



รายงานผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓



คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อมูลผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปี ๒๕๖๓ โดยวัดผลและประเมินผล นำเสนอข้อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ว่าสำเร็จมากน้อยเพียงใด มีการสรุปรายงานปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป

การดำเนินการจัดทำรายงานฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ด้วยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการดำเนินงานและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ ๑ บทนำ

- พื้นที่และประชากร ๓
- ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ๕
- โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ๙
- ข้อมูลด้านจัดการศึกษา ๑๐

ส่วนที่ ๒ ทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- วิสัยทัศน์ ๑๐
- พันธกิจ ๑๐
- เป้าประสงค์ ๑๐
- ค่านิยมองค์กร ๑๐
- วัฒนธรรมองค์กร ๑๐
- นโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๑

ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน

- นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ๑๒
- นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๑๓
- นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๑๔
- นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๑๖
- นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๑๗
- นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ๑๙

ส่วนที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

- นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ๒๓
- นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๒๔
- นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๒๔
- นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔๑
- นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๔๒
- นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ๔๒



ส่วนที่ ๑

บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยกำหนดให้เขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เปลี่ยนแปลงเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ประกอบด้วยท้องที่อำเภอเมืองศรีสะเกษ อำเภอกันทรารมย์ อำเภอขามเฒ่า อำเภอโนนคูณ อำเภอน้ำเกลี้ยง อำเภอวังหิน และอำเภอพยุห์ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๖๐ ถนนรัตนวงษา หมู่ที่ ๕ ตำบลหนองครก อำเภอเมืองศรีสะเกษ รวม ๗ อำเภอ ๖๓ ตำบล ๗๕๘ หมู่บ้าน ๖๓ อบต. ๑ เทศบาลเมือง ๕ เทศบาลตำบล มีพื้นที่รวม ๒,๔๒๗.๘๔๘ ตารางกิโลเมตร ประชากรรวม ๔๔๖,๘๖๖ คน (ที่มา:ที่ทำการปกครองจังหวัดศรีสะเกษ ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม ๒๕๖๒)



แผนที่แสดงเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

อาณาเขต	ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดยโสธร และอุบลราชธานี
	ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอเบญจลักษ์ อำเภอศรีรัตนะ อำเภอไพรบึง และอำเภอขุขันธ์
	ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดอุบลราชธานี
	ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภออุทุมพรพิสัย และอำเภอราชไห้ไศล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองศรีสะเกษ มีระยะทางไปยังอำเภอในเขตบริการ ดังนี้

๑. อำเภอกันทรารมย์	๒๖ กิโลเมตร	๒. อำเภอขามเฒ่า	๑๙ กิโลเมตร
๓. อำเภอโนนคูณ	๕๖ กิโลเมตร	๔. อำเภอน้ำเกลี้ยง	๔๔ กิโลเมตร
๕. อำเภอวังหิน	๓๕ กิโลเมตร	๖. อำเภอพยุห์	๒๑ กิโลเมตร



อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๓๔ ตอนพิเศษ ๒๙๕ ง เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ข้อ ๓ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษาวิเคราะห์วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการ และประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๒. ปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ได้รับมอบหมาย ซึ่งได้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- ๑๒.๑ กลุ่มอำนวยการ
- ๑๒.๒ กลุ่มนโยบายและแผน
- ๑๒.๓ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑๒.๔ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- ๑๒.๕ กลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๑๒.๖ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑๒.๗ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๑๒.๘ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ๑๒.๙ กลุ่มกฎหมายและคดี
- ๑๒.๑๐ หน่วยตรวจสอบภายใน

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑



๑. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามอำเภอ ที่ที่เปิดสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน

อำเภอ	ระดับที่เปิดสอน/สังกัด				รวมทั้งสิ้น
	อ.๑-ป.๖	อ.๑-ม.๓	อ.๑-ม.๖	สาขา	
เมืองศรีสะเกษ	๔๕	๑๒	-	-	๕๗
กันทรารมย์	๔๗	๒๕	-	-	๗๒
ยางชุมน้อย	๑๑	๕	-	-	๑๖
โนนคูณ	๒๕	๕	-	-	๓๐
น้ำเกลี้ยง	๑๘	๗	-	-	๒๕
วังหิน	๒๓	๑๐	-	-	๓๓
พยุห์	๒๐	๔	๑	-	๒๕
รวม	๑๘๙	๖๘	๑	-	๒๕๘

จากตารางที่ ๑ มีโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มากที่สุด
จำนวน ๑๘๙ โรงเรียน รองลงมาได้แก่โรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล๑ จนถึงชั้นมัธยมศึกษา (ขยายโอกาส)
จำนวน ๖๘ โรงเรียน ส่วนโรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนน้อยที่สุด
เพียง ๑ โรงเรียน

ตารางที่ ๒ แสดง จำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน จำนวนครู เป็นรายอำเภอ

โดยจำแนกนักเรียนตามระดับการศึกษา (ข้อมูล ณ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

อำเภอ	ระดับก่อน ประถมศึกษา	จำนวนห้องเรียน	ระดับ ประถมศึกษา	จำนวนห้องเรียน	ระดับ มัธยมศึกษา	จำนวนห้องเรียน	รวมจำนวน นักเรียน	รวมจำนวน ห้องเรียน	จำนวนครู
เมืองศรีสะเกษ	๒,๓๑๘	๑๕๙	๖,๙๙๔	๔๒๑	๘๓๙	๔๒	๑๐,๑๕๑	๖๑๑	๘๔๐
ยางชุมน้อย	๕๑๓	๓๙	๑,๗๑๖	๑๑๒	๒๓๕	๑๖	๒,๕๖๔	๑๖๗	๒๒๑
กันทรารมย์	๑,๗๐๖	๑๖๗	๕,๕๑๑	๔๕๐	๑,๑๕๓	๗๕	๘,๓๗๐	๖๙๒	๗๖๔
โนนคูณ	๗๕๓	๗๑	๒,๑๔๔	๑๘๖	๓๕๕	๒๐	๓,๒๕๒	๒๗๗	๒๙๗
น้ำเกลี้ยง	๗๔๗	๖๔	๒,๕๗๙	๑๘๓	๕๔๕	๒๗	๓,๘๗๑	๒๗๔	๒๙๑
วังหิน	๙๓๐	๗๓	๒,๖๑๓	๑๙๙	๔๖๗	๓๐	๔,๐๑๐	๓๐๒	๓๕๑
พยุห์	๖๕๒	๘๗	๑,๗๔๒	๒๔๔	๒๓๘	๑๔	๒,๖๘๖	๒๓๖	๒๔๒
รวม	๗,๖๑๙	๖๖๐	๒๓,๒๙๙	๑,๗๗๕	๓,๘๓๒	๒๒๔	๓๔,๗๖๐	๒,๕๗๐	๓,๐๐๖

จากตารางที่ ๒ มีนักเรียนจำนวน ๓๔,๗๖๐ คน ห้องเรียนจำนวน ๒,๕๗๐ ห้อง มีครูจำนวน ๓,๐๐๖ คน
โดยอำเภอที่มีนักเรียนมากที่สุด คือ อำเภอเมืองศรีสะเกษ รองลงมาได้แก่ อำเภอกันทรารมย์ และน้อยที่สุด
คือ อำเภอยางชุมน้อย



ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ข้อมูล ณ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

ชั้น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	ชาย	หญิง	รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียน
อนุบาล ๑ (อนุบาล ๓ ขวบ)	๓๕๙	๓๗๒	๗๓๑	๗๘
อนุบาล ๒	๑,๗๔๙	๑,๖๔๐	๓,๓๘๙	๒๘๘
อนุบาล ๓	๑,๘๑๙	๑,๖๘๐	๓,๔๙๙	๒๙๔
รวมก่อนประถม	๓,๙๒๗	๓,๖๙๒	๗,๖๑๙	๖๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๗๙๓	๑,๗๗๐	๓,๕๖๓	๒๙๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒,๐๕๘	๑,๘๕๕	๓,๙๑๓	๒๙๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒,๐๗๑	๑,๘๙๙	๓,๙๗๐	๒๙๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒,๐๒๔	๑,๘๓๒	๓,๘๕๖	๒๙๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒,๑๒๓	๑,๘๘๗	๔,๐๑๐	๓๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒,๐๑๒	๑,๙๗๕	๓,๙๘๗	๒๙๑
รวมประถมศึกษา	๑๒,๐๘๑	๑๑,๒๑๘	๒๓,๒๙๙	๑,๗๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๒๓	๖๑๑	๑,๓๓๔	๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๐๒	๕๗๙	๑,๒๘๑	๗๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๘๔	๕๓๓	๑,๒๑๗	๗๕
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๒,๐๑๙	๑,๗๒๓	๓,๘๓๒	๒๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๗	๙	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๐	๑	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๐	๐	๐	๐
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓	๗	๑๐	๒
รวมทั้งสิ้น	๑๘,๑๒๐	๑๖,๖๔๐	๓๔,๗๖๐	๒,๕๗๐

●หมายเหตุ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มี ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านเปือยประชาสามัคคี อ.พยุห์

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ แยกตามขนาด ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ
๑	โรงเรียนขนาดเล็ก นร.ตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมา	๑๕๙	๖๑.๖๓
๒	โรงเรียนขนาดกลาง นร.ตั้งแต่ ๑๒๑-๖๐๐ คน	๙๕	๓๖.๘๒
๓	โรงเรียนขนาดใหญ่ นร.ตั้งแต่ ๖๐๑-๑,๕๐๐ คน	๓	๑.๑๖
๔	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ นร.ตั้งแต่ ๑,๕๐๑ คนขึ้นไป	๑	๐.๓๙
	รวม	๒๕๘	๑๐๐

จากตารางที่ ๔ โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมามีจำนวนมากที่สุด ๑๕๙ โรงเรียน รองลงมาได้แก่โรงเรียนขนาดกลางขนาดกลาง ๙๖ โรงเรียน ส่วนขนาดใหญ่พิเศษน้อยที่สุดมีเพียง ๑ แห่ง คือ โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษเป็นโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด



ตารางที่ ๕ ตารางแสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ
๑	นักเรียน ๒๐ คนลงมา	๕	๓.๑๔
๒	นักเรียน ๒๑-๔๐ คน	๒๙	๑๘.๒๓
๓	นักเรียน ๔๑-๖๐ คน	๔๓	๒๗.๐๔
๔	นักเรียน ๖๑-๘๐ คน	๓๗	๒๓.๒๗
๕	นักเรียน ๘๑-๑๐๐ คน	๓๐	๑๘.๘๙
๖	นักเรียน ๑๐๑-๑๒๐ คน	๑๕	๙.๔๓
	รวม	๑๕๙	๑๐๐

จากตารางที่ ๕ โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน ระหว่าง ๔๑ - ๖๐ คน มีจำนวนมากที่สุด ๔๕ โรงเรียนรองลงมา ได้แก่ โรงเรียนที่มีนักเรียน ๖๑ - ๘๐ คน จำนวน ๓๗ โรงเรียน ส่วนโรงเรียนที่มีนักเรียน ๒๐ คนลงมา น้อยที่สุด มีเพียง ๕ โรงเรียน

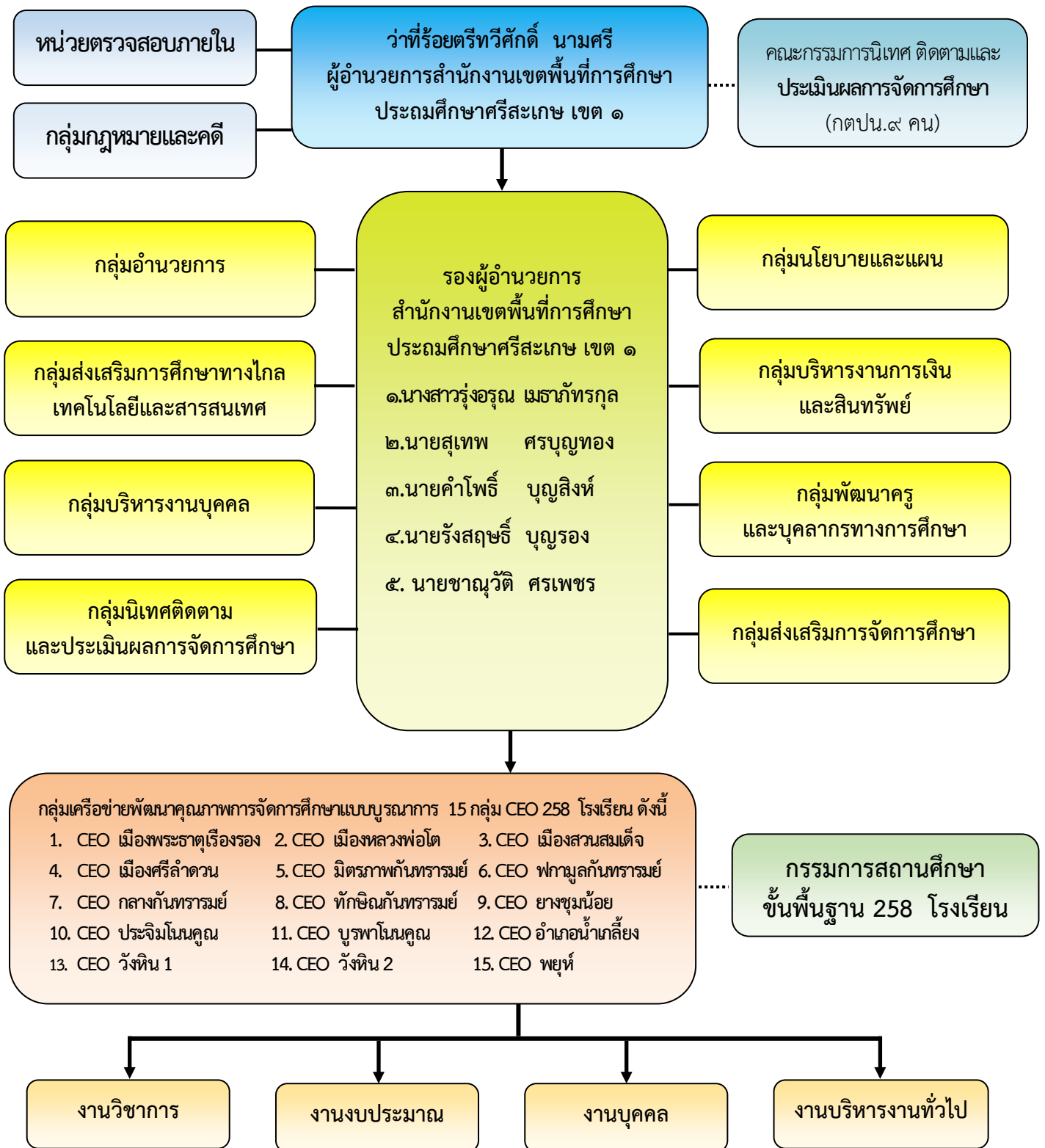
ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จำนวนครู	จำนวนผู้บริหาร	จำนวนบุคลากร ใน สพป.ศก.๑	หมายเหตุ
๒,๒๘๑	๒๕๘	๗๙	

จากตารางที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีครู จำนวน ๒,๒๘๑ คน ผู้บริหารมีจำนวน ๒๕๘ คน บุคลากรทางการศึกษาใน สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๗๙ คน



โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑



๒. ข้อมูลด้านจัดการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีศูนย์เครือข่ายพัฒนา
งานวิชาการ ๒๔ ศูนย์และมีกลุ่มเครือข่ายการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO)
จำนวน ๑๕ กลุ่มรวมทั้งสิ้น ๒๕๘ โดยแต่ละกลุ่มได้ช่วยเหลือกันในรูปแบบสหวิทยาการ ประกอบด้วย

๑. อำเภอเมืองศรีสะเกษ จำนวนทั้งสิ้น ๕๗ โรงเรียน จัดเป็น ๔ กลุ่ม CEO ดังนี้
 กลุ่ม CEO เมืองพระธาตุเรือรงรอง จำนวน ๑๑ โรงเรียน
 กลุ่ม CEO เมืองหลวงพ้อโต จำนวน ๑๑ โรงเรียน
 กลุ่ม CEO เมืองสวนสมเด็จ จำนวน ๑๗ โรงเรียน
 กลุ่ม CEO เมืองศรีลำดวน จำนวน ๑๘ โรงเรียน
๒. อำเภอกันทรารมย์ จำนวนทั้งสิ้น ๗๒ โรงเรียน จัดเป็น ๔ กลุ่ม CEO ดังนี้
 กลุ่ม CEO กลางกันทรารมย์ จำนวน ๑๖ โรงเรียน
 กลุ่ม CEO มิตรภาพกันทรารมย์ จำนวน ๑๒ โรงเรียน
 กลุ่ม CEO ฟากมูลกันทรารมย์ จำนวน ๒๖ โรงเรียน
 กลุ่ม CEO ทักษิณกันทรารมย์ จำนวน ๑๘ โรงเรียน
๓. อำเภอขามเฒ่า จำนวนทั้งสิ้น ๑๖ โรงเรียน จัดเป็น ๑ กลุ่ม CEO ดังนี้
 กลุ่ม CEO ขามเฒ่า จำนวน ๑๖ โรงเรียน
๔. อำเภอโนนคูณ จำนวนทั้งสิ้น ๓๐ โรงเรียน จัดเป็น ๒ กลุ่ม CEO ดังนี้
 กลุ่ม CEO บุรพาโนนคูณ จำนวน ๑๔ โรงเรียน
 กลุ่ม CEO ประจิมโนนคูณ จำนวน ๑๖ โรงเรียน
๕. อำเภอน้ำเกลี้ยง จำนวนทั้งสิ้น ๒๕ โรงเรียน จัดเป็น ๑ กลุ่ม CEO ได้แก่
 กลุ่ม CEO น้ำเกลี้ยง จำนวน ๒๕ โรงเรียน
๖. อำเภอวังหิน จำนวนทั้งสิ้น ๓๓ โรงเรียน จัดเป็น ๒ กลุ่ม CEO ดังนี้
 กลุ่ม CEO วังหิน ๑ จำนวน ๑๙ โรงเรียน
 กลุ่ม CEO วังหิน ๒ จำนวน ๑๔ โรงเรียน
๗. อำเภอพยุห์ จำนวนทั้งสิ้น ๒๕ โรงเรียน จัดเป็น ๑ กลุ่ม CEO ได้แก่
 กลุ่ม CEO พยุห์ จำนวน ๒๕ โรงเรียน



ส่วนที่ ๒

ทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

“คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”

ค่านิยมวิสัยทัศน์

คุณธรรม หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความดี จริยธรรม
สถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณธรรม”

คุณภาพ หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ
สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณภาพ”

เป็นเลิศ หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามีคุณธรรมและคุณภาพเป็นเลิศในระดับชาติ

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้นการมีส่วนร่วม และบูรณาการเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
๕. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาระบบการจัดการศึกษา
๖. ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
๒. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยมีคุณภาพตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมาตรฐานระดับชาติ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

ค่านิยมองค์กร (Core Values)

“ คุณภาพไม่มีเพดาน มาตรฐานต้องสูงขึ้นเสมอ ”

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational culture)

“ รวดเร็ว เป็นธรรม มาตรฐาน ”



นโยบายพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

นโยบาย

- นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ
มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา



ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงาน

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ ที่ ๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

๑. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

การดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมสถานศึกษาปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันให้เกิดความโปร่งใสและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

๔. ส่งเสริมสถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

โครงการที่เกี่ยวข้อง

โครงการ ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชทานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

โครงการ สถานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๓

โครงการ เพศวิถีศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

โครงการ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น



การดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรม ไฮเบอร์ และ ภัยพิบัติต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

๒. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

๓. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

๔. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมปมนิสัย

โครงการที่เกี่ยวข้อง

โครงการสร้างภูมิคุ้มกันชีวิต จิตอาสา ลูกเสือด้านภัยยาเสพติด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนในการแข่งขันให้มีความเป็นเลิศและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีความเป็นเลิศ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตาม ความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม และเป็นนวัตกรรม

๓. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในเวทีการแข่งขันระดับชาติ

๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

๕. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

การดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ และมีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษา ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ และนานาชาติ

๔. กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕. พัฒนาคู่มือ – นักเรียนโดยจัดทำเอกสารทางไกล ให้ครูศึกษาและนำชุดเอกสารทางไกลไปให้นักเรียนฝึกทำจำนวน ๕๐ ชั่วโมง บังคับครู มัธยมต้น ทุกคน ครูประถมศึกษาให้สมัครใจ

๖. ครูแนะนำนักเรียนศึกษาเพิ่มเติม จากเว็บไซต์



โครงการที่เกี่ยวข้อง

โครงการ พัฒนาความสามารถทางวิชาการผู้เรียนผ่านระบบการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓

โครงการ พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

การดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนลงสู่การปฏิบัติ ผ่านโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการ อ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์ สื่อสารได้
๒. ส่งเสริมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนให้นำความรู้ลงสู่การปฏิบัติ ผ่านโครงการอบรมหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมผ่านโครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการสอนคิด โดยที่สำนักงานเขตพื้นที่ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการที่เกี่ยวข้อง

โครงการ พัฒนาครูผู้สอนในการคิดวิเคราะห์ตามแนวทางการทดสอบระดับชาติ

โครงการ พัฒนาการบวกรจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการ Coaching & mentoring

โครงการ พัฒนาความสามารถทางวิชาการผู้เรียนผ่านระบบการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

การดำเนินการ

ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โครงการที่เกี่ยวข้อง

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ ผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

การดำเนินการ

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET: Ordinary National Education Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๒



กลยุทธ์ที่ ๓.๓ ผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

การดำเนินงาน

ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ศึกษาต่อ และพัฒนาให้มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

กลยุทธ์ที่ ๓.๔ ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

การดำเนินงาน

พัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา และให้มีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยการจัดโครงการพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning ครูผู้สอนระดับปฐมวัยผ่านกิจกรรมสืบเสาะ (Inquiry) การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดประสบการณ์บูรณาการสะเต็มศึกษาระดับปฐมวัย การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง แผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัยสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

ระดับปฐมวัย

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ให้เด็กมีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมและสติปัญญา เพื่อพร้อมในการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาการพัฒนาการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการ

ของประเทศ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

๒. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยยึดมาตรฐาน/ตัวชี้วัดด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษหรือความสามารถพิเศษ



๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบแนะแนวทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบ สัมมาอาชีพที่เข้มแข็ง

๖. ส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม และตรวจสอบระบบบริหารจัดการอาหารกลางวันของสถานศึกษาให้ผู้เรียน ได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ

๗. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมให้ผู้เพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

โครงการที่เกี่ยวข้อง

โครงการ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ประจำปี ๒๕๖๓

โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

โครงการ การพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

โครงการ สุขภาวะที่ดีในโรงเรียน

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ ๔.๑ ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน

๑. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ

๒. ดำเนินกระบวนการรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การดำเนินงาน

๑. สํารวจข้อมูลประชากรวัยเรียน ตาม ทร.๑๔ เด็กนักเรียนที่เกิดปี พ.ศ.๒๕๕๖ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๗ อำเภอ

๒. จัดทำแผนชั้นเรียน เพื่อนำเสนอคณะกรรมการการรับนักเรียนให้ความเห็นชอบ เสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจารณาอนุมัติ

๓. เสนอร่างประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้กำหนดบทบาทขององค์กรและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดให้ความเห็นชอบ

๔. ส่งรายชื่อคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการ

โครงการที่เกี่ยวข้อง

โครงการ การแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และมีทักษะชีวิตโดยใช้กิจกรรมลดเวลาเรียนเพื่อประกอบอาชีพ ทักษะชีวิต



กลยุทธ์ ๔.๒ สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

๒. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT

๓. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในรูปแบบอื่นๆ

การดำเนินงาน

๑. นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV จำนวน ๓๗ โรงเรียน DLIT จำนวน ๑๕ โรงเรียน

๒. ออกซ่อมแซม อุปกรณ์การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV จำนวน ๕ โรงเรียน DLIT จำนวน ๑ โรงเรียน

๓. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การเตรียมความพร้อมในการจัดประชุมทางไกลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ประกอบด้วยโปรแกรม Google Meet, Cisco, WebEx, Jitsi ให้กับโรงเรียนในสังกัด

๔. จัดอบรมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (ห้องเรียนเสมือน) โดย Microsoft Teams

๕. การใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย และความเป็นพลเมืองดิจิทัล

โครงการที่เกี่ยวข้อง

โครงการ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

โครงการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

โครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLTV,DLIT) โรงเรียนพระปริยัติธรรมสามัญวัดบ้านโนนคุณวิทยา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง

การดำเนินงาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๑ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑.๑ จัดกิจกรรมร่วมมือใจบริจาคกล้าไม้คนละกล้า พร้อมพากับปลูกไม้เพื่อคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ล้อมรอบบริเวณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และริมทางเท้า รอบถนนทุกเส้นสายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑.๒ จัดกิจกรรมรักษาความสะอาดปราศจากมลพิษ ในทศวรรษ ๒ สัปดาห์ ทุกวันศุกร์ (Big cleaning day) เช่น ปิดกวาดห้อง โต๊ะทำงาน ล้าง ขัด ลอกคูคลอง ร่องระบายน้ำ ภายในบริเวณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อป้องกันน้ำท่วมขังในฤดูฝน ป้องกันยุงลายวางไข่ จะได้ปลอดภัยจากไข้เลือดออก

๑.๑.๓ จัดกิจกรรมรักษาความสะอาด ปลอดภัยด้วยมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ตามมาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข หรือ ศบค. ระดับชาติ และ ศบค. จังหวัด ศรีสะเกษ อย่างเคร่งครัด



๑.๑.๔ ประชาสัมพันธ์ และร่วมกันสืบสานปณิธานตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม สพฐ. (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ อย่างเคร่งครัดและต่อเนื่อง ทั้ง ๓ คุณธรรมหลัก คือ น้ำใจงาม วินัยเข้ม รับผิดชอบสูง

๑.๒ ระดับสถานศึกษา

๑. การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- มอบเป็นนโยบายให้โรงเรียนในสังกัดทั้ง ๒๕๘ โรงเรียน จัดทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะ, โครงการขยะที่มีมูลค่าด้วยการแปรรูปตามลักษณะ ประเภทของขยะที่เหมาะสม กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมสร้างสรรค์จินตนาการด้วยวัสดุสิ่งของเหลือใช้

- โรงเรียนจัดกิจกรรมร่วมรณรงค์ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ พัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อมโรงเรียนด้วยไม้ดอกไม้ประดับที่กินได้และสวยงาม

- โรงเรียนทุกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเชิงลบเป็นพฤติกรรมเชิงบวก ทั้งโรงเรียน”

- ส่งเสริมให้โรงเรียนสร้างจุดขายที่ดี มีที่ยืนด้วยประกาศผลการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับดาวดวงที่ ๒,๓,๔ ด้วยเกณฑ์ สพฐ. (โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน)

๒. การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงาน รวมทั้งส่งเสริม

การคัดแยกขยะ

- การทำปุ๋ยหมักจากขยะที่ย่อยสลายได้ ภายในโรงเรียน เพื่อฝึกทักษะการคิดในการสร้างมูลค่าเพิ่มแก่ขยะย่อยสลาย ไปไม้ใบหญ้าสร้างมูลค่าปุ๋ยอินทรีย์แก่พืชผักและนาข้าว

- การฝึกทักษะการสร้างสิ่งประดิษฐ์ พรมเช็ดเท้า ปูพื้นหน้าบ้านไต่ ชั้นเรียน ด้วยเศษวัสดุของโรงเรียน การสานตะกร้าหิ้ว ใช้ประโยชน์แทนถุงพลาสติกในเวลาจ่ายตลาดนัด ของครัวเรือน

- การรณรงค์ใช้กระดาษครบทั้ง ๒ หน้า ในการแปรรูปสื่อ ใบงานแก่นักเรียน

๓. การบูรณาการ เรื่อง การจัดการขยะแบบมีส่วนร่วม

- การจัดทำโครงการขยะดีมีราคา บูรณาการกับโครงการงานคุณธรรม นักเรียนกิจกรรม คื่นคุณธรรมสู่ชั้นเรียน และบูรณาการกับการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

วิทยาการคำนวณ

- โรงเรียนขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยยึดปฏิบัติตามตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ ผ่านกิจกรรมโครงการงานคุณธรรมนักเรียน “เด็กคิด เด็กเลือก เด็กทำ” เด็กทำ ครูทำ ผู้บริหาร กิจกรรมคุณธรรมทุกพื้นที่ ทำความดีทั้งโรงเรียน

๔. การส่งเสริมให้นักเรียน เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมโครงการงานวิทยาศาสตร์ ระบบนิเวศน์ภายในโรงเรียน กิจกรรมสุขภาพภายในโรงเรียน กิจกรรมห้องน้ำสุพรรณดี กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพดี ด้วย ๖ ดีมีตัวอย่างที่โรงเรียน

- กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนศีลห้า ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง

โครงการที่เกี่ยวข้อง

โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

โครงการ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓



นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ การดำเนินงาน

ส่งเสริม สนับสนุน การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกตาม
ภาระงาน ๔ ด้าน

๑. ด้านวิชาการ

ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัด การกระจายอำนาจด้านวิชาการ ให้สถานศึกษาในสังกัด
มีอิสระในการจัดการศึกษา ให้สนองความต้องการของชุมชน ตามบริบท ตามภารกิจหลักด้านวิชาการ

- การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักท้องถิ่น
- การวางแผนงานด้านวิชาการ
- การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- การนิเทศการศึกษา
- การแนะแนว

- การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

- การส่งเสริมชุมชนให้มีสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

- การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

- การจัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

- การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

- จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นนอกเหนือจากหลักสูตรแกนกลาง
โดยการจัดตั้งเป็นเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีทั้งหมด ๑๕ เครือข่าย หรือ เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า
กลุ่มเครือข่าย CEO และมีกลุ่มนิเทศ มีการจัดทำโครงการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตร โรงเรียน
โครงการที่เกี่ยวข้อง

โครงการ พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ประจำปี ๒๕๖๓

โครงการ โครงการพัฒนาระบบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระราชรัฐที่มีประสิทธิภาพ

โครงการ พัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (ปี ๒๕๖๓)

โครงการ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. ด้านงบประมาณ

ส่งเสริมสนับสนุน การบริหารงบประมาณของสถานศึกษา โดยจัดตั้งเครือข่าย CEO ในการส่งเสริม
สนับสนุนการบริหารงบประมาณ เพื่อให้มีความสะดวก รวดเร็ว และมีความคล่องตัว ไม่ว่าจะเป็นการจัดทำ



แผนงบประมาณ แผนจัดตั้งค่าของงบประมาณ กลุ่ม CEO จะคอยดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษามีความคล่องตัวยิ่งขึ้น

- การจัดทำแผนงบประมาณและค่าของตั้งงบประมาณ เสนอ สพป. สพฐ. ตามลำดับ (งบลงทุน)
- การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง (งบเงินอุดหนุน)

- การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- การตรวจสอบติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณ
- การตรวจสอบติดตาม และรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
- การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา
- การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- การวางแผนพัสดุ
- การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงิน

งบประมาณ

- การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
- การจัดหาพัสดุ

โครงการที่เกี่ยวข้อง

โครงการ การฝึกอบรม “การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้างและกฎหมายตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐” สำหรับผู้บริหารเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

โครงการ พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการเงินและบัญชี

๓. ด้านการบริหารงานบุคคล

- วางแผนอัตรากำลัง
- การจัดสรรอัตรากำลังและบุคลากรทางการศึกษา
- การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- การลาทุกประเภท
- การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- การออกจากราชการ
- การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ



- การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรม สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
- การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการที่เกี่ยวข้อง

โครงการ การพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล

โครงการ ประเมินประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา

โครงการ การเชิดชูเกียรติผู้เกษียณอายุราชการปกติและเกษียณก่อนกำหนดปีงบประมาณ ๒๕๖๓

โครงการ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ด้านการบริหารทั่วไป

- การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- การดำเนินงานธุรการ
- การดูแลอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม
- การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- การรับนักเรียน
- การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
- การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- การทัศนศึกษา
- งานกิจการนักเรียน
- การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น การรายงานผลการปฏิบัติงาน
- การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน



โครงการที่เกี่ยวข้อง

โครงการ SSK ๑ HAPPY (สำนักงานนำดู นำอยู่ นำทำงาน บริการประทับใจ)

โครงการ การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพ.ศรีสะเกษ เขต ๑

โครงการ วันสำคัญ วันพระราชพิธี รัฐพิธี ประจำปี ๒๕๖๓

โครงการ งดเหล้า งดบุหรี่ และการทำบุญ ๙ วัด เทศกาลเข้าพรรษา ประจำปี ๒๕๖๓

โครงการ ผลิตและจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่แนวทางการศึกษา ตาม พ.ร.บ.การศึกษา แห่งชาติพ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓

กลยุทธ์ที่ ๖.๒ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจ ด้านบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินงาน

ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสำนักงานไร้กระดาษ โดยเริ่มตั้งแต่การรับ – ส่งหนังสือราชการผ่านระบบ Smart Area ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาส่งหนังสือราชการผ่านระบบ SMSS ส่งเสริมให้ สถานศึกษาสำรวจข้อมูลต่าง ๆ ผ่านเว็บ data.ssk.th เพื่อให้สถานศึกษาสามารถรายงานข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว และแม่นยำในการประมวลผลข้อมูล สำหรับในส่วนของด้านวิชาการ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่ง ทำการวิเคราะห์ผลการทดสอบแห่งชาติด้วยโปรแกรม profile ระดับสถานศึกษาโดยนำผลการทดสอบแห่งชาติ ๓ ปี ย้อนหลังมาวิเคราะห์โดยโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อให้ทราบจุดอ่อน จุดแข็งของสถานศึกษา นอกจากนี้ยัง ส่งเสริมให้สถานศึกษาได้ใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นการส่งเสริมการใช้ DLIT การใช้ งาน Board kid bright การสื่อสารระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาด้วย E-mail @sisaketedu๑.go.th โดยการอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรม วิทยาการคำนวณด้วย Board kid bright การอบรมการดูแลระบบ DLTV การอบรมพัฒนาครูเครือข่ายการวัด และประเมินผลโดยใช้โปรแกรม ระบบข้อมูลสารสนเทศ School Mis

โครงการที่เกี่ยวข้อง

โครงการ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล : กิจกรรมประชุมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาคู่มือเครือข่ายงานการวัดและประเมินผลโดยใช้โปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศ School Mis

กลยุทธ์ที่ ๖.๓ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้สถานศึกษาใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

การดำเนินงาน

พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้สถานศึกษาดังนี้

- การจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน
- การจัดเก็บข้อมูลนักเรียน
- การจัดเก็บข้อมูลครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง เพื่อให้เป็นปัจจุบัน
- ประชุมเชิงปฏิบัติการและประชุมทางไกลให้กับโรงเรียนทุกโรงเรียนในยุค Covid-๑๙ ตลอด

ความเคลื่อนไหวอื่นในยุคโลกไร้พรมแดน

โครงการที่เกี่ยวข้อง

โครงการ พัฒนาคู่มือการด้านระบบสารสนเทศและICT เพื่อการศึกษา



ส่วนที่ ๔

สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

๑. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๒๕๘ แห่ง น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” จำนวน ๒๕๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ปัญหา อุปสรรค การนิเทศ ติดตาม สนับสนุนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาดำเนินการภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และเป็นการนิเทศแบบบูรณาการทำให้มีเวลาจำกัด ไม่สามารถแนะนำ ให้คำปรึกษาได้อย่างละเอียด สมบูรณ์ ครบถ้วน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรมีการนิเทศ ติดตาม สนับสนุนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาดำเนินการภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๒. มีการจัดประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กับสถานศึกษาพอเพียง ปีละ ๑ ครั้ง ๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงสมัครรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ อีก ๒ แห่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลยุทธ์ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรงที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียนทั้งหมด จำนวน ๓๔,๗๖๐ คน ได้รับการอบรม/เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามฯ (อย่างน้อย ๑ ประเภท) จำนวน ๓๔,๗๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพและดูแลความปลอดภัยของนักเรียนและโรงเรียน โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจ

ปัญหา อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีหลักสูตรในการเสริมเติมเต็มให้กับนักเรียน เพื่อให้รู้จักป้องกันตนเองจากภัยต่าง ๆ



นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนในการแข่งขันให้มีความเป็นเลิศและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีความเป็นเลิศ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตาม ความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม และเป็นนวัตกรรม
๓. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในเวทีการแข่งขันระดับชาติ
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ
๕. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

ผลการดำเนินงาน

๑. ศึกษาวิเคราะห์ นักเรียนมีความรู้เรื่องการทำข้อสอบ Pisa
๒. คณะครู นักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ สามารถจัดทำห้องเรียนสื่อสาระระหว่างครู – นักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจาก Internet ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา อุปสรรค งบประมาณไม่เพียงพอระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่มีพื้นฐานในระดับต่ำ เพราะนักเรียนเก่งไปเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา -

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๕. ผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

๖. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ



ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

จำนวนนักเรียนที่จบแต่ละชั้นทั้งหมด จำนวน ๒๗,๑๕๖ คน ผลการประเมินการอ่าน
คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒.๕๐

เชิงคุณภาพ

นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะสามารถนำความรู้ลงสู่การปฏิบัติได้

ปัญหา อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา -





ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

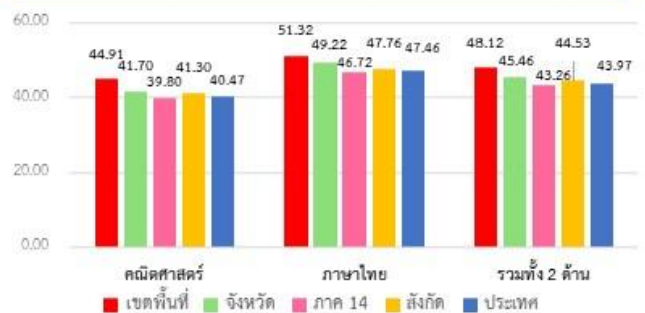


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

คุณภาพไม่มีเพดาน มาตรฐานต้องสูงขึ้นเสมอ

ความสามารถ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยระดับ				
	เขตพื้นที่	จังหวัด	ภาค 14	สังกัด	ประเทศ
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	44.91	41.70	39.80	41.30	40.47
ภาษาไทย (Thai Language)	51.32	49.22	46.72	47.76	47.46
รวมทั้ง 2 ด้าน	48.12	45.46	43.26	44.53	43.97

การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่
กับระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ



ความสอดคล้องด้าน	ปีการศึกษา			
	2561	2562	2563	ผลต่างปี 63/62
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	48.29	47.58	44.91	-2.67
ภาษาไทย (Thai Language)	53.63	46.98	51.32	+4.34
รวมทั้ง 2 ด้าน	47.46	47.28	48.12	+0.84

การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน
ระหว่างปีการศึกษา 2561- 2563



รายชื่อนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์

1 เด็กชายวิรัชกร แสนประสิทธิ์	โรงเรียนบ้านโนนเท็ก	อ.พยุห์	8 เด็กชายจิราวัฒน์ ปิยะรุ่งบัณฑิต	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	อ.เมือง
2 เด็กชายธนกฤต วงษ์พินิจ	โรงเรียนบ้านโนนเท็ก	อ.พยุห์	9 เด็กหญิงนภชนก อรรถบุตร	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	อ.เมือง
3 เด็กชายธนากร เสามัน	โรงเรียนบ้านเปือย	อ.เมือง	10 เด็กหญิงพิชญธิดา ศรีสุธรรม	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	อ.เมือง
4 เด็กหญิงปริยฉัตร จันท	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	อ.เมือง	11 เด็กชายวรัญญู ยุคด้วงพวง	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	อ.เมือง
5 เด็กชายภูผา ลาเต	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	อ.เมือง	12 เด็กหญิงปัทมญา ทองสังข์	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	อ.เมือง
6 เด็กหญิงปิ่นฉัตร ทัดเทียม	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	อ.เมือง	13 เด็กหญิงศิรัชญาภาณต์ เลากิจวิรุฬห์	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	อ.เมือง
7 เด็กหญิงพทุธิวรรณ บำรุง	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	อ.เมือง	14 เด็กหญิงอรณิชา เนตรน้อย	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	อ.เมือง

กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.ศรีสะเกษเขต 1



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑

๑. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. ข้อมูลเขตพื้นที่การศึกษา																														
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ จังหวัด : ศรีสะเกษ																														
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔ สังกัดย่อย : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)																														
ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : ๒๕๗ แห่ง																														
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : ๓,๙๕๒ คน (ปกติ : ๓,๒๕๔ คน, พิเศษ : ๖๘๑ คน, Walk-in: ๑๗ คน)																														
๒. คะแนนสอบ (NT)																														
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ																												
		เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																								
			(N=๔)	(N=๑๒)	(N=๑๘๓)																									
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๔.๙๑	๔๑.๗๐	๓๙.๘๐	๔๑.๓๐	๔๐.๔๗																								
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	๒๐.๕๑	๑๙.๖๘	๑๘.๘๒	๑๙.๓๒	๑๙.๑๓																								
	กลุ่มคุณภาพ*	-		ดีมาก	ดี																									
ภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๑.๓๒	๔๙.๒๒	๔๖.๗๒	๔๗.๗๖	๔๗.๔๖																								
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	๑๖.๗๗	๑๖.๙๖	๑๗.๕๐	๑๗.๓๕	๑๗.๕๘																								
	กลุ่มคุณภาพ*	-		ดีมาก	ดี																									
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๘.๑๒	๔๕.๔๖	๔๓.๒๖	๔๔.๕๓	๔๓.๙๗																								
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	๓๓.๕๒	๓๓.๐๓	๓๒.๘๑	๓๓.๒๒	๓๓.๒๓																								
	กลุ่มคุณภาพ*	-		ดีมาก	ดี																									
หมายเหตุ : กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน ๑๐% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยแต่ไม่อยู่ใน ๑๐% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยแต่ไม่อยู่ใน ๑๐% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึงคะแนนอยู่ใน ๑๐% สุดท้าย																														
๓. กราฟเปรียบเทียบคะแนน NT ของเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัดและประเทศ																														
<table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟเปรียบเทียบคะแนน NT</caption> <thead> <tr> <th>ด้าน</th> <th>เขตพื้นที่</th> <th>จังหวัด</th> <th>ศึกษาธิการภาค</th> <th>สังกัด</th> <th>ประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ความสามารถด้านคณิตศาสตร์</td> <td>๔๔.๙๑</td> <td>๔๑.๗๐</td> <td>๓๙.๘๐</td> <td>๔๑.๓๐</td> <td>๔๐.๔๗</td> </tr> <tr> <td>ความสามารถด้านภาษาไทย</td> <td>๕๑.๓๒</td> <td>๔๙.๒๒</td> <td>๔๖.๗๒</td> <td>๔๗.๗๖</td> <td>๔๗.๔๖</td> </tr> <tr> <td>รวม ๒ ด้าน</td> <td>๔๘.๑๒</td> <td>๔๕.๔๖</td> <td>๔๓.๒๖</td> <td>๔๔.๕๓</td> <td>๔๓.๙๗</td> </tr> </tbody> </table>							ด้าน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๔๔.๙๑	๔๑.๗๐	๓๙.๘๐	๔๑.๓๐	๔๐.๔๗	ความสามารถด้านภาษาไทย	๕๑.๓๒	๔๙.๒๒	๔๖.๗๒	๔๗.๗๖	๔๗.๔๖	รวม ๒ ด้าน	๔๘.๑๒	๔๕.๔๖	๔๓.๒๖	๔๔.๕๓	๔๓.๙๗
ด้าน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																									
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๔๔.๙๑	๔๑.๗๐	๓๙.๘๐	๔๑.๓๐	๔๐.๔๗																									
ความสามารถด้านภาษาไทย	๕๑.๓๒	๔๙.๒๒	๔๖.๗๒	๔๗.๗๖	๔๗.๔๖																									
รวม ๒ ด้าน	๔๘.๑๒	๔๕.๔๖	๔๓.๒๖	๔๔.๕๓	๔๓.๙๗																									



๔. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	๕๖๕	๑๗.๓๒	๗๗๕	๒๓.๗๕	๑,๒๕๔	๓๘.๔๔	๖๖๘	๒๐.๔๗
ภาษาไทย (Thai Language)	๕๘๔	๑๗.๘๙	๑,๒๔๑	๓๘.๐๓	๑,๐๘๓	๓๓.๑๙	๓๕๕	๑๐.๘๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๘๔	๑๔.๘๓	๑,๐๑๕	๓๑.๑๑	๑,๓๘๘	๔๒.๕๕	๓๗๕	๑๑.๔๙

หมายเหตุ: จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง ๒ ด้าน เนื่องจากผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

๕. คะแนนสอบNT รายตัวชี้วัด				
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ		
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี ดีมาก
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๔๔.๙๑		●	
สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต	๔๓.๒๗		●	
มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	๔๓.๒๔		●	
๑. ป.๓/๒ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ จาก สถานการณ์ต่าง ๆ	๕๑.๗๓			●
๒. ป.๓/๔ เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือ เท่ากับตัวส่วน	๓๓.๕๓		●	
๓. ป.๓/๙ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐	๓๖.๒๑		●	
๔. ป.๓/๑๐ หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	๕๓.๐๖			●
๕. ป.๓/๑๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วน ที่มีตัวส่วนเท่ากัน	๖๒.๒๙			●
มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ฟังก์ชันลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	๔๓.๕๐		●	
๑. ป.๓/๑ ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง ทีละเท่า ๆ กัน	๔๓.๕๐		●	



สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต	๔๕.๘๔		●		
มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	๔๓.๗๘		●		
๑. ป.๓/๑ แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	๕๕.๙๗			●	
๒. ป.๓/๒ แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	๓๗.๖๒		●		
๓. ป.๓/๕ เปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ	๖๑.๗๔			●	
๔. ป.๓/๖ แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วย เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	๓๕.๓๙		●		
๕. ป.๓/๙ เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัมจากสถานการณ์ต่าง ๆ	๔๓.๒๗		●		
๖. ป.๓/๑๐ แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วย เป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	๓๔.๔๘		●		
๗. ป.๓/๑๓ แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	๔๖.๒๓		●		
มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎี บททางเรขาคณิต และนำไปใช้	๕๘.๘๘			●	
๑. ป.๓/๑ ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร	๕๘.๘๘			●	
สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น	๔๘.๙๗			●	
มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	๔๘.๙๗			●	
๑. ป.๓/๑ เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา	๔๕.๙๕		●		
๒. ป.๓/๒ เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูล จากตารางทางเดียวในการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา	๕๕.๐๐			●	
๕. คะแนนสอบ NT รายตัวชี้วัด(ต่อ)					
ด้าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านภาษาไทย	๕๑.๓๒			●	
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	๕๒.๗๙			●	
๑. ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	๔๗.๐๗		●		



๒. ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่อง	๔๘.๕๑		●		
๓. ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องี่อ่านโดย ระบุเหตุผลประกอบ	๕๕.๒๕			●	
๔. ป.๓/๕ สรุปความรู้จากเรื่องี่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๕๘.๓๕			●	
๕. ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อแนะนำ	๖๓.๙๓			●	
๖. ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และ แผนภูมิ	๔๓.๖๖		●		
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ	๕๙.๗๐			●	
๑. ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	๔๙.๔๗			●	
๒. ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู	๖๓.๓๘			●	
๓. ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ	๖๔.๓๗			●	
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูด แสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	๔๔.๒๑		●		
๑. ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟัง และการดู	๕๒.๐๒			●	
๒. ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องี่ฟังและดู	๓๖.๔๐		●		
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลง ของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทย ไว้เป็นสมบัติของชาติ	๕๑.๕๖			●	
๑. ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	๓๘.๗๗		●		
๒. ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	๕๔.๑๙			●	
๓. ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ	๖๑.๑๒			●	
๔. ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	๕๐.๙๔			●	
๕. ป.๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับ กาลเทศะ	๕๒.๖๗			●	
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และ วรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๓๘.๐๔		●		
๑. ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	๓๘.๙๓		●		
๒. ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	๓๗.๑๕		●		
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๘.๑๒			●	



๒. คะแนนเฉลี่ยร้อยละเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับประเทศ กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ตารางที่ ๗ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับประเทศกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			
	ระดับประเทศ	สพป.ศก.๑	+มากกว่า -น้อยกว่า	ระดับ ความสามารถ
๑.ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๔๐.๔๗	๔๔.๙๑	+๔.๔๔	พอใช้
๒.ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๔๗.๔๖	๕๑.๓๒	+๓.๘๖	ดี
รวมเฉลี่ย	๔๓.๙๗	๔๘.๑๒	+๔.๑๕	ดี

จากตารางที่ ๗ แสดงว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๑๒ ผลประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๔.๙๑ ผลประเมินความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๓๒ มีผลการประเมินโดยรวม รายด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ และผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับพอใช้ ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านภาษาไทยและคะแนนเฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับดี

๓. คะแนนเฉลี่ยร้อยละเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับจังหวัด และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

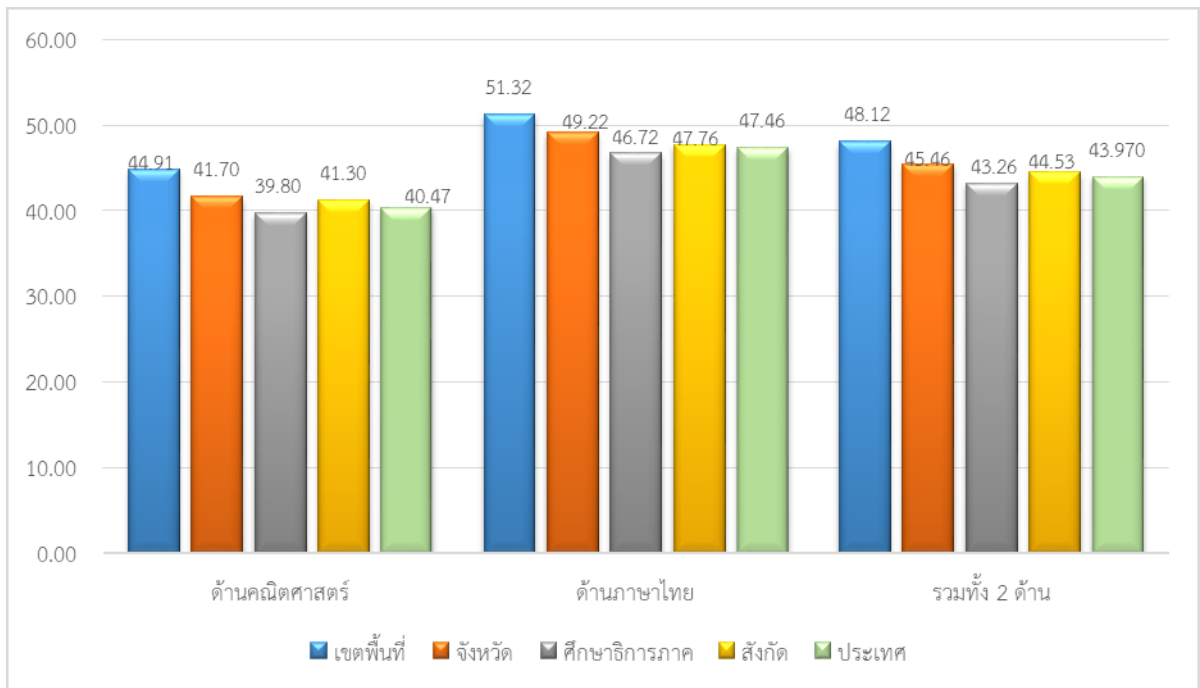
ตารางที่ ๘ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับจังหวัด และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ					ผลต่าง(+,-)			
	ประเทศ	สังกัด	ศธ. ภาค	จังหวัด	สพป. ศก.๑	ประเทศ	สังกัด	ศธ. ภาค	จังหวัด
๑.ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๔๐.๔๗	๔๑.๓๐	๓๙.๘๐	๔๑.๗๐	๔๔.๙๑	+๔.๔๔	+๓.๖๑	+๕.๑๑	+๓.๒๑
๒.ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๔๗.๔๖	๔๗.๗๖	๔๖.๗๒	๔๙.๒๒	๕๑.๓๒	+๓.๘๖	+๓.๕๖	+๔.๖๐	+๒.๑๐
รวมเฉลี่ย	๔๓.๙๗	๔๔.๕๓	๔๓.๒๖	๔๕.๔๖	๔๘.๑๒	+๔.๑๕	+๓.๕๙	+๔.๘๖	+๒.๖๖



จากตารางที่ ๘ แสดงว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๑๒ ผลประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๔.๙๑ ผลประเมินความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๓๒ ซึ่งผลการทดสอบคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละและคะแนนเฉลี่ยรายด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับศึกษาธิการภาคและระดับจังหวัด

แผนภูมิที่ ๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับจังหวัด และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑



๔. ระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

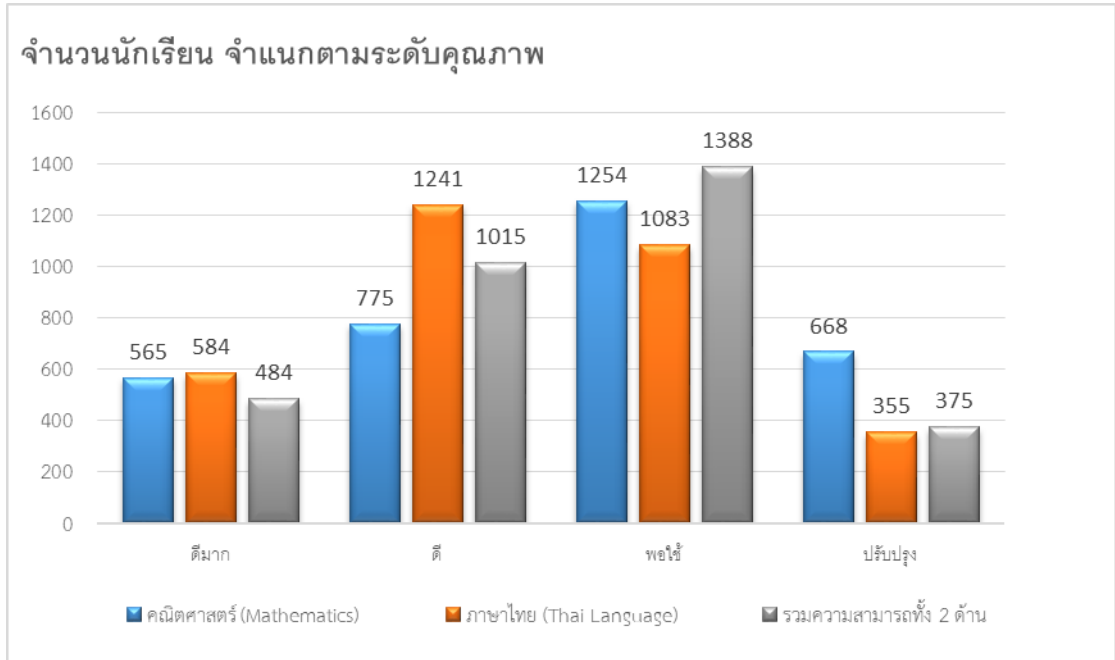
ตารางที่ ๙ แสดงระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ(ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

การประเมินความสามารถ	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	๕๖๕	๑๗.๓๒	๗๗๕	๒๓.๗๕	๑,๒๕๔	๓๘.๔๔	๖๖๘	๒๐.๔๗
ภาษาไทย (Thai Language)	๕๘๔	๑๗.๘๙	๑,๒๔๑	๓๘.๐๓	๑,๐๘๓	๓๓.๑๙	๓๕๕	๑๐.๘๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๘๔	๑๔.๘๓	๑,๐๑๕	๓๑.๑๑	๑,๓๘๘	๔๒.๕๕	๓๗๕	๑๑.๔๙

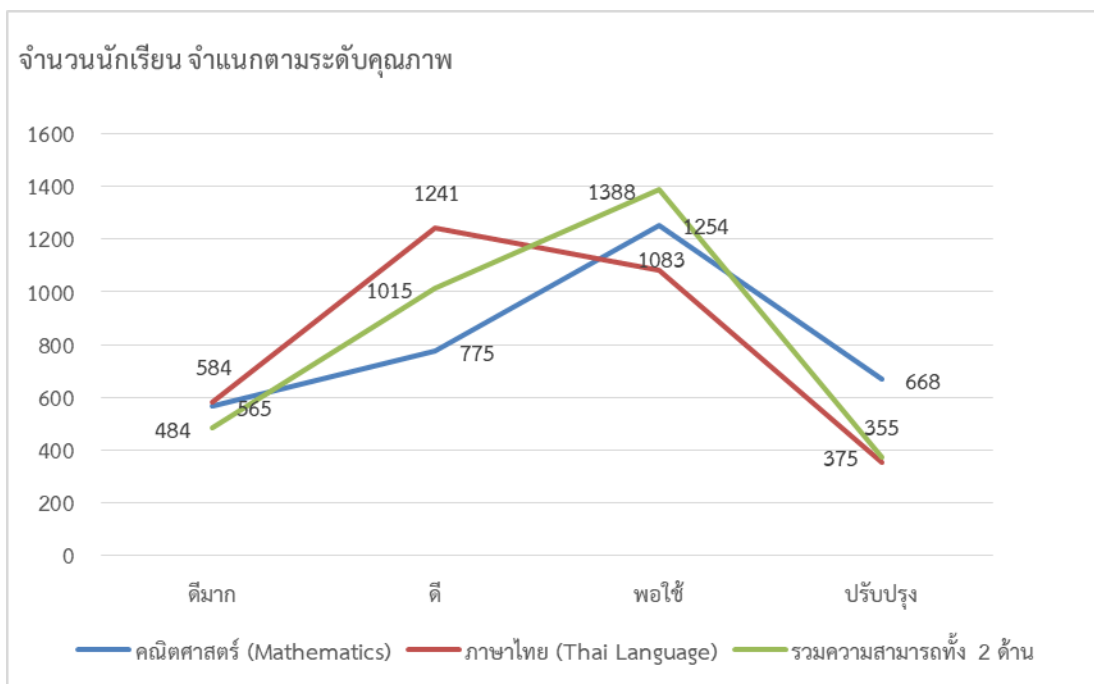


จากตารางที่ ๙ ระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวม การประเมินความสามารถทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๑๔.๘๓ ระดับดี ร้อยละ ๓๑.๑๑ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๔๒.๕๕ และระดับปรับปรุง ร้อยละ ๑๑.๔๙

แผนภูมิที่ ๒ แสดงระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ(ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)



กราฟเส้นที่ ๑ แสดงระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ(ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)



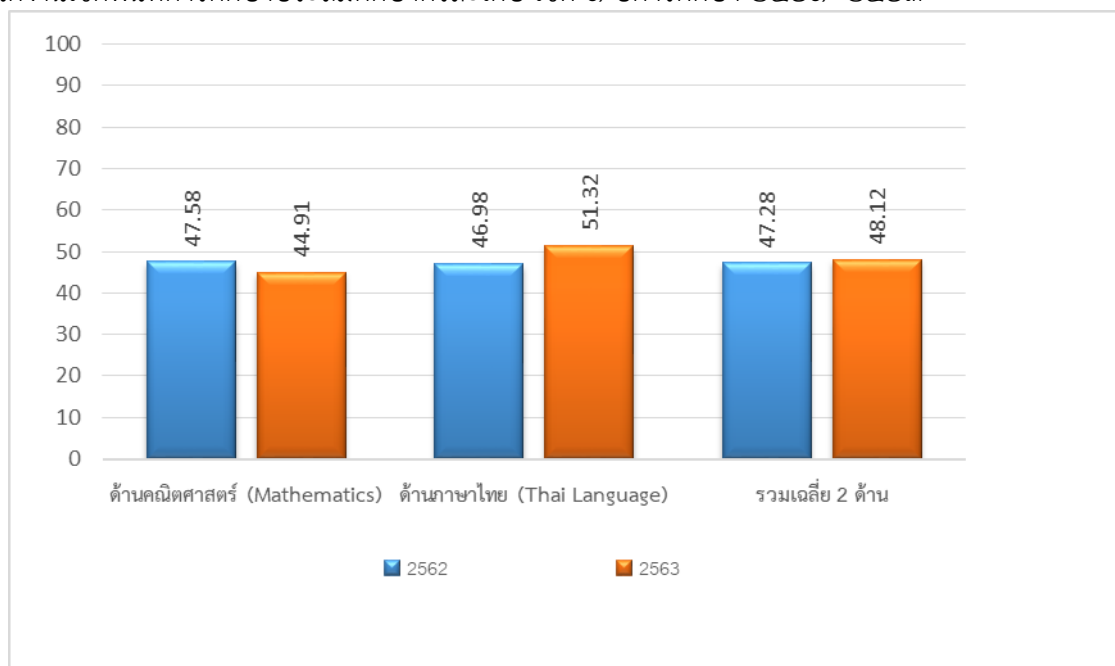
๕. คะแนนเฉลี่ยร้อยละเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

ตารางที่ ๑๐ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่างคะแนน เฉลี่ยร้อยละปี ๖๓/๖๒ + สูงกว่า,- ต่ำ กว่า
๑.ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๔๗.๕๘	๔๔.๙๑	-๒.๖๗
๒.ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๔๖.๙๘	๕๑.๓๒	+๔.๓๔
รวมเฉลี่ย	๔๗.๒๘	๔๘.๑๒	+๐.๘๔

จากตารางที่ ๑๐ แสดงว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๔.๙๑ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ ๒.๖๗ ความสามารถด้านภาษาไทย (Thai Language) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๓๒ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ ๔.๓๔ และมีผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยร้อยละโดยรวมเท่ากับ ๔๘.๑๒ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ ๐.๘๔

แผนภูมิที่ ๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๓



รายชื่อนักเรียนที่ได้คะแนน ๑๐๐ เต็มในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)

ที่	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	อำเภอ
๑	เด็กชายวีรภัทร แสนประสิทธิ์	โรงเรียนบ้านโนนเพ็ก	พยุห์
๒	เด็กชายธนกฤต วงษ์พินิจ	โรงเรียนบ้านโนนเพ็ก	พยุห์
๓	เด็กชายธนากร เสามั่น	โรงเรียนบ้านเปือย	เมืองศรีสะเกษ
๔	เด็กหญิงปริยนันท์ จันทร	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	เมืองศรีสะเกษ
๕	เด็กชายภูผา ลาเต	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	เมืองศรีสะเกษ
๖	เด็กหญิงปณณพร ทัดเทียม	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	เมืองศรีสะเกษ
๗	เด็กหญิงพุทธิวรรณ บำรุง	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	เมืองศรีสะเกษ
๘	เด็กชายจิราวัฒน์ ปิยะรุ่งบัณฑิต	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	เมืองศรีสะเกษ
๙	เด็กหญิงนภชนก อรรคบุตร	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	เมืองศรีสะเกษ
๑๐	เด็กหญิงพิชญธิดา ศรีสุธรรม	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	เมืองศรีสะเกษ
๑๑	เด็กชายวรัญญา ยุกต์วัฒนพงศ์	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	เมืองศรีสะเกษ
๑๒	เด็กหญิงปพิชญา ทองสังข์	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	เมืองศรีสะเกษ
๑๓	เด็กหญิงศิริชฎากานต์ เลากิจวิรุฬห์	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	เมืองศรีสะเกษ
๑๔	เด็กหญิงอรณิชา เนตรน้อย	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	เมืองศรีสะเกษ

แนวทางการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ไปใช้ มีดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อบกพร่องของตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุงของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของหน่วยงาน
๒. สถานศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อบกพร่องในด้านคณิตศาสตร์ และภาษาไทยของผู้เรียนในภาพรวมของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศภายในชั้นเรียน และการกำกับ ติดตามในการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนของครูผู้สอนแต่ละคน
๓. ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จะต้องทำการวินิจฉัยตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วนของนักเรียนแต่ละคน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งนำไปเป็นข้อมูลในการออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคนอีกด้วย



ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระ	ระดับ	จำนวนนักเรียน	ผลการทดสอบปี๒๕๖๒	
			ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	เขต	๓,๒๙๒	๔๘.๙๘	๑๔.๑๓
	จังหวัด	๑๑,๒๐๕	๔๘.๐๙	๑๓.๒๐
	สพฐ.	๔๓๓,๓๖๕	๔๗.๙๕	๑๓.๘๔
	ประเทศ	๖๙๒,๗๒๑	๔๙.๐๗	๑๔.๓๖
อังกฤษ	เขต	๓,๒๙๑	๓๑.๒๖	๑๔.๔๖
	จังหวัด	๑๑,๒๐๔	๓๐.๐๒	๑๒.๖๒
	สพฐ.	๔๓๓,๓๕๐	๓๐.๘๖	๑๓.๙๓
	ประเทศ	๖๙๒,๗๐๘	๓๔.๔๒	๑๘.๐๓
คณิตศาสตร์	เขต	๓,๒๙๒	๓๒.๗๐	๑๕.๘๗
	จังหวัด	๑๑,๒๐๕	๓๑.๒๑	๑๔.๔๑
	สพฐ.	๔๓๓,๓๕๑	๓๑.๖๐	๑๔.๗๔
	ประเทศ	๖๙๒,๖๗๓	๓๒.๙๐	๑๕.๘๒
วิทยาศาสตร์	เขต	๓,๒๙๑	๓๔.๕๖	๑๔.๐๒
	จังหวัด	๑๑,๒๐๔	๓๓.๘๖	๑๒.๗๐
	สพฐ.	๔๓๓,๓๕๑	๓๔.๓๐	๑๓.๙๖
	ประเทศ	๖๙๒,๗๐๕	๓๕.๕๕	๑๓.๙๔

จากตารางที่ ๑๑ แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่ากลุ่มสาระภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ (๔๘.๙๘) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับจังหวัด (๔๘.๐๙) และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๔๗.๙๕) แต่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ (๔๙.๐๗)

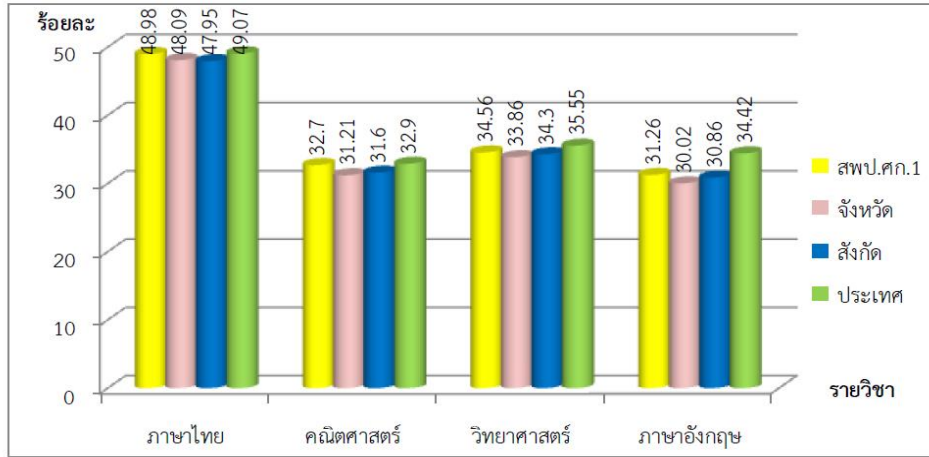
กลุ่มสาระภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยร้อยละ (๓๑.๒๖) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับจังหวัด (๓๐.๐๒) และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓๐.๘๖) แต่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ (๓๔.๔๒)

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (๓๒.๗๐) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับจังหวัด (๓๑.๒๑) และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓๑.๖๐) แต่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ (๓๒.๙๐)

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (๓๔.๕๖) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับจังหวัด (๓๓.๘๖) และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓๓.๓๐) แต่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ (๓๕.๕๕)



แผนภูมิที่ ๔ แสดงผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับ สพฐ.ระดับจังหวัดและระดับเขตพื้นที่



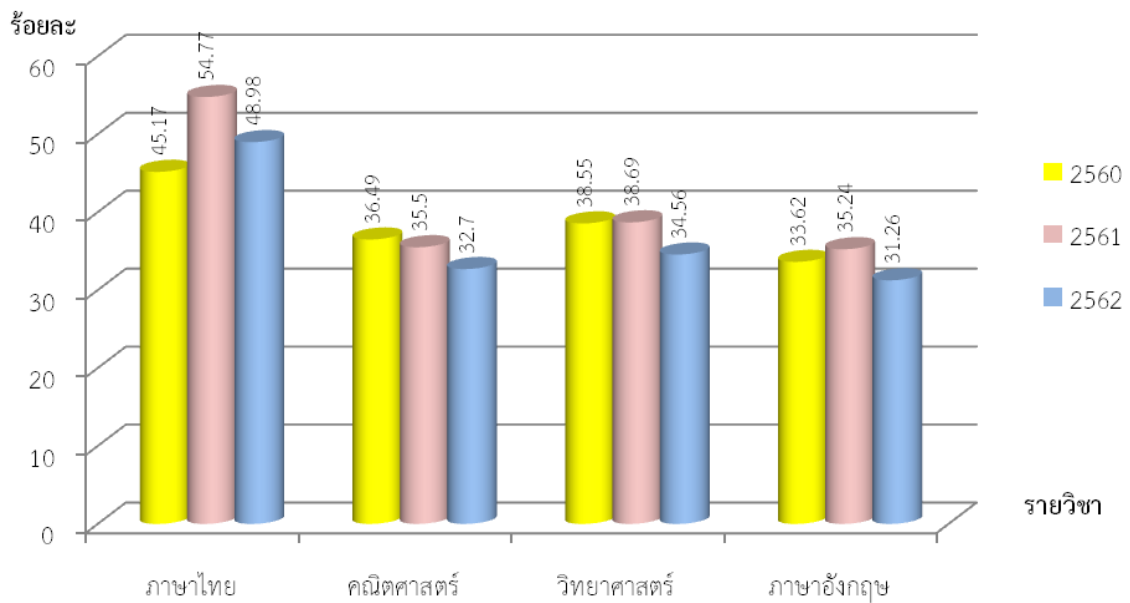
ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ผลต่าง ๒๕๖๐-๒๕๖๑	๒๕๖๒	ผลต่าง ๒๕๖๑-๒๕๖๒
ภาษาไทย	๔๕.๑๗	๔๔.๗๗	๙.๖๐	๔๘.๙๘	-๕.๗๙
คณิตศาสตร์	๓๖.๔๙	๓๕.๕๐	-๐.๙๙	๓๒.๗๐	-๒.๘๐
วิทยาศาสตร์	๓๘.๕๕	๓๘.๖๙	๐.๑๔	๓๔.๕๖	-๔.๑๓
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๖๒	๓๕.๒๔	๑.๖๒	๓๑.๒๖	-๓.๙๘
รวมเฉลี่ย	๓๘.๔๖	๔๑.๑๕	๒.๕๙	๓๖.๘๘	-๔.๑๘

จากตารางที่ ๑๒ แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ -๔.๑๘ เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระพบว่า กลุ่มสาระภาษาไทยลดลง (-๕.๗๙) กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ลดลง (-๒.๘๐) กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ลดลงโดยมีค่าเฉลี่ย (-๔.๑๓) และกลุ่มสาระภาษาอังกฤษลดลง (-๓.๙๘)



แผนภูมิที่ ๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑



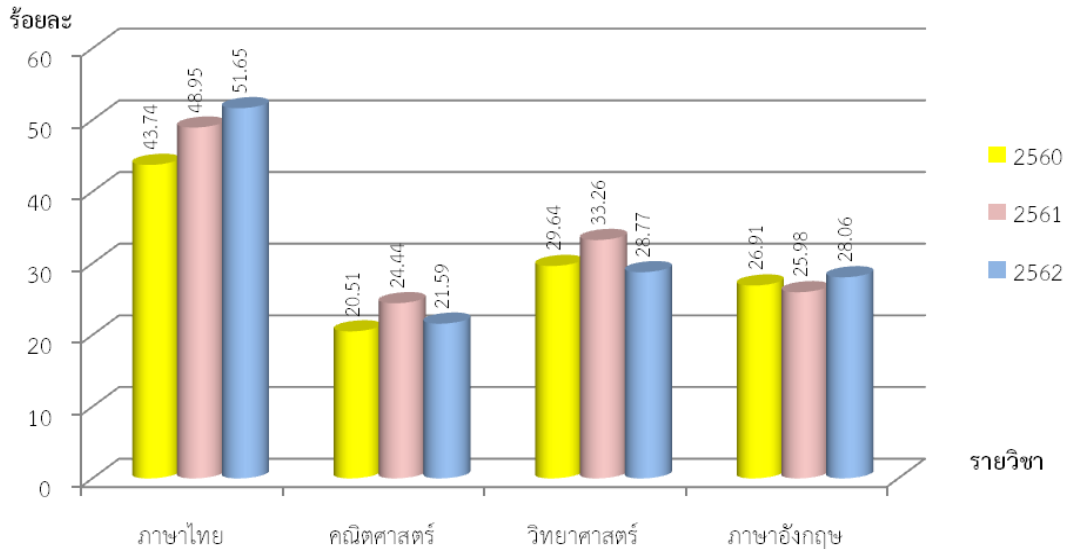
ตารางที่ ๑๓ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ผลต่าง ๒๕๖๐-๒๕๖๑	๒๕๖๒	ผลต่าง ๒๕๖๑-๒๕๖๒
ภาษาไทย	๔๓.๗๔	๔๘.๙๒	+๕.๑๘	๕๑.๖๕	+๒.๗๐
คณิตศาสตร์	๒๐.๕๑	๒๔.๔๔	+๓.๙๓	๒๑.๕๙	-๒.๘๕
วิทยาศาสตร์	๒๙.๖๔	๓๓.๒๖	+๓.๖๒	๒๘.๗๗	-๔.๔๙
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๙๑	๒๕.๙๘	-๐.๙๓	๒๘.๐๖	+๒.๐๘
รวมเฉลี่ย	๓๐.๒๐	๓๓.๑๖	+๒.๙๖	๓๒.๕๒	-๐.๖๔

จากตารางที่ ๑๓ แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
 ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
 ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๑
 ร้อยละ -๐.๖๔ เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระพบว่า กลุ่มสาระภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๗๐) กลุ่มสาระ
 คณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยลดลง (-๒.๘๕) กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยลดลง (-๔.๔๙) และกลุ่มสาระ
 ภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๒.๐๘)



แผนภูมิที่ ๖ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ร้อยละ



ตารางที่ ๑๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากตารางที่ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทุกสาระการเรียนรู้ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจังหวัด สพฐ. และระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	ระดับ	จำนวนนักเรียน	ผลการทดสอบปี๒๕๖๒	
			ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	เขต	๑,๐๒๗	๕๑.๖๕	๑๓.๕๓
	จังหวัด	๙,๑๓๘	๕๕.๓๒	๑๔.๓๑
	สพฐ.	๔๘๖,๙๓๗	๕๕.๙๑	๑๕.๑๕
	ประเทศ	๖๖๕,๖๓๘	๕๕.๑๔	๑๕.๓๓
อังกฤษ	เขต	๑,๐๒๗	๒๘.๐๖	๗.๐๕
	จังหวัด	๙,๑๓๘	๓๐.๘๔	๑๐.๖๒
	สพฐ.	๔๘๖,๖๘๑	๓๒.๙๘	๑๓.๑๗
	ประเทศ	๖๖๕,๓๑๐	๓๓.๒๕	๑๓.๖๙
คณิตศาสตร์	เขต	๑,๐๒๗	๒๑.๕๙	๙.๓๔
	จังหวัด	๙,๑๓๘	๒๔.๕๔	๑๓.๑๒
	สพฐ.	๔๘๖,๘๒๓	๒๖.๙๘	๑๕.๙๔
	ประเทศ	๖๖๕,๔๙๕	๒๖.๗๓	๑๕.๘๗
วิทยาศาสตร์	เขต	๑,๐๒๗	๒๘.๗๗	๗.๓๑
	จังหวัด	๙,๑๓๘	๒๙.๖๗	๘.๐๖
	สพฐ.	๔๘๖,๕๙๔	๓๐.๒๒	๘.๖๓
	ประเทศ	๖๖๕,๒๓๐	๓๐.๐๗	๘.๖๒



จากตารางที่ ๑๔

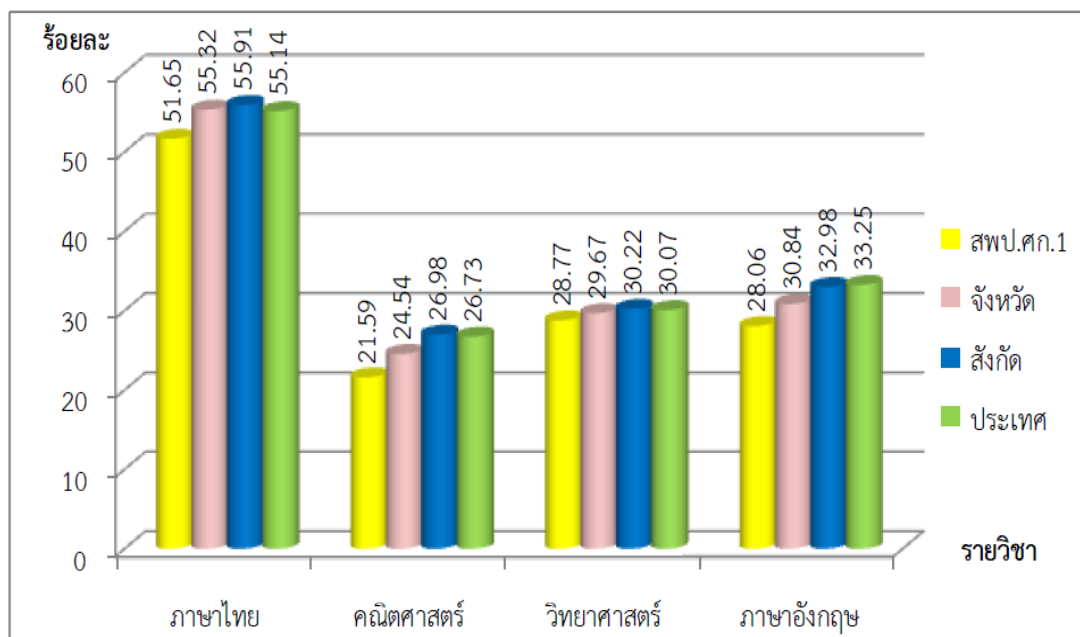
กลุ่มสาระภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ (๕๑.๖๕) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับจังหวัด (๕๕.๓๒) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๕๕.๙๑) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ (๕๕.๑๔)

กลุ่มสาระภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยร้อยละ (๒๘.๐๖) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับจังหวัด (๓๐.๘๔) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓๒.๙๘) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ (๓๓.๒๕)

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (๒๑.๕๙) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับจังหวัด (๒๔.๕๔) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๖.๙๘) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ (๒๖.๗๓)

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (๒๘.๗๗) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับจังหวัด (๒๙.๖๗) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓๐.๒๒) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ (๓๐.๐๗)

แผนภูมิที่ ๗ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ



นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ ๔.๑ ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน

๑. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ
๒. ดำเนินกระบวนการรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ผลการดำเนินงาน

ประชากร ตาม ทร.๑๔ ที่เกิดปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ในเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๔,๒๕๘ คน ได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔,๒๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ปัญหา อุปสรรค - อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ DLIT มีการชำรุด เสื่อมสภาพไปตามระยะเวลา

- ระบบการรับสัญญาณไม่เสถียร
- ครูที่มีอายุสูงวัยจะไม่มี ความถนัดในการใช้อุปกรณ์ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน, จะใช้วิธีสอนด้วยตนเองเป็นหลัก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา จัดสรรงบประมาณในการซ่อมแซมอุปกรณ์ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ DLIT เป็นการเฉพาะ

กลยุทธ์ ๔.๒ สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑. พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
๒. พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพทางการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT
๓. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่

ผู้เรียนในรูปแบบอื่นๆ

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนในสังกัดทั้งหมด ๒๕๘ โรงเรียน
๒. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดทั้งหมด ๑๕๙ โรงเรียน
 - ได้รับจัดสรรอุปกรณ์ DLTV จำนวน ๑๐๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๕๕
 - มีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV จำนวน ๑๐๙ โรงเรียน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- โรงเรียนขนาดเล็กที่มีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๐๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ปัญหา อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา -



นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง

๑. จัดกิจกรรมร่วมใจบริจาคกล้าไม้คนละกล้า พร้อมพากันปลูกต้นไม้เพื่อคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ล้อมรอบบริเวณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและริมทางเท้า รอบถนนทุกเส้นสายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสวนป่าชุมชน

๒. การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มอบนโยบายให้โรงเรียนในสังกัด ทั้ง ๒๕๘ โรงเรียน

๓. การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงาน รวมทั้งส่งเสริมการคัดแยกขยะ

๔. ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๒๕๘ โรง

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๒๕๘ โรง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ปัญหา อุปสรรค การขับเคลื่อนโครงการ กิจกรรมต่างๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีความยุ่งยาก ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา –

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖.๑

การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกตามภาระงาน ๔ ด้าน

๑. ด้านวิชาการ

คุณธรรมนักเรียน

นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ ๑๒- ๑๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒ จำนวน ๑๘ เหรียญ แยกเป็น ๔ เหรียญทองชนะเลิศ และ ๑๔ เหรียญทอง รวม ๑๘ เหรียญ ดังนี้

๑. รางวัลเหรียญทอง เพลงคุณธรรม ป.๑-๓ โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์ อ.กันทรารมย์

๒. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๒ เพลงคุณธรรม ป.๔-๖

โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์ อ.กันทรารมย์

๓. รางวัลเหรียญทอง เพลงคุณธรรม ม.๑-๓ โรงเรียนบ้านผักบุง อ.กันทรารมย์

๔. รางวัลเหรียญทองโครงการคุณธรรม ป.๑-๓โรงเรียนบ้านขาม อ.กันทรารมย์

๕. รางวัลเหรียญทองโครงการคุณธรรม ป.๔-๖โรงเรียนบ้านขาม อ.กันทรารมย์

๖. รางวัลเหรียญทองโครงการคุณธรรม ป.๑-๓โรงเรียนบ้านขาม อ.กันทรารมย์

๗. รางวัลเหรียญทองโครงการคุณธรรม ม.๑-๓โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ ๒๒๖ อ.กันทรารมย์

๘. รางวัลเหรียญทองภาพยนตร์สั้น ม.๑-๓ โรงเรียนบ้านน้ำเกลือ อ.น้ำเกลี้ยง

๙. รางวัลเหรียญทองละครคุณธรรม ป.๑-ม.๓ โรงเรียนบ้านก้านเหลือง อ.เมืองศรีสะเกษ

๑๐. รางวัลเหรียญทองละครประวัติศาสตร์ ป.๑-ม.๓ โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์ อ.กันทรารมย์

๑๑. รางวัลเหรียญทองเล่านิทานคุณธรรม ป.๑-๓ โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ อ.เมืองศรีสะเกษ



๑๒. รางวัลเหรียญทองเล่านิทานคุณธรรม ป.๔-๖ โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ อ.เมืองศรีสะเกษ
๑๓. รางวัลเหรียญทองเล่านิทานคุณธรรม ม.๑-๓ โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ อ.โนนคูณ
๑๔. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ มารยาทไทย ป.๑-๓ โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย อ.ยางชุมน้อย
๑๕. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ มารยาทไทย ป.๔-๖ โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย อ.ยางชุมน้อย
๑๖. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ มารยาทไทย ม.๑-๓ โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต อ.เมืองศรีสะเกษ
๑๗. รางวัลเหรียญทอง สวดมนต์แปลไทย ป.๑-๓ โรงเรียนบ้านผักบุง อ.กันทรารมย์
๑๘. รางวัลเหรียญทอง สวดมนต์แปลอังกฤษ ป.๑-๓ โรงเรียนบ้านโนนคูณ อ.โนนคูณ
๑๙. รางวัลเหรียญทองมารยาทไทย บกพร่องทางสติปัญญา ป.๑-๖
โรงเรียนบ้านโคกสะอาด อำเภอกันทรารมย์
๒๐. รางวัลเหรียญทองมารยาทไทย บกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-๖
โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย(หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์) อำเภอยางชุมน้อย

๒. ด้านงบประมาณ

ตารางที่ ๑๑ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓)

ที่	ประเภท งบประมาณ	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ ที่เบิกจ่าย	ร้อยละ การเบิกจ่าย	เป้าหมาย ร้อยละ	งบประมาณ คงเหลือ
๑	งบบุคลากร	๒๙,๔๕๖,๔๐๐.๐๐	๒๘,๕๘๔,๒๑๗.๐๐	๙๗.๐๔		๘๗๒,๑๘๓.๐๐
๒	งบดำเนินงาน	๙๓,๕๕๘,๓๖๖.๐๐	๙๑,๑๓๙,๙๘๐.๙๓	๙๗.๔๒		๒,๔๑๘,๓๘๕.๐๗
รวมงบประจำ		๑๒๓,๐๑๔,๗๖๖.๐๐	๑๑๙,๗๒๔,๑๙๗.๙๓	๙๗.๓๓	๑๐๐	๓,๒๙๐,๕๖๘.๐๗
๓	งบลงทุน	๓๑,๘๑๕,๖๖๔.๒๘	๒๙,๖๑๐,๖๐๓.๙๑			๒,๒๐๕,๐๖๐.๓๗
รวมงบลงทุน		๓๑,๘๑๕,๖๖๔.๒๘	๒๙,๖๑๐,๖๐๓.๙๑	๙๓.๐๗	๑๐๐	๒,๒๐๕,๐๖๐.๓๗
๔	งบเงินอุดหนุน	๑๖๙,๙๗๖,๑๙๒.๐๐	๑๖๙,๘๘๘,๒๑๖.๐๒	๙๙.๙๕	๑๐๐	๘๗,๙๗๕.๙๘
๕	งบรายจ่ายอื่น	๑๐,๔๒๒,๖๗๙.๐๐	๑๐,๒๓๖,๒๑๑.๗๐	๙๘.๒๑	๑๐๐	๑๘๖,๔๖๗.๓๐
รวมทั้งสิ้น		๓๓๕,๒๒๙,๓๐๑.๒๘	๓๒๙,๔๕๙,๒๒๙.๕๖	๙๘.๒๘	๑๐๐	๕,๗๗๐,๐๗๑.๗๒

๓. ด้านการบริหารงานบุคคล

ยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ ๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

- สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดเล็ก ด้านบริหารจัดการ
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง โรงเรียนบ้านหนองไผ่
- สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง โรงเรียนบ้านชำโพธิ์
- ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมโรงเรียนขยายโอกาส ด้านบริหารจัดการ
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง นางแสงเดือน เขื่อนจำ โรงเรียนบ้านละเอาะ
- ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการโรงเรียนสุภาพระดับประถมศึกษา
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสอน รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง
นางกาญจนา คำเพระ โรงเรียนบ้านหนองถ่ม (คุรุราษฎร์อนุสรณ์)



- รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาด้านวิชาการ
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง นางสาวณัฐรตา กานวงศ์ โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ
- ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านวิชาการ
ชนะเลิศระดับเหรียญทอง นางสลิยาภรณ์ เพ็ญชัย โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ
- ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านวิชาการ
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง นางสาวบุญเรือง พาวัน โรงเรียนบ้านลุ่มพุกควงศ์
- ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสอน รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง นางอุทัย จันทะรัตน์
โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ
- ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านบริหารจัดการ
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง นางสาวสุพรรณิ ทองคำ โรงเรียนบ้านตึกา
- ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ชนะเลิศระดับเหรียญทอง
นางณัฐยา อนุพันธ์ โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ
- ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ชนะเลิศระดับเหรียญทอง
นายสมนึก พรหมจันทร์ โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ
- ลูกจ้างยอดเยี่ยม ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชนะเลิศระดับเหรียญทอง นางสาวนัยนา นีระเสน โรงเรียนบ้านหนองนาเวียง

๔. ด้านการบริหารทั่วไป

รายงานการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ดำเนินโครงการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยดำเนินการประเมินและเก็บแบบสำรวจในช่วงเดือนมิถุนายน ถึงกรกฎาคม ๒๕๖๓ นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ โดยมีประเด็นผลการวิเคราะห์ภาพรวม ข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนที่ต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน ประเด็นที่ต้องพัฒนาให้ดีขึ้น แนวทางการนำผลการวิเคราะห์ไปปฏิบัติของหน่วยงาน ตลอดจนกำหนดมาตรการเพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในหน่วยงานให้ดีขึ้น

ผลการประเมินในภาพรวม

จากรายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีผลการประเมินโดยภาพรวมมีรายละเอียดผลการประเมินดังนี้



๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีผลการประเมิน ในลำดับที่ ๔๘ คะแนนเท่ากับ ๙๓.๑๙ ซึ่งถือว่ามีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ใน ระดับ A (ดีมาก)

๒. รายละเอียดคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน

ตารางที่ ๑๒ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน

แหล่งข้อมูล	ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ
การรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT)	๓๐	๒๘.๑๙	๙๓.๙๗
การรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)	๓๐	๒๘.๔๖	๙๔.๘๗
การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT)	๔๐	๓๖.๕๔	๙๑.๓๕
รวม		๙๓.๑๙	

๓. ผลคะแนนรายตัวชี้วัดเปรียบเทียบกับผลการประเมินเฉลี่ยในระดับสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑๓ คะแนนรายตัวชี้วัดเปรียบเทียบกับผลการประเมินเฉลี่ยในระดับสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด	ระดับ สพฐ.	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	หมายเหตุ
๑ การปฏิบัติหน้าที่	๙๗.๔๐	๙๔.๙๙	บุคลากรภายในตอบแบบรับรู้อำนาจ
๒ การใช้งบประมาณ	๙๑.๑๒	๙๑.๗๙	บุคลากรภายในตอบแบบรับรู้อำนาจ
๓ การใช้อำนาจ	๙๖.๐๔	๙๕.๑๗	บุคลากรภายในตอบแบบรับรู้อำนาจ
๔ การใช้ทรัพย์สินของราชการ	๙๓.๙๓	๙๓.๗๑	บุคลากรภายในตอบแบบรับรู้อำนาจ
๕ การแก้ไขปัญหาการทุจริต	๙๔.๔๕	๙๔.๐๘	บุคลากรภายในตอบแบบรับรู้อำนาจ
๖ คุณภาพการดำเนินงาน	๙๔.๗๔	๙๖.๘๐	บุคคลภายนอกตอบแบบรับรู้อำนาจ
๗ ประสิทธิภาพการสื่อสาร	๙๐.๘๔	๙๔.๖๑	บุคคลภายนอกตอบแบบรับรู้อำนาจ
๘ การปรับปรุงระบบการทำงาน	๙๐.๕๔	๙๓.๒๒	บุคคลภายนอกตอบแบบรับรู้อำนาจ
๙ การเปิดเผยข้อมูล	๘๐.๗๕	๘๒.๗๐	เปิดเผยข้อมูลผ่านเว็บไซต์
๙.๑ ข้อมูลพื้นฐาน		๗๗.๗๘	
๙.๒ การบริหารงาน		๗๕.๐๐	
๙.๓ การบริหารเงินงบประมาณ		๘๕.๗๑	
๙.๔ การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล		๗๕.๐๐	
๙.๕ การส่งเสริมความโปร่งใส		๑๐๐.๐๐	
๑๐ การป้องกันการทุจริต	๖๑.๓๑	๑๐๐.๐๐	เปิดเผยข้อมูลผ่านเว็บไซต์
๑๐.๑ การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต		๑๐๐.๐๐	
๑๐.๒ มาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต		๑๐๐.๐๐	
เฉลี่ย	๘๕.๒๐	๙๓.๑๙	

จากตารางพบว่า ตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินสูงสุดได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๑๐ การป้องกันการทุจริต ๑๐๐ รองลงมาคือ ตัวชี้วัดที่ ๖ คุณภาพการดำเนินงาน ๙๖.๖๑ และตัวชี้วัดที่ ๓ การใช้อำนาจ ๙๕.๑๗ ตัวชี้วัดที่มีผล



การประเมินต่ำสุด ๓ ลำดับสุดท้ายคือ ตัวชี้วัดที่ ๙ การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ ๘๒.๗๐ ตัวชี้วัดที่ ๒ การการใช้งบประมาณ ๙๑.๗๙ และตัวชี้วัดที่ ๘ การปรับปรุงระบบการทำงาน ๙๓.๒๒

๔. เปรียบเทียบผลคะแนนที่ผ่านมา (พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๓)

ตารางที่ ๑๔ เปรียบเทียบผลคะแนนที่ผ่านมา (พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๓)

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ผลคะแนน ITA	พัฒนาการ	ผลต่างของคะแนน ITA
๒๕๕๘	๗๗.๗๐	-	-
๒๕๕๙	๘๐.๑๙	เพิ่มขึ้น	+ ๒.๔๙
๒๕๖๐	๙๐.๖๗	เพิ่มขึ้น	+ ๑๐.๔๘
๒๕๖๑	๘๐.๔๔	ลดลง	- ๑๐.๒๓
๒๕๖๒	๘๖.๒๗	เพิ่มขึ้น	+ ๕.๘๓
๒๕๖๓	๙๓.๑๙	เพิ่มขึ้น	+ ๖.๙๒



ดำเนินโครงการ SSK ๑ HAPPY (สำนักงานนำดู นำอยู่ นำทำงาน บริการประทับใจ)



ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑



ดำเนินโครงการงดเหล้า งดบุหรี่ และการทำบุญ ๙ วัด เทศกาลเข้าพรรษา ประจำปี ๒๕๖๓



ดำเนินโครงการงานวันสำคัญ วันพระราชพิธี รัฐพิธี ประจำปี ๒๕๖๓



กลยุทธ์ที่ ๖.๒ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด ๒๕๘ แห่ง สถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษารอบ ๔ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ปัญหา อุปสรรค

๑. ระบบสื่อสารอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ไม่เสถียร ในการใช้ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มบางตัวที่ใช้สื่อสารสัญญาณอินเทอร์เน็ตอาจมีปัญหาในเรื่องความเร็วอยู่บ้าง

๒. สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านดิจิทัล ทำให้บางครั้งในการแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นยังมีปัญหาอยู่

๓. แพลตฟอร์มดิจิทัลที่มีหลากหลายรูปแบบในบางครั้งการประมวลผลในระดับเขตพื้นที่ มีความยุ่งยากเนื่องจากไม่มีมาตรฐานที่ชัดเจน ทำให้เสียเวลาในการรวบรวมข้อมูลหรือการใช้งานที่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เป็นศูนย์กลางสามารถใช้ร่วมกันได้ทุกสถานศึกษา เช่น ระบบเลื่อนชั้นเดือน ซึ่งปัจจุบันมีการคิดค้นทำขึ้นมาเองในเขตพื้นที่การศึกษา หรือในแต่ละสถานศึกษา ซึ่งทำให้ไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

๒. ควรสนับสนุนงบประมาณ ในการจัดหาสื่ออินเทอร์เน็ตไปยังสถานศึกษาโดยตรง เพื่อให้สถานศึกษาสามารถเลือกให้เหมาะสมกับพื้นที่และความต้องการใช้ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๖.๓ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้สถานศึกษาใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด ๒๕๘ แห่ง สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของ สพฐ. ในการวางแผนการจัดการศึกษา (สถานศึกษาที่ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของ สพฐ. อย่างน้อย ๑ ระบบ นับเป็น ๑ แห่ง)

ระบบข้อมูลสารสนเทศของ สพฐ. ที่สถานศึกษาใช้ DMIC, School Mis, EMIS, CCT

ปัญหา อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา -



คณะกรรมการจัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

๑. ว่าที่ร้อยตรีทวีศักดิ์ นามศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๒. นางสาวรุ่งอรุณ ฌษณัททรกุล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๓. นายสุเทพ ศรีบุญทอง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๔. นายคำโพธิ์ บุญสิงห์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๕. นายรังสฤษฎ์ บุญรอง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๖. นายชาญวุฒิ ศรีเพชร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ผู้สนับสนุนข้อมูล

ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

คณะกรรมการ

๑. นางธัญญาธนันท์ นิธิเกษมโกคิน ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๒. นายทวีศักดิ์ ธรรมวันนา ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
๓. นางสุภัท วงศ์ศิริ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๔. นางกรกันยา กุลสิงห์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๕. นางทศพร พรถนอม นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๖. นายศุภวัฒน์ชัย ภูติปิยสวัสดิ์ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ
๗. นางกชนิช ฝีมื้อसान เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
๘. นายสำราญ สาระมู เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
๙. นางสมคิด เหล่านอก พนักงานธุรการ ส.๔

