

**ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑**

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

วิสัยทัศน์ การศึกษาสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ประชาธิปไตย และปลูกฝังคุณธรรม

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๑.๑.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษานำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	๑.สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	๑. ร้อยละสถานศึกษาที่มีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละสถานศึกษาจัดกิจกรรมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ ศาสตร์พระราชา มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑ เรื่อง	๑ เรื่อง	๑ เรื่อง	๑ เรื่อง
๑.๑.๒ ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๒. ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละของสถานศึกษา ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๑.๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	๓.สร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมืองตามคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑.๑.๔ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต”	สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการและผ่านการประเมินโรงเรียนสุจริต	ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการและผ่านการประเมินโรงเรียนสุจริต(คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑.๑.๕ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ภายใต้โครงการ “เขตสุจริต”	สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นองค์กรคุณธรรม	คะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพสูงมากและเพิ่มขึ้น	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒

## กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๑.๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านคุณธรรม (Compression)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑.๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยจากโรคอุบัติใหม่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

วิสัยทัศน์ ผู้เรียนมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

กลยุทธ์ ๒.๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๒.๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรการจัดการศึกษา ปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็น และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	๑.ครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนมีความรู้ความ เข้าใจในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร การจัดการ เรียนรู้ การวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ตามศักยภาพ	๑.ร้อยละของครูปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาจัดทำ หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒.ร้อยละของครูผู้สอนขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาการ จัดทำหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓.ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับนโยบาย และบริบทของท้องถิ่น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒.๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน มีความสามารถมั่นใจในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศ คู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา		๑.ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ความสามารถ ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ สามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษในระดับดี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓.ร้อยละของครูมีความรู้ สามารถสื่อสารภาษาอาเซียน เบื้องต้นอย่างน้อย ๑ ภาษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๔.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ สามารถสื่อสารภาษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
		อาเซียนเบื้องต้นอย่างน้อย ๑ ภาษา				
๒.๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน	๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบ การวัดประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จากการทดสอบระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้น	๓	๓	๓	๓
		๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากผลการทดสอบการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น	๕	๕	๕	๕
		๔. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ ที่ได้คะแนน O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
		๕ ร้อยละของสถานศึกษาที่นำแบบทดสอบ คณิตศาสตร์ออนไลน์ของ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ ไปใช้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี๒๕๖๒	ปี๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๒๒๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น	นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร	๑. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดและอนุบาลประจำเขตพื้นที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของครูก่อนประถมศึกษา กลุ่มเป้าหมายสามารถใช้นวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบมอนเตสซอริ (Montessori) ได้ในระดับดี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของเด็กก่อนประถมศึกษา มีความพร้อมเข้าเรียนชั้น ป.๑ และมีพัฒนาการตามช่วงวัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๔. ร้อยละของผู้ปกครองเด็กก่อนประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาอบรมเลี้ยงดูที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง (EF)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒๒๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย		๑. ร้อยละของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องสื่อสารได้ตามช่วงวัย	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อ่านรู้เรื่องสื่อสารได้ตามช่วงวัย	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๒๒๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน		๑. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป. ๑ - ๖ มีนิสัยรักการอ่าน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
		๒. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม. ๑-๓ มีนิสัยรักการอ่าน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี๒๕๖๒	ปี๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
		๓. ร้อยละของโรงเรียนมีห้องสมุด ๓ ดี ที่ได้มาตรฐาน	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
๒๒๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร	๑. ร้อยละของผู้บริหารและครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ๑ คน ต่อ ๑ โรงเรียนได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ๒. จำนวนโรงเรียนต้นแบบใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จัดการเรียนรู้โดยวิธีการ Lesson Study และ Open Approach	๑๐๐ ๔	๑๐๐ ๑๐	๑๐๐ ๑๕	๑๐๐ ๒๐
๒๒๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑		ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒๒๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย		๑. ร้อยละเด็กก่อนประถมศึกษาได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผ่านการทดลองอย่างง่ายในระดับดี และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ ๒. ร้อยละครูผู้สอนก่อนประถมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กก่อนประถมศึกษาในระดับดี ๓. ร้อยละเด็กก่อนประถมศึกษาได้เตรียมความพร้อมด้านทักษะและเจตคติด้านวิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนวิทยาศาสตร์ในระดับสูงขึ้นไป ๔. ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยผ่านการประเมิน	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐
๒๒๗ สนับสนุนการผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายทั้ง	นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสม	๑. ร้อยละของโรงเรียน มีระบบ ICT เพื่อการศึกษาเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ๒. ร้อยละของโรงเรียนพัฒนารูปแบบการใช้ DLIT และ DLTV ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี๒๕๖๒	ปี๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
การพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	ตามวัย และมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒.๒.๘ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพหลักสูตรระยะสั้น	นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๒.๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบการศึกษาพิเศษได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของโรงเรียนจัดการเรียนรวม จัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสม และร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการเรียนรวมได้อย่างเข้มแข็ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒.๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม		ร้อยละของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



กลยุทธ์ ๒.๓ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๒๓๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programmed for International Student Assessment)	นักเรียนที่มีศักยภาพได้รับการพัฒนาเป็นตัวแทนในการแข่งขันกับประชาคมโลก	๑. ร้อยละของครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนา การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการประเมินที่สอดคล้องตามแนว PISA	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการเรียนรู้ตามแนว PISA ได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถสอบแบบออนไลน์ได้ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒๓๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ		๑. อันดับผลการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๓	๒	๑	๑
		๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ	๖๐	๗๕	๙๐	๑๐๐
		๓. จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลนานาชาติ	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓
๒๓๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) , PBL (Project Based		๑. ร้อยละของครูระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ สะเต็มศึกษา (STEM Education) , PBL (Project Based Learning) , PBL (Problem Based Learning) เพื่อพัฒนา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
Learning) , PBL (Problem Based Learning) เป็นต้น เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐		กระบวนการคิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐				
๒๓๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) , PBL (Project Based Learning) , PBL (Problem Based Learning) เป็นต้น เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐	นักเรียนที่มีศักยภาพได้รับการพัฒนาเป็นตัวแทนในการแข่งขันกับประชาคมโลก	๒. ร้อยละของครูระดับประถมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจตประสบการณ์โดยใช้รูปแบบ สะเต็มศึกษา (STEM Education) , PBL (Project Based Learning) , PBL (Problem Based Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐	๔๐	๖๐	๘๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาใช้กิจกรรม (STEM Education) , PBL (Project Based Learning) , PBL (Problem Based Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐

กลยุทธ์ ๒.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๒.๔๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	๑. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุน การทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐
		๒. ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒.๔๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน (Action Research)		๑. ร้อยละของครูที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ และผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของครูที่นำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละผู้บริหารสถานศึกษานำผลการวิจัยมาใช้ในกรบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิสัยทัศน์ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาความเป็นเลิศทางวิชาชีพ (Smarts)

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
กลยุทธ์ ๓.๑ พัฒนาผู้บริหารให้สามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ	๑. สร้างและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรอบรู้ ที่สอดคล้องกับภารกิจกรมพัฒนาและการจัดการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้อำนาจหน้าที่เกิดคุณค่าและประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียนและองค์กร	๑. ร้อยละของผู้บริหารได้รับการพัฒนา ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ทันสมัย	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของผู้บริหารได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
กลยุทธ์ ๓๒ พัฒนครู ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning)	สร้างและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรอบรู้ ที่สอดคล้องกับภารกิจการพัฒนาและการจัดการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้ข้อจำกัด ที่เกิดคุณค่าและประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียนและองค์กร (ต่อ)	๑. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนา ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ทันสมัย ๒. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	๘๐ ๘๐	๙๐ ๙๐	๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐
กลยุทธ์ ๓๓ พัฒนาศูนย์บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnel		๑. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ทันสมัย ๒. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	๘๐ ๘๐	๙๐ ๙๐	๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ปฏิบัติจริง (Active Learning)						
กลยุทธ์ ๓๔ พัฒนาระบบฐานข้อมูลและ สารสนเทศ เพื่อการบริหารงานบุคคล โดย เชื่อมโยงกับสถานศึกษา	๒.สภาพครีเสกษเขต ๑ มีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานบุคคล โดยเชื่อมโยงกับสถานศึกษา	๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนอัตรากำลัง ในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงตามความ ต้องการของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๒.ร้อยละของครูผู้ช่วยที่ได้รับการประเมินและ ผ่านการพัฒนา	มี ๑๐๐	มี ๑๐๐	มี ๑๐๐	มี ๑๐๐
กลยุทธ์ ๓๕ สร้างแรงจูงใจให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจ ในการทำงาน	๓ สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ขวัญและกำลังใจในการพัฒนาวิชาชีพและวิทยฐานะ ให้สูงขึ้นตามความชำนาญ/เชี่ยวชาญ ให้มีความ เป็นเลิศในวิชาชีพอย่างเข้มแข็ง SMARTS	๑.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจในการรับบริการจากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มขึ้น ๒.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสุขในการปฏิบัติงาน	๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐
๓๕ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓๖ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๔. สร้างองค์กร ชุมชนแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ PLC ที่ใช้โรงเรียน ชุมชนเป็นฐาน ภายใต้ข้อจำกัดที่ ทุกคนมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง	ร้อยละของผู้บริหารที่ได้รับการพัฒนา ให้เป็นผู้นำทางการศึกษาโดยการใช้นวัตกรรม จิตศึกษา หน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่ใช้ปัญหา เป็นฐาน (PBL) และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) สู่คุณภาพผู้เรียนแบบยั่งยืน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา  
 วิสัยทัศน์ เพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ นำบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม  
 กลยุทธ์ที่ ๔.๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๔.๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ	๑. ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๑. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาพิเศษในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนานักเรียนพิการเรียนรวมในระดับดี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของโรงเรียนจัดการเรียนรวม จัดการศึกษาให้กับเด็กพิการเรียนรวมในรูปแบบที่เหมาะสม และร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการเรียนรวมได้อย่างเข้มแข็ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔.๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต ความประพฤตินักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม		๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

	ศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต ความประพฤตินักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

#### กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๔.๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร์เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น	ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร์ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔.๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology :DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่าน		ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



ดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ						
๔.๒.๓ ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความหลากหลาย		ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

### ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### วิสัยทัศน์ ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
กลยุทธ์ ๕๑ ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และอ่อนน้อม น้อมคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิต	๑ ผู้เรียนมีจิตสำนึกและมีจิตอาสาในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะของบุคคลพอเพียง ๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตาม อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริม การสร้างจิตสำนึกผู้เรียนรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
กลยุทธ์ ๕๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียน การสอนต่าง ๆ นำไปสู่การปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	๔. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและนำ หลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนำหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ ๕๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๕.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๓. ร้อยละของสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
--	--	--	-----	-----	-----	-----

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ เปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมขององค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๖.๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผนการนำไปสู่การปฏิบัติการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	๑.ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของสถานศึกษาใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓.เขตพื้นที่การศึกษา มีระบบควบคุม กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลกรบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพคุ้มค่า	มี	มี	มี	มี

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๖.๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน		๔. ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖.๑.๓ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	๕. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖.๑.๔ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาและองค์กรคณะบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์		๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์	มี	มี	มี	มี
		๗. ร้อยละของสถานศึกษา มีการยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๘. เขตพื้นที่ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	มี	มี	มี	มี
		๙. ร้อยละของสถานศึกษามีผลงานเชิง	มี	มี	มี	มี

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
		ประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ				
๖.๑.๕ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้	หน่วยงานทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร	๑๐.ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

### กลยุทธ์ที่ ๖.๒ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๖.๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School –based Management) และกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ( CEO)	หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่าย ในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง	มี	มี	มี	มี
		๒.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม(บวร/พระราชรัฐ) อย่างเข้มแข็ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓.ร้อยละของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ(CEO) ที่มีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่		๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผน	มี	มี	มี	มี

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการ จัดการศึกษาร่วมกับสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงาน ศึกษาธิการภาค		ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ศรีสะเกษและแผนพัฒนาการศึกษาภาค๑๓				
๖.๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการ ยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบ เครือข่าย		๖.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่าย สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาเพิ่มขึ้น ๗. ร้อยละของสถานศึกษามีเครือข่ายสร้าง ความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพ การศึกษอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป	๓	๔	๕	๖
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

### กลยุทธ์ที่ ๖.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๖.๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มี ความรู้ความเข้าใจ สร้างความ ตระหนักในการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจน การมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	เครือข่าย การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ เสีย ชุมชน สังคม มีรูปแบบที่หลากหลายและมี ความเข้มแข็ง	๑. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและ สาธารณชน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจน การมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖.๓.๒ ประสานสถาบันหรือ		๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปฏิบัติกิจกรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

หน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือก ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่ หลากหลาย		แนะแนวร่วมกับสถาบันทางการศึกษาอื่นมีการ ประสานข้อมูลกับสถาบัน หรือหน่วยงานทาง การศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย				
--	--	---	--	--	--	--

#### กลยุทธ์ที่ ๖.๔ ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๖.๔.๑ พัฒนาการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนา และส่งเสริมนวัตกรรมการจัดการศึกษา	ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการพัฒนา และส่งเสริมนวัตกรรมการจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

## ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

## ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม



## ส่วนที่ ๒ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ