข้อมูลในระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา” Care And Trace Addiction in School System : (CATAS)

๒) นักเรียนเกี่ยวข้องกับยาเสพติดนอกสถานศึกษา บันทึกในระบบ บสต. ถ้าอายุต่ำกว่า 18 ปี ให้ส่งต่อสถานพยาบาล และสำนักงาน ป.ป.ส.ขอให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งข้อมูลให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อประสานการดูแลนักเรียนตามเหมาะสม

(ที่มา : นโยบาย ยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยนางสาวอรอนงค์ ลาภภูวนาด ผู้อำนวยการส่วนป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา สำนักงาน ป.ป.ส. ในการประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา วันที่ ๒๔-๒๖ ธันวาคม 2561 ณ โรงแรมเดอะ พาลาสโซ่ เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร)

แนวทางขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ แจ้งนโยบายการขับเคลื่อนงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเกี่ยวกับนโยบายการขับเคลื่อนงานป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข การแก้ปัญหานักเรียนเล่นพนันทายผลฟุตบอลทั่วประเทศ และการทะเลาะวิวาทของนักเรียน ดังนี้

๑. คัดกรองนักเรียน (x-ray) โดยรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา Care And Trace Addiction in School System : (CATAS) เพื่อใช้ในการสำรวจ จัดเก็บและรายงานข้อมูลสภาพการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นรายบุคคล

๒. การตรวจสอบในทางลับกับเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง หากมีเจ้าหน้าที่รัฐเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดให้ดำเนินการทางวินัยทันที

๓. ให้สถานศึกษา ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการตำรวจประสานโรงเรียน (1 ตำรวจ 1 โรงเรียน) การสอนสร้างภูมิคุ้มกันโดยตำรวจ D.A.R.E การจัดระเบียบสังคม (Cam past sone)

๔. การบำบัดฟื้นฟูสภาพผู้ป่วยในสถานศึกษา กรณีมีนักเรียนในสถานศึกษาเสพยาเสพติดหากสถานศึกษาไม่สามารถดูแลหรือเกินความสามารถให้ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕. สถานศึกษาต้อง X-ray ตนเอง และจำแนกนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มปกติ กลุ่มเสพ กลุ่มใช้ กลุ่มค้า และดำเนินการดูแลช่วยเหลือตามความเหมาะสม

๖. ให้สถานศึกษาทุกแห่ง ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการสูบบุหรี่และการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๐ อย่างเคร่งครัด โดยสถานศึกษาทุกระดับเป็นสถานที่ปลอดจากการสูบบุหรี่และการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และผู้บริหารสถานศึกษาต้องชี้แจง

ทำความเข้าใจมิให้มีการสูบบุหรี่และดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษา กรณีที่มีบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก มาขอใช้สถานที่ในการจัดงาน

๗. จัดให้มีแกนนำอาสาสมัครด้านยาเสพติด เช่น ลูกเสือด้านภัยยาเสพติด ค่ายทักษะชีวิต โครงการรณรงค์ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE เพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor)

๘. การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษาต้องมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๒. แนวทางการขับเคลื่อนงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

มีกิจกรรม/โครงการที่สำคัญ ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๒.๑ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

-สถานศึกษาดำเนินการภายใต้ ๕ มาตรการ คือ ป้องกัน ค้นหา รักษา เฝ้าระวัง และบริหารจัดการ

-สถานศึกษาดำเนินการตามกลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ไม่ ได้แก่ สถานศึกษาต้องมีกลยุทธ์ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและบริบทพื้นที่ สถานศึกษาต้องมีแผนงานยาเสพติดที่ชัดเจน สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบรองรับยุทธศาสตร์ 4 ระบบ คือป้องกัน เฝ้าระวัง ดูแลช่วยเหลือ และบริหารจัดการ สถานศึกษาต้องมีเครือข่ายการทำงานระหว่างนักเรียนครู ผู้ปกครอง และชุมชน ๒ ไม่คือ ไม่ปกปิดข้อมูล และไม่ไล่นักเรียนออก

๒.๒ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.3 โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE

ตามที่จังหวัดศรีสะเกษ ได้ให้ความสำคัญในการดำเนินงานตามโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE ในทุกละรอบมหิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงขอความร่วมมือโรงเรียนร่วมรณรงค์สร้างกระแส ปลุกจิตสำนึก และประชาสัมพันธ์โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE จังหวัดศรีสะเกษ ประจำปี ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. รณรงค์สร้างกระแสโครงการ TO BE NUMBER ONE อย่างต่อเนื่อง โดยการติดตั้งป้ายประชาสัมพันธ์โครงการสามารถดาวน์โหลดรูปแบบได้ที่ เว็บไซต์สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดศรีสะเกษ

<http://www.ssko.moph.go.th>

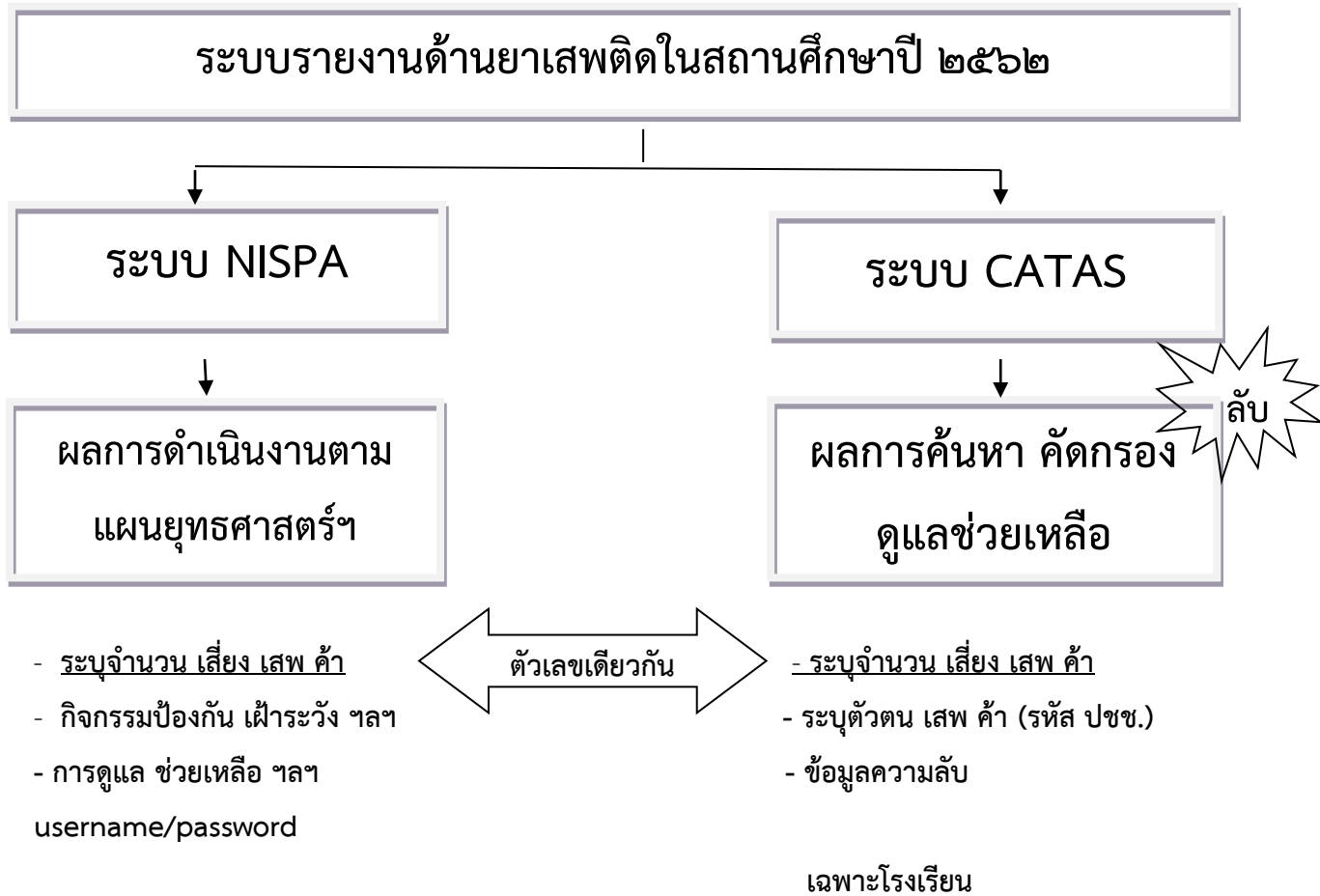
๒. ร่วมรณรงค์สร้างกระแสปลุกจิตสำนึก และประชาสัมพันธ์โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE จังหวัดศรีสะเกษ โดยการสวมใส่เสื้อ TO BE NUMBER ONE จังหวัดศรีสะเกษ ในการปฏิบัติงานทุกวันพฤหัสบดีของสัปดาห์ ทั้งนี้ สามารถซื้อได้ที่สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดศรีสะเกษ ในวัน เวลา ราชการ

๓. ให้สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนในการจัดตั้งชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาและมีฐานข้อมูลสมาชิก/ชมรม/ศูนย์เพื่อนใน TO BE NUMBER ONE โดยรณรงค์เชิญชวนให้เยาวชนในสถานศึกษาอายุ ๖-๒๔ ปี สมัครเป็นสมาชิก TO BE NUMBER ONE โดยสามารถดาวน์โหลดคู่มือการดำเนินงานที่เว็บไซต์ กลุ่มงานควบคุมโรคไม่ติดต่อ สุขภาพจิตและยาเสพติด สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดศรีสะเกษ

๔. ในการจัดกิจกรรมประชุม/อบรมที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับโครงการ TO BE NUMBER ONE ให้ใส่สัญลักษณ์ TO BE NUMBER ONE ในป้ายการประชุม/อบรม และเปิดเพลง TO BE NUMBER ONE เพื่อเป็นการรณรงค์สร้างกระแสการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง

๕. รายงานผลการดำเนินงานโครงการประจำเดือนพร้อมภาพถ่ายให้ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ หรือทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ thanidon_wun@hotmail.com(เอกสารตาม ภาคผนวก)

๓. การรายงานผลการดำเนินงานด้านยาเสพติด ปี ๒๕๖๒



๓.๑ ระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (Narcotics Information System For Province Agency : NISPA) (โดย ป.ป.ส.)

ให้รายงานผลการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ – วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒ (ตรงกับภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒ ผ่านระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (NISPA) ทางเว็บไซต์ <http://nispa.nccd.go.th> โดยใช้ Username: obec3301 และ Password: sanaw9 ทั้งนี้สามารถรายงานย้อนหลังได้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาที่ไม่สามารถรายงานผลในระบบได้ ให้ส่งแบบรายงานฯ ให้กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อนำเข้าข้อมูลระบบฯ ต่อไป

เกณฑ์การพิจารณาคุณภาพดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๑. การสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในนักเรียนชั้น ป.๑ ถึง ป.๖ หมายถึง การสร้างเสริมทักษะชีวิตเพื่อการป้องกันยาเสพติดในนักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ โดยเลือกใช้รูปแบบกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

รูปแบบที่ ๑ การจัดใหม่วิทยากรสอนทักษะชีวิตเพื่อการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน ที่ต้องทำการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยใหม่เนื้อหาหลักของการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและจำนวนชั่วโมงการสอนใกล้เคียงกัน อาทิเช่น ครูผู้สอนในโรงเรียน ครูพระสอนศีลธรรมเพื่อการป้องกันยาเสพติด ครูสอนศาสนาครูตำรวจ D.A.R.E. ครูตำรวจ ครูแกนนำ หรือวิทยากรอื่นๆ

รูปแบบที่ ๒ การจัดใหม่กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อการป้องกันยาเสพติดที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยสถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมอย่างน้อย ๕ กิจกรรม เช่น

๑. มีการจัดกิจกรรมนักเรียนแกนนำ
๒. มีการจัดกิจกรรมศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE
๓. มีการจัดตั้งกลุ่มเพื่อนปรึกษาเพื่อน (Youth Counselor)
๔. มีการจัดกิจกรรมต้านยาเสพติดของสถานักเรียน/องค์กรวิชาชีพ/องค์กรนักศึกษา/เครือข่ายต่างๆ
๕. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือ
๖. กิจกรรมจิตอาสา/บำเพ็ญสาธารณประโยชน์
๗. กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดหรือการป้องกันยาเสพติด
๘. กิจกรรมฝักอาชีพ
๙. กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การใช้เทคโนโลยีต่างๆ เช่น

Computer/Internet ค่ายเสริมทักษะการเรียนรู้ต่างๆ เป็นต้น

๑๐. กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ เช่น กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี ฯลฯ
๑๑. กิจกรรมอื่นๆ

๒. การจัดกิจกรรมป้องกัน เฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา หมายถึง การจัดกิจกรรมป้องกัน เฝ้าระวังฯในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ./สช./สอศ./สกอ.) กระทรวงมหาดไทย กระทรวงการทองเที่ยวและกีฬา กระทรวงวัฒนธรรม และกรุงเทพมหานคร โดยเป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับชั้น ป๑-ม.๓ (ขยายโอกาส), ม.๑-ม.๖, อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

เกณฑ์การพิจารณาคุณภาพการจัดกิจกรรมป้องกัน เฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา : สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมป้องกัน/เฝ้าระวังยาเสพติดอย่างน้อย ๖ กิจกรรม จากทั้งหมด ๒๕ กิจกรรม โดยใน ๖กิจกรรมนั้น จะต้องเป็นกิจกรรมสำคัญตามยุทธศาสตร์ฯ อย่างน้อย ๔ กิจกรรม จากชุดกิจกรรม ดังนี้

๑. มีการสำรวจ ค้นหา นักเรียนกลุ่มเสี่ยง เสพ/ติด และกลุ่มคา
๒. มีการให้คำปรึกษา
๓. มีการจัดค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสำหรับนักเรียน/นักศึกษา ที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง
๔. มีการจัดค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสำหรับนักเรียน/นักศึกษา ที่อยู่ในกลุ่มเสพ
๕. มีการทำจิตสังคัมบำบัดในโรงเรียน (เฉพาะกลุ่มเสพ)
๖. มีการส่งต่อผู้เสพ/ผู้ติด เข้ารับการบำบัดรักษาที่อื่น

๗. มีการสำรวจพื้นที่เสี่ยง/ปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาในระยะ 500 เมตร
๘. มีการตรวจเยี่ยม/ตรวจตราพื้นที่เสี่ยงรอบๆ สถานศึกษาในระยะ 500 เมตร
๙. มีกิจกรรมเพื่อการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดร่วมกับผู้ประกอบการหอพัก/รานเกม ฯลฯ

รอบสถานศึกษา

๑๐. มีการจัดเจ้าหน้าที่ตำรวจประสานงานโรงเรียน
๑๑. มีวิทยากรเพื่อการป้องกันยาเสพติดเขาสอนนักเรียนในโรงเรียน
๑๒. มีการจัดตั้งหน่วยลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด ตานยาเสพติดในโรงเรียน
๑๓. มีลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ที่ผ่านการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด และปฏิบัติหน้าที่ป้องกัน/

เฝ้าระวังในโรงเรียน

๑๔. มีการจัดกิจกรรมศูนยเพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE
๑๕. มีการจัดกิจกรรมต้านยาเสพติดของสถานนักเรียน/องค์กรวิชาชีพ/องค์กรนักศึกษา/เครือข่ายต่างๆ
๑๖. มีกิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรม/จริยธรรมตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ
๑๗. มีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะ/จิตอาสา
๑๘. มีกิจกรรมการให้ความรู้เรื่องยาเสพติด/การป้องกันยาเสพติด
๑๙. มีการจัดกิจกรรมช่วงเวลาหลังเลิกเรียน*
๒๐. มีนักเรียน/นักศึกษาแกนนำต่อต้านยาเสพติด
๒๑. มีนักศึกษาวิชาทหารที่ทำกิจกรรมต้านการป้องกันยาเสพติด
๒๒. มีครูแกนนำที่รับผิดชอบงานต้านยาเสพติด
๒๓. มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองในสถานศึกษาและชุมชน
๒๔. มีการจัดตั้งกลุ่มเพื่อนปรึกษาเพื่อน (Youth Counselor)
๒๕. มีการจัดกิจกรรมในช่วงปดภาคเรียน**

หมายเหตุ : ลำดับที่ ๑-๑๙ เป็นกิจกรรมสำคัญตามยุทธศาสตร์พลังแผ่นดินฯ (รวม ๑๙ กิจกรรม)

ลำดับที่ ๒๐-๒๕ เป็นกิจกรรมทั่วไป (รวม ๖ กิจกรรม)

กิจกรรมหลังเรียน* หมายถึง กิจกรรมที่จัดให้นักเรียนในช่วงเวลาหลังเลิกเรียน ตามความสนใจของนักเรียน โดยมีการดูแลอย่างต่อเนื่องก่อนนักเรียนกลับบ้าน

กิจกรรมปดภาคเรียน**หมายถึง กิจกรรมที่จัดให้นักเรียนในช่วงปดภาคเรียน ทั้งในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒

นิยามศัพท์การรายงานผลการดำเนินงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

๑. สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสังกัด ๕ กระทรวง ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ./สช./สอศ./สกอ.) กระทรวงมหาดไทย กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงวัฒนธรรม และกรุงเทพมหานคร ที่เปิดทำการสอนทั้งสายสามัญศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา โดย**ไม่นับรวมสถานศึกษา** ที่มีสถานะ ดังต่อไปนี้

- ๑) โรงเรียนพระปริยัติธรรม
- ๒) โรงเรียนศึกษาพิเศษ

๓) โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

๔) กศน.

การรายงานผลการดำเนินงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษา

๑. การสำรวจค้นหาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน หมายถึง หมายถึง สถานศึกษาได้มีการดำเนินการสำรวจ ค้นหา และคัดกรองนักเรียนนักศึกษาที่มีพฤติกรรมเสี่ยง/เสพ/คา เพื่อให้ความช่วยเหลือดูแลแก้ไข ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม โดยวิธีการแตกต่างกันไปตามความพร้อมของแต่ละสถานศึกษา เช่น การคัดกรอง โดยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การใช้แบบสำรวจพฤติกรรม การใช้ข้อมูลจากแหล่งข่าวอื่น (จากนักเรียนแกนนำ/จากเครือข่ายผู้ปกครอง/จากชุมชน ฯลฯ) หรือการตรวจหาสารเสพติด เป็นต้น

- กลุ่มเสี่ยง หมายถึง นักเรียนที่มีแนวโน้มเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เช่น นักเรียนที่ดื่มเหล้า สูบบุหรี่ สมาชิกในครอบครัวเกี่ยวข้องกับยาเสพติด การเฝ้าระวังในทางที่ผิด ครอบครัวแตกแยก หนีเรียน ผลการเรียนตกต่ำ ฯลฯ

- ผู้เสพ/ผู้ติด หมายถึง นักเรียนที่เสพ/ติดยาเสพติด (ในที่นี้ไม่นับรวมสุรา เบียร์ และบุหรี่) โดยมีผลการตรวจปัสสาวะพบสารเสพติด หรือซักประวัติวาเคยไซ/หรือเสพสารเสพติด

- ผู้คา หมายถึง นักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการค้ายาเสพติด (ในที่นี้ไม่นับรวมสุรา เบียร์ และบุหรี่)

- การเฝ้าระวังในทางที่ผิด หมายถึง วัตถุประสงค์ในลักษณะยาที่ใช้ในทางการแพทย์เพื่อ รักษาโรคที่อยู่ภายใต้การควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา เช่น Procodyl Tramadol Dextormethorphan เป็นต้น

๒. การให้คำปรึกษา หมายถึง การให้คำปรึกษาเพื่อการดูแลช่วยเหลือและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมแก่นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง โดยครู อาจารย์ที่ได้รับมอบหมาย

๓. การจัดค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกลุ่มเสี่ยง หมายถึง กระบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษาที่มีแนวโน้มที่จะเกี่ยวข้องกับยาเสพติด (นักเรียนกลุ่มเสี่ยง) ในรูปแบบกระบวนการค่ายภายใต้การควบคุมดูแลของผู้ที่มีความชำนาญ

๔. การจัดค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกลุ่มเสพ หมายถึง กระบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษาที่เสพ/ติดยาเสพติด (นักเรียนกลุ่มเสพ/ติด) ในรูปแบบกระบวนการค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เสพยาเสพติด ภายใต้การควบคุมดูแลของวิทยากรค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของจังหวัด/อำเภอ

๕. จัดสังคมนาบัดในโรงเรียน หมายถึง กระบวนการบำบัดรักษานักเรียนนักศึกษาที่มีพฤติกรรมเสพยาเสพติด โดยนำแนวคิดของกิจกรรมกลุ่มจิตสังคมนาบัดแบบผู้ป่วยนอกในสถานบริการสาธารณสุขมาประยุกต์ใช้ใหม่มีความเหมาะสมกับการบำบัดรักษาในบริบทของสถานศึกษา รูปแบบของกิจกรรมจะเป็นกิจกรรมกลุ่มเพื่อการเรียนรู้โดยมีครู เป็นผู้นำกลุ่ม และนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสพยาเสพติดเป็นสมาชิกกลุ่ม จำนวน ๘ - ๑๒ คน มีผู้ปกครอง เขารวม กิจกรรมอย่างน้อย ๓ ครั้ง จากกิจกรรมทั้งหมด ๑๒ ครั้งๆ ละประมาณ ๑ - ๒ ชั่วโมง โดยดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องกัน สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง เป็นเวลา ๖ สัปดาห์ ภายในห้องเรียนหรือห้องที่เหมาะสมในโรงเรียน และมีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเป็นที่เลี้ยง

๖. การส่งต่อผู้เสพ/ผู้ติดยาเสพติดเข้ารับการบำบัดรักษาที่อื่น หมายถึง การนำนักเรียนนักศึกษา ที่มีพฤติกรรมเสพ/ติดยาเสพติด ส่งต่อไปบำบัดฟื้นฟูในสถานบริการของกระทรวงสาธารณสุข เช่น โรงพยาบาล ศูนย์บำบัดและฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติด สถาบันธัญญารักษ์ เป็นต้น

๗. ดำเนินคดีตามกฎหมาย (กรณีผู้คา) หมายถึง การนำนักเรียนนักศึกษาที่มีพฤติกรรมคาไปดำเนินคดีตามกฎหมาย

๘. การสำรวจพื้นที่/ปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาในระยะ ๕๐๐ เมตร หมายถึง การสำรวจพื้นที่เสี่ยง ๖ ประเภทตามแนวทางการจัดระเบียบสังคม ได้แก่ ๑) สถานบันเทิง ๒) สถานบริการ ๓) หอพัก/ที่พักอาศัยเชิงพาณิชย์ ๔) รานเกม ๕) พื้นที่สาธารณะ และ ๖) อื่นๆ

๙. การตรวจเยี่ยมตรวจตราพื้นที่/ปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการร่วมกันระหว่างสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เช่น ชุด จัดระเบียบสังคมของฝ่ายปกครองชุดจัดระเบียบสังคมจากการสนธิกำลังรวมจากหลากหลายหน่วยงาน เพื่อดำเนินงานภายใต้โครงการสำคัญต่างๆ (เช่น Campus Safety Zone / คำสั่ง คสช.ที่ 22 ฯลฯ) รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมเพื่อการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาอาชญากรรมร่วมกับผู้ประกอบการพื้นที่เสี่ยง เช่น หอพัก รานเกม เป็นต้น

๑๐. การมีกิจกรรมเพื่อการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาอาชญากรรมร่วมกับผู้ประกอบการหอพัก/ รานเกม ฯลฯ รอบสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการร่วมกันระหว่างผู้ประกอบการหอพัก/รานเกม ฯลฯ รอบสถานศึกษากับสถานศึกษา ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาอาชญากรรม เช่น การประชุมหารือ การขอความร่วมมือต่างๆ การมีกิจกรรมป้องกัน เฝ้าระวัง หรือกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ร่วมกัน เป็นต้น

๑๑. ดำรวจประสานงานโรงเรียน หมายถึง ดำรวจที่ได้รับการมอบหมายให้ประสานงานระหว่างสถานศึกษาและสถานีตำรวจในพื้นที่ เพื่อร่วมกันเฝ้าระวังปัญหาอาชญากรรมไม่ให้แพร่ระบาดใน สถานศึกษา

๑๒. นักเรียนแกนนำ หมายถึง นักเรียน/นักศึกษา ที่เป็นผู้นำหรือมีบทบาทสำคัญในการจัดกิจกรรมเพื่อการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา รวมทั้งกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ หรือกิจกรรมสร้างสรรค์เชิงบวกต่างๆ

๑๕. ครูแกนนำ หมายถึง ครู อาจารย์ที่รับผิดชอบงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษา และมีบทบาทในการขับเคลื่อนกิจกรรมป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา

๑๔. เครือข่ายผู้ปกครองในสถานศึกษาและชุมชน หมายถึง การรวมตัวของกลุ่มผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา เพื่อร่วมกันป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาอาชญากรรมของนักเรียนนักศึกษา

๑๕. วิทยากรเพื่อการป้องกันยาเสพติดที่เขาสอนในสถานศึกษา หมายถึง วิทยากรทุกประเภทที่สอดแทรกเนื้อหาทักษะชีวิตเพื่อการป้องกันยาเสพติดในการเรียนการสอนในชั้นเรียน อย่างต่อเนื่องครบตามหลักสูตรที่กำหนด โดยวิทยากรเพื่อการป้องกันยาเสพติด ได้แก่

๑๕.๑ ครูผู้สอนในโรงเรียน หมายถึง ครูผู้สอนที่ทำการสอนทักษะชีวิตเพื่อการป้องกันยาเสพติด สอดแทรกในรายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา โดยใช้ “แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือแนวทางอื่นที่ใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันฯ ที่มีเนื้อหาการสอนเทียบเคียงกัน

๑๕.๒ ครู D.A.R.E. หมายถึง ดำรวจที่ผ่านการอบรมหลักสูตร “การเฝ้าระวังการศึกษาด้านการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา (Drug Abuse Resistance Education: D.A.R.E)” โดยสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

๑๕.๓ ครูพระสอนศีลธรรม หมายถึง ครูพระที่สอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียน ที่สอดแทรกการสอนทักษะชีวิตเพื่อการป้องกันยาเสพติดในชั่วโมงการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาตามแนวทาง “ครูพระสอนศีลธรรมเพื่อการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน” ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หรือแนวทางของครูพระอื่นๆ ที่มีการจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิตฯ ที่เทียบเคียงกัน

๑๕.๔ ครูตำราจก หมายถึง ตำราจกชุมชนสัมพันธ์ หรือตำราจกอื่นๆ ที่เข้าสอนทักษะชีวิตเพื่อการป้องกันยาเสพติดให้กับนักเรียนในโรงเรียน

๑๕.๕ ครูทหาร หมายถึง ทหารที่สอนทักษะชีวิตเพื่อการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียนตามแนวทางจัดการเรียนรู “วิทยากรแกนนำครูทหารเพื่อการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน” ของกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร หรือแนวทางอื่นที่มีเนื้อหาการสอนเทียบเคียงกัน

๑๕.๖ ครูสอนศาสนา หมายถึง ผู้ที่ทำการสอนทักษะชีวิตเพื่อการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียนโดยไขแนวทางตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ เช่น โต๊ะอิหม่าม นักบวช มิซซันนารี เป็นต้น

๑๕.๗ ครูพระสอนปริยัติธรรม หมายถึง ครูพระที่สอนศาสนศึกษาแผนกสามัญศึกษาที่อยู่ในความผิดชอบของกองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

๑๕.๘ โต๊ะครู/โต๊ะอิหม่าม หมายถึง ผู้ที่ทำการสอนตามหลักศาสนาอิสลาม ทั้งที่อยู่ในมัสยิดและโรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม

๑๕.๙ ครู/วิทยากรอิสลามประจำโรงเรียน ฯลฯ หมายถึง ผู้ที่ทำการสอนตามหลักศาสนาอิสลาม ทั้งที่อยู่ในมัสยิดและโรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม เช่น บาบอ คอเต็บ อูสตาส ฯลฯ

๑๕.๑๐ ครูสอนศาสนาคริสต์ หมายถึง ผู้ที่ทำการสอนตามหลักศาสนาคริสต์ ทั้งที่อยู่ในโบสถ์และโรงเรียนสอนศาสนาคริสต์

๑๕.๑๑ วิทยากรอื่นๆ หมายถึง วิทยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของต่างๆ ที่ทำการสอนทักษะชีวิตเพื่อการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน เช่น สาธารณสุข กรมการปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นครูแกนนำ เป็นต้น

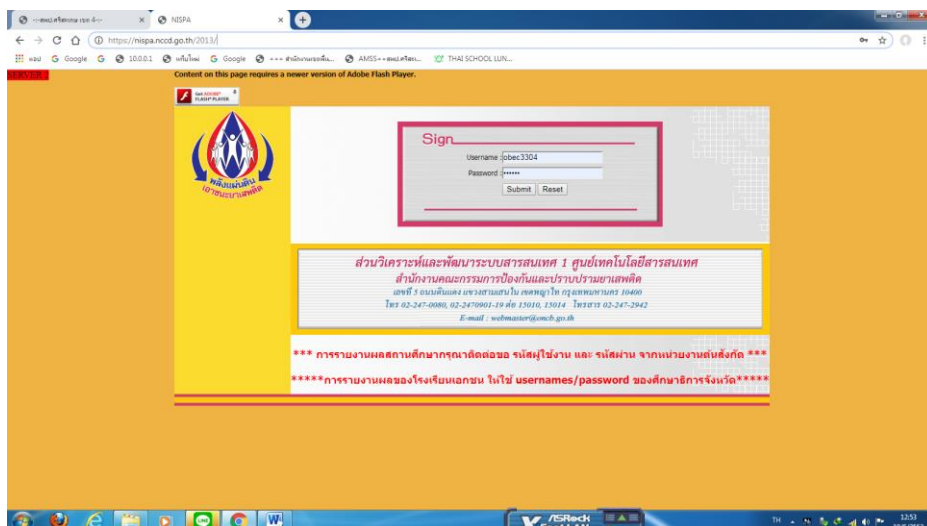
๑๖ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ที่ผ่านการอบรมลูกเสือตานภัยยาเสพติด หมายถึง นักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการอบรมหลักสูตรลูกเสือตานภัยยาเสพติดของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๗. จัดตั้งหน่วยลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ตานภัยยาเสพติดในโรงเรียน การบันทึกข้อมูลทางระบบ ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

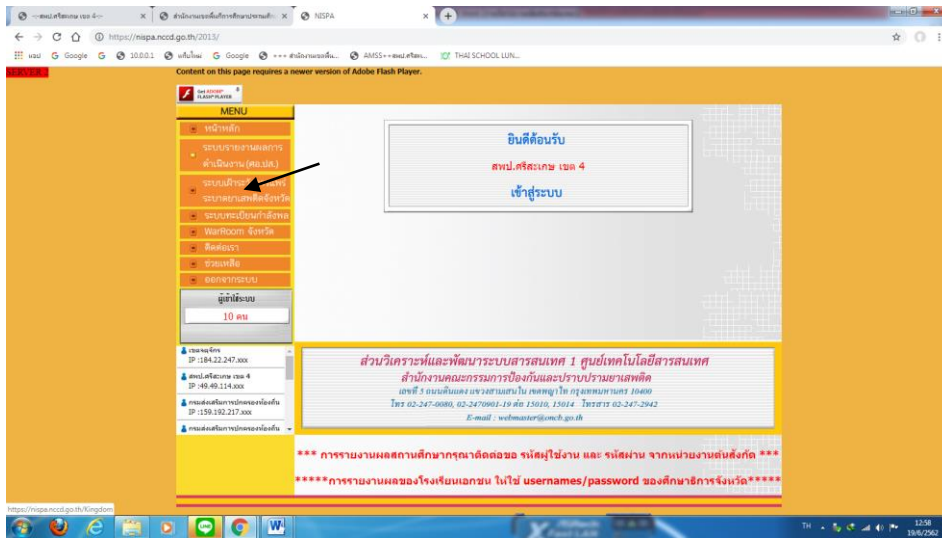
๑. เข้าสู่เว็บไซต์ <https://nispa.ncccd.go.th/2013/>

๒. กรอกข้อมูล USERNAME : obec3301

Password : sunaw9



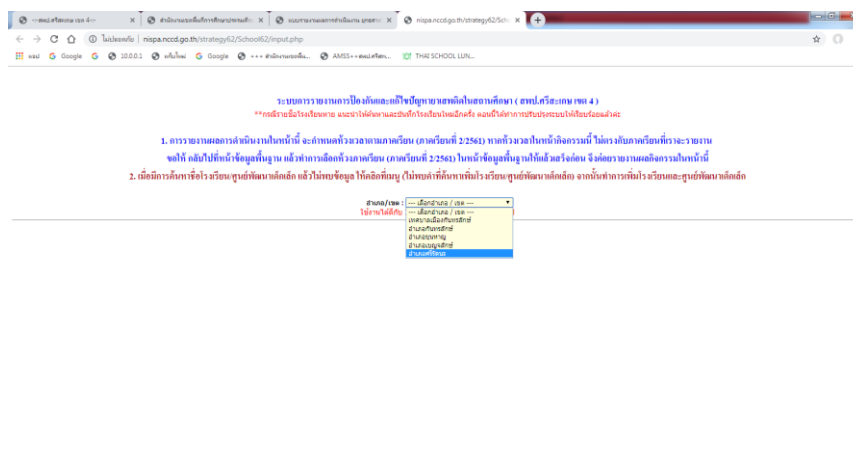
๓. จะปรากฏหน้าต่างดังรูป ให้คลิกระบบรายงานผลการดำเนินงาน (ศอ.ปส.) ซ้ายมือลำดับที่ ๒



๔. จะปรากฏหน้าต่างดังรูป ให้คลิก สำหรับสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ปีงบประมาณ ๒๕๖2)



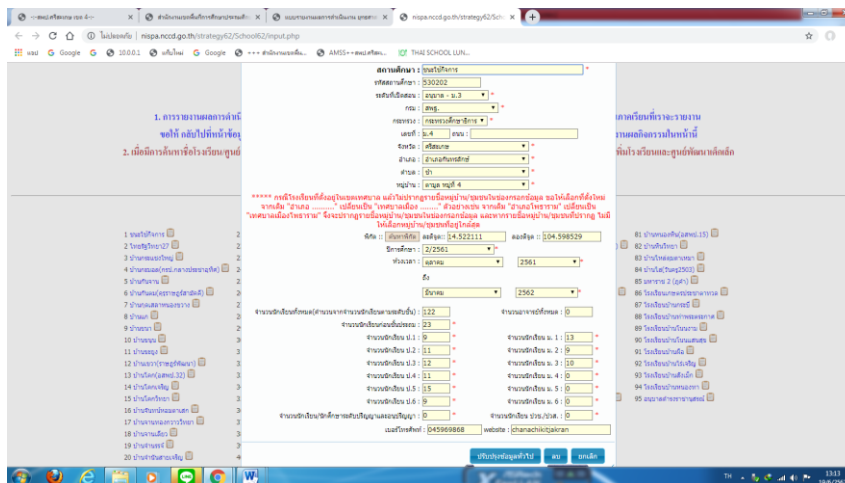
๕. หลังจากนั้นให้คลิกอำเภอของโรงเรียนที่จะบันทึกข้อมูลและจะปรากฏชื่อโรงเรียนที่อยู่ในอำเภอนั้นขึ้นมา ดังรูป ให้คลิกชื่อโรงเรียนที่ต้องการบันทึก



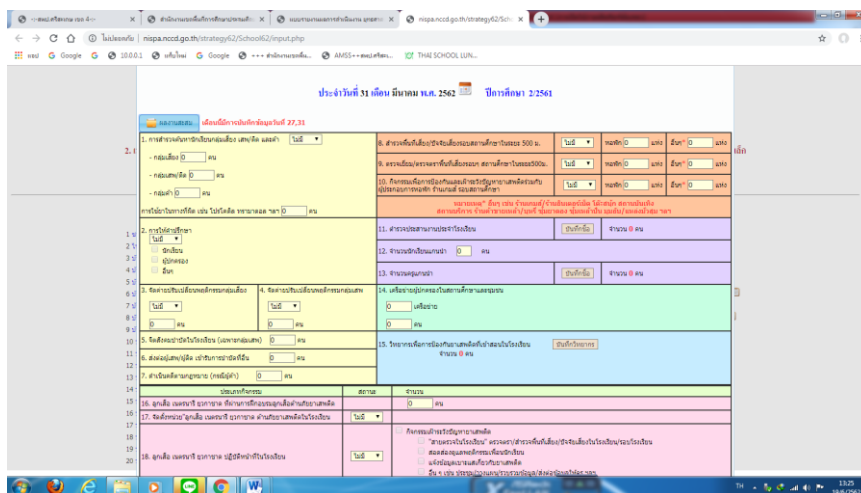
๖. จะปรากฏหน้าต่างดังรูป ให้คลิกเลือกสถานศึกษา



๗. จะปรากฏหน้าต่างดังรูป ให้บันทึกข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนโดยยอดนักเรียนให้ยึดหลักข้อมูล มิถุนายน เมื่อกรอกครบถ้วนแล้วให้คลิกบันทึก



๘. จะปรากฏหน้าต่างดังรูป ให้บันทึกข้อมูลตามเอกสารที่โรงเรียนรายงานมาในแต่ละหัวข้อ ทั้ง ๓๖ ข้อ เมื่อกรอกครบถ้วนแล้วให้คลิกบันทึก



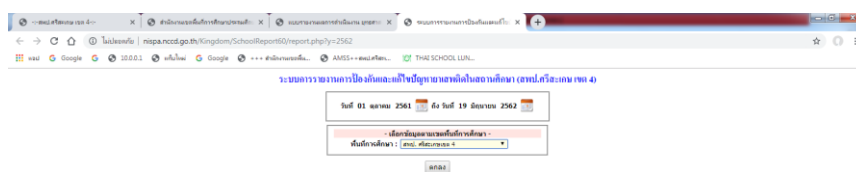
| ตัวชี้วัด | สมรรถนะ | ตัวชี้วัด | ตัวชี้วัด | ตัวชี้วัด | ตัวชี้วัด |
|--|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 15. ผู้เรียน เสนอข้อคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับภาษา | ไม่ | ไม่ | ไม่ | ไม่ | ไม่ |
| 16. ผู้เรียน เสนอข้อคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับภาษา | ไม่ | ไม่ | ไม่ | ไม่ | ไม่ |
| 17. ผู้เรียน เสนอข้อคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับภาษา | ไม่ | ไม่ | ไม่ | ไม่ | ไม่ |
| 18. ผู้เรียน เสนอข้อคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับภาษา | ไม่ | ไม่ | ไม่ | ไม่ | ไม่ |
| 19. ผู้เรียน เสนอข้อคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับภาษา | ไม่ | ไม่ | ไม่ | ไม่ | ไม่ |
| 20. ผู้เรียน เสนอข้อคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับภาษา | ไม่ | ไม่ | ไม่ | ไม่ | ไม่ |
| 21. ผู้เรียน เสนอข้อคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับภาษา | ไม่ | ไม่ | ไม่ | ไม่ | ไม่ |
| 22. ผู้เรียน เสนอข้อคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับภาษา | ไม่ | ไม่ | ไม่ | ไม่ | ไม่ |
| 23. ผู้เรียน เสนอข้อคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับภาษา | ไม่ | ไม่ | ไม่ | ไม่ | ไม่ |
| 24. ผู้เรียน เสนอข้อคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับภาษา | ไม่ | ไม่ | ไม่ | ไม่ | ไม่ |
| 25. ผู้เรียน เสนอข้อคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับภาษา | ไม่ | ไม่ | ไม่ | ไม่ | ไม่ |
| 26. ผู้เรียน เสนอข้อคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับภาษา | ไม่ | ไม่ | ไม่ | ไม่ | ไม่ |
| 27. ผู้เรียน เสนอข้อคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับภาษา | ไม่ | ไม่ | ไม่ | ไม่ | ไม่ |
| 28. ผู้เรียน เสนอข้อคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับภาษา | ไม่ | ไม่ | ไม่ | ไม่ | ไม่ |
| 29. จำนวนข้อคิดเห็น 1 ข้อที่ส่งถึงผู้เรียน | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30. จำนวนข้อคิดเห็น 2 ข้อที่ส่งถึงผู้เรียน | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. จำนวนข้อคิดเห็น 3 ข้อที่ส่งถึงผู้เรียน | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 32. จำนวนข้อคิดเห็น 4 ข้อที่ส่งถึงผู้เรียน | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 33. จำนวนข้อคิดเห็น 5 ข้อที่ส่งถึงผู้เรียน | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 34. จำนวนข้อคิดเห็น 6 ข้อที่ส่งถึงผู้เรียน | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 35. ผู้เรียน เสนอข้อคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับภาษา | ไม่ | ไม่ | ไม่ | ไม่ | ไม่ |
| 36. ผู้เรียน เสนอข้อคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับภาษา | ไม่ | ไม่ | ไม่ | ไม่ | ไม่ |

หมายเหตุ: ให้ระบุจำนวนเด็กปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาทักษะสมอง

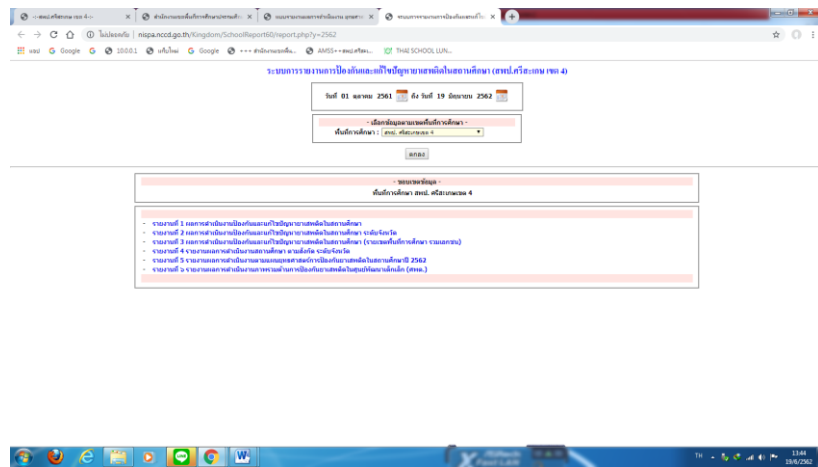
๙. การดูผลการบันทึกข้อมูลว่าแต่ละโรงเรียนผ่านเกณฑ์หรือไม่ ดำเนินการโดยเข้าสู่ระบบตามข้อ ๓ เมื่อปรากฏหน้าต่างตามรูปในข้อที่ ๔ ให้เลือกในหัวข้อการรายงาน เลือกปีงบประมาณ เลือกผลการดำเนินงานในสถานศึกษา



๑๐. จะปรากฏหน้าต่างดังรูป เลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คลิกตกลง



๑๑. จะปรากฏการรายงานผลทั้ง ๖ แบบ ให้คลิกเลือกดูในแต่ละข้อ ซึ่งข้อมูลจะถูกส่งออกเป็นไฟล์ Excell จะปรากฏข้อมูลผลการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาของทุกโรงเรียนที่ดำเนินการบันทึกและในคอลัมน์ขวามือสุดจะปรากฏผลการดำเนินของแต่ละโรงเรียนว่าผ่านเกณฑ์หรือไม่ผ่านเกณฑ์



3.2 ระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา Care And Trace Addiction in School System : (CATAS) (โดยกระทรวงศึกษาธิการ)

ให้รายงานข้อมูลในระบบ CATAS System ทาง www.catas.in.th ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒ เพื่อเป็นข้อมูลให้ส่วนกลางและส่วนพื้นที่วางแผนการดำเนินงานต่อไป สามารถ Download คู่มือการใช้งาน/ขั้นตอนการบันทึกข้อมูลพร้อมคลิปวิดีโอแนะนำวิธีการบันทึกข้อมูล ได้ที่ www.catas.in.th โดย ใช้รหัส 10 หลักของโรงเรียนทั้งชื่อผู้ใช้ และรหัสผ่าน สำหรับสถานศึกษาที่ไม่สามารถรายงานผลในระบบได้ ให้ส่งแบบรายงานฯ ให้กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อนำเข้าระบบฯ ต่อไป

สรุปขั้นตอนการบันทึกข้อมูลผ่านระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา
Care And Trace Addiction in School System (CATAS System)

| | |
|----|---|
| 1. | เข้าไปที่ www.catas.in.th |
| 2. | <p>2.1) สำหรับสถานศึกษา</p> <p>2.1.1) สถานศึกษาในสังกัด กระทรวงมหาดไทย, กระทรวงวัฒนธรรม, กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และกรุงเทพมหานคร ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง ใช้รหัสสถานศึกษา ซึ่งเป็นเลข 10 หลัก ใช้เป็นทั้ง user name และ password ในการเข้าระบบ</p> <p>2.1.2) สถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สพฐ. สอศ. สกอ. (เฉพาะโรงเรียนสาธิตในกำกับ) 3 หน่วยงาน ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง ใช้รหัสสถานศึกษา ซึ่งเป็นเลข 10 หลัก ใช้เป็นทั้ง user name และ password ในการเข้าระบบ ส่วนสถานศึกษาในสังกัด สข. ใช้รหัสสถานศึกษาซึ่งเป็นเลข 8 หลัก ใช้เป็นทั้ง user name และ password ในการเข้าระบบ</p> <p>2.2) สำหรับหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาในระดับพื้นที่</p> <p>2.2.1) หน่วยงานในพื้นที่ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - user name และ password ในส่วนของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้มีหนังสือแจ้ง user name และ password ให้แล้ว จังหวัดมีหน้าที่ในการกำกับติดตามการรายงานในภาพรวม ของทุกหน่วยงานในพื้นที่ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วนตามเป้าหมาย - user name และ password ในส่วนของ <u>สพป.</u> และ <u>สพม.</u> ให้ใช้ user name และ password ชุดเดียวกันกับการรายงาน ในระบบ nisp ใน การเข้าระบบ ทำหน้าที่ในการกำกับติดตามสถานศึกษาในสังกัดให้นำเข้าข้อมูลให้ครบถ้วน และส่งเสริม สนับสนุน องค์กรความรู้ แผนงาน/โครงการงบประมาณเพื่อการช่วยเหลือเด็กและสถานศึกษา |

| | |
|----|---|
| | <p>2.2.2) หน่วยงานในพื้นที่ เฉพาะของกระทรวงมหาดไทย และ กรุงเทพมหานคร</p> <ul style="list-style-type: none"> - หน่วยงานในพื้นที่สังกัดกระทรวงมหาดไทย user name และ password กำหนดให้ในแต่ละจังหวัด โดยมีหนังสือแจ้ง user name และ password ให้แล้ว ทำหน้าที่ในการกำกับติดตามสถานศึกษาในสังกัดให้นำเข้าข้อมูลให้ครบถ้วน และส่งเสริม สนับสนุน องค์กรความรู้ แผนงาน/โครงการงบประมาณเพื่อการช่วยเหลือเด็กและสถานศึกษา - หน่วยงานในพื้นที่สังกัดกรุงเทพมหานคร user name และ password กำหนดให้ในแต่ละเขต โดยมีหนังสือแจ้ง user name และ password ให้แล้ว ทำหน้าที่ในการกำกับติดตามสถานศึกษาในสังกัดให้นำเข้าข้อมูลให้ครบถ้วน และส่งเสริม สนับสนุน องค์กรความรู้ แผนงาน/โครงการงบประมาณเพื่อการช่วยเหลือเด็กและสถานศึกษา |
| 3. | <p>ข้อกำหนดในการนำเข้าสู่ข้อมูล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การกรอกข้อมูล เริ่มต้นสถานศึกษาจะต้องกรอกข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วนทุกแห่ง บันทึกข้อมูล |

| | |
|----|---|
| | <p>พื้นฐานของสถานศึกษา เพียงครั้งเดียว ใน 1 ปีการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาทุกแห่งจะต้องเข้ามามีบันทึกข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ไม่ว่าจะมียาหรือไม่มีสารเสพติดหรือยาเสพติดก็ตาม สถานศึกษาสามารถรอกข้อมูลได้ตลอดเวลา (real time) เมื่อพบนักเรียน นักศึกษา เข้าไปเกี่ยวข้องกับสารเสพติด/ยาเสพติด โดยข้อมูลที่จะนำมาบันทึก ได้มาจากการคัดกรองของทางโรงเรียนเอง หรือ เป็นข้อมูลที่ได้มาจากการจัดระเบียบสังคม |
| 4. | <p>การรอกข้อมูลของสถานศึกษา จะแบ่งออกเป็น 3 ส่วน เริ่มตั้งแต่</p> |
| | <p>ส่วนที่ 1 สถานศึกษานำบันทึกข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนและข้อมูลครู นักเรียน ปัจจุบัน ได้แก่ ข้อมูลที่ตั้งของโรงเรียน ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา /ชื่อครูที่รับผิดชอบงานยาเสพติด/จำนวนครู/จำนวนนักเรียน ชาย หญิง ในปัจจุบัน</p> |
| | <p>ส่วนที่ 2 การบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับสารเสพติด/ยาเสพติด แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่</p> |
| | <p>2.1 กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด สถานศึกษานำบันทึกข้อมูล จำนวนผู้ที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ได้แก่ 1.เหล้า 2.บุหรี่ยี่ 3.เหล้าและบุหรี่ยี่)</p> |
| | <p>2.2 กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด สถานศึกษานำบันทึกข้อมูลเมื่อพบนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ได้แก่ ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ ยาไอซ์ กระท่อม ฯลฯ จะต้องกรอกประวัติส่วนตัว ชื่อ ที่อยู่ เลขประจำตัว 13 หลัก ฯลฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - และมีการสอบถามถึงการใช้ยาในทางที่ผิดด้วย ซึ่งมี 2 ตัวยาได้แก่ 1. โปโรโครติล 2.ทรามาดอล |
| | <ul style="list-style-type: none"> - การบันทึกข้อมูลเมื่อนักเรียนเกี่ยวข้องกับยาเสพติด สถานศึกษาสามารถค้นหา คัดกรองนักเรียน นักศึกษา โดยเริ่มจากวิธีการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในห้องเรียน/การซักถาม/ประวัติ/SDQ/แหล่งข่าว และข้อมูลจากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฯลฯ ซึ่งหากพบว่ามึนักเรียนมีพฤติกรรมเกี่ยวข้อง ถึงจะใช้การตรวจปัสสาวะยืนยันอีกครั้งโดยประสานกับหน่วยงานสาธารณสุขที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ร่วมดำเนินการค้นหา นักเรียน/นักศึกษาที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด - การจำแนกประเภทผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ให้แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ 1. ผู้ใช้ 2. ผู้เสพ และ 3. ผู้ติด (โดยสามารถใช้แบบคัดกรองและส่งต่อผู้ป่วยที่ใช้ยาและสารเสพติด เพื่อเข้ารับการรักษา ของกระทรวงสาธารณสุข บคก. สธ. (V2) ในการจำแนกประเภท |
| | <p>2.3 กลุ่มค้ายา สถานศึกษานำบันทึกข้อมูลจำนวนผู้ที่ยืนยันว่าค้ายา</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • เด็ก 1 คน มีปัญหาเสพติด เช่น ยาบ้า กัญชา ยาไอซ์ ฯลฯ) ให้บันทึกข้อมูลเด็กคนนั้น ให้อยู่ใน ส่วนของ ยาเสพติดชนิดที่ใช้บ่อยที่สุด |

| | |
|----|---|
| | <p>ส่วนที่ 3 สถานศึกษาจะต้องบันทึกการดูแลช่วยเหลือผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด โดยจะต้องบันทึกข้อมูลการดูแลช่วยเหลือเด็กและสถานภาพของเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>ตามรายชื่อเด็กที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดที่ได้บันทึกไว้ ว่าได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างไรบ้าง ได้แก่ ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - การให้คำปรึกษา/เยี่ยมบ้าน - กระบวนการจิตสังคมในสถานศึกษา - ค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม - ส่งต่อบำบัดรักษาในสถานพยาบาล <p>*ข้อมูลการช่วยเหลือนี้สำคัญ บันทึกได้หลายครั้งและต่อเนื่อง</p> |
| | <p>และบันทึกสถานะผู้ที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อยู่ระหว่างการดูแล ช่วยเหลือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในโรงเรียนและยังเรียนตามปกติ - อยู่ระหว่างการบำบัดรักษาในสถานพยาบาลและยังเรียนตามปกติ - พักการเรียนและส่งต่อไปบำบัดรักษาในสถานพยาบาล - ลาออกจากโรงเรียนกลางคัน - ย้ายสถานศึกษา - เลิกจากการเป็นผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติด ยาเสพติดและยังเรียนปกติ <p>*ข้อมูลสถานะ จะต้องบันทึกโดยทันทีเมื่อบันทึกชื่อเด็กเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ซึ่งถ้าเด็กยังอยู่ในโรงเรียน ให้บันทึกว่า อยู่ระหว่างการดูแลฯ ช่วยเหลือ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในโรงเรียนและยังเรียนตามปกติ เป็นอันดับแรก</p> |
| 5. | <p>ข้อสังเกต...</p> |
| | <p>5.1 การบันทึกข้อมูลการดูแลช่วยเหลือ ให้คลิกที่ชื่อของเด็ก หรือเลขที่บัตร 13 หลักของเด็กแต่ละคน ผู้บันทึกข้อมูล สามารถบันทึกข้อมูลการช่วยเหลือได้หลายๆ ครั้ง ของเด็กแต่ละคน ระบบจะแสดงข้อมูลเด็กที่ได้รับการช่วยเหลือในแต่ละช่วงเวลา</p> |
| | <p>5.2 ส่วนสถานะผู้ที่ได้รับการช่วยเหลือ เมื่อสถานศึกษา ดูแลเด็กจนแน่ใจว่า เด็กไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดเป็นปกติแล้ว ให้โรงเรียนเลือก เมนู เลิกจากการเป็นผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติด ยาเสพติดและยังเรียนปกติ</p> |
| | <p>5.3 สถานศึกษาที่ไม่พบผู้เกี่ยวข้องกับสารเสพติด/ยาเสพติด ก็ต้องเข้าไปบันทึกข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา ไว้ด้วยครับ (เนื่องจากระบบจะเช็คค่า โรงเรียนเข้ามาบันทึกข้อมูลหรือยัง จากการเข้ามาบันทึกข้อมูลพื้นฐาน)</p> |

ภาคผนวก

แบบรายงานต่างๆ

