

แผนการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
ปีงบประมาณ 2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

สมโภชน์ หลักฐาน
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

คำนำ

“แผนการติดตาม ประเมินและนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ 2563” ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีระบบการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ในการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ มาตรฐานการศึกษา และจุดเน้นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทุกระดับ ทั้งในระดับกระทรวง ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขอขอบคุณคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ที่ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำ แผนการติดตาม ประเมิน และนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ 2563 และคณะทำงานที่เข้าร่วมกันในการจัดทำ แผนการติดตาม ประเมิน และนิเทศการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะมีประโยชน์สำหรับผู้เกี่ยวข้องในการนำไปใช้เพื่อการติดตาม ประเมินและนิเทศการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ และหากมีข้อเสนอแนะประการใด ได้โปรดแจ้งให้ทราบ

ว่าที่ร้อยตรี

(ทวีศักดิ์ นามศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	9
ประโยชน์ที่ได้รับ	9
ตอนที่ 2 หลักการ แนวคิด การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	10
เป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ	10
นโยบายรัฐบาล	21
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2563	25
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	30
การนิเทศการศึกษา	53
รูปแบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	73
ตอนที่ 3 การติดตาม ประเมิน และนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	77
การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ 2563	77
โครงการการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	78
ตอนที่ 4 เครื่องมือการติดตาม ประเมิน และนิเทศการศึกษา	215
เอกสารอ้างอิง	301
คณะทำงาน	302

ตอนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะคุณลักษณะและสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขอันจะนำไปสู่เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศมาโดยตลอด และเนื่องจากแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับเดิมได้สิ้นสุดลง กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : คำนำ)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาศึกษามีหน้าที่ในการพิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ และด้วยเหตุที่แผน การศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 – 2559) จะสิ้นสุดในปี พ.ศ. 2559 ดังนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ซึ่งเป็นแผนระยะยาว 20 ปีเพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว แผนการศึกษาแห่งชาติได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำ แผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวะการณ์ และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของ เทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อระบบ เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และ โลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษ ที่ 21 ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและ

มุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมยุค 4.0 และนำผลการติดตามประเมิน แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2552 – 2559 ซึ่งครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวกับบริหารการจัดการศึกษา โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา และการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งการพัฒนาการศึกษา กับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นอกจากนี้ยังได้ศึกษา ปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษา ทั้งที่เกิดจากปัญหาของระบบการศึกษา และจากสภาวะการณ์ของโลกที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมายการพัฒนาการศึกษา บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา รวมทั้งโครงการเร่งด่วนที่สำคัญ และการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : คำนำ)

หัวใจสำคัญของการปฏิรูประบบการศึกษาอยู่ที่การสร้างระบบความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 การปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้สถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบโดยตรงต่อผู้ปกครองและผู้เรียนมากขึ้น โดยสถานศึกษาควรเป็นหน่วยหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีอิสระในการบริหารจัดการไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการออกแบบหลักสูตร วิธีการสอน และวิธีการวัดผลตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเจตนารมณ์ของสถานศึกษา รวมถึงตอบสนองต่อสภาพปัญหาความต้องการชุมชนและการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายใน ซึ่งสาเหตุของการปฏิรูประบบการศึกษาเนื่องมาจากการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยในช่วงที่ผ่านมา พบว่า มีปัญหาหลักๆ ใน 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ พบว่านักเรียนไม่มีความสุขกับการเรียน นักเรียนขาดระเบียบวินัยแต่ละห้องมีจำนวนมาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เนื้อหาไม่สอดคล้องกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลง กระบวนการเรียนรู้ไม่พัฒนาเด็ก การเรียนภาษาอังกฤษขาดมาตรฐาน 2) ด้านการผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัย พบว่า ประเทศขาดกำลังแรงงานสายวิชาชีพ งานวิจัยไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง มาตรฐานฝีมือยังไม่เป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการ การผลิตบัณฑิตในสาขาที่ไม่เป็นไปตามความต้องการของประเทศ 3) ด้านการประเมินและพัฒนามาตรฐานการศึกษา พบว่า การประเมินคุณภาพครู การประเมินสถานศึกษา ระบบการศึกษาต่อในแต่ละระดับชั้น การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 4) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา พบว่า สัญญาณขาดความเสถียร อุปกรณ์ไม่ทันสมัย มีไม่ทั่วถึง ไม่นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาใช้ในการตัดสินใจ ไม่นำผลผลิตที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ 5) ด้านการบริหารจัดการ พบว่า ขาดการบูรณาการ การกระจายอำนาจไม่จริงจัง การกำกับดูแล ขาดประสิทธิภาพ ระบบงบประมาณไม่สอดคล้องต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 6) ด้านครูผู้สอน พบว่า ครูมีภาระมาก นอกจากงานสอนครูไม่ครบชั้นสอนไม่ตรงวิชาเอก ครูขาดขวัญและกำลังใจ ครูไม่เก่ง ซึ่งปัญหาด้านการประเมินและการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษานี้

การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ในปีการศึกษา 2561-2562 โดยภาพรวม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ เขต 1, 2563 : 107-152) พบว่า

1. ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์รายด้านในระดับดี ด้านร่างกาย ผู้เรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดี จำนวน 7,677 คน คิดเป็นร้อยละ 94.41 ด้านอารมณ์ จิตใจ ผู้เรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดี จำนวน 7,812 คน คิดเป็นร้อยละ 96.07 ด้านสังคม ผู้เรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดี จำนวน 7,738 คน คิดเป็นร้อยละ 95.16 ด้านสติปัญญา ผู้เรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดี จำนวน 7,563 คน คิดเป็นร้อยละ 93.00

2. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ความสามารถด้านภาษา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.63 ความสามารถด้านคำนวณ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.29 ความสามารถด้านเหตุผล คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 47.21 และคะแนนเฉลี่ยรวม 49.71 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 3 ด้าน และภาพรวม

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ 54.77 คณิตศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ 35.50 วิทยาศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ 38.69 ภาษาอังกฤษเฉลี่ยร้อยละ 35.24 โดยรวม เฉลี่ยร้อยละ 41.05 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ ทั้ง 4 วิชา และภาพรวม

4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ 48.95 คณิตศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ 24.44 วิทยาศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ 33.26 ภาษาอังกฤษเฉลี่ยร้อยละ 25.98 โดยรวม เฉลี่ยร้อยละ 33.16 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ ทั้ง 4 วิชา และภาพรวม

5. ผลการประเมินภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม และผลการประเมินภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม

6. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69.65 การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 73.17 รวม 2 สมรรถนะ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 71.41 สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค สังกัด และ

7. ผลการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับภาค ณ จังหวัดบุรีรัมย์ ได้เหรียญทอง ลำดับที่ 1 และเหรียญทองชนะเลิศอันดับ 1 จาก 61 เขต

8. ผลการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2561 ระดับชาติ ณ จังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งจังหวัดศรีสะเกษ เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขัน ได้เหรียญทองชนะเลิศ ลำดับที่ 1 จาก 61 เขต

9. ครู ผู้บริหารโรงเรียนได้รับการพัฒนาตามความต้องการจำเป็น ตามยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10. ข้อเสนอแนะแนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- 1) การจัดกิจกรรม โครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 2) การจัดสอบ Pre O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการรับการประเมิน
- 3) กำหนดนโยบายของการบริหารงาน สร้างการมีส่วนร่วมของทุกคนและนิเทศติดตามให้กำลังใจ เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
- 4) ส่งเสริมคุณธรรมให้เกิดขึ้นในองค์กร แสดงเจตนารมณ์และมุ่งมั่นที่จะส่งเสริมคุณธรรมในองค์กรและเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างสังคมคุณธรรม
- 5) การใช้ผลการประเมินของสถานศึกษาเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 6) การพัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Rs)
- 7) การส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ โดยสถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ตามแนวทางการประเมินและการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแนวใหม่
- 8) สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายการประเมินตนเอง ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561
- 9) การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV/DLIT เพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 10) จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาเทคนิคการสอนอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน สื่อสารภาษาไทย ทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น
- 11) นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตร และเน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดขั้นสูงวางแผนในการยกระดับคุณภาพนักเรียน
- 12) สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยสามารถนำกิจกรรมสะเต็มศึกษาไปบูรณาการกับกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักสังเกต คิดและแก้ปัญหาด้วยตัวเอง และพัฒนาทักษะครูปฐมวัยที่ยังไม่ผ่านการอบรมให้ครบทุกโรงเรียน
- 13) ควรนำระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา นำไปใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในการปฏิรูประบบการประกันคุณภาพและการประเมินแนวใหม่

- 14) ส่งเสริมสนับสนุนการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 15) ดำเนินการปรับปรุงรูปแบบ วิธีการที่เหมาะสมในการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาโดยสถานศึกษาเองให้สะดวก ตรงและก่อให้เกิดคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป
- 16) การจัดประชุมสัมมนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาครู แกนนำด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp) ทุกรัฐ เพื่อเป็น วิทยากรให้ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1 และประจำกลุ่มเครือข่ายCEO
- 17) การพัฒนาครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือการวัด ประเมินผลผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เน้นข้อสอบแบบอัตนัย และแนว PISA
- 18) การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ของครูผู้สอนทั้ง ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน
- 19) พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและส่งผลให้บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
- 20) ประชุมสัมมนาผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา และการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- 21) พัฒนาครูจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการ อ่านและเขียน
- 22) พัฒนาโรงเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ อย่างน้อย อำเภอละ 1 โรงเรียน
- 23) นิเทศติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม พัฒนาให้เป็น โรงเรียนคุณธรรม ช่วยกันเสริมสร้างคนดีให้บ้านเมือง ขยายผลให้ทุกโรงเรียนในสังกัดดำเนินการ เป็นโรงเรียนคุณธรรม 100 %
- 24) ส่งเสริม พัฒนา การจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม จังหวัดศรีสะเกษ
- 25) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการบูรณาการจัดการประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอริ (Montessori) ตามบริบทของสถานศึกษา ให้กับโรงเรียนที่ผ่านการอบรม ระยะที่ 1 ให้ครบ 4 ระยะ เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ และความมั่นใจ ในการนำเสนอบทเรียน สามารถจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และนำไปพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร
- 25) การพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอน ในโครงการบ้านวิทยาศาสตร์ น้อยประเทศไทย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้มีความพร้อม
- 26) พัฒนาการสอน STEM ของครูผู้สอนทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนากระบวนการคิด และกระบวนการทำงานของผู้เรียน

27) สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยสามารถนำกิจกรรมสะเต็มศึกษาไปบูรณาการกับกิจกรรมในชั้นเรียน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ 3 หลักสูตรการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีในระดับปฐมวัยในปีงบประมาณต่อไป

28) สนับสนุน ส่งเสริมให้ศึกษานิเทศก์และบุคลากร มีส่วนร่วมเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาการนิเทศการศึกษาให้มีมาตรฐานและสามารถปฏิบัติหน้าที่ในการนิเทศได้อย่างมีคุณภาพ รวมถึงการพัฒนาวิชาชีพแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่าย ด้านการวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายสามารถนำไปปรับใช้ เชื่อมโยงไปสู่การเลื่อนวิทยฐานะ

29) ส่งเสริมให้ครูนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ตาม โครงสร้างข้อสอบ (Test Blue Print) และสร้างแบบทดสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและ มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

30) สนับสนุน ส่งเสริม ขยายผลให้ครูความรู้ความเข้าใจ ความรู้ความเข้าใจ เทคนิค และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ไปพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการคิดของผู้เรียน ในทุกโรงเรียนที่สังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 1

31) ส่งเสริมให้ครูตระหนักในการนำโครงสร้างข้อสอบมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

32) ควรมีการทบทวนการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรฯ และจัดทำโครงสร้างรายวิชา (หน่วยการเรียนรู้) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลง ในทุกชั้นปี ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีงบประมาณ 2562

33) ขยายเครือข่ายการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนสอดคล้องกับนโยบายห้องสมุด 3 ดี ที่ได้มาตรฐาน 50 เปอร์เซนต์

34) ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม มีการถอดบทเรียนขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่ายสุจริตต่อไปและดำเนินการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

35) พัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนเรียนรวมให้มีความรู้ ความสามารถในการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา

36) พัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนเรียนรวมให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สมาธิสั้นและออทิสติก

37) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้และทักษะในการใช้งานโปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศ School Mis ในการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา ควรได้รับการอบรมร่วมกับครูผู้รับผิดชอบระบบ

38) พัฒนาองค์กร สพป. ศรีสะเกษ เขต 1 ให้บรรลุวิสัยทัศน์ “คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ” ก่อนปี 2564 ให้ได้

39) นิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นระยะ ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

40) นิเทศ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้คนมีความรู้และคุณสมบัติต่าง ๆ ที่ช่วยให้คนนั้นอยู่รอดในโลกได้ เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมส่วนรวม ดังนั้น คุณภาพการศึกษาจึงสะท้อนถึงคุณภาพของคนที่เป็ผลผลิตของการจัดการศึกษา อย่างไรก็ตาม ในสถานการณ์ปัจจุบัน สถานศึกษาส่วนใหญ่ยังมีความเหลื่อมล้ำและแตกต่างกัน ทั้งในด้านงบประมาณ คุณภาพ บุคลากร หรือแม้แต่ปัจจัยด้านผู้เรียน รวมทั้งปัจจัยเอื้ออื่น ๆ เช่น ความร่วมมือของกรรมการสถานศึกษา การสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานหรือองค์กรที่อยู่ใกล้เคียงสถานศึกษา และการติดตามช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษา อีกทั้งปัจจุบันสถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการ การศึกษาด้วยตนเอง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเอง คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยตนเอง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเอง คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการบริหารจัดการมีความแตกต่างกัน ดังนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ.2545 จึงกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การนิเทศการศึกษาเป็นงานที่เกี่ยวกับการให้คำแนะนำและพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน การนิเทศการศึกษาจึงเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ ซึ่งมีผลลัพธ์อยู่ที่คุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการศึกษา มีกลยุทธ์ในการดำเนินงานผ่านหลายช่องทาง โดยอาศัยสื่อกลางที่ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งระบบเครือข่ายออนไลน์และที่สำคัญคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา โดยเน้นบรรยากาศที่สร้างสรรค์ มีความเป็นประชาธิปไตย และเป็นกัลยาณมิตร บนพื้นฐานของความหลากหลายทางการคิด เสมือน “เพื่อคูคิด มิตรคูโรงเรียน” โดยยึดหลักการ “ผู้นิเทศคือผู้ร่วมพัฒนา” โดยผ่านกระบวนการ สังเกต ค้นหาปัญหา ศึกษาวิเคราะห์ พัฒนานวัตกรรมการนิเทศ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และสรุปผล รวมถึงการปรับปรุงเทคนิควิธี รูปแบบการนิเทศให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง งานนิเทศการศึกษาจะบรรลุตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพได้นั้น ต้องมีหลักยึดการมีส่วนร่วม โดยการนิเทศต้องเน้นที่ความร่วมมือ เต็มใจในการพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงให้เกิดสิ่งใหม่ๆ เป็นการสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อแก้ปัญหา ผสมผสานทรัพยากรและความพยายามเข้าด้วยกัน เพื่อจะดูผลการพัฒนาว่า ได้ผลดีกว่าเดิมเพียงใดซึ่งต้องเป็นระบบ ตั้งอยู่บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความเจริญก้าวหน้าทันกับความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี มีการวิเคราะห์สถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม และสามารถปรับยืดหยุ่นได้เหมาะสมกับสถานการณ์

การนิเทศ มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยิ่ง เพราะการนิเทศ การศึกษาเป็นการรวมความคิดทางสมองของผู้ให้การนิเทศ ผู้รับการนิเทศ และผู้สนับสนุนการ นิเทศเข้าด้วยกัน เพื่อผลสุดท้ายที่แท้จริงคือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาให้ บรรลุจุดหมายของหลักสูตร และนักเรียนมีคุณภาพตามที่มุ่งหวังไว้ทุกประการ แต่การดำเนินงาน ใด ๆ ก็ตามจำเป็นต้องมีขั้นตอนในการดำเนินงาน การนิเทศการศึกษาก็เป็นไปในทำนองเดียวกันก็ ต้องการความมุ่งหวังให้การดำเนินการประสบผลสำเร็จลุล่วงด้วยดีและมีประสิทธิภาพ ให้ สมองตอบกับสภาพปัจจุบันที่โรงเรียนมีความเหลื่อมล้ำและแตกต่างหลากหลายทั้งมาตรฐานและ คุณภาพ โดยมุ่งหวังให้เกิดการนิเทศด้วยวิธีการที่หลากหลาย เข้าถึงสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เข้าถึงครูทุกพื้นที่อย่างเท่าเทียมกันเพื่อการพัฒนาและส่งเสริมให้เกิดคุณภาพที่มีความเท่าเทียมกัน ทุกแห่ง ทั้งนี้เพื่อลดช่องว่างทางการเรียนรู้ และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียนบนฐาน ของระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ให้เป็นไปตามนโยบายและเจตนารมณ์ของหน่วยงานต้นสังกัด ต่อไป

บทบาทและภาระหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ คือ การพัฒนาครูและสถานศึกษาให้เกิด การขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งจะทำให้ คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ทั้งในพื้นที่ ที่ปัจจัยเอื้อและปัจจัยสนับสนุนที่ดีในภาวะปกติ หรือในพื้นที่ที่ขาดแคลนและมีความแตกต่างกัน เช่น บางพื้นที่อาจอยู่ในภาวะที่ขาดแคลนศึกษานิเทศก์ และคุณภาพการศึกษาอยู่ในภาวะที่ตกต่ำ มาก มูลเหตุเหล่านี้เป็นปัจจัยกระตุ้นทั้งเชิงบวกและเชิงลบที่จะนำมาซึ่งโอกาสที่ศึกษานิเทศก์จะได้ ปฏิบัติหน้าที่เต็มตามสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงานได้อย่างเต็มศักยภาพ โดย ศึกษานิเทศก์จะเกิดแรงบันดาลใจผลิตและสร้างสรรค์นวัตกรรมการนิเทศใหม่ๆ สำหรับใช้ในการ นิเทศ มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพงานเพื่อคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจังเป็นระบบ เกิดผลต่อครูและ สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม นับเป็นผลงานแห่งความภาคภูมิใจที่สร้างสรรค์มาแก้ไขปัญหาอย่าง แท้จริง พร้อมทั้งส่งเสริมและประสานให้เกิดความร่วมมือในการแก้ปัญหาการพัฒนาคุณภาพและ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น รวมทั้งการสร้างความเป็นเลิศสู่สากล

การนิเทศ เน้นกระบวนการนิเทศที่เป็นระบบและมีความต่อเนื่อง สร้างทีมและ เครือข่ายการนิเทศให้เกิดพลังและพัฒนาศักยภาพผู้นิเทศอยู่เสมอ ให้พร้อมในการพัฒนางานใน ทุกสถานการณ์ โดยมุ่งให้ผู้รับการนิเทศรู้จักคิดค้นวิธีการทำงานด้วยตนเอง มีความสามารถในการ นำตนเอง และสามารถตัดสินใจปัญหาของตนเองได้ สร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง กระตุ้น ย้ำๆ และ สร้างความเข้าใจอันดีต่อกันและทำให้ผู้รับการนิเทศค้นพบวิธีการทำงานที่ดีกว่า เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ เป็นการส่งเสริมและสร้างสรรค์ และวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการใช้กระบวนการ นิเทศไปขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และการดำเนินงานของโรงเรียนให้สามารถบริหารจัดการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้กระบวนการนิเทศเป็นกลไกขับเคลื่อนส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินงานของโรงเรียนให้สามารถบริหารจัดการและเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอน พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรและทักษะพื้นฐานสำหรับการดำรงชีวิตให้อยู่รอด

ปลอดภัยในสังคมโลก รวมทั้ง ร่วมขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประสบผลสำเร็จ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องนำแผนการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ไปใช้ในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริม การพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
2. เพื่อนำรูปแบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปใช้ในการส่งเสริมการติดตาม ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีระบบการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ในการส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีแผนการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ 2563 เพื่อนำไปใช้ในการนิเทศ การดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ มาตรฐานการศึกษา และจุดเน้นของการพัฒนา คุณภาพการศึกษา
3. ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 และผู้เกี่ยวข้อง เห็นความสำคัญของแผนการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อนำไปใช้ ในการนิเทศการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการวางแผนการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มี คุณภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ตอนที่ 2

หลักการ แนวคิด การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ

ความจำเป็นในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560 : ข-ข) ได้กล่าวถึงความจำเป็นในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย คือ ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้ง ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ที่ส่งผลให้ ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคนคิดความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแส โลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและ เสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพ ของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกกระดับ จุดอ่อนของระบบ การศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหาร จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาด ความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทย ส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทาย ดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลัก ของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี(พ.ศ. 2560 – 2579) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอีก 20 ปีข้างหน้า

ผลการพัฒนาการศึกษาในช่วงปี 2552 - 2559 พบว่า ไทยประสบความสำเร็จในหลายด้าน และมีอีกหลายด้านยังเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในระยะต่อไป

ด้านโอกาสทางการศึกษา รัฐมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาค่อนข้างมาก ส่งผลให้ประชากรในวัยเรียน รวมทั้งเด็กด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีโอกาสได้รับ การศึกษาสูงขึ้น แต่ยังคงเข้าเรียนได้ไม่ครบทุกคนและมีปัญหาการออกกลางคันอยู่บ้าง นอกจากนี้ ประชากรที่อยู่ในวัยกำลังแรงงานแม้จะได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น แต่จำนวนแรงงานที่มีการศึกษาดำกว่า ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังมีอยู่จำนวนมาก จึงต้องเร่งดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต และมีมาตรการต่าง ๆ ให้เด็กและประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเพิ่มขึ้น เพื่อยกระดับการศึกษาของคนไทยให้เป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ด้านคุณภาพการศึกษา ผลการพัฒนายังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก และต่ำกว่าหลายประเทศในแถบเอเชีย ส่วนประเด็นคุณธรรม จริยธรรมของเด็กและเยาวชนยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ คุณภาพของกำลังแรงงานอายุ 15 ปีขึ้นไป ยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและผู้เรียน มัธยมศึกษาตอนปลายประเภททวิศึกษา มีสัดส่วนน้อยกว่าประเภทสามัญศึกษา ทำให้ มีการขาดแคลนแรงงานระดับกลาง ส่วนแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้น ทุกปีแต่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และยังมีสมรรถนะหรือคุณลักษณะอื่นๆ ที่ไม่ตรง ตามความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้มีผู้ว่างงานอยู่จำนวนมาก จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนและกำลังแรงงานที่มีทักษะ และคุณลักษณะที่พร้อมเพื่อตอบสนอง ต่อความต้องการของภาคส่วนต่างๆ โดยจะต้องมีการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคนเพื่อวาง เป้าหมายการจัดการศึกษา ทั้งเพื่อการผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดงานและการพัฒนา กำลังคนเพื่อ ยกกระดับคุณภาพกำลังแรงงานให้สูงขึ้น

ด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการใช้จ่ายงบประมาณทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการจัดการที่ต้องได้รับการปรับปรุง เป็นลำดับแรก โดยเฉพาะการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กซึ่งมีอยู่จำนวนมาก เพื่อเพิ่ม คุณภาพการศึกษาและลดภาระงบประมาณ การใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการศึกษาซึ่งได้รับค่อนข้างสูง เมื่อเทียบกับประเทศอื่นๆ แต่ใช้จ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาครุค่อนข้างน้อย การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกันเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็ก การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเพื่อลดภาระ ค่าใช้จ่ายของภาครัฐ และปฏิรูประบบการเงินเพื่อการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลัก สำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษา เพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่

ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพ ของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของ การกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อมโดยนายยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์(Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และ ทักษะ การเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น
2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จตุรมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใน 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจตุรมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทาง การจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และ มาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษา ที่มีคิตีทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิอาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่างๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้นร้อยละของสถาบันการจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชน เมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด – 5 ปีมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัยที่

ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อ การเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดย การมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียน ที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษาในระยะ 10 ปี(พ.ศ. 2560 – 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาด สถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ

และพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลักที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และ สื่อการเรียนรู้ต่างๆ และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบ บริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คະแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคมมูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่ เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคี เครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและ สนองตอบ

คุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหา ที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน ในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579 สู่การปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สารของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนเพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติและการนำแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ

แนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ประกอบด้วย 1) การสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความสำคัญและ พร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีทุกภาคส่วน ถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 2) การสร้าง ความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2560 – 2579 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปีแผนปฏิบัติการราชการระยะ 4 ปีและแผนปฏิบัติการ ประจำปีของหน่วยงาน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำ และติดตามประเมินผลแผนดังกล่าว 3) การปรับปรุงกฎระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อ ต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับต่างๆ และ 4) การสร้างช่องทางให้ประชาสังคม มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและ ระดับพื้นที่

การดำเนินการการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้เสนอรายละเอียดการดำเนินการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยได้ระบุบทบาทของหน่วยงานในระดับต่างๆ อาทิหน่วยงานส่วนกลาง ซึ่งประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ เช่น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และหน่วยงานอื่นนอกกระทรวงศึกษาธิการที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เป็นต้น ส่วนระดับภูมิภาค ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น รวมทั้งระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียน โดยได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ของหน่วยงานในแต่ละระดับอย่างชัดเจน ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานตามแผน เป็นไปอย่างสอดคล้อง รองรับในกรอบทิศทางเดียวกัน และการจัดการศึกษาเป็นไปตามยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาในช่วงเวลาที่กำหนด

การติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติ

แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผล เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยแต่ละหน่วยงานประเมินการดำเนินงานของตนควบคู่ไปกับการให้หน่วยงานกลางประเมิน มีหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจน โปร่งใส มีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชาการ แนวทางการติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย 1) การประเมิน บริบทก่อนเริ่มโครงการ ประเมินระหว่างดำเนินงาน และประเมินหลังการดำเนินงานตามแผน เสร็จสิ้น 2) วางระบบการประเมินระดับกระทรวง ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด และเขตพื้นที่ เพื่อเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการแต่ละระดับกับแผนการศึกษาแห่งชาติ 3) ส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านงบประมาณ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลางและในพื้นที่ เพื่อให้การติดตามประเมินผล มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 4) จัดให้หน่วยงานหรือองค์กรที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นกลาง เป็นผู้ประเมิน 5) จัดเวทีสาธารณะเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็น และ 6) นำเสนอ ผลการติดตามและประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติ ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

เป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี(พ.ศ. 2560 – 2579) ได้ให้ความสำคัญ ของพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21

ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคนคิดความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว **รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพ ของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบ การศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหาร จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้าน วัฒนธรรม จริยธรรม และการขาด ความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์ สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทย ส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทาย** ดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูป การศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลัก ของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี(พ.ศ. 2560 – 2579) และ กรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อให้ สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอีก 20 ปีข้างหน้า

นโยบายรัฐบาล

นโยบายของรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรี แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 โดยได้กำหนดนโยบายไว้ 11 ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 มาตรา 19 ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการ บริหารราชการแผ่นดินดำเนินการให้มีการปฏิรูป ด้านต่างๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความ สมานฉันท์ของประชาชนในชาติ ดังนี้

นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่มีภารกิจในการจัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นเป็นพื้นฐานในการนำพาประเทศให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ โดยมีบทบาทหลักดำเนินการ ตามนโยบายของรัฐบาลใน ข้อที่ 4 นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังเป็นหน่วยราชการที่สำคัญในการร่วมขับเคลื่อน การดำเนินการตาม นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายที่ 2: การ รักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ นโยบายที่ 3 การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและ การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ นโยบายที่ 5 การยกระดับคุณภาพบริการด้าน สาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน นโยบายที่ 6 การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

นโยบายที่ 7 การส่งเสริมบทบาทและใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน นโยบายที่ 8 การพัฒนา และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และ พัฒนา และนวัตกรรม นโยบายที่ 9 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรและการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน นโยบายที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกัน ปรามปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ นโยบายที่ 11 การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

นโยบายที่ 1 : การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยตามประเพณีการปกครองของไทย รัฐบาลจึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดี และปกป้องรักษาพระบรมเดชาานุภาพ โดยจะใช้มาตรการทางกฎหมาย มาตรการทางสังคมจิตวิทยา และ มาตรการทางระบบสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการกับผู้กระทำความผิด ย่ำแย่หรือประสกร์ร้าย มุ่งสั่นคลอนสถาบันหลักของชาติ โดยไม่คำนึงถึงความรู้สำนึกและความผูกพันภักดีของคนอีกเป็นจำนวนมาก ตลอดจนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชนทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐเรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลาย เป็นที่ประจักษ์และเกิดประโยชน์ในวงกว้างอันจะช่วยสร้างความสมบูรณ์พูนสุขแก่ประชาชนในที่สุด

นโยบายที่ 3 : การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

... 3.5 เตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมที่มีความหลากหลายเนื่องจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยการสร้างความเข้มแข็งและความพร้อมแก่แรงงานไทยและร่วมพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมของแรงงานอาเซียน

3.6 จัดระเบียบสังคม สร้างมาตรฐานด้านคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลให้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชนทั่วไปโดยใช้ค่านิยมหลัก 12 ประการตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ได้ประกาศไว้แล้ว ...

นโยบายที่ 4 : การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลจะนำการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ และความเป็นไทย มาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

4.1 จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพ การเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่

ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการ เหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

4.2 ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา ให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะ พื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง และ บูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มโอกาสแก่ ผู้ยากจนหรือ ด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกใช้บริการการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะ พิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา และการเรียนรู้ กระจายอำนาจ การบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและ ความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติ บุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระ และคล่องตัวขึ้น

4.4 พัฒนาค้นทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้ และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และ หลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรม เข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และ ความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือ ระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

4.5 ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มี ทักษะ โดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้ เชื่อมโยงกับมาตรฐาน วิชาชีพ

4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู ที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็น ครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอนนำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ ในการเรียน การสอนเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียน ทางไกล การเรียนโดยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่ สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.7 ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กรทาง ศาสนา มีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างสันติสุข และความปรองดอง สมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตาม ความพร้อม

4.8 อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญา ท้องถิ่นรวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้ สร้างความ ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับ

ประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

4.9 สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน และวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมเข้าสู่เสาหลักวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียน และเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

4.10 ปกป้องค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพ เพื่อเปิดพื้นที่ สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

นโยบายที่ 5 : การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน

... 5.5 ส่งเสริมการกีฬาเพื่อสุขภาพ ใช้กีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาลักษณะนิสัยเยาวชน ให้น้ำใจนักกีฬา มีวินัย ปฏิบัติตามกฎหมายมารยาท และมีความสามัคคี อีกทั้งพัฒนานักกีฬาให้ มีศักยภาพ สามารถแข่งขันในระดับนานาชาติจนสร้างชื่อเสียงแก่ประเทศชาติ...

นโยบายที่ 6 : การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

6.1 ในระยะเร่งด่วน เร่งจ่ายงบประมาณที่ยังค้างอยู่ก่อนที่จะพ้นกำหนดภายในสิ้นปีนี้ และสานต่อนโยบายงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจตามคณะรักษาความสงบแห่งชาติได้จัดทำไว้ โดยติดตามให้มีการเบิกจ่ายอย่างคล่องตัวตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงระดับท้องถิ่น รวมทั้งจะดูแลไม่ให้มีการใช้จ่ายที่สูญเปล่า เพื่อช่วยสร้างงานและกระตุ้นการบริโภค

6.2 สานต่อนโยบายงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจตามที่คณะรักษาความสงบแห่งชาติได้จัดทำไว้ โดยนำหลักการสำคัญของการจัดหางบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ที่ให้ความสำคัญในการบูรณาการงบประมาณและความพร้อมในการดำเนินงาน รวมทั้งนำแหล่งเงินอื่นมาประกอบการพิจารณาด้วย เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ประหยัด ไม่ซ้ำซ้อน และมีประสิทธิภาพ ทบทวนภารกิจที่มีลักษณะไม่ยั่งยืนหรือสร้างภาระหน้าที่ สาธารณของประเทศเกินความจำเป็น และแสดงรายการลงทุนในระดับจังหวัดเพื่อแสดงความ โปร่งใส เป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติควบคู่ไปกับการเพิ่มประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณ ตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงระดับท้องถิ่นเพื่อช่วยสร้างงานและกระตุ้นการบริโภค โดยจะจัดให้มีระบบและกลไกในการติดตามตรวจสอบไม่ให้เกิดการใช้จ่ายที่สูญเปล่า

นโยบายที่ 10 : การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

10.1 ปรับปรุงระบบราชการในด้านองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และท้องถิ่น ทบทวนการจัดโครงสร้างหน่วยงานภาครัฐที่มีอำนาจหน้าที่ซ้ำซ้อนหรือล้าล้นกันหรือมีเส้นการปฏิบัติงานที่ยืดยาว ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัยโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ แก้ไขกฎระเบียบให้โปร่งใส ชัดเจน สามารถบริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจน จัดระบบอัตรากำลังและปรับปรุงค่าตอบแทนบุคลากรภาครัฐให้เหมาะสมและเป็นธรรม

ยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารจัดการภาครัฐแบบใหม่การตอบสนองความต้องการของประชาชนในฐานะที่เป็นศูนย์กลาง และการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการเพื่อสร้างความเชื่อมั่นวางใจในระบบราชการ ลดต้นทุนดำเนินการของภาครัฐกิจเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับนานาประเทศ และการรักษาบุคลากรภาครัฐที่มีประสิทธิภาพไว้ในระบบราชการ โดยจะดำเนินการตั้งแต่ระยะเฉพาะหน้าไปตามลำดับความจำเป็น และตามที่กฎหมายเอื้อให้สามารถดำเนินการได้

... 10.3 ยกกระต๊อบสมรรถนะของหน่วยงานของรัฐให้มีประสิทธิภาพ สามารถให้บริการเชิงรุกทั้งในรูปแบบการเพิ่มศูนย์รับเรื่องราวจ้ร้งทุกข์จากประชาชนในต่างจังหวัดโดยไม่ต้องเดินทางเข้ามายังส่วนกลาง ศูนย์บริการสาธารณะแบบครบวงจรที่ครอบคลุมการให้บริการที่หลากหลายซึ่งจะจัดตั้งตามทีชุมชนต่างๆ เพื่อให้ประชาชนสามารถเดินทางไปติดต่อขอรับบริการได้โดยสะดวกการให้บริการถึงตัวบุคคลผ่านระบบศูนย์บริการร่วม ณ จุดเดียว (One Stop Service) และระบบรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ที่สมบูรณ์แบบ พัฒนาหน่วยงานของรัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีการสร้างนวัตกรรมในการทำงานอย่างประหยัด มีประสิทธิภาพ และระบบบูรณาการ ...

10.4 เสริมสร้างระบบคุณธรรมในการแต่งตั้งและโยกย้ายบุคลากรภาครัฐวางมาตรการป้องกันการแทรกแซงจากนักการเมือง และส่งเสริมให้มีการนำระบบพิทักษ์คุณธรรมมาใช้ในการบริหารงานบุคคลของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ

10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาคัดคีตรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิกหรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ทีไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการของรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดยาว ใช้เวลานาน ซ้ำซ้อน และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2563

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามนัยข้อ 3 กำหนดว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และตามหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 65 บัญญัติว่า “ให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดการผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว”

อนึ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2560 - 2580) ประกาศ ณ วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ คือ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียุติธรรม อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและ ภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง

อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมาย “**ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน**” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 - 26 กรกฎาคม 2562 และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

ก. วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

ข. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand 4.0

ค. เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่นซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ(ผู้พิการ)กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

- นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี
 - กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

- นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 กลยุทธ์ที่ 2.1 เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนในการแข่งขันให้มีความเป็นเลิศและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาหลักสูตร สื่อและนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21
 กลยุทธ์ที่ 3.3 นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ 3.4 พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
- นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
 กลยุทธ์ที่ 4.2 ยกย่องสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภทให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
 กลยุทธ์ที่ 4.3 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสมและเพียงพอ
 กลยุทธ์ที่ 4.4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
- นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ
 กลยุทธ์ที่ 6.3 พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

วิสัยทัศน์ (VISION)

“คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”

คำนิยามวิสัยทัศน์

คุณธรรม หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณธรรม”

คุณภาพ หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณภาพ”

เป็นเลิศ หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณธรรมและคุณภาพเป็นเลิศในระดับชาติ

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
3. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
4. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้นการมีส่วนร่วม และบูรณาการเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
6. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการศึกษา
7. ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และ เสมอภาค

3. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพประสิทธิภาพและมาตรฐานระดับชาติ

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

ค่านิยมองค์กร (Core Values)

“ คุณภาพไม่มีเพดาน มาตรฐานต้องสูงขึ้นไปเสมอ ”

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational culture)

“ รวดเร็ว เป็นธรรม มาตรฐาน ”

นโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- นโยบายที่ 1** **ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ**
 กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี
 กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม
 ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อ
 ความมั่นคงของประเทศ
- นโยบายที่ 2** **ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**
 กลยุทธ์ที่ 2.1 เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนในการแข่งขันให้มีความเป็นเลิศ
 และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- นโยบายที่ 3** **ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**
 กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาหลักสูตร สื่อและนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้
 การวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็น
 ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3.3 นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.4 พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 4.2 ยกระดับสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภทให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 4.3 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

กลยุทธ์ที่ 4.4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 6.3 พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

นโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2563
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่ดีแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม</p>	<p>1. ส่งเสริมสถานศึกษาปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันให้เกิดความโปร่งใสและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม จิตอาสา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ</p> <p>3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติ</p> <p>4. ส่งเสริมสถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทร มหาชิราลงกรณ์ฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่ดีแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่ดีแสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม</p> <p>3. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทร มหาชิราลงกรณ์ฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม</p>

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น</p>	<p>1. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต</p> <p>2. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>3. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย</p> <p>4. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมปมนิสัย</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ</p>

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
กลยุทธ์ที่ 2.1 เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนในการแข่งขันให้มีความเป็นเลิศและมีทักษะที่จำเป็น
ในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>1. ผู้เรียนทุกระดับมีความเป็นเลิศและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม และเป็นนวัตกรรม</p> <p>3. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในเวทีการแข่งขันระดับชาติ</p> <p>4. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ</p>	<p>1. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ และมีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการวัดแววจิตใจและความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน</p> <p>3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ และนานาชาติ</p> <p>4. กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสนใจและถนัดอย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผ่านการประเมินสมรรถนะ ที่จำเป็นด้านการ รู้เรื่องการ อ่าน (Reading Literacy) ด้านการเรียนรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA</p> <p>3. ร้อยละสถานศึกษามีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม และเป็นนวัตกรรม</p> <p>4. ผู้เรียนได้รับรางวัลและเข้าสู่การแข่งขันระดับนานาชาติ</p> <p>5. อันดับผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ</p> <p>6. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ</p>

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
 กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาหลักสูตร สื่อและนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
 ให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาทุกระดับ ให้สอดคล้องกับ หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับ แนวโน้มการพัฒนาของประเทศ	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับ และปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการ เรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการ ของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับ และ ปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการ เรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความ ต้องการของผู้เรียนและบริบท ของพื้นที่สอดคล้องกับทักษะ ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะ ความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 มีความ ยึดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคม ที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวาง พื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผน ชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและ นำไปปฏิบัติได้	<p>ระดับปฐมวัย</p> <p>1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัด ประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ให้ เด็กมีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เพื่อพร้อมในการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และสร้างความเข้าใจแก่พ่อแม่ ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็ก ปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาการ พัฒนาการ</p>	<p>ระดับปฐมวัย</p> <p>1. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ด้วย รูปแบบที่หลากหลาย เพื่อพร้อมรับ การพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21</p> <p>2. ร้อยละของสถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทั้งในและนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและสร้างความ เข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับ การเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตาม หลักจิตวิทยาการพัฒนนาการ</p>
	<p>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยใน</p>	<p>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>1. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับมี สมรรถนะสำคัญ</p>

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>ทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นไปตามหลักสูตร - มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ - มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม - มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีทักษะทางด้านภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 <p>2. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยยึดมาตรฐาน/ตัวชี้วัดด้วยรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษหรือความสามารถพิเศษ</p>	<p>ตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นและมีนิสัยรักการอ่าน 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ 4. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) 5. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) 5. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) 6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษสื่อสาร ภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 8. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดและ <u>เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</u> 9. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ <u>เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</u> 10. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษหรือความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็ม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</p>	<p>1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้</p> <p>2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบแนะแนวทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบ สัมมาอาชีพที่เข้มแข็ง</p>	<p>ศักยภาพ</p> <p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม และนำไปปฏิบัติได้</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม</p>
<p>3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ</p>	<p>1. ส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม และตรวจสอบระบบบริหารจัดการอาหารกลางวันของสถานศึกษา ให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วน ถูกต้องตามหลักโภชนาการ</p> <p>2. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมให้ผู้เพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ</p>

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
 กลยุทธ์ที่ 3.3 นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่
 ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม</p>	<p>1. ส่งเสริม สนับสนุน จัดทำ พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และ องค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือ แบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัล เทกบุ๊ก (Digital Textbook) ตาม เนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด</p> <p>2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนารูปแบบ การเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนอง ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นรายบุคคล</p> <p>3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ อุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสม ตามวัย</p> <p>4. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล และ มีทักษะนำไปใช้ในการพัฒนา นวัตกรรม</p> <p>5. จัดทำแผนงาน โครงการ และ กิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มี ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรมในอนาคต</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ พัฒนาให้มีความรู้และทักษะการนำ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ไปสู่การพัฒนา นวัตกรรม</p>

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ 3.4 พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>1. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้</p> <p>2. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่าง ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</p>	<p>1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษา วิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร</p> <p>2. จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)</p> <p>3. ประสานความร่วมมือกับ สถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตร การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน</p> <p>4. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตร ที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)</p> <p>5. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)</p> <p>6. ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสาร ภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน</p> <p>7. ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการ</p>	<p>1. ร้อยละของครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้</p> <p>2. ร้อยละของครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม</p>

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>พัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>8. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ การวัด ประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่าน กิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)</p> <p>9. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน ที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)</p> <p>10. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้าง เครื่องมือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)</p> <p>11. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>12. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตาม ศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของ ความพิการ</p> <p>13. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง ผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training</p> <p>14. ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม ประเมินประสิทธิภาพและ ประเมินประสิทธิผล ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับ ความ มุ่งหมาย หลักการจัดการศึกษา ข้อกำหนด ด้านคุณภาพ และ</p>	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>แผนการศึกษาแห่งชาติ พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการ สอนภาษาอังกฤษ และภาษา คอมพิวเตอร์ (Coding) 15. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือใน การบริหารจัดการครู และบุคลากร ทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การ จัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากร ทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมี แนวทางการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่าน ระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทุกประเภททั้งระบบ - ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุก ประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านระบบดิจิทัล 	

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)</p> <p>2. สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา</p> <p>3. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. ส่งเสริม ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาส ในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค</p> <p>2. จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการบริการการเรียนรู้</p> <p>3. สนับสนุน สถานศึกษาร่วมมือกับ องค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ กำกับติดตามและประเมินผล</p> <p>4. สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>5. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเทคโนโลยี</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน</p> <p>2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ร้อยละของสถานศึกษาที่สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเข้มแข็ง</p>

กลยุทธ์ที่ 4.2 ยกกระตบสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภทให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. สถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่	1. จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น 2) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ 4) มาตรฐานด้านงบประมาณ 5) มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา 6) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology 2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด 3. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ	1. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบทด้านประเภท ขนาด และพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 4.3 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>1. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา</p>	<p>1. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ</p>
<p>2. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>2. จัดสรรงบประมาณแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมและส่งเสริมให้สถานศึกษาบริหารการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>2. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม สามารถบริหารงานการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

กลยุทธ์ที่ 4.4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>1. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน</p> <p>3. ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)</p> <p>5. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา ระดมทรัพยากร เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และ อุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม เพียงพอ</p> <p>2. ร้อยละของครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และ อุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p>

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
1. สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้ การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการทาง การให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้าน การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมี นโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการ ผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและ ชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้ สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
2. สถานศึกษาและผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมด้านความรู้ การสร้าง จิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	2. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้ อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใน สถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยชนลด คาร์บอน เพื่อสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อหน่วยงานทั้ง ภาครัฐและเอกชน	2. ร้อยละของสถานศึกษาและผู้เรียน ที่เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยาย ผลเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้ พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และ ตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงาน อุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ และสร้าง เครือข่าย
3. สถานศึกษาสามารถนำ เทคโนโลยีมาจัดทำระบบ สารสนเทศการเก็บข้อมูลด้าน ความรู้ เรื่อง ฉลากสีเขียวเพื่อ สิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand ๔.๐	3. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรม ในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการเก็บ ข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณ คาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนิน กิจกรรมประจำวันในสถานศึกษา และที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less และนำเทคโนโลยี และนวัตกรรมมาใช้ในการบริหาร จัดการตามแนวทาง Thailand ๔.๐

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
<p>4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ</p>	<p>4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามเกณฑ์โรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำ</p> <p>5. ส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนาวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจกเช่น คาร์บอนไดออกไซด์ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน</p> <p>6. ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะ และน้ำเสียชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>4. ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>5. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนในสถานศึกษาและชุมชน</p>

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
<p>5. สถานศึกษาในสังกัดปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบ สำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน</p>	<p>7. สนับสนุนส่งเสริม พัฒนาระบบการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยกระดับสถานศึกษาด้านการบริหารสถานศึกษาสีเขียว ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (GREEN OFFICE)</p> <p>8. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา สถานศึกษา ด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ 5 และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ 5 เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และลดปริมาณขยะ ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา</p>	<p>6 ร้อยละของสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน</p>
<p>6. สถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบ นำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 20 โรงเรียน</p>	<p>9. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ</p> <p>10. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสียลดการใช้ผาและลดใช้สารเคมี สุโรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>7. ร้อยละของครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำวิจัย ด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้</p> <p>8. ร้อยละของครู และนักเรียน สามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0</p>
<p>7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาร่วมกันกำหนดนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>11. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพ พัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศ ติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่ และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน</p>	<p>9. ร้อยละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียว ต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน</p>

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
<p>1. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป</p>	<p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่ เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมีให้ทำงานดังกล่าวเป็นภาระที่เกินสมควร แก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา สถานศึกษาหรือ กลุ่มสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสถานศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็น ศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต และส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบ บูรณาการ คละชั้น เป็นต้น</p> <p>4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนการ ปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษา</p> <p>5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดอบรม พัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และ ความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ที่จำเป็น สำหรับการปฏิบัติหน้าที่</p> <p>6. สนับสนุนสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจให้อย่างเป็นอิสระในการบริหาร และจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการ เป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา อาจ ดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้</p>	<p>1. ร้อยละของ สถานศึกษา หรือกลุ่ม สถานศึกษา มีความ เข้มแข็งเป็นอิสระในการ บริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการ บริหารวิชาการ ด้านการ บริหารงบประมาณ ด้าน การบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงาน ทั่วไป</p>

กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
<p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติปฏิบัติ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล</p>	<p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)</p> <p>2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน</p> <p>3. ส่งเสริมสถานศึกษาบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”</p> <p>4. ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการและจัดการศึกษาในระดับพื้นที่</p> <p>5. สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ</p> <p>6. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่</p> <p>7. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>8. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p>	<p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกตำบล</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติปฏิบัติ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)</p>

กลยุทธ์ที่ 6.3 พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
<p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ</p>	<p>1. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัดทุกระดับทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybrid Cloud และ public Cloud ทั้งในระดับ IaaS PaaS และ SaaS</p> <p>2. ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ</p> <p>3. ส่งเสริมสถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบ พร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยน และบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายในและนอกสังกัด อีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับใช้ในการพิสูจน์ยืนยันตัวตนเดียวและรองรับการทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัล</p> <p>4. ส่งเสริมสถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาคู เพื่อให้สอดคล้องกับ ความก้าวหน้าในอาชีพ</p>	<p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ</p> <p>2. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด</p> <p>3. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)</p> <p>4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา</p> <p>5. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

การนิเทศการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานทุกระดับ จะประกอบไปด้วย กระบวนการที่สำคัญ 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และ กระบวนการนิเทศการศึกษา ทั้งนี้ กระบวนการบริหารจะมีความชัดเจนอยู่ในระบบของการบริหาร ราชการ ส่วนกระบวนการเรียนการสอนนั้นเป็นกระบวนการหลักในการจัดการเรียนรู้ให้กับ เยาวชน ซึ่งนับว่าเป็นหัวใจของการพัฒนาคุณภาพของคนในชาติ สำหรับกระบวนการนิเทศ การศึกษา เป็นกระบวนการที่เสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา จึงเป็นการปฏิบัติงานสนับสนุนความสามารถของครู ให้จัดการเรียนการสอน ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนอย่างแท้จริง การนิเทศการศึกษา เป็น “กระบวนการ” ทำงานร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ มีเป้าหมายอยู่ที่คุณภาพของนักเรียน แต่การดำเนินงานนั้น จะกระทำผ่าน “ตัวกลาง” คือครูและบุคลากรทางการศึกษาเน้นบรรยากาศแห่งความเป็น ประชาธิปไตย

ความหมายของการนิเทศการศึกษา

นักศึกษาทั้งชาวต่างประเทศและชาวไทยได้ให้ความสามารถของการนิเทศการศึกษา ไว้หลายความคิด เช่น Harris (อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2542 : 5) ได้ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษา คือ การที่บุคคลในโรงเรียนได้กระทำกับ บุคคลหรือสิ่งอื่นใด เพื่อคงไว้ หรือเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานของโรงเรียนซึ่งจะมีผลโดยตรงต่อ การบรรลุเป้าหมายทางการสอนของโรงเรียน Goods (อ้างถึงใน สำนักงาน คณะกรรมการการ ประถมศึกษา แห่งชาติ, 2542 : 5) ได้ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาว่า เป็นความพยายาม ของเจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่นิเทศการศึกษาในด้านการแนะนำครู หรือผู้อื่นที่ทำงานเกี่ยวกับการศึกษาให้รู้วิธีการปรับปรุงการสอนหรือการให้การศึกษา การนิเทศ การศึกษา ช่วยให้เกิดความงอกงามในวิชาชีพ การศึกษาช่วยพัฒนาครู ช่วยในการเลือกและ ปรับปรุงวัสดุประสงค์ทางการศึกษา ช่วยเลือกและปรับปรุงวิธีสอนและช่วยเหลือปรับปรุงการ ประเมินผลการสอน Burton and Bruchner (อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ, 2542 : 5) กล่าวถึงการนิเทศการศึกษา คือ กลวิธีของผู้เชี่ยวชาญในการ ให้บริการเกี่ยวกับการปรับปรุงการสอน โดยขอความร่วมมือจากบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาหลายฝ่าย เพื่อก่อให้เกิดความเจริญงอกงามและพัฒนาการแก่เด็ก

ภิญโญ สาธร พนัส หัสนาคินทร์ นิพนธ์ ไทยพานิช สงัด อุทราท์ สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ, 2542 : 5-6) กล่าวถึง ความหมายการนิเทศการศึกษา สรุปได้ คือ ความร่วมมือระหว่าง ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศในการช่วยเหลือ ปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมี คุณภาพตามจุดหมายของหลักสูตร

จุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา

ในการดำเนินงานนิเทศศึกษานั้น จำเป็นต้องมีจุดมุ่งหมาย ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงาน บรรลุที่ต้องการ ซึ่ง Adams and Dickey (อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2542 : 6) สงัด อุทรานันท์ วิไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2542 : 7) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา สรุปไว้ว่า เป็นกระบวนการทำงานที่มุ่งสู่การปรับปรุงประสิทธิภาพการสอนของครู ซึ่งจะยังผลสู่เป้าหมายสุดท้าย คือ ผู้เรียนมีคุณภาพสมดังจุดมุ่งหมายของการศึกษา และในขณะเดียวกันการนิเทศการศึกษาต้องพิจารณาในเรื่องการพัฒนากลุ่มคนผู้ร่วมงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูให้มีความรู้ความสามารถ ความ มั่นใจ มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน กระบวนการทำงานเป็นไปในลักษณะที่ก่อให้เกิดการประสานสัมพันธ์อันดีปราศจากความขัดแย้ง

ความจำเป็นของการนิเทศการศึกษา

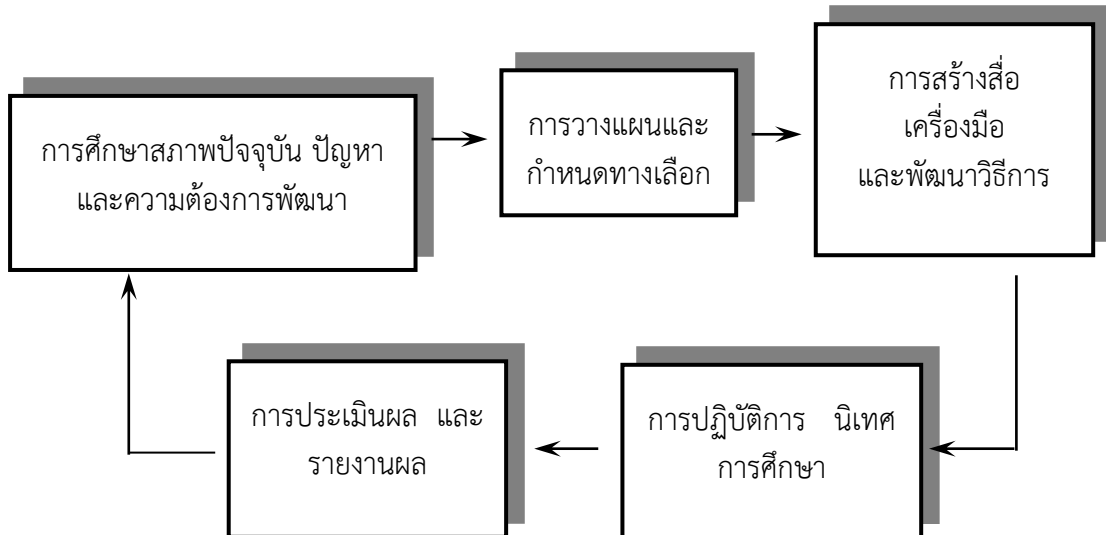
วินัย เกษมเศรษฐ ชาญชัย อาจิมสมาจาร วิไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ (อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2542 : 10) กล่าวถึง ความจำเป็นในการนิเทศการศึกษาไว้ สรุปได้ว่า การนิเทศศึกษามีความจำเป็นต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยเฉพาะในวงการศึกษา ครูควรได้รับการดูแลช่วยเหลือ และได้รับการบริการจากผู้ทำหน้าที่นิเทศการศึกษา ซึ่งจะช่วยรักษามาตรฐานการศึกษาให้เท่าเทียมกัน

หลักการนิเทศการศึกษา

ในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ศักยานิเทศก์ต้องอาศัยหลักการในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งในเรื่องหลักการนิเทศศึกษานักการศึกษาได้กล่าวไว้ Briggs & Justman (อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2542 : 13) วิจิตร (ธีรกุล) วรุตบางกูร และคณะ ชารี มณีศรี และ สงัด อุทรานันท์ ได้ให้หลักการนิเทศการศึกษา ได้กล่าวถึงหลักการของการนิเทศการศึกษาไว้ สรุปได้ คือ การนิเทศการศึกษา เป็น “กระบวนการ” ทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ มีเป้าหมายอยู่ที่คุณภาพของนักเรียนแต่การดำเนินงานนั้น จะกระทำโดยผ่าน “ตัวกลาง” คือครูและบุคลากรทางการศึกษา เน้นบรรยากาศแห่งความเป็นประชาธิปไตย

กระบวนการนิเทศการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541 : 7) ได้กำหนดกระบวนการนิเทศการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังแผนภาพที่ 5



แผนภาพที่ 5 แสดงกระบวนการนิเทศการศึกษา
ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

การนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด (Reflective Coaching)

การนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด มีจุดมุ่งหมายของการนิเทศ คือ

1. ศึกษานิเทศก์เป็นกระจกที่สะท้อนความคิดและความจริงของการกระทำให้เป็นระบบด้วยบรรยากาศสร้างสรรค์
2. ศึกษานิเทศก์เป็นหน้าต่างที่เปิดโอกาสสู่การเชื่อมโยงกับความรู้และปัจจัยภายนอกเพื่อเพิ่มทางเลือกและความมั่นใจในการตัดสินใจและลงมือกระทำเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเอง
3. ศึกษานิเทศก์สร้างความไว้วางใจ (Building trust) ความเข้าใจ และสนับสนุนให้คิดต่อเนื่อง

ในการการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด ศึกษานิเทศก์ต้องมีคุณลักษณะ คือ

1. เป็นบุคคลที่มีต้นทุนของความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา วิธีการสอน รวมถึงมีบุคลิกภาพและเจตคติที่ดีสม่ำเสมอ
2. มีความยืดหยุ่น ไวต่อความรู้สึก และเป็นกัลยาณมิตรกับทุกคน

3. มีพื้นฐานและประสบการณ์ที่เข้าใจธรรมชาติและวัฒนธรรมการทำงาน
 4. มีการพัฒนาทักษะการฟัง การคิด การถาม และการเขียนที่ชัดเจน
 5. มีกระบวนการคิดทบทวน (Reflective Thinking)
 6. มีพฤติกรรมการมองเชิงบวก จับถูก คิดถึงปัญหาที่เริ่มจากตนเอง
 7. มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม พุดน้อยลง ฟังมากขึ้น ไม่สั่งการใดๆ
 8. ช่วยกำหนดจุดพัฒนา เชื่อมโยงและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลง
- การการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด มีขั้นตอนและกระบวนการชี้แนะ คือ

1. Creates trust (สร้างความไว้วางใจให้เกิดขึ้น)
2. Has “big ears, small mouth” (ฟังมาก และพุดน้อย)
3. Is non-judgmental (โค้ชไม่ใช่ผู้ตัดสิน)
4. Ask Questions (ใช้คำถามเพิ่มความชัดเจน)
5. Shows empathy (มีความรู้สึกร่วม เห็นอกเห็นใจ)
6. Is a constructive critic (วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์)
7. Challenges (สนับสนุนให้ลองวิธีใหม่)
8. Makes suggestion or Gives advice (มีข้อเสนอแนะเท่าที่จำเป็น)
9. Invites talk (กระตุ้นให้มีการพุดคุย)
10. Sustained over time (มีความต่อเนื่อง ยั่งยืน)
11. Sets and monitors target (แบ่งเป็นช่วง และวางเป้าหมายชัดเจน นัดหมายการโค้ชครั้งต่อไป)
12. Gives ownership to teacher (ทำให้ผู้รับการโค้ชรู้สึกว่าเป็นเจ้าของความคิดและการกระทำนั้น)

กระบวนการพัฒนาการนิเทศสู่วิธีปฏิบัติที่ดี

สจัด อุทรานันท์ (2530) ได้นำเสนอกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการนิเทศการศึกษาแบบ PIDRE มี 5 ขั้นตอน คือ

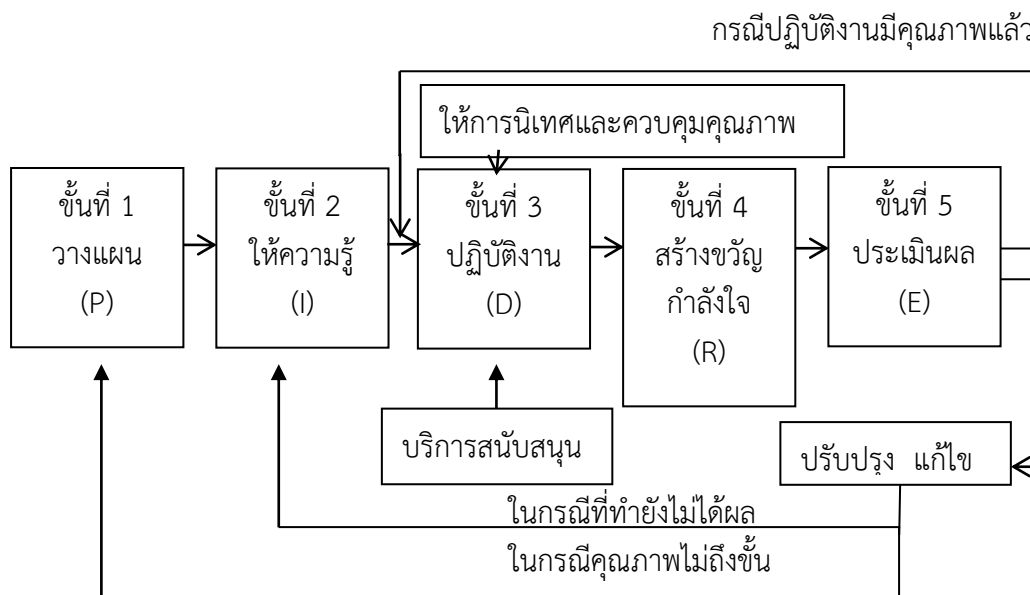
1. การวางแผน (Planning-P) เป็นขั้นตอนที่ผู้บริหาร ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศจะทำการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหาและความต้องการจำเป็นที่ต้องมีการนิเทศ รวมทั้งวางแผนถึงขั้นตอนการปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศที่จัดขึ้น
2. การให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ (Informing-I) เป็นขั้นตอนของการให้ความรู้ความเข้าใจถึงสิ่งที่จะดำเนินการว่าต้องอาศัยความรู้ ความสามารถอย่างไรบ้าง จะมีขั้นตอนในการ

ดำเนินการอย่างไร และจะดำเนินการอย่างไรให้ผลงานออกมามีคุณภาพ ขั้นตอนนี้มีความจำเป็นสำหรับการเริ่มนิเทศใหม่ทุกครั้ง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องใดก็ตาม และมีความจำเป็นสำหรับงานนิเทศที่ยังไม่ได้ผล หรือได้ผลไม่ถึงขั้นที่พอใจ ซึ่งจำเป็นที่จะต้องทบทวนให้ความรู้ในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

3. การดำเนินการนิเทศ (Doing-D) ประกอบด้วยการปฏิบัติงาน 3 ลักษณะ คือ การปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศ (ครู) การปฏิบัติงานของผู้ให้การนิเทศ (ผู้นิเทศ) การปฏิบัติงานของผู้สนับสนุนการนิเทศ (ผู้บริหาร)

4. การสร้างเสริมขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ (Reinforcing-R) เป็นขั้นตอนของการเสริมแรงของผู้บริหาร เพื่อให้ผู้รับการนิเทศมีความมั่นใจและบังเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ขั้นนี้อาจดำเนินไปพร้อม ๆ กับผู้รับการนิเทศที่กำลังปฏิบัติงานหรือการปฏิบัติงานได้เสร็จสิ้นแล้วก็ได้

5. การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating-E) เป็นขั้นตอนที่ผู้นิเทศทำการประเมินผลการดำเนินงาน หากพบว่ามีปัญหาหรือมีอุปสรรคอย่างใดอย่างหนึ่งที่ทำให้การดำเนินงานไม่ได้ผล จะต้องมีการปรับปรุง แก้ไข ซึ่งการปรับปรุงแก้ไข อาจทำได้โดยการให้ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่ปฏิบัติใหม่อีกครั้ง ในกรณีที่ผลงานยังไม่ถึงขั้นน่าพอใจ หรือได้ดำเนินการปรับปรุงการดำเนินงานทั้งหมดไปแล้ว ยังไม่ถึงเกณฑ์ที่ต้องการ สมควรที่จะต้องวางแผนร่วมกัน วิเคราะห์หาจุดที่ควรพัฒนา หลังใช้نواتกรรมด้านการเรียนรู้เข้ามานิเทศ



แผนภาพที่ 6 กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะของศึกษานิเทศก์ให้สูงขึ้นในทุกๆระดับ จึงได้ศึกษาและวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของนักวิชาการ และนักการศึกษาที่กำหนดเป็น กระบวนการพัฒนาการนิเทศวิธีปฏิบัติที่ดีได้ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน, 2556 : 7-10)

1. แนวคิดการปฏิบัติงานให้เป็นระบบครบวงจรของ Dr.William Edwards Deming นักสถิติชาวอเมริกัน ผู้ค้นคิดสูตรการบริหารจัดการ หลักการที่เป็นที่ยอมรับทั่วไป ก็คือ การทำงานให้ครบวงจร PDCA ได้แก่ Plan วางแผน – Do ทำ Check/Study ตรวจสอบผล – และ Act แก้ไขปรับปรุง หรือเรียกโดยทั่วไปว่า วงจรเดมมิง สำคัญสำคัญของวงจรเดมมิง กล่าวถึงการดำเนินการควบคุมให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผลดีของการปฏิบัติตาม วงจร PDCA คือ สามารถจัดการงานประจำได้ดี ทั้งสำหรับบุคคลและระดับกลุ่ม ช่วยในการ จัดการโครงการสามารถแก้ไขปัญหาได้ดี นำสู่การปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2. แนวคิดการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การวางแผนยุทธศาสตร์ หรือการวางแผนกล ยุทธ์ (Strategic Planning) เป็นกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดทิศทางในอนาคตของงานที่ รับผิดชอบตามนโยบาย ความต้องการขององค์กร ในที่นี้ได้้นำแนวคิดการวางแผนเชิงกลยุทธ์ใน อนาคตของงานที่รับผิดชอบตามนโยบาย ความต้องการขององค์กร ในที่นี้ได้นำแนวคิดการ วางแผนเชิงกลยุทธ์มาประยุกต์ใช้ และขยายความให้ชัดเจนในขั้นวางแผน (Plan) ตามแนวคิดของ วงจรเดมมิง ซึ่งใช้ในงานของแต่ละบุคคลในองค์กรโดยการกำหนดแนวทางที่จะบรรลุสภาพการณ์ ที่ต้องการให้เกิดศักยภาพหรือขีดความสามารถของบุคคล องค์กร และการเปลี่ยนแปลงของ สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับงาน ที่แต่ละ บุคคลในองค์กรรับผิดชอบ การกำหนดแนวทางที่จะบรรลุสภาพการณ์ในอนาคตที่ต้องการให้ เกิดจะต้องเป็นระบบ คือ แนวทางที่กำหนดขึ้นจะต้องดำเนินไปอย่างเป็นขั้นเป็นตอนเพื่อตอบ คำถามหลัก 3 ประการคือ 1. องค์กรกำลังจะก้าวไปทางไหน (Where are you going?) 2. สภาพแวดล้อมเป็นอย่างไร (What is the environment?) และ 3. องค์กรจะไปถึงจุดหมาย ได้อย่างไร (How do you get there?)

3. แนวคิดการสร้างสรรค์ระบบการนิเทศ เซอร์จิโอวานนี และสตาร์เรตต์ (Sergiovanni and Starratt, 1998) ให้ข้อเสนอแนะไว้ในปี ค.ศ. 1998 ว่า การสร้างสรรค์ระบบ การนิเทศต้องอาศัยกระบวนการของการนิเทศหลากหลายรูปแบบผสมผสานกับการประเมินผลใน ภาพรวม ดังนั้น การนิเทศจึงไม่ยึดติดกับความซ้ำซากจำเจของรูปแบบเดิม ๆ ที่นิเทศเหมือนกัน ตลอดปีและนิเทศกับครูทุกคนเหมือนกัน ระบบการนิเทศจำเป็นต้องพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ ด้วยการกำหนดระยะเวลาพัฒนา 3 – 5 ปี ติดต่อกันโดยผู้เกี่ยวข้องยอมรับรูปแบบการประเมินผล และกระบวนการประเมินผล ซึ่งจะเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละปี อาทิ การประเมินตนเอง การนิเทศ แบบเพื่อนช่วยเพื่อน การพัฒนาหลักสูตร การวิจัยปฏิบัติการบนพื้นฐานยุทธศาสตร์การสอนแบบ ใหม่ โครงการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียน ที่ทำงานด้วยความยึดมั่นผูกพันจนสามารถกำหนดเป็น วาระแห่งการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนโดยรวม สถานการณ์แห่งการพัฒนาความก้าวหน้าอย่าง มีอาชีพจึงเป็นส่วนหนึ่งที่ถูกควมรวมเข้ากับระบบการนิเทศ แนวคิดนี้เป็นแนวทางสำคัญในการจัด ให้เกิดการนิเทศอย่างต่อเนื่องจนกลุ่มเป้าหมายประสบผลสำเร็จในงาน

4. แนวคิดเกี่ยวกับเทคนิคการอบรม แอน (Ann Halloran) ได้เสนอแนะเทคนิคการอบรมว่าประกอบด้วย โครงการปฏิบัติงานที่อยู่บนพื้นฐานของการยึดมั่นในกฎ ระเบียบ และการจัดระบบของทีมงาน การมอบหมายภารกิจงานเฉพาะ การทำงานเบื้องหลัง การมอบหมายงานให้ทำชั่วคราว การสาธิตการปฏิบัติงาน โครงการอบรมระหว่างการปฏิบัติงาน โครงการประชุมสัมมนา การใช้ระบบการประชุมเพื่อสร้างการเรียนรู้ การระดมความคิดเห็นในการทำงาน ร่วมกันการพัฒนาที่ใช้ผู้ให้การอบรมภายในและภายนอกองค์กร โปรแกรมการเรียนรู้ผ่านสื่อทางไกลการให้การยอมรับในการนำองค์กร คู่มือการเรียนรู้ เว็บไซต์ เครื่องช่วยปฏิบัติงาน การประชุมทางไกลผ่านสื่อ เกมส์ฝึกธุรกิจ โปรแกรมการเรียนรู้ผ่านอิเล็กทรอนิกส์ บทเรียนผสมผสานที่ใช้เป็นการใช้การเรียนรู้ผ่านอิเล็กทรอนิกส์ เรียนในห้องเรียนและการไปทัศนศึกษา เกมส์สร้างทีมเรียนรู้

5. แนวคิดเกี่ยวกับองค์การแห่งการเรียนรู้ ตามทัศนะของเซงเก้ (Senge, 1990) ก็คือ องค์กรที่บุคลากรทุกระดับต่างร่วมมือร่วมใจกันส่งเสริมพัฒนาศักยภาพให้แก่กัน และศักยภาพขององค์กรให้สูงขึ้น เกิดผลงานได้ระดับคุณภาพตามที่ปรารถนา การทำให้คนในองค์กรรู้จักเรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นทีมงานที่ดี จนสามารถยกระดับผลสำเร็จขององค์กรให้สูงยิ่งขึ้นนั้น สมาชิกแต่ละคนของทีมงานจะได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะใหม่ ๆ ที่ใช้ปฏิบัติงาน และมีโอกาสทำงานร่วมกัน ทำให้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันพร้อมไปกับการเรียนรู้วิธีทำงานของตนให้มีประสิทธิผลยิ่งขึ้น เมื่อสมาชิกทีมงานแต่ละคนมองเห็นและได้ประสบการณ์จากมุมมองโลกในแง่ที่แตกต่างของกันและกัน ก็จะเริ่มเกิดความเชื่อและมีสมมติฐานใหม่ขึ้น ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาทักษะและศักยภาพของตนตามมา ที่เรียกว่า “วงจรของการเรียนรู้แบบลุ่มลึก (deep learning cycle)” (Senge et al., 1994)

จากหลักการ แนวคิด ทฤษฎีของนักการศึกษาและนักวิชาการหลายท่านดังกล่าว ได้นำมาสังเคราะห์เป็นรูปแบบการพัฒนาการนิเทศสู่วิธีปฏิบัติที่ดีใน 3 มิติ ดังนี้

1. กระบวนการพัฒนางานของศึกษานิเทศก์ ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินงาน 7 ขั้นตอน คือ
 - 1.1 วิเคราะห์บริบท (Context Analysis)
 - 1.2 กำหนดกรอบแนวคิด ทิศทาง (Creating Conceptual Framework)
 - 1.3 สร้างรูปแบบ เทคนิค วิธีพัฒนางาน (Constructing Innovation)
 - 1.4 ปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม (Continuing Counseling Coaching and Mentoring)
 - 1.5 ถามหาผลสำเร็จของงาน (Concluding Achievement)
 - 1.6 จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Conducting Learning Exchange)
 - 1.7 มุ่งสู่เครือข่าย ขยายผล ต่อยอด (Connecting Enhance Network)

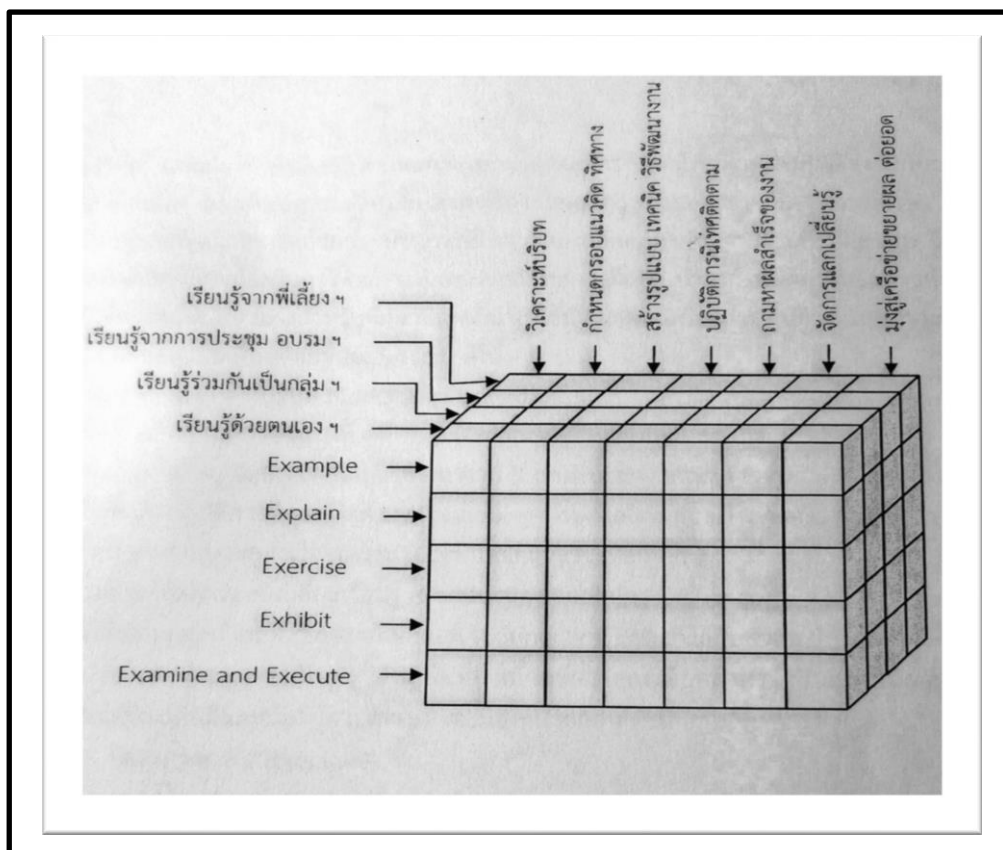
2. กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนางาน เน้นกระบวนการปฏิบัติในงานที่ศึกษานิเทศก์แต่ละคนรับผิดชอบอยู่ เป็นการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ประกอบด้วยกิจกรรมปฏิบัติในขั้นตอนของกระบวนการพัฒนางาน 7 ขั้นตอน ขั้นตอนละ 5 กิจกรรม ดังนี้

- 2.1 ศึกษาตัวอย่าง (Example)
- 2.2 สร้างความเข้าใจ (Explain)
- 2.3 .ใส่ใจฝึกปฏิบัติ (Exercise)
- 2.4 จัดเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Exhibit)
- 2.5 ปรับปรุงสู่ความสำเร็จ (Examine and Execute)

3. วิธีเรียนรู้ตามรูปแบบ กำหนดให้วิธีการเรียนรู้ยืดหยุ่น สอดคล้องกับสภาพความพร้อมของผู้ฝึกปฏิบัติ ในวิธีการที่หลากหลายแตกต่างกัน แต่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงในงาน (on the Job Training) วิธีการที่รูปแบบกำหนด ผู้ฝึกปฏิบัติอาจเลือกวิธีใดวิธีหนึ่ง หรือหลายวิธีที่เห็นว่าสอดคล้องเหมาะสมกับศักยภาพตนเอง หรือผสมผสานทุกวิธีเข้าด้วยกันตามแต่โอกาสอำนวย ดังนี้

- 3.1 เรียนรู้จากพี่เลี้ยงหรือหัวหน้างานหรือผู้มีประสบการณ์
- 3.2 เรียนรู้จากการประชุม อบรมในงานที่หน่วยงานจัดขึ้น
- 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มภายในทีมงาน
- 3.4 เรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติตามคู่มือ

ซึ่งสามารถเขียนรูปแบบการพัฒนาการนิเทศสู่การปฏิบัติที่ดี เป็นแผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการพัฒนางานของศึกษานิเทศก์ กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนางาน และวิธีเรียนรู้ตามรูปแบบได้ ดังนี้



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554 : 40) กล่าวถึง กระบวนการดำเนินการนิเทศในการพัฒนาจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน ไว้ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกาศ “จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน” เป็นนโยบายที่หน่วยงานในสังกัดทุกระดับต้องเร่งดำเนินการอย่างจริงจัง
2. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศโดยการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ การสอบ NT, O-net และจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
3. กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. จัดทำเอกสารขับเคลื่อนจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน
5. ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อกำหนดกิจกรรม แนวทางในการขับเคลื่อนจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
6. ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน “จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน” ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ
7. แต่งตั้งคณะกรรมการ การดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา
8. จัดทำบันทึกข้อตกลง คำรับรอง ความร่วมมือการปฏิบัติงานพัฒนาจุดเน้นคุณภาพผู้เรียนระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับโรงเรียน
9. จัดทำตารางเรียนยึดหยุ่นตาม “จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน” โดยมีกิจกรรมนอกห้องเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของเวลาเรียน
10. จัดทำแผนพัฒนา “จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน” ของสำนักเขตพื้นที่การศึกษา
11. คัดเลือกโรงเรียนแกนนำการพัฒนาผู้เรียน
12. พัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดรูปแบบการเรียนที่เหมาะสม ได้แก่ การเข้าค่ายนักเรียน การสอบ Pre O-net
13. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice การดำเนินการ “จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน”
14. จัดตั้งเครือข่ายการศึกษาพัฒนาจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน จัดตั้งศูนย์พัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อขับเคลื่อนจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
15. ประชุมครูวิชาการทุกเดือน
16. สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของผู้เรียน
17. นิเทศ ติดตาม กำกับการดำเนินการ “จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน” ของโรงเรียน

18. ประเมินผลการดำเนินงานทุกโรงเรียน รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จของแต่ละโรงเรียน

19. สรุปรายงานผลการดำเนินการ “จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน” ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

20. ประชาสัมพันธ์ด้วย สื่อหลากหลายได้แก่ เอกสาร Website เกี่ยวกับ Roadmap

21. การพัฒนาจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน

22. ประชุมครูวิชาการทุกเดือน

23. โรงเรียนประเมินตนเองและรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

24. วิจัย สภาพความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค

จากแนวคิดดังกล่าวพอสรุปได้ว่า กระบวนการนิเทศการศึกษาที่ดี มีขั้นตอนต่าง ๆ

ดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

2. วิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดจุดที่จะต้องนิเทศ

3. ศึกษาสาเหตุของปัญหา

3. เลือกวิธีการนิเทศ

4. ดำเนินการนิเทศ

4.1 ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี

4.2 ให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

5. ติดตาม แนะนำ ส่งเสริม และช่วยเหลือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

6. ประเมินผลการนิเทศ

6.1 ประเมินพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู

6.2 ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

7. รายงานผลการนิเทศ

แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

การนิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีแนวทางการนิเทศ ใน 5 ลักษณะ ดังนี้

1. นิเทศทางตรงโดยคณะกรรมการนิเทศของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
(CEO) ต่าง ๆ 15 กลุ่ม โดยการศึกษา สภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียนและจัดกิจกรรมนิเทศ
โดยการประชุมให้คำแนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้
2. นิเทศโดยระบบเครือข่าย มีศูนย์เครือข่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ คือ ปฐมวัย
ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ศูนย์
พัฒนาการวัดและประเมินผล
3. นิเทศโดยกระบวนการวิจัยทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีการวิจัยทางการศึกษา
ในเรื่องต่าง ๆ และนำผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนางานตามลำดับ
4. นิเทศทางไกล ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเป็นศูนย์กลางในการนิเทศทางไกล
ผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
5. นิเทศโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ เช่น โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียน
คุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ โรงเรียนนาร่อง/โรงเรียนต้นแบบ
ในกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น

ประเด็นการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1

1. การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาการศึกษา
 - 1.1 การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา
 - 1.2 การอ่านออก เขียนได้
 - 1.3 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 - 1.4 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV/DLIT)
 - 1.5 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 1.6 การประกันคุณภาพการศึกษา
 - 1.7 การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการพิเศษ
 - 1.8 การจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ
2. การนิเทศภายในโรงเรียน
3. การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด

5. การจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
6. การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment : PISA)
7. การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียน
8. การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
9. การนิเทศตามจุดเน้น และนโยบายของ สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ
10. การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพตามบริบท ความต้องการ ของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

เป้าหมายการนิเทศ

1. เชิงปริมาณ สถานศึกษาได้รับการนิเทศครบทุกประเด็น ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. เชิงคุณภาพ
 - 2.1 สถานศึกษาที่รับการนิเทศ จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 2.2 ครูผู้สอนเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน เป็น coach”
 - 2.3 วิธีการนิเทศ/กิจกรรมการนิเทศ ผู้นิเทศเลือกใช้ให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของการนิเทศแต่ละครั้ง โดยให้เน้นการนิเทศในชั้นเรียน และกิจกรรม PLC
 - 2.4 การติดตาม และรายงานผล ดำเนินการติดตามและรายงานทุกไตรมาส
 - 2.5 การดำเนินการส่งเสริมการนิเทศการศึกษา ดำเนินการตามกิจกรรม/การดำเนินงาน ดังนี้
 - 2.5.1 กำหนดประเด็นการพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2563
 - 2.5.2 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการจำเป็นตามบริบทในการนิเทศการศึกษา
 - 2.5.3 ส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศการศึกษา
 - 2.5.4 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการนิเทศ
 - 2.5.5 สร้าง/พัฒนาเครื่องมือนิเทศ ติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปี 2563
 - 2.5.6 นิเทศติดตาม ประเมินผล การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปี 2563 ของสถานศึกษา
 - 2.5.7 สรุป รายงานผลการดำเนินงาน
 - 2.5.9 จัดทำข้อมูลเผยแพร่ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและหน่วยต้นสังกัด

การตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ.

2560

นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ. 2560 โดยที่มาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้มีการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ และสอดคล้องกับการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการ จึงเห็นสมควรปรับปรุงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจติดตามประเมินผลและนิเทศการศึกษา พ.ศ. 2549 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 ประกอบกับมาตรา 20 วรรคห้า แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงออก ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 (ราชกิจจานุเบกษา, เล่ม 134 ตอนพิเศษ 221 ง วันที่ 8 กันยายน 2560 หน้า 33) ซึ่งที่เกี่ยวข้องกับการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

หมวด 1 การตรวจราชการ

ข้อ 7 การตรวจราชการ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อชี้แจงนโยบาย ประสานงานและเร่งรัดให้ผู้รับการตรวจ นำแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ไปจัดทำแผนปฏิบัติการให้ครบถ้วน
2. เพื่อติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะการบริหารงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษ แนวทางการจัดการศึกษา และคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
3. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษา เพื่อการปรับปรุงพัฒนาแก่ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษา
4. เพื่อเร่งรัดติดตามความก้าวหน้า ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ
5. เพื่อตรวจเยี่ยม รับฟังหรือสดับตรับฟังทุกข์สุข ความคิดเห็น นิเทศ ช่วยเหลือ แนะนำ ชี้แจงให้เจ้าหน้าที่ที่มีสมรรถนะและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ข้อ 8 การตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับกระทรวง เป็นการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษา และแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและ

เจ้าหน้าที่ในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวง ศึกษาธิการการตรวจราชการจะต้องไม่กระทบกระเทือนต่อสาระการบริหารและการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลที่สามารถดำเนินงานได้โดย อิสระ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัวมีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น

ข้อ 15 ให้ผู้รับการตรวจ มีหน้าที่ ดังนี้

1. อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานแก่ผู้ตรวจราชการ หรือผู้ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย
2. จัดเตรียมบุคคล เอกสาร หลักฐาน ในการปฏิบัติงานให้ครบถ้วนสมบูรณ์ พร้อมทั้ง จะรับการตรวจ
3. ชี้แจงหรือตอบคำถาม พร้อมทั้งให้ข้อมูลใด ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการตรวจ ราชการ
4. จัดให้มีสมุดตรวจราชการตามแบบที่กฎหมายหรือระเบียบกำหนด
5. ปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติงานใด ๆ ที่ผู้ตรวจราชการได้ตรวจและแนะนำใน ระหว่างการตรวจราชการ หากไม่สามารถปฏิบัติได้ ให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือ พิจารณาและรายงานให้ผู้ตรวจราชการทราบภายในสิบห้าวัน
6. รายงานความก้าวหน้า ความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามข้อสั่งการหรือ ข้อเสนอแนะของผู้ตรวจราชการต่อผู้บังคับบัญชา และผู้ตรวจราชการ
7. ดำเนินการอื่นใดที่เป็นประโยชน์ในการตรวจราชการ

หมวด 2 การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา

ข้อ 19 การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามภารกิจและนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ
2. เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ และข้อเสนอแนะทางเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการ ปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่
3. เพื่อการบริหารงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาของส่วนราชการและ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้ความเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะทางการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา มี 4 ระดับ คือ ระดับส่วนราชการ ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ 25 การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

ข้อ 26 ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการ กำหนด จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
2. กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
3. พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
4. ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด
5. รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษากับคณะกรรมการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
7. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น
8. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ 27 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการ ดังนี้

1. มอบหมายศึกษานิเทศก์ หรือข้าราชการอื่นในสังกัด ทำหน้าที่ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2. จัดทำแผนการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของหน่วยงานเสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ
3. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา การบริหารการศึกษา โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการเตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายในและภายนอก
4. รายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเสนอผู้บังคับบัญชา และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
5. ประสานให้หน่วยงานและเจ้าหน้าที่ เพื่อชี้แจง ให้ถ้อยคำหรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
6. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

จากการศึกษาความหมายและหลักการของ จุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา ความจำเป็นของการนิเทศการศึกษา หลักการนิเทศการศึกษา บทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ กระบวนการพัฒนาการนิเทศ และระเบียบการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 สรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษา เป็นความร่วมมือกันระหว่างผู้นิเทศ คือ ศึกษานิเทศก์ และผู้รับการนิเทศ คือ ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ในการช่วยเหลือปรับปรุง พัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครู เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและวิทยาการของโลก ครูจึงควรได้รับการดูแล ช่วยเหลือ เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ ขวัญกำลังใจ โดยการนิเทศต้องผ่านกระบวนการวางแผน และหาวิธีการในการแก้ไขปัญหา การกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน เน้นความเป็นประชาธิปไตย ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยการบูรณาการการนิเทศทางตรง การนิเทศ 100% การนิเทศทางไกล และการนิเทศภายใน มุ่งเน้นการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด เพื่อให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพของนักเรียน โดยใช้ระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ที่เขตพื้นที่การศึกษาได้มีการพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษา บริบทของสถานศึกษา และดำเนินงานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560

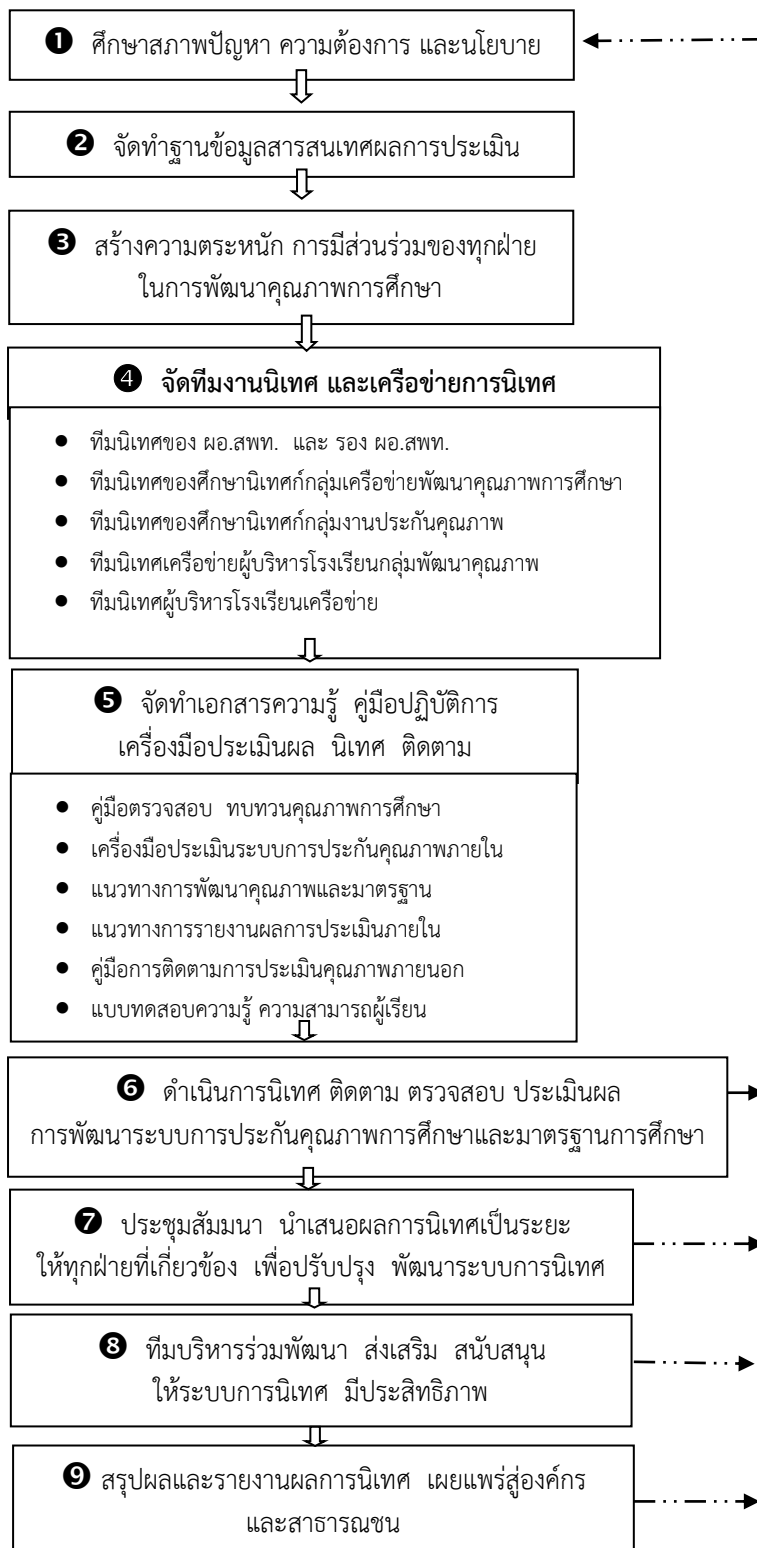
จากข้อมูลผลการประเมินผู้เรียน และการประเมินโรงเรียน ที่มีอย่างหลากหลาย ซึ่งแสดงให้เห็นคุณภาพของผู้เรียน จากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูผู้สอน การบริหารจัดการศึกษา ปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ จึงได้นำผลการประเมินดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ โดยได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา

ระยะที่ 1 ในปี 2548-2558 ได้ใช้รูปแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คือ **“ระบบการนิเทศ ตรวจสอบ ประเมินผลการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา”** ที่ดำเนินการดังนี้

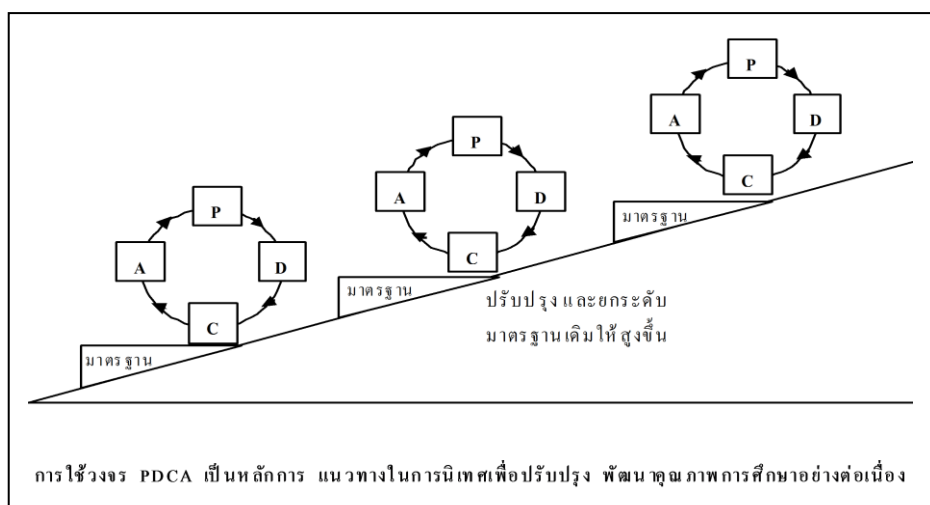
1. ศึกษาผลการประเมินคุณภาพการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการในการรับ การพัฒนาของโรงเรียนในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมาตรฐาน การศึกษา
2. จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศ จากผลการประเมิน เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
3. สร้างความตระหนัก การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน
4. วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของโรงเรียนรายโรงเรียน โดยการประชุมทาง วิชาการ การนิเทศแบบมีส่วนร่วมในการร่วมวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน
5. วางแผนพัฒนา จัดเครือข่ายการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น จัดกลุ่มนิเทศ ติดตาม 15 กลุ่ม กลุ่มเครือข่ายผู้บริหารในการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา 15 กลุ่ม กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนประเภทที่ 1 กลุ่มเครือข่าย โรงเรียนประเภทที่ 2 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนอนุบาลต้นแบบ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนมัธยม ฯลฯ
6. เตรียมบุคลากร สร้างเครือข่าย ประชุมทำความเข้าใจ ให้การดำเนินงานเป็นไป ในแนวทางเดียวกัน
7. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การดำเนินงานตามแผน
8. นำเสนอผลการดำเนินการที่นำไปสู่ความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรคการดำเนินงาน และรายงานผล นำเสนอผลการดำเนินงานให้ ผอ.สพท. รับทราบและร่วมในการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน เป็นระยะๆ ตลอดการดำเนินงานตามแผน
9. สรุปผลการดำเนินงาน นิเทศ ติดตามประเมินผล เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ ในการวางแผนพัฒนา
10. รับฟังข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นจากผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ศึกษาานิเทศก์ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
11. นำผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มาวิเคราะห์ วางแผนปรับปรุงการพัฒนางานให้มีความเหมาะสมกับความต้องการและสภาพของปัญหา สภาพ ของโรงเรียนแต่ละโรงเรียน
12. รายงานผล ให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ

การดำเนินงานดังกล่าวเขียนเป็นแผนภาพระบบของการทำงานได้ ดังนี้

“ระบบการนิเทศ ตรวจสอบ ประเมินผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา”



ขั้นตอนการทำงานดังกล่าว เขียนเป็นแผนภาพการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ได้
ดังนี้



จะเห็นได้ว่า ในช่วงเวลาตั้งแต่ปี 2547-2553 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้ใช้ระบบการนิเทศ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การฝึกอบรม การสัมมนา การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประชุมทางวิชาการ การนิเทศที่โรงเรียน การใช้เครือข่ายการนิเทศ การใช้ ICT การมอบรางวัล เพื่อเป็นขวัญกำลังใจ โดยมุ่งความสำคัญในการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

สำหรับ “ระบบการนิเทศ ตรวจสอบ ประเมินผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา” เป็นกระบวนการทำงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่มีคุณภาพ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นกระบวนการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “Best Practice” และให้นำเสนอผลการปฏิบัติงานในการประชุมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระยะที่ 2 ในปี 2559-2560 ได้ใช้รูปแบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาเขตพื้นที่ และขับเคลื่อนโดยคณะองค์บุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติงานโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา โดยการนำผลการประเมินมาใช้ใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกิจกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การฝึกอบรม การสัมมนา การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประชุมทางวิชาการ การนิเทศที่โรงเรียน การใช้เครือข่ายการนิเทศ เครือข่ายกลุ่มคุณภาพการศึกษา การใช้ ICT การมอบรางวัลเพื่อเป็นขวัญกำลังใจ โดยมีความเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งปรากฏว่า ผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น ครูผู้สอนมีพฤติกรรมในการจัดการ เรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่ดีขึ้น โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ เข้มแข็ง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานเกือบทุกโรงเรียน อีกทั้งนักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียน ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นจำนวนมาก ในการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ การประกวดกิจกรรม นวัตกรรมทางการศึกษา ในระดับภาคและระดับชาติ แต่ก็มีผล การประเมินบางรายการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ไม่สามารถ ทำได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ก็อาจเนื่องจากปัจจัยหลายประการ ไม่ว่าจะเป็นปัจจัยด้าน กระบวนการประเมินผล ปัจจัยด้านตัวบุคคลผู้ประเมิน ปัจจัยด้านผู้นำผลการประเมินไปใช้ และ ปัจจัยบริบทขององค์กร ฯลฯ ซึ่งก็เป็นหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่จะต้อง ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียน ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเมื่อ นั้น เราจะได้มีนักเรียนที่มีคุณภาพ ครูผู้สอนที่มีความรู้ ทักษะ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียน และมีผู้บริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ และร่วมกันจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะ ความสามารถให้เหมาะสมกับประชากรในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้ใช้รูปแบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เพื่อการ ทำงานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง 7 องค์ประกอบ 16 กิจกรรม คือ

รูปแบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1

องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.1 ร่วมกันพิจารณาสภาพปัญหา จุดเด่นจุดที่ต้องพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันพิจารณาสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา โดยใช้กระบวนการ ประชุมแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ได้ข้อมูล สารสนเทศ ที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.2 ศึกษายุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด เพื่อเป็นสารสนเทศ ในการกำหนดทิศทางการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ศึกษาตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น ทุกระดับ ทุกหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดทิศทางการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมใน การกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.3 กำหนดเป้าหมายการพัฒนา โดยนำข้อมูลสารสนเทศการสังเคราะห์ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด ทุกระดับโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันกำหนดเป้าหมายการพัฒนา โดยการสังเคราะห์ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัดทุกระดับ ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

2.1 กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกำหนดตัวชี้วัด และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.2 จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันจัดทำโครงการ กิจกรรมการพัฒนาที่สอดคล้องกับเป้าหมายการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำหรับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา

2.3 จัดทำแผนการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมจัดทำแผนการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 ขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.1 จัดทำเอกสาร นวัตกรรมการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผู้รับผิดชอบจัดทำเอกสารประกอบการอบรม ชุดนิเทศ คู่มือการนิเทศ คู่มืออบรมปฏิบัติการ และการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.2 ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแผนการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ที่กำหนด และรายงานผล

ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้เรียน ตามแผนงานโครงการที่กำหนดในแผนการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการใช้วัตกรรมการนิเทศ เอกสารประกอบการอบรม ชุดนิเทศ คู่มือการนิเทศ คู่มืออบรมปฏิบัติการ เอกสารประกอบการอบรม ชุดนิเทศ คู่มือการนิเทศ คู่มืออบรมปฏิบัติการ ดำเนินงานตามโครงการ วิเคราะห์ผลการติดตาม ประเมิน และนิเทศการศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 ประเมินผลและนิเทศติดตาม

4.1 สร้างเครื่องมือประเมินผลและการนิเทศติดตามการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ สร้างเครื่องมือในการประเมินผล นิเทศ ติดตามการดำเนินงานที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในโครงการในแผนการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประจำปี และประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2 ติดตาม ประเมินผล และนิเทศติดตามการดำเนินงานตามตัวชี้วัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผู้รับผิดชอบร่วมกันติดตาม ประเมินผล และนิเทศการดำเนินงานที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในโครงการตามแผนการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประจำปี เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลคุณภาพการศึกษา

5.1 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลคุณภาพการศึกษา ตามแผนการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลคุณภาพการศึกษา ตามตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา นโยบาย และประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามแผนการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ร่วมกับ คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา และเครือข่ายการศึกษา เช่น ประธานกลุ่มโรงเรียน คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน คณะกรรมการโครงการ ครูเครือข่ายวิชาชีพ เพื่อตรวจสอบ ประเมินผลคุณภาพการศึกษา และนำผลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรายงานผู้เกี่ยวข้อง

6. รายงานผลการติดตาม ประเมิน และนิเทศการศึกษา

6.1 ร่วมกันจัดทำกรอบการรายงานผลการติดตาม ประเมิน และนิเทศการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผู้รับผิดชอบร่วมกันจัดทำกรอบการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำผลมาใช้ในการวางแผนคุณภาพการศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

6.2 จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ผู้รับผิดชอบร่วมกันจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในนำผลมาใช้ในการวางแผนคุณภาพการศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

7. การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

7.1 สรุป สังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา

ผู้รับผิดชอบ สรุป สังเคราะห์ ผลการประเมินงาน โครงการ กิจกรรม ตามยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

7.2 รายงานผลการพัฒนาต่อสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง

ผู้รับผิดชอบ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประจำปี ให้สถานศึกษา บุคลากรในสำนักงาน และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

7.3 รายงานต้นสังกัดและเผยแพร่

ผู้รับผิดชอบ จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอต้นสังกัด และเผยแพร่เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานอื่นนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้ร่วมกันศึกษาความสำคัญของการนิเทศการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการรับการนิเทศ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 กระบวนการนิเทศการศึกษา และการนำผลการประเมินมาใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด . **โดยใช้ รูปแบบการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ สถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1** เป็นกระบวนการ นิเทศแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่อยู่บนหลักการ แนวคิด “Si sa ket *S P I R I T*” ที่นำมาใช้ในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ประกอบด้วย

Si sa ket *S P I R I T*

S : Standardized educational Quality	การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
P : Participative Working	การมีส่วนร่วมทุกฝ่ายในการทำงาน
I : Inspection of Outcome	การตรวจสอบผลลัพธ์
R : Result for Development	การใช้ผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนา
I : Integrated Education Goal	การบูรณาการเป้าหมายการจัดการศึกษา
T : Technological for Administrator and Learning	การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการบริหารและการเรียนรู้

โครงการ กิจกรรมการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เพื่อส่งเสริมการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ปีงบประมาณ 2563 ได้นำเสนอในตอนที่ 3

ตอนที่ 3

การติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ 2563

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้ร่วมกันศึกษาความสำคัญของการนิเทศการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการรับการนิเทศ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 กระบวนการนิเทศการศึกษา และการนำผลการประเมินมาใช้ในการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด **นำรูปแบบการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ สถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1** โดยใช้กระบวนการ บริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และได้ร่วมกันกำหนดโครงการ กิจกรรมการนิเทศการศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีงบประมาณ 2562 และโครงการ กิจกรรมการนิเทศที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ยุทธศาสตร์ และนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีโครงการ กิจกรรมในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีงบประมาณ 2562

โครงการในแผนการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ 2563 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้รับงบประมาณ สนับสนุนจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 และ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 37 โครงการ เป็นเงิน 7,097,450 บาท งบประมาณจากสถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) จำนวน 574,803 บาท จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย จำนวน - บาท รวมเป็นงบประมาณ 7,001,453 บาท โดยศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโครงการได้ทำการศึกษา สภาพปัญหา วิเคราะห์จุดพัฒนา ความต้องการ จัดกระบวนการนิเทศ ที่หลากหลายวิธี เพื่อพัฒนา ตามยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ รายละเอียดของโครงการ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา มีดังนี้

โครงการ กิจกรรมการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีงบประมาณ 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	130,000 สพฐ.	นายทองคำ จันทร์โสภา นางพัศสินี ภักดีสมัยวงศ์ นางศันธนีย์ โคตรวงศ์ นางอมรรัตน์ แก้วสิงห์
2. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา สพพ.ศรีสะเกษ เขต 1	510,000 สพฐ.	นางวิไรรัตน์ เครื่องทอง

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2562	43,000 สสวท	นางรวิกานต์ โพธิ์ศรี
2. พัฒนาความสามารถทางวิชาการผู้เรียนผ่านระบบ กระบวนการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2563	22,500 สสวท	นางรวิกานต์ โพธิ์ศรี
3. โครงการประชุมปฏิบัติการพัฒนาข้อสอบวัดสมรรถนะ การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนตามเกณฑ์การประเมิน สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA)	80,000	นายเสรี กาหลง

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. การประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562	378,420 สพฐ	นางสาวศันธนีย์ โคตรวงศ์
2. การประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562	118,610 สพฐ	นางสาวศันธนีย์ โคตรวงศ์
3. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โดยใช้กระบวนการ Coaching & mentoring	40,000	นางวิไรรัตน์ เครื่องทอง
4. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (นำผลประเมิน O-NET มาใช้พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์)	40,000	นางวิภากรัตน์ โพธิ์ศรี
5. การทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562	110,120 สพฐ	นางวิภากรัตน์ โพธิ์ศรี นางจุพนม ธานี นางกรรณิกา ชูขันธิน
6. พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล: กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูเครือข่ายงานการวัดและประเมินผลโดยใช้โปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศ School Mis	40,000	นางวิภากรัตน์ โพธิ์ศรี
7. การพัฒนาครูผู้สอนในการคิดวิเคราะห์ข้อสอบตามแนวทางการทดสอบระดับชาติ	80,000 สพฐ	นางพิมพ์วิภา ศีลาสาร
8. ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโรงเรียนประชารัฐที่มีประสิทธิภาพ	40,000	นางพิมพ์วิภา ศีลาสาร
9. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สู่คุณภาพผู้เรียนแบบยั่งยืน ด้วยจิตศึกษาและ Problem Based Learning	85,000 โครงการ จังหวัด	นางพิมพ์วิภา ศีลาสาร
10. พัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลปี2563	30,000	นางพัศลินี ภักดีสมัยวงศ์
11. โครงการพัฒนาระบบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	116,000 บูรณาการ งบนิต การศึกษา	นางพัศลินี ภักดีสมัยวงศ์

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
12. โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพการสอน คิด : ครู ชั้น ป.3 (นำผลประเมิน NT มาใช้พัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์)	40,000	นางพัศสินี ภักดีสมัยวงศ์
13. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ประจำปี2563	104,500 งบ สพฐ	นางกรรณิกา ชูชั้นธิน
14. อ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์ สื่อสารได้ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2563	100,000 งบ สพฐ	นางกรรณิกา ชูชั้นธิน
15. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ประจำปี 2563 (นำผลประเมิน O-NET มาใช้พัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์)	40,000	นางกรรณิกา ชูชั้นธิน
16. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎ กระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก	70,000	นายสมโภชน์ หลักฐาน นางยุริย์ ศิริโชติ นางพัศสินี ภักดีสมัยวงศ์
17. ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษและนักเรียน ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	690,000 งบ สพฐ	นางมาริษา อุทธิเสน
18. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ประจำปี 2563 (นำผลประเมิน O-NET มาใช้พัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์)	40,000	นางมาริษา อุทธิเสน
19 การพัฒนากระบวนการคิด ผ่านการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ“Coding และ Computer Science”	50,000	นางสาวมรรรัตน์ แก้วสิงห์
20. การบูรณาการใช้แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนโรงเรียนขนาดเล็ก	20,000	นางสาวมรรรัตน์ แก้วสิงห์
21. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตาม หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.2561 (นำผลประเมิน O-NET มาใช้พัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์)	40,000	นางยุริย์ ศิริโชติ
22. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)	40,000	นายอดิศักดิ์ พลศักดิ์
23. การอบรมหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21	40,000	นางวิไรรัตน์ เครื่องทอง

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
24. การพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2563	524,000 สพฐ.	นางทอปัด บุขบงก์ นางช่อผกา พวงมาเทศ นางพิมพ์จิตา ศีลาสาร
25. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2563	380,000	นายเสรี กาหลง
26. การพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning ครูปฐมวัย ผ่านกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และโครงการตามแนวทางโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	40,000	นางช่อผกา พวงมาเทศ
27. พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 ประจำปี 2563	---	นางกรรณิกา ชูชั้นอิน
28. เพศวิถีศึกษา	5,000	นางจุลพนม ธานี
29. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	งบ สพฐ.	นางจุลพนม ธานี
30. การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาโรงเรียนนำร่องและขยายเครือข่ายโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและนวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียน ระยะที่ 2	72,000	นายทองคำ จันทร์โสภา นายอดิศักดิ์ พลศักดิ์

**นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ
มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) โรงเรียนพระปริยัติธรรมสามัญวัดบ้านโนนคุณวิทยา	540,000 งบ สพฐ.	นางสาวประพิชกร กรมเมือง

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ไม่มี	-	-

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. นิเทศติดตามและประเมินผลคุณภาพการศึกษาปี 2563	150,000	นายเสรี กาหลง
2. การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	80,000	นายสมโภชน์ หลักฐาน นางจุลพนม ธาณี
3. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามโครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	40,000	นายอดิศักดิ์ พลศักดิ์ นายทองคำ จันทร์โสภา

โครงการ งบประมาณ จากหน่วยงานอื่น

โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๐ งบประมาณ จากสถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน)	574,803	นางพิมพ์รัฐดา ศีลาสาร

ตอนที่ 4

เครื่องมือติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้จัดทำและรวบรวมเครื่องมือในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด และนำผลการติดตาม ประเมินผลมาใช้ในการพัฒนากระบวนการนิเทศ เพื่อวางแผน แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามการศึกษา ยุทธศาสตร์ จุดเน้น และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาของโรงเรียน ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- ราชกิจจานุเบกษา. **ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560.** เล่ม 134 ตอนพิเศษ 221 ง วันที่ 8 กันยายน 2560 หน้า 33.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. 2561. **แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561-2464.** กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1.
- _____ . 2563. **รายงานผลการนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ 2562.** กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2542. **รายงานการดำเนินการนิเทศ 100 %.** กรุงเทพมหานคร :โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2560. **รูปแบบการวางแผนพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** กรุงเทพมหานคร : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____ . 2559. **คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : สำนักงานพุทธ ศาสนาแห่งชาติ.
- _____ . 2556. **คู่มือพัฒนาการนิเทศสุ่วิธีปฏิบัติที่ดี.** ศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัด คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- _____ . 2555. **รายงานการศึกษาสภาพการนิเทศ ปัญหาความต้องการ และรูปแบบที่เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : เจ.เอ็น.ที.
- _____ . 2554. **เอกสารการประชุมทางวิชาการพัฒนาศึกษานิเทศก์แนวใหม่.** กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- _____ . 2553. **การนิเทศแนวใหม่ กลไกปฏิรูปการศึกษา.** เอกสารการประชุมทาง วิชาการนำเสนอผลงานการนิเทศ สู่การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองสนองจุดเน้นการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน วันที่ 21-22 ธันวาคม 2553 ณ เมืองทองธานี จ.นนทบุรี
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2560. **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579.** กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค.