

คู่มือ

นิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พัศสินี ภัคดีสมัยวงศ์

ศึกษานิเทศก์

เอกสารนิเทศเลขที่ ๗/๒๕๖๓

กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนต้องบรรลุ ตาม  
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และกระบวนการสู่ความสำเร็จมีองค์ประกอบ คือ กระบวนการบริหาร

กระบวนการเรียนการสอนและกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษา โดยมีกลไก การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นตัวขับเคลื่อนควบคู่กับกระบวนการบริหารการศึกษา

คู่มือนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการนิเทศติดตามการศึกษาของศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ และเป็นแนวทาง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ประกอบด้วย กรอบการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่ เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ การดำเนินการนิเทศติดตามตรวจสอบ และเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศติดตามตรวจสอบ การดำเนินการจัดการเรียนรู้ของครูและการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา

ขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนสนับสนุนช่วยเหลือในการจัดทำเอกสารให้สำเร็จ ลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

กรกฎาคม ๒๕๖๓

## สารบัญ

คำนำ	
สารบัญ	
เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ส่วนที่ ๒ เป้าหมาย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔
ส่วนที่ ๓ การดำเนินการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๓๑
ส่วนที่ ๔ เครื่องมือนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๓๓
บรรณานุกรม	๕๑

## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในหมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศมาตรา ๒๕๘ จ. (๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสม กับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบการวิชาชีพครู (๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุง โครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทยเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศ พัฒนา ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่ ๔.๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ (๔.๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้น การพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการ

ตั้งครุภรณ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่มี ศักยภาพมีทักษะ ความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย (๔.๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจ ใฝ่เรียนรู้ ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการ การศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้อง กับแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยทักษะและคุณลักษณะ ที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตาม มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพและ พัฒนาคูณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา สามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และนวัตกรรม ประชาชน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมี ประสิทธิภาพมีระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐาน ระดับสากล ครู อาจารย์ ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน การพัฒนาคูณภาพศึกษาให้เกิด คุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน ที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพ ผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นั้น จะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จ มุ่งองค์ประกอบและ ปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน ที่โรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่าผู้เรียน จะต้องมีความรู้และมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ ดังนั้น การพัฒนาคูณภาพ ผู้เรียนจะต้อง มีกระบวนการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการ บริหาร กระบวนการเรียน การสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นแนวทาง การนิเทศ บูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคูณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ ห้องเรียน เป็นฐาน เพื่อการพัฒนาคูณภาพของผู้เรียน “๒๕๖๒ ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อ การพัฒนาคูณภาพของผู้เรียน”

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ ว่า ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคูณภาพและมาตรฐาน การศึกษา... การประกันคุณภาพจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคูณภาพการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจ ให้แก่ ผู้เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะต้องได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษาซึ่งเป็นหน่วยรับผิดชอบ จัดและ พัฒนาคูณภาพความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคูณภาพ และ มาตรฐานการศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงาน การประเมินตนเองให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้ การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องและปีการศึกษา ๒๕๖๒ จะดำเนินการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน เพื่อพัฒนาระบบ

ประกันคุณภาพการศึกษา ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพนี้ จะเป็นการสะท้อนประสิทธิภาพประสิทธิผลของ  
คุณภาพการดำเนินงาน ด้านต่างๆ ของสถานศึกษาได้และ เป็นข้อมูลให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและ  
แนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัด ตระหนัก  
และให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของ  
สังคม และเพื่อเป็นการส่งเสริมสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและ  
ประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำคู่มือนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นคู่มือ  
ประกอบการนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษาผนวกกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในซึ่งถือว่าเป็น  
กลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นที่การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับ  
นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “๒๕๖๒ ปีทองแห่งการนิเทศภายในห้องเรียนเป็น  
ฐานเพื่อคุณภาพของผู้เรียน”

## วัตถุประสงค์

๑. เพื่อใช้ในการนิเทศติดตามตรวจสอบการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๒. เพื่อนิเทศติดตามตรวจสอบการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. เพื่อเป็นข้อมูล สารสนเทศในการวางแผนและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

## เป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ทุกโรงเรียน

## ขอบเขตของการนิเทศติดตามตรวจสอบ

๑. นิเทศติดตามตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ทุกชั้นที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
๒. นิเทศติดตามตรวจสอบการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

## เป้าหมาย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## เป้าหมาย

## ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นิเทศ ติดตามและประเมินผล ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การอ่านออกเขียนได้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV / DLIT) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการพิเศษ และโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ส่งเสริม และสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การอ่านออกเขียนได้ การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV / DLIT) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการพิเศษ และโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดเป้าหมาย ๑๐๐ % แต่ละกลุ่มเครือข่าย (CEO)

## ระดับโรงเรียน

นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ส่งเสริม และสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การอ่านออกเขียนได้ การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV / DLIT) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การประกันคุณภาพการศึกษา ตามบริบท ศักยภาพและความพร้อม ของสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนิเทศครูทุกคนในห้องเรียน ๑๐๐ %

## ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้เป็นไปตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาดังกล่าวข้างต้น โดยมีบทบาทสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่นวัตกรรมที่เกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิควิธีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น ระบบข้อมูลสารสนเทศ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำรายงานประจำปี เป็นต้น

๓. พัฒนาผู้ทรงคุณวุฒิที่สามารถเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดที่รับผิดชอบ จัดทำทะเบียนรายชื่อ และประกาศให้สถานศึกษาทราบ

๔. กำกับและดูแลคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับหรือรักษามาตรฐานคุณภาพการศึกษา  
อย่างต่อเนื่อง

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้ง  
ต่อภาคเรียนและรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ผู้บริหารสถานศึกษาและ  
ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลการนิเทศติดตามตรวจสอบไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการศึกษา

๖. นำผลการติดตามติดตามตรวจสอบคุณภาพไปใช้วางแผนและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๗. เผยแพร่การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดระดับเหนือขึ้นไปและ  
สาธารณชน

๘. เชื่อมโยงผลการประเมินคุณภาพภายนอกกับผลการประเมินคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนา  
คุณภาพการศึกษา

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการประสานส่งเสริม  
สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและหลักสูตร  
การศึกษาพิเศษ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน วิจัย  
พัฒนา ส่งเสริม ติดตามตรวจสอบและประเมินเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา และส่งเสริมมาตรฐาน  
การศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและ  
ประเมินผลการจัดการศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยพัฒนาส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี  
ทางการศึกษา ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขต  
พื้นที่การศึกษา และปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ  
มอบหมาย

#### **ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เน้นบริหารจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์  
สุขของผู้รับบริการ (Customer) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา (Stakeholder) มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์  
ต่อภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นเครื่องมือขับเคลื่อน  
ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา กำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อกำกับ  
ดูแลตนเองอย่างเป็น ระบบใหญ่ (Meta-system) ระบบเชิงซ้อน (Complex system) แต่ละระบบมีระบบย่อย  
(Sub-System)ประกอบด้วย

๑. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Steering Committee) ประกอบด้วยผู้อำนวยการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ ๘ กลุ่ม  
๑ หน่วย

๒. คณะขับเคลื่อนภารกิจ (Working Team) ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาที่รับผิดชอบกลุ่มภารกิจ ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ หัวหน้ากลุ่มงานและบุคลากรทางการศึกษา ในแต่  
ละกลุ่มภารกิจ

๓. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) เป็นรูปแบบการบริหารจัดการ  
สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๕ กลุ่มเครือข่าย ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยประธานกลุ่มเครือข่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ บริหารจัดการในรูปแบบองค์กร  
คณะบุคคล บริหารและจัดการศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ยึดมาตรฐาน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความเข้มแข็ง  
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กร

อย่างเป็นรูปธรรมและสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์  
ค่านิยมองค์กร และวัฒนธรรมองค์กร ดังนี้

### วิสัยทัศน์ ( VISION)

“คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”

ค่านิยมวิสัยทัศน์

คุณธรรม หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม  
สถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณธรรม”

คุณภาพ หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ  
สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณภาพ”

เป็นเลิศ หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามีคุณธรรมและคุณภาพเป็นเลิศในระดับชาติ

### พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและ  
การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑  
และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๔. ส่งเสริม พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ที่เน้นการมีส่วนร่วม และบูรณาการเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
๖. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และพัฒนากิจการการศึกษา
๗. ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์

### เป้าประสงค์ ( Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี  
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
๓. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยมีคุณภาพ  
ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน  
ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ  
ประสิทธิภาพและมาตรฐานระดับชาติ
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีและใช้สู่อินวัตกรรมและเทคโนโลยี  
ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ



## ค่านิยมองค์กร ( Core Values )

“ คุณภาพไม่มีเพดาน มาตรฐานต้องสูงขึ้นเสมอ ”

## วัฒนธรรมองค์กร ( Organizational culture )

“ รวดเร็ว เป็นธรรม มาตรฐาน ”

### นโยบาย

- นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

### รูปแบบ “การบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ : GPATERD MODEL ” ๗ ขั้นตอน ดังนี้

- G : GOAL กำหนดนโยบาย/เป้าหมายพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
“คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”
- P : PLAN จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี/ แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- A : ACTION ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ/พัฒนาคุณภาพการศึกษา
- T : TOOL สร้างเครื่องมือติดตามและประเมินผล
- E : EVALUATION AND MONITORING ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- R : REPORT รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- D : DEVELOPMENT การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## ส่วนที่ ๓

### การดำเนินการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

#### การดำเนินงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ประชุมปฏิบัติการพิจารณากรอบคู่มือ เครื่องมือนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพของเครื่องมือติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้
๒. สร้างเครื่องมือฉบับร่างที่สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา
๓. ทดลองเครื่องมือในโรงเรียนต่างสังกัดที่จัดการศึกษาหลักสูตรเดียวกันในจังหวัดศรีสะเกษ
๔. วิพากษ์ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face -Validity) และหาค่า ความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือ
๕. ปรับปรุงเครื่องมือ จัดพิมพ์คู่มือฉบับสมบูรณ์
๖. จัดส่งคู่มือและเครื่องมือนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา ให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน
๗. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบทุกโรงเรียน
๘. ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมิน สรุปและรายงานผล

#### การดำเนินงานในระดับโรงเรียน

๑. ผู้บริหารและครูประชุมเตรียมการ ศึกษาคู่มือติดตามตรวจสอบคุณภาพเพื่อพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในและเครื่องมือติดตามตรวจสอบจากเอกสารที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งให้
๒. ดำเนินการพัฒนาการศึกษาตามแนวทางคู่มือและเตรียมรับการนิเทศติดตามตรวจสอบตามกำหนดโดยคณะกรรมการผู้เกี่ยวข้องของแต่ละโรงเรียนจะประสานตามลำดับต่อไป

#### เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. คู่มือการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วยความเป็นมาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ขอบเขตการนิเทศติดตามตรวจสอบแนวทางดำเนินงาน วิธีการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. เครื่องมือนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการปฏิบัติงานบริหารงานในโรงเรียน

#### วิธีการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑. ผู้บริหาร และครูร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามบทบาท สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงาน และหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ครูจัดการเรียนรู้ตามปกติ ผู้ติดตามตรวจสอบเข้าเยี่ยมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสารสนเทศ สภาพทั่วไปภายในโรงเรียน สังเกตการณ์สอน สอบถาม ครู นักเรียน ตรวจสอบร่องรอย การปฏิบัติงานของครูและผู้บริหาร

๓. ประชุมร่วมกันเพื่อสรุปผลการติดตามตรวจสอบสะท้อนข้อมูลเพื่อการพัฒนา นัดหมาย เพื่อนิเทศ ติดตามต่อไป

๔. สรุปข้อมูลสภาพรวมระดับเขตพื้นที่ และกำหนดจุดเน้นการพัฒนา

๕. รายงานผลการพัฒนาเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา

## ปฏิทินปฏิบัติงาน

๑. จัดทำร่างคู่มือและเครื่องมือนิเทศติดตามตรวจสอบ คู่มือพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการ ประกันคุณภาพภายใน คู่มือประเมินเพื่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน และเครื่องมือนิเทศติดตาม

๒. เชิญผู้เชี่ยวชาญร่วมพิจารณาเอกสารเครื่องมือนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๓๐ น. - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๓. ปรับปรุงเอกสารและนำส่งให้โรงเรียนศึกษาและพัฒนาโรงเรียน สิงหาคม - มีนาคม ๒๕๖๔

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามตรวจสอบ

๕. ดำเนินการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ในช่วงเดือน กรกฎาคม-สิงหาคม ๒๕๖๒

๖. สรุปผลการนิเทศติดตามตรวจสอบเดือน กันยายน ๒๕๖๓

## ส่วนที่ ๔

### เครื่องมือ นิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

การนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้จัดทำเครื่องมือสำหรับการนิเทศติดตามตรวจสอบที่ครอบคลุมประเด็น ดังนี้

#### การจัดการเรียนรู้ของครู

๑. การวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มี ๗ รายการ
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มี ๑๒ รายการ
๓. การวัดประเมินผลการเรียนรู้ มีรายการประเมิน ๕ ข้อ
๔. การวิจัยในชั้นเรียน มีรายการประเมิน ๕ ข้อ

#### การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายสถานศึกษา ๕ รายการ
๒. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ๕ รายการ
๓. การจัดทำมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ๕ รายการ
๔. การพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๕. การพัฒนาและบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ๕ รายการ
๖. การวางแผนการวัดและประเมินผล ๕ รายการ
๗. การจัดโครงสร้างการปฏิบัติงานของครู ๕ รายการ
๘. การบริหารในการพัฒนาวิชาชีพและสังคมแห่งการจัดการเรียนรู้ ๖ รายการ
๙. การส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ ๕ รายการ
๑๐. การสนับสนุนการเรียนรู้ ๘ รายการ
๑๑. การบริหารจัดการตามจุดเน้น สพป.ศก.๑ ๙ รายการ
๑๒. การกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๑๕

รายการ

๑๓. การจัดห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สื่อ เทคโนโลยี ๕ รายการ

## เครื่องมือนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

คำชี้แจง ๑. โปรดทำเครื่องหมาย/ ในช่อง **มี** หรือ ในช่อง **ไม่มี** ตามผลการนิเทศติดตามตรวจสอบและสรุปแต่ละหัวข้อ โดยใช้เกณฑ์การสรุปผลการติดตามตรวจสอบ

๒. บันทึกข้อสังเกตเพิ่มเติมตามประเด็นที่นิเทศติดตามตรวจสอบเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการนิเทศติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูและการปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา โดยมีรายละเอียดรายการนิเทศติดตามตรวจสอบดังนี้

### การจัดการเรียนรู้ของครู

#### ๑. การวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ที่	รายการ	มี	ไม่มี	สรุป
๑.	การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้และประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้			( ) ดีมาก ปฏิบัติได้ ๗ ข้อ
๒.	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกสาระการเรียนรู้ที่สอน			( ) ดี ปฏิบัติได้ ๕-๖ ข้อ
๓.	การจัดทำสื่ออย่างหลากหลาย เหมาะสมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ			( ) พอใช้ ปฏิบัติได้ ๓-๔ ข้อ
๔.	แผนการเรียนรู้มีการใช้เทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัด			( ) ปรับปรุง ปฏิบัติได้ ๑-๒ ข้อ
๕.	มีการประเมินผล อย่างหลากหลาย มีการกำหนดชิ้นงานร่วมกันในการประเมินผล ประเมินตามสภาพจริงของผู้เรียน			
๖.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน จัดการเรียนรู้และประเมินผล			
๗.	แผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑			

#### ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

## ๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ที่	รายการ	มี	ไม่มี	สรุป
๑.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม			( ) ดีมาก
๒.	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิด ช่วยกันฟังพากันโดยกระบวนการกลุ่ม			ปฏิบัติได้ ๑๒ ข้อ
๓.	ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นประชาธิปไตย ให้นักเรียนได้ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง			( ) ดี ปฏิบัติได้ ๙-๑๑ ข้อ
๔.	จัดกิจกรรมปลูกฝังความรับผิดชอบตามบทบาทในกลุ่ม			( ) พอใช้
๕.	ปลูกฝังความภูมิใจต่อการมีส่วนร่วมในผลสำเร็จของกลุ่ม			ปฏิบัติได้ ๖-๘ ข้อ
๖.	ใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิด			( ) ปรับปรุง
๗.	จัดกิจกรรม สร้างสถานการณ์ให้นักเรียนฝึกคิด			ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ
๘.	ให้ผู้เรียนค้นคว้า ทดลอง ลงมือปฏิบัติและแก้ปัญหาด้วยตนเอง			
๙.	ให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ วิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อยของการปฏิบัติงานผลงาน			
๑๐.	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลและปรับปรุงตนเอง			
๑๑.	ครูอำนวยความสะดวก จัดการ ประสานในการเรียนรู้			
๑๒.	ปรับเปลี่ยนรูปแบบหรือวิธีการประเมินไปตามลักษณะของกลุ่ม นักเรียนที่ประเมิน ประเมินตามสภาพจริง			

### ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

### ๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการ	มี	ไม่มี	สรุป
๑. การใช้เครื่องมือ วิธีวัดและประเมินผลการศึกษาที่เหมาะสมและหลากหลาย			( ) ดีมาก ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ
๒. การใช้ระดับเกณฑ์ (Rubrics) สำหรับการประเมินผลงานและกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน			( ) ดี ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ
๓. การนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตร			( ) พอใช้ ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
๔. การปฏิบัติตามวิธี/กระบวนการรายงานผลการเรียนต่อผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนถูกต้องและเหมาะสม			( ) ปรับปรุง ปฏิบัติได้ ๑-๒ ข้อ
๕. การเปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผล การเรียนรู้และสามารถติดตาม สอบถามข้อมูลการประเมินผู้เรียนของ สถานศึกษา			

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

### ๔. การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน

รายการ	มี	ไม่มี	สรุป
๑. การบันทึกผลหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง			( ) ดีมาก ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ
๒. การสังเคราะห์ ประมวลผลสาเหตุที่ส่งผลต่อปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน			( ) ดี
๓. จัดทำสื่อ/นวัตกรรมเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน			ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ
๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่ได้จัดทำขึ้น			( ) พอใช้ ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
๕. รายงานการพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน			( ) ปรับปรุง ปฏิบัติได้ ๑-๒ ข้อ

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายสถานศึกษา

รายการ	มี	ไม่มี	สรุป
๑. การจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายเป็นลายลักษณ์อักษร ชัดเจน			( ) ดีมาก
๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีความสอดคล้องกัน			ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ
๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย			( ) ดี
๔. การประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ			ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ
๕. ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง ของชุมชน/องค์กรในชุมชน เป็นที่พึงพอใจ ของผู้รับช่วงต่อและสังคม			( ) พอใช้ ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ ( ) ปรับปรุง ปฏิบัติได้ ๑-๒ ข้อ

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....



## ๒. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ

รายการ	มี	ไม่มี	สรุป
๑. การจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศผลการประเมินนักเรียนระดับชาติ ระดับโรงเรียน ผลการประเมินภายนอก ผลการประเมินภายใน อย่างเป็นระบบ เข้าถึงได้ง่าย ๓ ปีย้อนหลัง			( ) ดีมาก ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ ( ) ดี
๒. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินที่ผ่านมา เพื่อนำไปใช้ในการบริหาร			ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ ( ) พอใช้
๓. การเผยแพร่ข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมในสถานศึกษา และผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา			ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ ( ) ปรับปรุง
๔. แลกเปลี่ยนข้อมูลการพัฒนาการศึกษาระหว่างครูและผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง			ปฏิบัติได้ ๑-๒ ข้อ
๕. สรุปโครงการ แผนงาน และรายงานการจัดการศึกษาทุกปีตามกำหนด			

### ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

๓. การจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย

รายการ	มี	ไม่มี	สรุป
๑. วิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศผลการประเมินนักเรียนระดับชาติ ระดับโรงเรียน ผลการประเมินภายนอก ผลการประเมินภายในอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีซ้อนหลัง			( ) ดีมาก ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ ( ) ดี
๒. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินที่ผ่านมา วิเคราะห์แนวโน้ม เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย			ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ ( ) พอใช้
๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมาย			ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
๔. ประกาศ เผยแพร่มาตรฐาน ค่าเป้าหมาย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง			( ) ปรับปรุง ปฏิบัติได้ ๑๒ ข้อ
๕. วิเคราะห์และนำสู่การปฏิบัติจริง			

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

๔. การพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

รายการ	มี	ไม่มี	สรุป
๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับมาตรฐานและค่าเป้าหมาย จุดเน้นการปฏิรูปการศึกษา นโยบายในการจัดการศึกษา ศักยภาพของสถานศึกษาและความต้องการของท้องถิ่น โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			( ) ดีมาก ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ ( ) ดี ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ
๒. กำกับ ติดตามการดำเนินการตามแผน และสรุปผลทุกปี			( ) พอใช้
๓. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนชุมชน/องค์กรในชุมชนในการปฏิบัติตามแผน			ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ ( ) ปรับปรุง
๔. กระบวนการในการนิเทศ กำกับ ติดตามการประเมินผล แผนงาน โครงการที่ชัดเจน			ปฏิบัติได้ ๑๒ ข้อ
๕. การนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาแผนงานของสถานศึกษา			

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

**๕. ด้านการพัฒนาและบริหารหลักสูตรสถานศึกษา**

รายการ	มี	ไม่มี	สรุป
๑. การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษาถูกต้อง เหมาะสม			( ) ดีมาก ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ
๒. การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ชุมชน นำมาวางแผนจัดทำและพัฒนาหลักสูตร โดยความร่วมมือจาก ทุกฝ่าย			( ) ดี ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ ( ) พอใช้
๓. หลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน สอดคล้องกับเป้าหมาย การจัดการศึกษาและท้องถิ่น			ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ ( ) ปรับปรุง
๔. การกำกับ ติดตามและประเมินผลใช้หลักสูตร			ปฏิบัติได้ ๑-๒ ข้อ
๕. การนำการประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร			

**ข้อสังเกตเพิ่มเติม**

.....

.....

.....

.....

**๖. การวางแผนการวัดและประเมินผล**

รายการ	มี	ไม่มี	สรุป
๑. การจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน			( ) ดีมาก ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ
๒. การแต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผลรับผิดชอบในการกำกับดูแลให้มีการปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา			( ) ดี ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ
๓. การแจ้งผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนให้ผู้ปกครองหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชนทราบอย่างถูกต้องตามระเบียบ			( ) พอใช้ ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
๔. การประเมินสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐานสถานศึกษา			( ) ปรับปรุง ปฏิบัติได้ ๑-๒ ข้อ
๕. การวิเคราะห์ ติดตาม นิเทศ เพื่อพัฒนาระบบการประเมินผลของสถานศึกษา			

**ข้อสังเกตเพิ่มเติม**

.....

.....

.....

.....

**๗. การจัดโครงสร้างในการปฏิบัติงานของครู**

รายการ	มี	ไม่มี	สรุป
๑. การจัดโครงสร้างการบริหารการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์เป้าหมาย พันธกิจของสถานศึกษา เหมาะสม เอื้อต่อการ พัฒนาผู้เรียน			( ) ดีมาก ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ ( ) ดี
๒. การจัดโครงสร้างการบริหารและการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วม ร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง			ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ ( ) พอใช้
๓. บุคลากรในโรงเรียนรับรู้และปฏิบัติตามโครงสร้างการบริหารงาน			ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
๔. การนิเทศ ติดตามประเมินการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ			( ) ปรับปรุง
๕. การนำผลการประเมิน การปฏิบัติงานมาใช้ในการปรับปรุง โครงสร้างองค์กรและการบริหารจัดการสถานศึกษา			ปฏิบัติได้ ๑-๒ ข้อ

**ข้อสังเกตเพิ่มเติม**

.....

.....

.....

.....

๘. การบริหารในการพัฒนาวิชาชีพและสังคมแห่งการเรียนรู้

รายการ	มี	ไม่มี	สรุป
๑. มีนโยบาย แผนการพัฒนาวิชาชีพครูเป็นลายลักษณ์อักษรและดำเนินการตามแผน			( ) ดีมาก ปฏิบัติได้ ๖ ข้อ
๒. การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมพัฒนาการสอนของครู			( ) ดี ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ
๓. การส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมแสวงหาองค์ความรู้ในการพัฒนางานและการพัฒนาวิชาชีพ			( ) พอใช้ ปฏิบัติได้ ๓-๔ ข้อ
๔. การสนับสนุนแหล่งวิทยากร สิ่งอำนวยความสะดวก ในการหาความรู้พัฒนางาน บริการครู ชุมชนและการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองเข้าใจและรู้วิธีการช่วยเหลือการเรียนรู้ที่บ้าน			( ) ปรับปรุง ปฏิบัติได้ ๑-๒ ข้อ
๕. การจัดกิจกรรมระดมความคิดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อพัฒนางานและพัฒนาวิชาชีพ			
๖. นิเทศ กำกับการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบและนำข้อมูลมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอื่นตามความต้องการของสถานศึกษา			

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

๙. การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้

รายการ	มี	ไม่มี	สรุป
๑. การกำหนดนโยบายและแผนงานด้านการวิจัยไว้เป็นลายลักษณ์อักษร			( ) ดีมาก
๒. การวิจัยตามนโยบายและแผนงานและสภาพปัญหาในชั้นเรียนหรือโรงเรียน			ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ
๓. การส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับวิธีวิจัยอย่างต่อเนื่อง			( ) ดี ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ
๔. การจัดแหล่งความรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการวิจัย			( ) พอใช้
๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิจัยและเผยแพร่งานวิจัย			ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ ( ) ปรับปรุง ปฏิบัติได้ ๑-๒ ข้อ

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....



**๑๐. การสนับสนุนการเรียนรู้**

รายการ	มี	ไม่มี	สรุป
๑. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระ			( ) ดีมาก
๒. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ปฏิบัติได้ ๘ ข้อ
๓. การจัดกิจกรรมแนะแนวและการจัดระบบดูแลช่วยเหลือ แก้ปัญหาผู้เรียน			( ) ดี ปฏิบัติได้ ๗ ข้อ
๔. การบริการและสวัสดิการต่างๆเพื่อช่วยเหลือผู้เรียน			( ) พอใช้
๕. การสอบถาม สํารวจ ประเมินเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการเรียนรู้			ปฏิบัติได้ ๕-๖ ข้อ
๖. เปิดโอกาส ประสานการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			( ) ปรับปรุง ปฏิบัติได้ ๑-๔ ข้อ
๗. นำงบประมาณมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาครู ผู้เรียนชัดเจนเพียงพอในแต่ละปี			
๘. จัดกิจกรรมตามนโยบายและความก้าวหน้าทางวิชาการ			

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

๑๑. การบริหารจัดการงานตามจุดเน้น สพป.ศก. ๑

รายการ	มี	ไม่มี	สรุป
๑. ส่งเสริมการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้			( ) ดีมาก ปฏิบัติได้ ๖ ข้อ- ๙ ข้อ ( ) ดี ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ ( ) พอใช้ ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ ( ) ปรับปรุง ปฏิบัติได้ ๑-๓ ข้อ
๒. ส่งเสริม พัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕			
๓. โรงเรียนปลอดขยะ			
๔. ตระหนัก และส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านการศึกษา คติวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์การสื่อสารและคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
๕. ส่งเสริมพัฒนาเพื่อแข่งทักษะทางวิชาการ			
๖. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนำสู่อาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมนำความรู้			
๗. ส่งเสริมการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ			
๘. โรงเรียนคุณธรรมสพฐ.			
๙. การใช้สื่อ DLTV/DLIT			

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

๑๒. การกำกับและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

รายการ	มี	ไม่มี	สรุป
๑. กำหนดแผนการนิเทศ ติดตาม การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ของการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้			( ) ดีมาก ปฏิบัติได้ ๑๔-๑๕ ข้อ
๒. กำหนดแผนการกำกับ ติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณทั้งหมด เป็นไปตามแผนเกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า			( ) ดี ปฏิบัติได้ ๑๐-๑๒ ข้อ
๓. ประชุมวางแผน ติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เป็นระยะๆ จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน ของการปฏิบัติงานตามนโยบาย			( ) พอใช้ ปฏิบัติได้ ๖-๙ ข้อ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนสมาคม ชมรมครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กร หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เข้มแข็ง			( ) ปรับปรุง ปฏิบัติได้ ๑-๕ ข้อ
๕. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้			
๖. จัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กร ครู ผู้ปกครอง เปิดบ้าน วิชาการ เผยแพร่ผลการพัฒนาการจัดการศึกษา			
๗. พัฒนาตนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง			
๘. จัดระบบการประเมินภายในที่เข้มแข็ง ถูกต้อง นำเชื่อถือและเกิดผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียน			
๙. วางแผนระบบข้อมูลเพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายใน และจากองค์กรภายนอก			
๑๐. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบ เข้มแข็ง ต่อเนื่อง			
๑๑. ศึกษาและเรียนรู้สมรรถนะของครูรายบุคคล			
๑๒. การสร้างขวัญ กำลังใจของครู			
๑๓. การนิเทศการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล			
๑๔. การติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานในสถานศึกษา			
๑๕. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนในโครงการหรือกิจกรรมสร้างสรรค์ในโรงเรียน			

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

๑๓. การจัดห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สื่อเทคโนโลยี

รายการ	มี	ไม่มี	สรุป
๑. การจัดห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สถานที่เพียงพอและเหมาะสม			( ) ดีมาก ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ
๒. การจัดห้องปฏิบัติการทางภาษา/ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ สื่อด้านเทคโนโลยี เพียงพอและทันสมัย			( ) ดี ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ
๓. จัดเตรียมความพร้อมความเหมาะสม ปลอดภัยของอาคารเรียน สนามเด็กเล่น ห้องเรียน ห้องประกอบ แหล่งเรียนรู้ สนามกีฬา อุปกรณ์ฝึกสื่อ เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ			( ) พอใช้ ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ ( ) ปรับปรุง
๔. ตรวจสอบ ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ครู นักเรียน ผู้ปกครองชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี			ปฏิบัติได้ ๑-๒ ข้อ
๕. การติดตาม ประเมิน ปรับปรุงแก้ไขและรักษาสภาพแวดล้อม อาคารเรียน อาคารประกอบ ให้ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียนอย่างเป็นระบบ กำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน			

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

## เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (๒๕๔๕) การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน แนวทางการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา  
พิมพ์ครั้งที่ ๓ กรุงเทพมหานคร ศุภสภาลาดพร้าว
- \_\_\_\_\_. (๒๕๔๕) การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน แนวทางการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา  
โดยเขตพื้นที่การศึกษา พิมพ์ครั้งที่ ๓ กรุงเทพมหานคร ศุภสภา  
ลาดพร้าว
- \_\_\_\_\_. (๒๕๔๔) ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา กรอบและ  
แนวการดำเนินงาน กรุงเทพมหานคร ศุภสภาลาดพร้าว
- มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี . (๒๕๕๖) เอกสารประกอบการอบรม เรื่องการพัฒนาครูโดยใช้ระบบ  
พี่เลี้ยง *Coaching and Mentoring* คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี  
เอกสารอัดสำเนา
- ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๒๒ ตอนพิเศษ๗๖ง ๕ กันยายน ๒๕๔๘ ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐาน  
วิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๔) คู่มือประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนดี  
ประจำตำบล กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๒) แนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน  
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนา  
คุณภาพของผู้เรียน หน่วยศึกษานิเทศก์ <https://www.esdc.go.th>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (ม.ป.ป.) มาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาโดย  
ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
- สำนักงานทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๓) แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของ  
สถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๕๓ กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด
- สำนักงานทดสอบทางการศึกษา.(๒๕๕๕) คู่มือการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับ  
ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร  
แห่งประเทศไทย พิมพ์ครั้งที่ ๒
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (๒๕๕๗) พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ  
พ.ศ. ๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ กรุงเทพมหานคร สำนักงานรับรอง  
มาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)

