

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑



“คุณภาพไม่มีเพดาน มาตรฐานต้องสูงขึ้นเสมอ”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

กลุ่มนโยบายและแผน

เอกสารกลุ่มนโยบายและแผนเลขที่ นผ ๑ /๒๕๖๑

Website://www.sisaketedu๑.go.th

โทร. ๐๔๕-๖๑๓๗๓๕

โทรสาร.๐๔๕-๖๑๒๖๘๑

โทร.๐๘๖-๔๖๑๖๔๗๒

E-mail:sisaket๑@obec.go.th

คำนำ

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๕๖ มาตรา ๑๖ ที่กำหนดไว้ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี และในแต่ละปีงบประมาณให้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และขอตั้งงบประมาณของหน่วยงาน และตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ กำหนดหน่วยงานมีการแสดงวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจที่ชัดเจน และกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาได้ตรงประเด็นนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงใช้แนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี แนวนโยบายของรัฐบาลปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัดศรีสะเกษ แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ มาเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยคำนึงถึงความท้าทายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องดำเนินการ

โดยมติคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๐ ได้อนุมัติแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เรียบร้อยแล้ว ขอขอบคุณคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔ ทุกท่าน ตลอดจนบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องและสนับสนุนการจัดทำแผนปฏิบัติการในครั้งนี้ จนประสบความสำเร็จสามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๑
ข้อมูลด้านการจัดการศึกษา	๓
อำนาจหน้าที่ ภารกิจของเขตพื้นที่การศึกษา	๑๙
โครงสร้างการบริหาร	๒๐
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๒๑
กรอบแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๒
- ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”	๔๗
- แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี	๔๘
- นโยบายของรัฐบาล	๕๖
- แผนพัฒนากระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)	๖๐
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๖
- นโยบายของจังหวัดศรีสะเกษ	๗๘
- นโยบายของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	๗๘

ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๘๑
๒.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๘๒

ส่วนที่ ๓ ทิศทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๓.๑ วิสัยทัศน์	๘๖
๓.๒ พันธกิจ เป้าประสงค์ค่านิยมองค์กร วัฒนธรรมองค์กร ยุทธศาสตร์	๘๗
๓.๓ ผังความเชื่อมโยงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔	๘๘

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	๙๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๙๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๙๓
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐๑
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา	๑๐๔
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๐๖
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑๐๗

ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔

ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ภาคผนวก

- คำสั่ง สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ ที่ ๔๒๕/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔
- คำสั่ง สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ ที่ ๔๖๑/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๒๗ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔

ส่วนที่ 1

บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2)พ.ศ. 2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยกำหนดให้เขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เปลี่ยนแปลงเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ประกอบด้วยท้องที่ อำเภอเมืองศรีสะเกษ อำเภอกันทรารมย์ อำเภอขามเฒ่า อำเภอโนนคูณ อำเภอสำโรง อำเภอวังหินและอำเภอยุพือ ตั้งอยู่เลขที่ 360 ถนนรัตนวงษา ม.5 ตำบลหนองครก อำเภอเมืองศรีสะเกษ รวม 7 อำเภอ 63 ตำบล 758 หมู่บ้าน 63 อบต. 1 เทศบาลเมือง 5 เทศบาลตำบล มีพื้นที่รวม 2,427.848 ตารางกิโลเมตร ประชากรรวม 446,165 คน(ที่มา:ที่ทำการปกครองจังหวัดศรีสะเกษ ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม 2559)



แผนที่แสดงเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ

อาณาเขต	ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดยโสธรและอุบลราชธานี
	ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอเบญจลักษ์ อำเภอศรีรัตนะ อำเภอไพรบึง และอำเภอขุขันธ์
	ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดอุบลราชธานี
	ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภออุทุมพรพิสัยและอำเภอรามัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองศรีสะเกษ มีระยะทางไปยังอำเภอในเขตบริการ ดังนี้

1. อำเภอกันทรารมย์	26 กิโลเมตร	2. อำเภอขามเฒ่า	19 กิโลเมตร
3. อำเภอโนนคูณ	56 กิโลเมตร	4. อำเภอน้ำเกลี้ยง	44 กิโลเมตร
5. อำเภอวังหิน	35 กิโลเมตร	6. อำเภอพยุห์	21 กิโลเมตร

แหล่งท่องเที่ยว

1. สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ จังหวัดศรีสะเกษ (แห่งแรกของประเทศ)
2. สวนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา (เกาะกลางน้ำห้วยน้ำคำ)
3. วัดมหาพุทธาราม (วัดพระโต) เทศบาลเมืองศรีสะเกษ
4. พระธาตุเรืองรอง วัดบ้านเอก ตำบลห้วยปลีอง อำเภอเมือง
5. ตึกขุนอัมไพพาณิชย์ เทศบาลเมืองศรีสะเกษ
6. อนุสาวรีย์พระเจ้าตากสินมหาราช วัดบ้านหนองตะเคียน ตำบลจาน อำเภอเมืองศรีสะเกษ

แหล่งที่พักในศรีสะเกษ

1. โรงแรม เกษสิริ อ.เมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ โทร.0 4561 4006-7
2. โรงแรม พรหมพิมาน อ.เมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ โทร.0 4561 2757
3. โรงแรม เดอะนอร์ธอีสต์ ตั้งอยู่เลขที่ 1619 ถนนศรีสุมังค์ ต.เมืองใต้ อ.เมือง จ.ศรีสะเกษ โทร. 0 4561 5777
4. โรงแรมบุญศิริ บุติก ตั้งอยู่ที่ ถ.ราชการรถไฟ ต.เมืองเหนือ อ.เมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ โทร.0 4562 2222
5. โรงแรมบ้านต้นไม้ ตั้งอยู่ที่ถนนเลียงเมือง ใกล้สวนราชสักการะ (เกาะกลางน้ำห้วยน้ำคำ)
6. บ้านแก้วเรือนขวัญ อ.เมือง จ.ศรีสะเกษ โทร.0 4564 3133
7. โรงแรมแมกไม้ ต.โพธิ์ อ.เมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ
8. โรงแรมศรีลำดวน ต.โพธิ์ อ.เมือง จ.ศรีสะเกษ โทร.045-633600
9. โรงแรมแกลเลอรี ต.เมืองใต้ อ.เมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ

โรงแรมทุกแห่ง เป็นที่พักมีสไตล์ ราคาอ่อมเยา บริการห้องพัก รายวัน / รายเดือน มีบริการพิเศษกรณีเป็นหมู่คณะและการพักเป็นรายสัปดาห์ –เดือน- ปี

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามอำเภอ โดยจำแนกตามสังกัดและระดับพื้นที่ที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2560 สังกัด สพฐ.จำนวน 258 โรงเรียน

อำเภอ	ระดับที่เปิดสอน/สังกัด				รวมทั้งสิ้น
	อ.1- ป.6	อ.1-ม.3	อ.1-ม.6	สาขา	
เมืองฯ	45	12	-	-	57
กันทรารมย์	46	26	-	-	72
ยางชุมน้อย	11	5	-	-	16
โนนคูณ	25	5	-	-	30
น้ำเกลี้ยง	18	7	-	-	25
วังหิน	23	10	-	-	33
พยุห์	20	4	1	-	25
รวม	188	69	1	-	258

จากตารางมีโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับอนุบาล1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มากที่สุดจำนวน 188 โรงเรียน รองลงมาได้แก่โรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษา (ขยายโอกาส) จำนวน 69 โรงเรียน ส่วนโรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนน้อยที่สุด เพียง 1 โรงเรียน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนครู จำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน สังกัด สพฐ.เป็นรายอำเภอ โดยจำแนกนักเรียนตามระดับการศึกษา (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2560)

อำเภอ	ระดับก่อน ประถมศึกษา	จำนวน ห้องเรียน	ระดับ ประถมศึกษา	จำนวน ห้องเรียน	ระดับ มัธยมศึกษา	จำนวน ห้องเรียน	รวมจำนวน นักเรียน	รวมจำนวน ห้องเรียน	ครู
-------	-------------------------	--------------------	---------------------	--------------------	---------------------	--------------------	----------------------	-----------------------	-----

เมืองศรีสะเกษ	2540	161	7308	423	799	41	627	625	577
กันทรารมย์	1905	169	5741	455	1235	76	8881	700	613
ยางชุมน้อย	591	39	1872	118	287	16	2750	173	189
โนนคูณ	807	67	2313	181	384	18	3504	266	232
น้ำเกลี้ยง	933	68	2819	186	586	27	4338	281	259
วังหิน	949	74	2709	199	471	30	4129	303	285
พยุห์	629	62	1797	154	318	18	2744	234	188
รวม	8354	640	24559	1716	4041	226	36973	2582	2343

จากตาราง มีนักเรียนจำนวน 36,973 คน ห้องเรียนจำนวน 2,582 ห้อง มีครู
จำนวน 2,343 คน โดยอำเภอที่มีนักเรียนมากที่สุดคืออำเภอกันทรารมย์ รองลงมาได้แก่
อำเภอเมืองศรีสะเกษ และน้อยที่สุดคืออำเภอยางชุมน้อย

ตาราง 3 แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
ปีการศึกษา 2560 (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 60)

ชั้น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	ชาย	หญิง	รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียน
อนุบาล 1 (อนุบาล 3 ขวบ)	332	309	641	78
อนุบาล 2	2,013	1,805	3,818	280
อนุบาล 3	2,023	1,872	3,895	282
รวมก่อนประถม	4,368	3,986	8,354	640
ประถมศึกษาปีที่ 1	2,039	1,854	3,893	285
ประถมศึกษาปีที่ 2	2,147	1,901	4,048	287
ประถมศึกษาปีที่ 3	2,040	1,965	4,005	286
ประถมศึกษาปีที่ 4	2,058	2,048	4,106	286
ประถมศึกษาปีที่ 5	2,205	2,087	4,292	286
ประถมศึกษาปีที่ 6	2,186	2,029	4,215	286
รวมประถมศึกษา	12,675	11,884	24,559	1,716
มัธยมศึกษาปีที่ 1	800	631	1,431	74
มัธยมศึกษาปีที่ 2	754	544	1,298	74
มัธยมศึกษาปีที่ 3	732	580	1,312	75

ชั้น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	ชาย	หญิง	รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียน
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	2,286	1,755	4,041	223
มัธยมศึกษาปีที่ 4	4	5	9	1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3	1	4	1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	4	6	1
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	9	10	19	3
รวมทั้งสิ้น	19,338	17,635	36,973	2,582

- หมายเหตุ 1. ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มี 1 โรงเรียน ได้แก่โรงเรียนบ้านเปือยประชาสามัคคี อ.พยุหะ

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 แยกตามขนาด ปีการศึกษา 2560

ที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ
1	โรงเรียนขนาดเล็ก นร.ตั้งแต่ 120 คนลงมา	158	61.24
2	โรงเรียนขนาดกลาง นร.ตั้งแต่ 121-600 คน	95	36.82
3	โรงเรียนขนาดใหญ่ นร.ตั้งแต่ 601-1,500 คน	4	1.55
4	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ นร.ตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป	1	0.39
รวม		258	100

จากตาราง โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา มีจำนวนมากที่สุด 158 โรงเรียน รองลงมาได้แก่ขนาดกลาง 75 โรงเรียน ส่วนขนาดใหญ่พิเศษน้อยที่สุดมีเพียง 1 แห่ง คือโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษเป็นโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด

ตารางที่ 5 ตารางแสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 ปีการศึกษา 2560

ที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ
1	นักเรียน 20 คนลงมา	7	4.43
2	นักเรียน 21-40 คน	22	13.92
3	นักเรียน 41-60 คน	40	25.32
4	นักเรียน 61-80 คน	36	22.79
5	นักเรียน 81-100 คน	29	18.35
6	นักเรียน 101-120 คน	24	15.19
รวม		158	100

จากตาราง โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน ระหว่าง 41-602 คน มีจำนวนมากที่สุด 40 โรงเรียน รองลงมาได้แก่โรงเรียนที่มีนักเรียน 61-80 คน จำนวน 36 โรงเรียน ส่วนโรงเรียนที่มีนักเรียน 20 คนลงมาน้อยที่สุดมีเพียง 7 โรงเรียน

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560

จำนวนครู	จำนวนผู้บริหาร	จำนวนบุคลากร ใน สพป.ศก.1	หมายเหตุ
2,854	246	71	

จากตาราง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีครู จำนวน 2,854 คน ผู้บริหารมีจำนวน 246 คน บุคลากรทางการศึกษาใน สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 71 คน

ตารางที่ 7 ตารางแสดงจำนวนโรงเรียน นักเรียน ห้องเรียน จำแนกตามกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาแบบบูรณาการ ปีการศึกษา 2560

ที่	กลุ่มCEO	อำเภอ	จำนวน รร.	จำนวน นร.	จำนวน ห้องเรียน
1	เมืองพระธาตุเรือง	เมืองศรีสะเกษ	11	1,333	95
2	เมืองหลวงพ้อโต	เมืองศรีสะเกษ	11	2,221	131
3	เมืองสวนสมเด็จ	เมืองศรีสะเกษ	17	5,280	236

4	เมืองศรีลำดวน	เมืองศรีสะเกษ	18	1,793	163
5	ยางชุมน้อย	ยางชุมน้อย	16	2,750	173
6	กลางกันทรารมย์	กันทรารมย์	15	2,787	174
7	ทักษิณกันทรารมย์	กันทรารมย์	18	2,312	178
8	พากมุลกันทรารมย์	กันทรารมย์	26	2,802	232
9	มิตรภาพกันทรารมย์	กันทรารมย์	13	980	116
10	บูรพาโนนคูณ	โนนคูณ	15	1,756	125
11	ประจิมโนนคูณ	โนนคูณ	16	1,748	141
12	น้ำเกลี้ยง	น้ำเกลี้ยง	25	4,338	281
13	วังหิน 1	วังหิน	19	2,346	178
14	วังหิน 2	วังหิน	14	1,783	125
15	พยุห์	พยุห์	25	2,744	234
รวม			258	36,973	2,582

หมายเหตุ ข้อมูล 10 มิ.ย. 2560

จากตาราง กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการการศึกษา(CEO) พากมุลกันทรารมย์ (มีสถานศึกษามากที่สุด คือ 26 แห่ง รองลงมาได้แก่ (CEO) สวนสมเด็จ 17 แห่ง ส่วน(CEO) เมืองพระธาตุเรือรงรอง และ (CEO) หลวงพ่อโต มีสถานศึกษาน้อยที่สุด คือ 11 แห่ง

ด้านส่งเสริมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้ารับการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ซึ่งมีสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 258 โรงเรียน สามารถเปิดรับนักเรียนได้อย่างทั่วถึง แยกได้ดังนี้

ก) มีโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 1 โรงเรียนได้แก่โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ

เป็นที่ตั้งศูนย์เครือข่ายปฐมวัยต้นแบบ รวมทั้งเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลแห่งแรก “Worldclass Standard School” ทั้งยังเป็นโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดศรีสะเกษ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 จัดการเรียนการสอนดังนี้

1. ระดับอนุบาล1 ถึง อนุบาล และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จัดการเรียนการสอน ห้องปกติ 8 ห้องเรียน ห้อง EP(English Program) 3 ห้องเรียน
- 2.ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดการเรียนการสอน ห้องปกติ 8 ห้องเรียน ห้อง EP(English Program) 2 ห้องเรียน และห้องเรียนพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ AP (Advance Program) 1 ห้องเรียน

ข) มีโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 4 โรงเรียน

- | | |
|---|-----------------|
| ๑. โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต | อ.เมืองศรีสะเกษ |
| ๒. โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์ | อ.กันทรารมย์ |
| ๓. โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย(หน่วยคุรุราษฎร์ฯ) | อ.ยางชุมน้อย |
| ๔. โรงเรียนอนุบาลอำเภอน้ำเกลี้ยง(เขิน) | อ.น้ำเกลี้ยง |

ค) มีโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 95 โรงเรียน

ง) มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 158 โรงเรียน

จ) มีโรงเรียนอนุบาลประจำอำเภอ 7 อำเภอ จำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่

- | | |
|--|-----------------|
| 1.โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ
(เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด) | อ.เมืองศรีสะเกษ |
| 2. โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต | อ.เมืองศรีสะเกษ |
| 3. โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์
(เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา) | อ.กันทรารมย์ |
| 4. โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย(หน่วยคุรุราษฎร์ฯ) | อ.ยางชุมน้อย |
| 5. โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ | อ.โนนคูณ |
| 6. โรงเรียนอนุบาลอำเภอน้ำเกลี้ยง(เขิน) | อ.น้ำเกลี้ยง |
| 7. โรงเรียนอนุบาลวังหิน | อ.วังหิน |
| 8. โรงเรียนอนุบาลพยุห์ | อ.พยุห์ |

ฉ) มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม 258 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

ช) โรงเรียนที่มีนักเรียนพิการมาเรียนร่วม จำนวน 168 โรงเรียน

ซ) มีโรงเรียนมาตรฐานสากล รุ่นที่ 1 โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ อำเภอเมืองศรีสะเกษ
รุ่นที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอน้ำเกลี้ยง

23. โรงเรียนบ้านหนองแวง

24. โรงเรียนบ้านเวาะวิทยาคม

อำเภอพยุห์

25. โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก

26. โรงเรียนบ้านโพธิ์ศรี(คุรุราษฎร์อินทรสุมภผล)

27. โรงเรียนอนุบาลพยุห์

28. โรงเรียนบ้านร่องสะอาด

อำเภอเมืองศรีสะเกษ

29. โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน

30. โรงเรียนบ้านแท่งวิทยา

31. โรงเรียนบ้านหนองแคนหนองเทา

32. โรงเรียนบ้านโนนแกด

33. โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา

34. โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก

35. โรงเรียนบ้านกุดโง้ง(สิริราษฎร์บำรุง)

36. โรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขวา

37. โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต

38. โรงเรียนบ้านหญ้าปล้อง

39. โรงเรียนบ้านหนองแก้วสำโรง

40. โรงเรียนบ้านหนองครก

41. โรงเรียนบ้านหนองไผ่

42. โรงเรียนจินตวิทยาการ 3

อำเภอขามเฒ่า

43. โรงเรียนบ้านกุดเมืองฮาม

44. โรงเรียนบ้านค้อเมืองแสน

45. โรงเรียนบ้านโนนคูณ

46. โรงเรียนบ้านบอนวิทยา

47. โรงเรียนบ้านยางชุมใหญ่

อำเภอวังหิน

48. บ้านโนนตู

49. บ้านสว่าง

50. โรงเรียนบ้านธาตุ(สหพัฒน์นาสุธรรม)

51. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองห้วยคล้า 1

52. โรงเรียนบ้านกะเอิน

53. โรงเรียนบ้านโพนยาง

54. โรงเรียนบ้านสร้างบัก

55. โรงเรียนชุมชนหนองสังข์

ฎ) โรงเรียนสุจริต

1) โรงเรียนต้นแบบ จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่โรงเรียนบ้านรุ่ง

ผ่านการประเมินความโปร่งใส ด้วยเครื่องมือ ITA ได้ระดับ 84.12 ระดับสูง

2) โรงเรียนเครือข่ายสุจริตรุ่นที่ 1 จำนวน 26 โรงเรียน ดังนี้

อำเภอเมืองศรีสะเกษ ได้แก่

1.บ้านจานหนองคู

2.นิคมสร้างตนเองห้วยคล้า1

3.หนองคูโนนแก้วหนองอีเฒ่า

- | | | |
|------------------------|--------------------------|----------------------|
| 4.บ้านโพธิ์โนนจานอีลอก | 5.บ้านหนองคำ | 6.บ้านชำโพธิ์ |
| 7.บ้านหนองครก | 8.หนองแซ่หนองหัวป่าสะแบง | 9.บ้านแกประชาสามัคคี |
| 10.บ้านขม้น | | |

อำเภอกันทรารมย์ ได้แก่

- | | | |
|--------------|---------------------------|------------------|
| 11.บ้านอาลัย | 12.บ้านเทิน | 13.บ้านหนองมะแซว |
| 14.บ้านทาม | 15.บ้านคล้อมิตรภาพที่ 226 | |

อำเภอเขายายจันต์ ได้แก่

- | | | | |
|--------------------|---------------|----------------|--------------------|
| 16.บ้านกุดเมืองฮาม | 17.บ้านโนนคูณ | 18.บ้านลิ้นฟ้า | 19.บ้านค้อเมืองแสน |
|--------------------|---------------|----------------|--------------------|

อำเภอวังหิน ได้แก่

- | | | |
|-----------------|-----------------------|--------------------|
| 20.บ้านหนองทุ่ม | 21.บ้านหัววัวหนองนารี | 22.บ้านชุมคำวิทยาฯ |
|-----------------|-----------------------|--------------------|

อำเภอน้ำเกลี้ยง ได้แก่

- | |
|----------------|
| 23.บ้านหนองบาง |
|----------------|

อำเภอโนนคูณ ได้แก่

- | |
|-------------------|
| 24.บ้านโนนสมบูรณ์ |
|-------------------|

อำเภอพยุห์ ได้แก่

- | | | |
|---------------|-----|-----------------------|
| 25.บ้านหนองคำ | และ | 26.บ้านขนวนจานสามัคคี |
|---------------|-----|-----------------------|

3) โรงเรียนเครือข่ายสุจริตรุ่นที่ 2 จำนวน 52 โรงเรียน ดังนี้

อำเภอเมืองศรีสะเกษ ได้แก่

- | | |
|---------------------------|--------------|
| 1. บ้านหนองแวงโพนเขวา | 6.บ้านโนนแย้ |
| 2. บ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน | 7.บ้านหนองสง |
| 3. บ้านหมากเขียบ | 8.บ้านโพนแดง |
| 4. บ้านแดงเหล่ายอด | 9.บ้านโนนแกด |
| 5. บ้านหนองสาตโนนเจริญ | |

อำเภอกันทรารมย์ ได้แก่

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 10.บ้านโนนสัง(โนนสังวิทยาคาร) | 11.อนุบาลกันทรารมย์ |
| 12.บ้านอีต้อม | 13.บ้านลือชัยโนนศรีไคลร่องน้ำคำ |
| 14.บ้านขาม | |

อำเภอน้ำเกลี้ยง ได้แก่

- | | |
|-------------------|------------------|
| 15.บ้านสบาย | 16.บ้านหนองแวง |
| 17.บ้านโนนหนองสิม | 18.บ้านทุ่งสว่าง |

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 19.บ้านโนนสว่าง | 20.บ้านสะพุง |
| 21.บ้านบัวระมย์ | 22.บ้านะเต็ง |
| 23.บ้านยางน้อยตองปิด | 24.บ้านลุ่มพุกควงศ์ |
| 25.บ้านสวนกล้วย | 26.บ้านโนนงาม |
| 27.บ้านน้ำเกลี้ยง | 28.บ้านชี้เหล็ก |
| 29.บ้านลุ่มภู | 30.บ้านละเอาะ |
| 31.บ้านหนองนาเวียง | |

- | | | |
|-------------------------------|---------------|--------------------|
| อำเภอวังหิน | ได้แก่ | |
| 32.บ้านดวนใหญ่(สิราษฎร์พัฒนา) | | 33.บ้านหนองนาโพธิ์ |
| อำเภอโนนคูณ | ได้แก่ | |
| 34.บ้านหัวเหล่า | | 35.บ้านหนองปลาเซ็ง |

- | | | |
|---------------------------------------|---------------|--------------------------------|
| อำเภอพยุห์ | ได้แก่ | |
| 36.บ้านเปือยประชาสามัคคี | | 37.บ้านกระแซง(คุรุราษฎร์นุกูล) |
| 38.บ้านสำโรงโคเฒ่า | | 39.บ้านป่าไร่ |
| 40.บ้านโคกเพ็ก | | 41.บ้านหนองเตย |
| 42.บ้านหนองรัง | | 43.บ้านหนองม่วงหนองแต้ |
| 44.บ้านคูเมือง | | 45.บ้านเสมอใจหนองสলাম |
| 46.บ้านหนองหว้าทับทิม | | 47.บ้านอะกลางหัวขัว |
| 48.บ้านตำแยหนองเม็ก | | 49.อนุบาลพยุห์ |
| 50.บ้านโพธิ์ศรี(คุรุราษฎร์อินทสุภาพล) | | 51.บ้านโนนสว่าง |
| 52.บ้านโนนเพ็ก | | |

ฎ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบ

“โรงเรียนศีล 5 ตามรอยเท้าพ่ออย่างพอเพียง” จำนวน 9 โรงเรียนดังนี้

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1)โรงเรียนบ้านคอนกาม | อ.ยางชุมน้อย |
| 2)โรงเรียนบ้านหญ้าปล้อง | อ.เมืองศรีสะเกษ |
| 3)โรงเรียนบ้านกะเอน | อ.วังหิน |

3.บ้านกุดโง้ง(สิริราษฎร์บำรุง) 4.จินดาวิทยาคาร 3

อำเภอกันทรารมย์

5.บ้านเทิน 6.บ้านหนองหัวช้าง
7.บ้านโพนทรายโนนเรือ 8.บ้านคุณลิม

อำเภอเขายายชุมน้อย ได้แก่ 9.บ้านกุดเมืองฮาม(สิริราษฎร์สงเคราะห์)

อำเภอน้ำแกลี้ยง ได้แก่ 10.บ้านหนองบาง

อำเภอโนนคูณ ได้แก่ 11.บ้านหัวเหล่า 12.บ้านหนองจิกเหล่าเชือก

อำเภอวังหิน ได้แก่ 13.บ้านลิงไธ 14.บ้านคมนใหญ่(สิริราษฎร์พัฒนา)

อำเภอพยุห์ ได้แก่ 15.บ้านตำแยหนองเม็ก

**3. โรงเรียนคู่ขนานพัฒนาโครงการพัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการบริหารจัดการ
ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง**

อำเภอเมืองศรีสะเกษ

1.บ้านโนนแย้ 2.บ้านหมากเขียบ 3.บ้านเสือบอง 4.บ้านจานหนองคู
5.บ้านโพนแดง 6.บ้านแกประชาสามัคคี 7.บ้านแดงเหล่ายอด 8.บ้านหนองม่วงหนองแวง

อำเภอกันทรารมย์

9.บ้านขาม 10.บ้านกอก 11.บ้านจิกกะลา
12.บ้านผักแพว(คุรุราษฎร์รังสฤษดิ์) 13.บ้านจาน 14.บ้านหนองกก
15.บ้านหนองถ่ม(คุรุราษฎร์อนุสรณ์) 16.บ้านคำเนียม (คำเนียมวิทยาคาร)

อำเภอเขายายชุมน้อย

17.บ้านยางเครือ 18.บ้านคอนกาม 19.บ้านยางชุมใหญ่ 20.บ้านค้อเมืองแสน

อำเภอโนนคูณ ได้แก่ 21.บ้านโพนงาม 22.บ้านหนองปลาเชิง-กอไหล่

อำเภอน้ำแกลี้ยง ได้แก่

23.บ้านรุ่ง 24.บ้านหนองพะเนาง 25.บ้านลุมภู 26.บ้านโพนงาม

อำเภอวังหิน ได้แก่ 27.ชุมชนหนองสังข์ 28.บ้านสะมัด

อำเภอพยุหะ ได้แก่ 29.บ้านหนองเตย 30.บ้านโคกเพ็ก
31.บ้านโนนเพ็ก 32.บ้านเปือยประชาสามัคคี

ต) สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลส่วมสุขสันต์ ระดับเพชร จากกระทรวงสาธารณสุข
ได้แก่โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน (โรงเรียนดีประจำตำบล)

ถ) โรงเรียนโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

1. รุ่นที่ 1 นำร่องสมัครเข้าร่วมโครงการร้อยละ 20 ของโรงเรียน จำนวน 26 โรงเรียน

อำเภอเมืองศรีสะเกษ

1.อนุบาลศรีสะเกษ 2.อนุบาลวัดพระโต 3.บ้านหนองครก
4.บ้านโนนแกด 5.ตะดอบวิทยา 6.บ้านหนองโนวิทยา

อำเภอกันทรารมย์

7.อนุบาลกันทรารมย์ 8.บ้านคล้อมิตรภาพที่226 9.บ้านผักแพว(คุรุราษฎร์รังสฤษดิ์)
10.บ้านหนองแวง(โสภรรณีวิทยาคม) 11.บ้านผึ้งมฤลิห์ประชาสรรค์
12.บ้านหนองมะแซว 13.บ้านหนองหวาย

อำเภอขามเฒ่า

14.อนุบาลขามเฒ่า(หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์) 15.บ้านกุดเมืองฮาม

อำเภอโนนคูณ

16.อนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาคาร) 17.บ้านดินดำเหล่าแสนใต้
18.บ้านหนองกุงสนามชัย 19.บ้านหนองจิกเหล่าเชือก

อำเภอน้ำเกลี้ยง

20.อนุบาลอำเภอน้ำเกลี้ยง(เขิน) 21.บ้านคูบ

อำเภอวังหิน

22.อนุบาลวังหิน 23.บ้านหัววัวหนองนารี
24.บ้านดวนใหญ่(สิริราษฎร์พัฒนา)

อำเภอพยุหะ

25.อนุบาลพยุหะ 26.บ้านโนนเพ็ก

2. รุ่นที่ 2 เข้าร่วมโครงการร้อยละ 50 ของโรงเรียน จำนวน 160 โรงเรียน

อำเภอเมืองศรีสะเกษ

- | | | |
|--------------------------|-----------------------|------------------------------|
| 1.บ้านเวาะ | 2.บ้านจันทนงคู | 3.บ้านดงบัง(คุรุราษฎร์พัฒนา) |
| 4.บ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน | 5.บ้านแดงเหล่ายอด | 6.บ้านแพงวิทยา |
| 7.บ้านหนองแคนหนองเทา | 8.บ้านหนองม่วงหนองแวง | 9.บ้านหางว่าวโนนบัว |
| 10.บ้านฮ่องเข้ดำ | 11.บ้านทุ่ม | 12.บ้านขมิ้น |
| 13.บ้านเสือบอง | 14.บ้านน้ำคำ | 15.บ้านบก |
| 16.บ้านโพนค้อ | 17.บ้านหญ้าปล้อง | 18.บ้านเอกสร้างเรือง |
| 19.บ้านโนนอีปังโพนวาว | 20.บ้านดอนกลาง | 21.บ้านหอยสะเดาพัฒนา |
| 22.บ้านก่อโนนหล่อง | 23.บ้านโพนแดง | 24.บ้านแกประชาสามัคคี |
| 25.จินดาวิทยาคาร3 | 26.บ้านหมากเขียบ | 27.นิคมสร้างตนเองห้วยคล้า |
| 28.บ้านยางกุดนาคำ | | |

อำเภอชุมพลบุรี

- | | | |
|-----------------|-----------------|----------------|
| 29.บ้านยางเครือ | 30.บ้านแก้ง | 31.บ้านคอนกาม |
| 32.บ้านโนนคุณ | 33.บ้านหอยโนนตู | 34.บ้านโนนตัว |
| 35.บ้านบอนวิทยา | 36.บ้านจอมวิทยา | 37.บ้านชุมใหญ่ |
| 38.บ้านลิ้นฟ้า | 39.บ้านดินดำ | 40.บ้านผักชะ |

อำเภอกันทรารมย์ ได้แก่

- | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------|
| 41.บ้านมะกรูด | 42.บ้านจาม | |
| 43.บ้านหนองหญ้าปล้อง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์673) | | 44.บ้านอาลัย |
| 45.บ้านบูรพา | 46.บ้านพะเนางวิทยา | 47.บ้านผักบั้ง |
| 48.บ้านหนองถ่ม(คุรุราษฎร์อนุสรณ์) | 49.บ้านหมัด(คุรุรัฐสงเคราะห์) | 50.บ้านทาม |
| 51.บ้านเจีย | 52.บ้านโนนผึ้ง | 53.บ้านโนนสังโนนสังวิทยาคาร) |
| 54.บ้านหนองบัวไชยวาน | 55.บ้านพันลำ | 56.บ้านแวงโนนเปือยหนองแสง |
| 57.บ้านเพิน | 58.บ้านบัวน้อยโนนปอ | 59.บ้านขาม |
| 60.บ้านจิกกะลา | 61.บ้านเกาะ | 62.บ้านเมืองน้อยหนองมุข |
| 63.บ้านหนองน้ำเต้าโนนสวน | 64.บ้านโคก | 65.บ้านยาง |
| 66.บ้านหนองกี่ | 67.บ้านกล้วย | 68.บ้านสร้างเหล่าโนนแดง |
| 69.บ้านหนองกก | 70.บ้านโพธิ์ลังกา | 71.บ้านกอก |
| 72.บ้านเขวา | 73.บ้านหม้าหนองเรือ | 74.บ้านยางน้อยสามัคคี |
| 75.บ้านกอกหัวนา | 76.บ้านเปือย (กร.) | 77.บ้านหนองเจ้าราษฎร์แดงวิทยา) |
| 78.บ้านโพนทรายโนนเรือ | 79.บ้านหนามแท่ง | 80.บ้านแสงใหญ่(คุรุราษฎร์บำรุง) |
| 81.บ้านหนองดุมหนองม่วง | 82.บ้านลือชัยโนนศรีไคลร่องน้ำคำ | 83.บ้านทุ่งพาย |

84.บ้านหนองถ่ม
87.บ้านทุ่งมั่ง

85.บ้านหนองหัวช้าง
88.บ้านหนองไฮ

86.บ้านบกขี้ช้าง
89.บ้านอิปาด

อำเภอโนนคูณ ได้แก่

90.บ้านหนองสามขาตอนแก้ว
93.บ้านหัวเหล้า
96.บ้านหนองปลาเชิง-กอไหล่
99.บ้านม่วงเปเหมือดแอ่
102.บ้านหยอด

91.บ้านเท่อเล่อ
94.บ้านโนนสว่าง
97.บ้านโพธิ์(โพธิ์ทองวิทยา)
100.บ้านโคกสะอาด
103.บ้านนาม่องนาเมือง

92.บ้านบกแดงฝักชะยา
95.บ้านฝักข่าใหญ่
98.บ้านหนองแวง
101.บ้านเวาะวิทยาคม
104.บ้านหนองตลาด

อำเภอน้ำแกว่ง ได้แก่

105.บ้านโนนหนองสิม
108.บ้านสะพุง
111.บ้านสวนกล้วย
114.บ้านลุ่มพุกควงศ์
117.บ้านหนองนาเวียง
120.บ้านรุ่ง
123.บ้านโนนงาม
126.บ้านละเอาะ

106.บ้านโนนสว่าง
109.บ้านสะเต็ง
112.บ้านยางน้อยตองปิด
115.บ้านบัวธรรมย์
118.บ้านหนองบาง
121.บ้านหนองพะเนง
124.บ้านทุ่งสว่าง
127.บ้านแหวด

107.บ้านหนองแวง
110.บ้านหนองแสงระง
113.บ้านกะวัน
116.บ้านลุ่มภู
119.บ้านน้ำแกว่ง
122.บ้านสบาย
125.บ้านขี้เหล็ก

อำเภอวังหิน ได้แก่

128.บ้านโนนคู่
131.บ้านเจ้าทุ่ง
133.บ้านธาตุ(สหพัฒน์นาสุรณ์)
136.บ้านกะเอิน
139.บ้านโพนยาง
142.บ้านมะมัด

129.บ้านหนองนาโพธิ์
132.บ้านหนองคูโนนแก้วหนองอีย่า
134.นิคมสร้างตนเองห้วยคล้า2
137.บ้านโพนดวน
140.บ้านเห็นอ้อม
143.บ้านหนองคู

130.บ้านสว่าง
135.บ้านหนองบัว
138.ชุมคำวิทยาฯ
141.บ้านสร้างบาก
144.ชุมชนหนองสังข์

อำเภอพยุห์ ได้แก่

145.บ้านตำแยหนองเม็ก
148.บ้านอะแสงหัวใต้(สกุลสุราษฎร์)
151.บ้านหนองหว้าทับท้าย

146.บ้านกระแซง(สุราษฎร์ราษฎร์)
149.บ้านโพธิ์ศรี(สุราษฎร์อินทสุภานล)
152.บ้านเปือยประชาสามัคคี

147.บ้านพนมงานสามัคคี
150.บ้านโคกเพ็ก
153.บ้านสำโรงโคเต่า

- | | | |
|------------------------|-----------------|------------------------|
| 154.บ้านร่องสะอาด | 155.บ้านป่าไร่ | 156.บ้านโนนสว่าง(อสพป. |
| 17)157.บ้านหนองเตย | 158.บ้านหนองอ้อ | 159.บ้านหนองคำ |
| 160.บ้านเสมอใจหนองสลาม | | |

**3. รุ่นที่ 3 โรงเรียนคู่ขนาน เข้าร่วมโครงการที่เหลือทั้งหมด 73 ของโรงเรียน
อำเภอเมืองศรีสะเกษ ได้แก่**

- | | | |
|------------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| 1.บ้านคูซอด | 2.บ้านโนนแย้ | 3.บ้านหนองแซ่หนองหัวป่าสะแบง |
| 4.บ้านหนองไผ่ | 5.บ้านก้านเหลือง | 6.บ้านกุดไอง้(สิริราษฎร์บำรุง) |
| 7.บ้านชำโพธิ์ | 8.บ้านเปือย | 9.บ้านโพนข่า(วินิตวิทยาคาร) |
| 10.บ้านหนองโพธิ์ | 11.บ้านหนองสวง. | 12.บ้านหนองแคน(คุรุราษฎร์สามัคคี) |
| 13.บ้านหนองสาตโนนเจริญ | 14.บ้านดอนสั้น | 15.บ้านโนนดั่ง(คุรุราษฎร์รังสรรค์) |
| 16.บ้านโนนหุ้งหนองหัวน้ำท่วม | 17.บ้านโพธิ์โนนจานอีลอก | 18.มหาราช 3 |
| 19.บ้านหนองแก้วสำโรง | 20.บ้านหนองเซ็งเหล่าแค | 21.บ้านหนองแวงโพนเขาว |
| 22.บ้านหนองหัวเข้ากรรม | | |

อำเภอกันทรารมย์ ได้แก่

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------|
| 23.บ้านขี้เหล็ก(อสพป.40) | 24.บ้านลิงแฝกโพนทองพัฒนา | 25.บ้านหนองโอง |
| 26.บ้านอีต้อม | 27.บ้านคำเนียม | 28.บ้านดุนสิม |
| 29.บ้านหนองทามใหญ่ | 30.บ้านหนองเทา | 31.บ้านหนองอีกว้าง |
| 32.บ้านละทาย | 33.บ้านขามป้อม | 34.บ้านคู |
| 35.บ้านนาคี | 36.บ้านโนนสะอาดอีตู | 37.บ้านสีถ่าน |
| 38.บ้านหนองบัวท่าช้าง | | |

อำเภอขามเฒ่า ได้แก่ 39.บ้านโนน(รัฐประชาสงเคราะห์)

อำเภอวังหิน ได้แก่

- | | | |
|----------------------|----------------------------|----------------------------|
| 40.บ้านดงยาง | 41.บ้านไทยบวกแต่บวกเตย | 42.นิคมสร้างตนเองห้วยคล้า3 |
| 43.บ้านโนนสายหนองหัว | 44.บ้านโนนสำโรงหนองหมากแซว | 45.บ้านลิงไธ |
| 46.บ้านสร้างสะแบง | 47.บ้านหนองกันจ้อ | 48.บ้านตีกา |

49.บ้านทุ่ง	50.บ้านทุ่งน้อย	51.บ้านหนองตาเซียง
52.บ้านหนองทุ่ม		
อำเภอโนนคูณ		
53.บ้านก้อนเส้า	54.บ้านโนนคูณ	55.บ้านโนนคู่
56.บ้านโนนสมบูรณ์	57.บ้านร่องแก้ว	58.บ้านหนองหิน
59.บ้านปลาช่อ	60.บ้านโปรง	61.บ้านโพนงาม
62.บ้านหนองสนม	63.บ้านเหล่าฝ้าย	
อำเภอน้ำแก		
64.บ้านหนองแลงระง		65.บ้านหนองแวง
อำเภอพยัคฆ์		
66.บ้านกระถุน	67.บ้านกระหวั้นโนนเจริญ	68.บ้านค้อย่างปอ(อสพป.35)
69.บ้านคูเมือง	70.บ้านสร้างหัว	71.บ้านหนองม่วงหนองแต้
72.บ้านหนองรัง	73.บ้านอะกลางหัวขัว	

ท) โรงเรียนพระราชรัฐ

ปี 2559 จำนวน 25 โรงเรียน

อำเภอเมืองศรีสะเกษ

1.บ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน	2.บ้านแพงวิทยา	3.บ้านโพธิ์โนนจานอีลอก
4.บ้านกุดโง้ง(สิริราษฎร์บำรุง)	5.บ้านหญ้าปล้อง	6.บ้านหนองครก
7.จินดาวิทยาคาร 3		

อำเภอขามเฒ่า

8.บ้านกุดเมืองฮาม(ศิริราษฎร์สงเคราะห์)	9.บ้านค้อเมืองแสน	10.บ้านโนนคูณ
11.บ้านบอนวิทยา	12.บ้านขามเฒ่าใหญ่	

อำเภอกันทรารมย์

13.บ้านคำเนียม(คำเนียมวิทยาคาร)	14.บ้านคล้อมิตรภาพที่ 226	15.บ้านผึ้ง(มรุสิทธิ์ประชาสรรค์)
16.บ้านหิน	17.บ้านผักแพว(คุรุราษฎร์รังสฤษดิ์)	18.บ้านเมืองน้อยหนองชุม
19.บ้านละทาย	20.บ้านกอกหัวนา	21.บ้านโพนทรายโนนเรือ

อำเภอโนนคูณ ได้แก่ 22.บ้านเวาะวิทยาคม

อำเภอวังหิน ได้แก่

23.บ้านกะเอน	24.บ้านสร้างบาก	25.ชุมชนหนองสังข์
--------------	-----------------	-------------------

ธ) โรงเรียนแม่เหล็ก(ดีใกล้บ้าน)

- รุ่นที่ 1 ได้แก่ 1.โรงเรียนบ้านหนองกก (กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก) อ.กันทรารมย์
2.โรงเรียนบ้านหนองแวง (โรงเรียนบ้านหนองแวงสาขาโนนรัง) อ.โนนคูณ
- รุ่นที่ 2 ได้แก่ โรงเรียนบ้านโนนแกด (บ้านขมิ้น,ฮ้องเข้ดำ,หนองม่วงหนองแวง) อ.เมืองศรีสะเกษ

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2) และข้าราชการอื่น
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 (ข้อมูล ณ 31 ตุลาคม 2560)

ที่	ตำแหน่ง	ระดับตำแหน่ง	กลุ่มภารกิจ	จำนวน (คน)
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	บริหารการศึกษา	1
2	รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	บริหารการศึกษา	5
3	ศึกษานิเทศก์	เชี่ยวชาญ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	1
4	ศึกษานิเทศก์	ชำนาญการพิเศษ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	12
5	นักวิชาการศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	2
6	นักวิชาการศึกษา	ชำนาญการ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	6

7	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	ชำนาญการพิเศษ	หน่วยตรวจสอบภายใน	2
8	นักทรัพยากรบุคคล	ชำนาญการพิเศษ	กลุ่มบริหารงานบุคคล	4
9	นักทรัพยากรบุคคล	ชำนาญการ	กลุ่มบริหารงานบุคคล	3
10	นักทรัพยากรบุคคล	ปฏิบัติกร	กลุ่มบริหารงานบุคคล	2
11	นิติกร	ชำนาญการพิเศษ	กลุ่มบริหารงานบุคคล	-
12	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ชำนาญการพิเศษ	กลุ่มนโยบายและแผน	2
13	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ชำนาญการ	กลุ่มนโยบายและแผน	3
14	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	ชำนาญการ	กลุ่มนโยบายและแผน	1
15	นักจัดการงานทั่วไป	ชำนาญการพิเศษ	กลุ่มอำนวยการ	1
16	นักจัดการงานทั่วไป	ชำนาญการ	กลุ่มอำนวยการ	3
17	นักประชาสัมพันธ์	ชำนาญการพิเศษ	กลุ่มอำนวยการ	1
18	นักประชาสัมพันธ์	ชำนาญการ	กลุ่มอำนวยการ	1
19	นักวิชาการการเงินและบัญชี	ชำนาญการพิเศษ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	1
20	นักวิชาการการเงินและบัญชี	ชำนาญการ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	4
21	นักวิชาการพัสดุ	ชำนาญการพิเศษ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	1
22	เจ้าพนักงานพัสดุ	ชำนาญงาน	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	1
23	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	ชำนาญงาน	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	2
24	เจ้าพนักงานธุรการ	ชำนาญงาน	ทุกกลุ่ม	7
25	พนักงานธุรการ		ทุกกลุ่ม	3
26	พนักงานราชการ		ทุกกลุ่ม	4
		รวมทั้งสิ้น		71

ข้อมูลด้านการจัดการศึกษา

ในปีการศึกษา 2560 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีศูนย์เครือข่ายพัฒนางานวิชาการ 24 ศูนย์และมีกลุ่มเครือข่ายการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) จำนวน 15 กลุ่มรวมทั้งสิ้น 258 โดยแต่ละกลุ่มได้ช่วยเหลือกันในรูปแบบสหวิทยาการประกอบด้วย

1. อำเภอเมืองศรีสะเกษ จำนวนทั้งสิ้น 57 โรงเรียน จัดเป็น 4 กลุ่ม CEO ดังนี้

กลุ่ม CEO เมืองพระธาตุเรือรงรอง	จำนวน 11	โรงเรียน
กลุ่ม CEO เมืองหลวงพ้อโต	จำนวน 11	โรงเรียน
กลุ่ม CEO เมืองสวนสมเด็จ	จำนวน 17	โรงเรียน
กลุ่ม CEO เมืองศรีลำดวน	จำนวน 18	โรงเรียน
2. อำเภอกันทรารมย์ จำนวนทั้งสิ้น 73 โรงเรียน จัดเป็น 4 กลุ่ม CEO ดังนี้

กลุ่ม CEO กลางกันทรารมย์	จำนวน 16	โรงเรียน
กลุ่ม CEO มิตรภาพกันทรารมย์	จำนวน 13	โรงเรียน
กลุ่ม CEO ฟากมูลกันทรารมย์	จำนวน 26	โรงเรียน
กลุ่ม CEO ทักษิณกันทรารมย์	จำนวน 18	โรงเรียน
3. อำเภอขามเฒ่า จำนวนทั้งสิ้น 16 โรงเรียน จัดเป็น 1 กลุ่ม CEO ดังนี้

กลุ่ม CEO ขามเฒ่า	จำนวน 16	โรงเรียน
-------------------	----------	----------
4. อำเภอโนนคูณ จำนวนทั้งสิ้น 30 โรงเรียน จัดเป็น 2 กลุ่ม CEO ดังนี้

กลุ่ม CEO บурพาโนนคูณ	จำนวน 14	โรงเรียน
กลุ่ม CEO ประจิมโนนคูณ	จำนวน 16	โรงเรียน
5. อำเภอน้ำเกลี้ยง จำนวนทั้งสิ้น 25 โรงเรียน จัดเป็น 1 กลุ่ม CEO ได้แก่

กลุ่ม CEO น้ำเกลี้ยง	จำนวน 25	โรงเรียน
----------------------	----------	----------
6. อำเภอวังหิน จำนวนทั้งสิ้น 33 โรงเรียน จัดเป็น 2 กลุ่ม CEO ดังนี้

กลุ่ม CEO วังหิน 1	จำนวน 19	โรงเรียน
กลุ่ม CEO วังหิน 2	จำนวน 14	โรงเรียน
7. อำเภอพยุห์ จำนวนทั้งสิ้น 25 โรงเรียน จัดเป็น 1 กลุ่ม CEO ได้แก่

กลุ่ม CEO พยุห์	จำนวน 25	โรงเรียน
-----------------	----------	----------

อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1

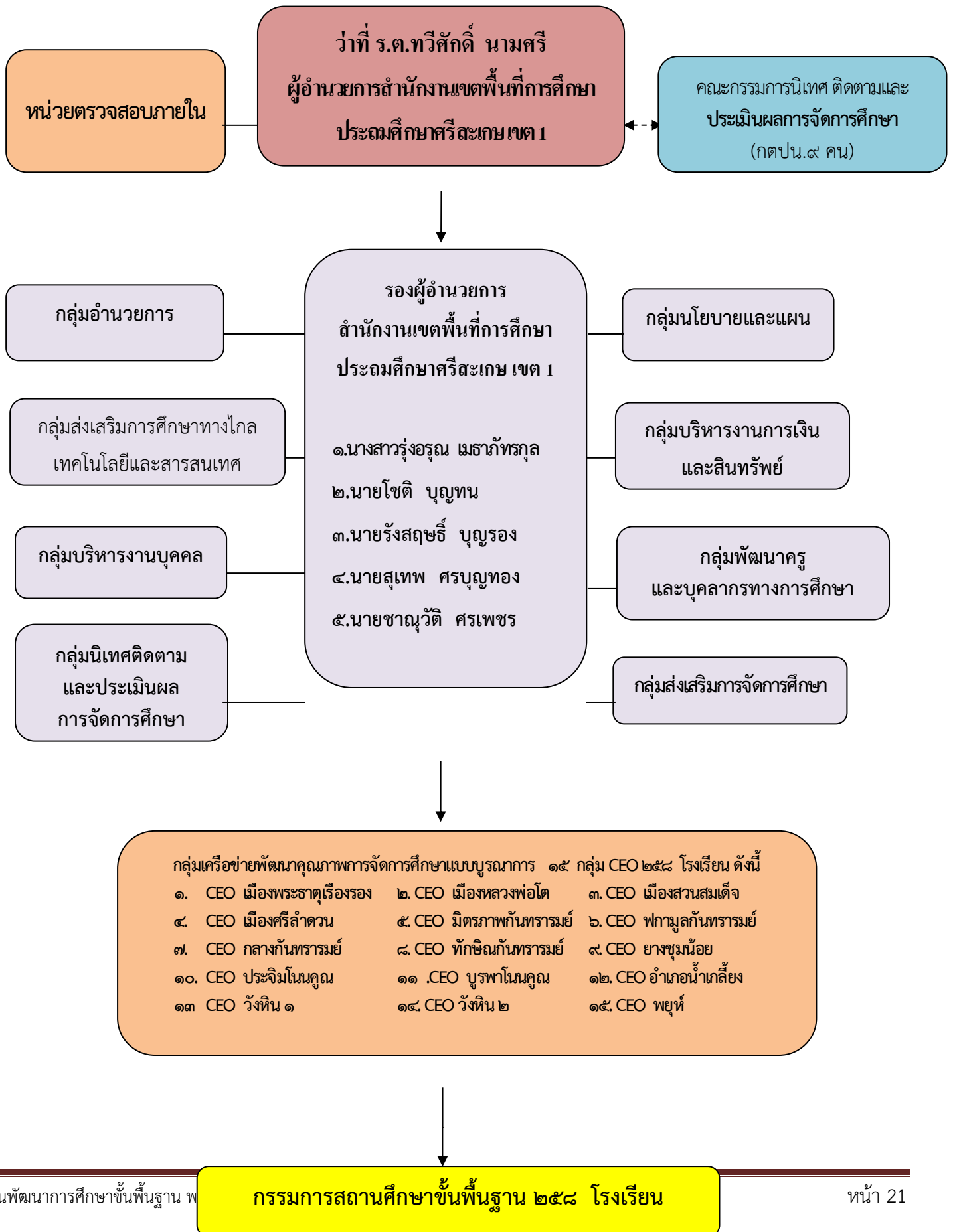
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 134 ตอนพิเศษ 295 ง เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2560 ข้อ 3 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษาวิเคราะห์วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
10. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
11. ปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมายซึ่งได้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดังนี้
 - 11.1 กลุ่มอำนวยการ
 - 11.2 กลุ่มนโยบายและแผน
 - 11.3 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 11.4 กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
 - 11.5 กลุ่มบริหารงานบุคคล
 - 11.6 กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.7 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

11.8 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และ 11.9 หน่วยตรวจสอบภายใน

โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1



ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ปีงบประมาณ พ.ศ.2560 คณะขับเคลื่อนภารกิจ (Working Team) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบกลุ่มภารกิจ ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ หัวหน้ากลุ่มงานและบุคลากรทางการศึกษาในแต่ละกลุ่มภารกิจ และ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ จำนวน 15 กลุ่ม สถานศึกษาในสังกัด 258 โรงเรียน ใช้รูปแบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามแนวทาง “การบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ : SISAKET MODEL” ร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงาน ทุกส่วนที่เกี่ยวข้องมีการประสานความร่วมมือกันเป็นอย่างดี ส่งผลให้ค่าคะแนนการติดตามประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ร้อยละ 84 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ดังผลการดำเนินงานดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้ปรับหลักสูตรสถานศึกษาตามนโยบายของ (คสช.) ตามที่กระทรวง ศึกษาธิการกำหนด โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของแต่ละโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ และความจำเป็นต้อง การ ตามสภาพบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยกลุ่มสาระเพิ่มเติมแต่เดิมของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ปรับเนื้อหา กิจกรรม ลงจากระดับรายวิชา เป็นระดับหน่วยการเรียนรู้บูรณาการกับสาระ การเรียนรู้หลักของหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 เช่น อาหารท้องถิ่นและบริการ ให้บูรณาการเข้ากับกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว สาระที่ 4 การอาชีพ รายวิชา อาเซียน ปรับเป็นหน่วยการเรียนรู้อาเซียนศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ในส่วนที่ เกี่ยวข้อง เช่น ภาษาอาเซียน แทรกในภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ อาหารอาเซียน แทรกในกลุ่มงาน อาชีพและเทคโนโลยี วัฒนธรรมอาเซียน แทรกในสังคมศึกษา เนื้อหาสาระที่มีการพัฒนาในหลักสูตร ได้แก่ จุดเน้นหน้าที่พลเมือง 5 จุดเน้นสู่การปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวันทั้งที่บ้าน ชุมชน และสถานศึกษา เช่น 1)ความเป็นไทย 2)รักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ 3)ความเป็นพลเมืองดี ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นพระประมุข 4) ความปรองดองสมานฉันท์ 5) ความมี วินัยในตนเอง 5 พัฒนาหลักสูตรจุดเน้นการสอนประวัติศาสตร์ 5 จุดเน้น ได้แก่ 1) ความเป็นมาของ ชาติไทย 2)สถาบันพระมหากษัตริย์ 3)สัญลักษณ์ของชาติ 4)บรรพบุรุษ 5)ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย บูรณาการ ค่านิยม 12 ประการ บูรณาการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้เป็นต้น

2. การดำเนินการตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีสถานศึกษาในโครงการ “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รุ่นที่ 1 จำนวน 26 แห่ง รุ่นที่ 2 จำนวน 160 แห่ง และสถานศึกษา คู่ขนาน จำนวน 71 แห่ง รวม 257 แห่ง ครบทุกโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 100 จัดกิจกรรมดังนี้

- 1) จัดกิจกรรม Active Learning ครอบคลุม 4 H และเชื่อมโยงมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรโดยจัดกิจกรรมคละชั้น จัดเป็นฐานการเรียนรู้หมุนเวียนในรอบสัปดาห์ เช่น คณิตคิดมหัศจรรย์ ภาษาเพลงภาษาไทย เรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านเพลงปลุกใจ ศิลปะ กีฬา อาชีพ นันทนาการ เช่น ร้องเล่น เต้นบ๊อย บาร์สโกลบ ทอเสื้อจากหนามเตย บูรณาการตามกลุ่มสนใจ เช่น กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยเพลง งานจักสานพื้นบ้านสู่อาชีพ ปลูกผักตามฤดูกาล เลี้ยงปลาหมอ เลี้ยงไก่ไข่ เพาะเห็ด กลุ่มธนาคารขยะ ดนตรีสากล ศิลปะนาฏศิลป์ไทย เจริญไพบรยทาย ประดิษฐ์ของชำร่วยช่วยชุมชน กิจกรรมสหกรณ์ แก๊สชีวภาพ ขนมหไทยสมุนไพร สวดมนต์ไหว้พระ วิทยาศาสตร์ประดิษฐ์ใกล้ตัว
- 2) จัดกิจกรรมค่ายเพิ่มเวลารู้ Obec Active Learning Camp จำนวน 58 แห่ง
- 3) จัดเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเดือนสิงหาคม 2560
- 4) สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับชาติจากการดำเนินกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ปี 2560
 - 4.1 สหกรณ์ดีเด่น บ้านหัวเหล่า อ.โนนคูณ ระดับประเทศ
 - 4.2 รองชนะเลิศอันดับ 1 หนังสือโรงเรียนคุณธรรม ระดับ สพฐ.
 - 4.3 รางวัลโรงเรียนดีประจำตำบล “หนึ่งอาชีพ หนึ่งโรงเรียน ระดับ สพฐ.
โรงเรียนบ้านเทิน อำเภอกันทรารมย์
 - 4.4 รางวัลโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน ระดับชาติ
โรงเรียนบ้านยางเครือ อ.ยางชุมน้อย

3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สอดคล้องตามช่วงวัย

- 1) สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือกิจกรรมในชีวิตประจำวัน จำนวน 258 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

- 2) สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สอดคล้องตามช่วงวัย จำนวน 258 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) มีโรงเรียนวิถีพุทธที่เข้ารับการและผ่านการประเมินผลการดำเนินงานตามอัตลักษณ์ 29 ประการ ส่งผลต่อการสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ครบ 5 ด้าน จำนวน 113 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลง จนเกิดเป็นนิสัยที่ดีมีคุณลักษณะตามค่านิยม 12 ประการ สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

4. สถานศึกษานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้สถานศึกษา (นโยบายเศรษฐกิจพอเพียง)

- 1) ส่งเสริมให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา 258 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 สถานศึกษาสามารถ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยหน่วยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 2) มีสถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) จำนวน 256 แห่ง อีก 2 แห่ง ขาดคุณสมบัติไม่สามารถเข้ารับการประเมินได้
- 3) มีสถานศึกษาพอเพียงเข้าร่วมโครงการและผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ประจำปี 2560 จำนวน 25 โรงเรียนดังนี้

1.โรงเรียนบ้านแก่งประชาสามัคคี	2.โรงเรียนบ้านก่อโนนหล่อง
3.โรงเรียนบ้านหมากเขียบ	4.โรงเรียนบ้านโนนแย้
5.โรงเรียนบ้านโพนแดง	6.โรงเรียนบ้านหางว่าวโนนบัว
7.โรงเรียนบ้านพันลำ	8.โรงเรียนบ้านขาม
9.โรงเรียนบ้านกอก	10.โรงเรียนบ้านหนองถ่ม(คุรุราษฎร์อนุสรณ์)
11.โรงเรียนบ้านคำเนียม(คำเนียมวิทยาคาร)	12.โรงเรียนบ้านจิกกะลา
13.โรงเรียนบ้านจาน	14.โรงเรียนบ้านผักแพว(คุรุราษฎร์สุภานุ)
15.โรงเรียนบ้านโนนเพ็ก	16.โรงเรียนบ้านโคกเพ็ก
17.โรงเรียนบ้านเสมอใจหนองสลาม	18.โรงเรียนบ้านเปือยประชาสามัคคี
19.โรงเรียนบ้านเจ้าฟุ้ง	20.โรงเรียนบ้านยางชุมใหญ่
21.โรงเรียนบ้านค้อเมืองแสน	22.โรงเรียนบ้านหนองปลาเชิงกอไหล่

23.โรงเรียนบ้านโพรงงาม

24.โรงเรียนบ้านรุ่ง

25.โรงเรียนบ้านลุมภู

5. สถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือ สภานักเรียน สุขภาพพลานามัย และศิลปหัตถกรรมนักเรียน

5.1 มีสถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล

ในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมลูกเสือ จำนวน 258 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

- 1) มีสถานศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมลูกเสือในงานศิลปหัตถกรรม ระดับภูมิภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ครั้งที่ 66 จังหวัดหนองคาย-บึงกาฬ จำนวน 106 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 41.08
- 2) มีสถานศึกษาต้นแบบจัดกิจกรรมลูกเสือ ระดับประเทศ
 - กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม โรงเรียนบ้านสบาย อำเภอท่าลี่
 - กิจกรรมเดินสวนสนาม จำนวน 10 โรงเรียน
- 3) มีสถานศึกษาต้นแบบจัดกิจกรรมลูกเสือ ระดับภูมิภาค/ระดับเขตพื้นที่
 - กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม ทีม 8 คน โรงเรียนบ้านสบาย อำเภอท่าลี่
 - กิจกรรมการใช้เข็มทิศ การคาดคะเนและสะกดรอย ทีม 6 คน ชั้น ป. 4 - 6
 - กิจกรรมการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ทีม 6 คน ชั้น ป. 1 - 3
- 4) กิจกรรมเดินสวนสนาม จำนวน 10 โรงเรียน

5.2 สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล

ในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมสภานักเรียน จำนวน 258 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

ดำเนินการอบรมประธานสภาพเขตพื้นที่ ระดับมัธยมศึกษา และ ระดับประถมศึกษา

5.1 สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาด้านสุขภาวะของนักเรียนจำนวน 258 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

มีโรงเรียนเวาะวิทยาคม อ.โนนคูณ ได้รับรางวัลส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร

มีสถานศึกษาต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี สพฐ. ระดับประเทศ ได้แก่

โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต และ โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์

5.2 สถานศึกษาที่ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

ผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน จำนวน 258 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้ ครั้งที่ 66 จังหวัดหนองคาย-บึงกาฬ

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ระดับภาค ครั้งที่ 66 จำนวน 153 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 59.07

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ระดับชาติ ครั้งที่ 66 จำนวน 63 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 24.32

ได้รับรางวัลธรรม อยู่ในอันดับ 1-10 ระดับภูมิภาค ครั้งที่ 66 จำนวน 20 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 07.72

ได้รับรางวัลธรรม อยู่ในอันดับ 1-10 ระดับชาติ ครั้งที่ 66 จำนวน 20 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 18

สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 มีผลการแข่งขันอยู่ในกลุ่มสูง 1 - 10 เขตพื้นที่การศึกษา

ครั้งที่ 67 จังหวัดขอนแก่น ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ระหว่าง 20-22 ธ.ค.2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีผลการแข่งขัน

ระดับภูมิภาค ครั้งที่ 67 อยู่ในอันดับหนึ่ง รวม 185 เหรียญทอง 49 เหรียญเงิน 30 เหรียญทองแดง มีโรงเรียนได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง จำนวน 85 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 32.95 ได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันระดับชาติ 14 ประเภท

ตารางที่ 8 แสดงผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ดังนี้

ปี กศ./ ครั้งที่	จังหวัด	วันที่	ลำดับที่ จาก 61 เขต	เหรียญ ทอง	เหรียญ เงิน	เหรียญ ทองแดง	รวม ทั้งสิ้น/ เหรียญ
2555/62	ชัยภูมิ	วันที่ 28 พ.ย. ถึง 9 ธันวาคม 2555	7	156	153	27	336
2556/63	นครพนม- มุกดาหาร	11-13 ธันวาคม 2556	3	184	52	27	263
2557/64	สกลนคร	11-13 ธันวาคม 557	3	168	42	18	228
2558/65	สุรินทร์	7-9 ธันวาคม 2558	8	95	43	13	151
2559/66	หนองคาย -บึงกาฬ	7-8 ธันวาคม 2559	5	9	8	3	20
2560/67	ขอนแก่น	20-22 ธันวาคม 2560	1	185	49	30	264

ตารางที่ 9 ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ณ เมืองทองธานี ของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้รับเหรียญรางวัลดังนี้

ปีการศึกษา	จำนวนที่ได้				เป็นลำดับที่ ของประเทศ
	เหรียญ ทอง	เหรียญ เงิน	เหรียญ ทองแดง	รวมเหรียญ	
ครั้งที่ 62 /2555	17	2	1	20	39
ครั้งที่ 63 /2556	20	6	-	26	26
ครั้งที่ 64/2557	10	7	2	19	78
ครั้งที่ 65/2558	10	-	1	11	65
ครั้งที่ 66/2559 28-31 ม.ค.2560	3	1	1	5	26

6. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- 6.1 มีสถานศึกษาร่วมกิจกรรมตามมาตรฐานสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD School) ส่งผลให้ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน มีจิตสำนึก และมีวินัย ด้านการจัดการขยะ พลังงาน และ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ด้านจัดการขยะ ตามหลัก 3Rs และตามแนวทางของโรงเรียนปลอดขยะ ตามแนวทางของ สพฐ. แนวทางของ โรงเรียน ZERO WASTE SCHOOL การลดขยะ (Reduce) การนำขยะกลับมาใช้ใหม่ (Recycle) การนำขยะไปใช้ซ้ำ(Reuse) จำนวน 258 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
 - ด้านการจัดการพลังงาน(ลดใช้พลังงาน) ด้านความรู้ (K) ด้านจิตสำนึก (A) ด้านการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้พลังงาน มีค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า ลดลง 258 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
 - ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม(ความหลากหลายทางชีวภาพ) จำนวน 258 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 258 แห่ง

- 1.2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีคุณลักษณะตามมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 37,296 คน คิดเป็นร้อยละ 100

6.3 สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนบริหารจัดการขยะยอดเยี่ยม (Zero Waste School)

ระดับภูมิภาค ประจำปี 2560

- | | |
|-------------------------|----------|
| 1) โรงเรียนบ้านหัวเหล่า | อ.โนนคูณ |
| 2) โรงเรียนบ้านสว่าง | อ.วังหิน |

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2560

- 1) ได้รับรางวัลจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนละ 50,000 บาท
- | | |
|-----------------------------|--------------|
| ได้แก่ 1. โรงเรียนบ้านสว่าง | อ.วังหิน |
| 2. โรงเรียนบ้านหัวเหล่า | อ.โนนคูณ |
| 3. โรงเรียนบ้านโนนดิว | อ.ยางชุมน้อย |
- 2) ได้รับรางวัลชมเชย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
- โรงเรียนละ 5,000 บาท ได้แก่ โรงเรียนบ้านจิกกะลา บ้านหนองปลาเชิง

กอไหล่ และโรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก

7. ผู้เรียนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข จัดกิจกรรม ลูกเสือจิตอาสา กิจกรรมบ้านหลังเรียนทุกเดือน และ จัดค่ายอบรมนักเรียนโดยใช้ กิจกรรมลูกเสือเป็นหลักสูตรในการเข้าค่าย เพื่อเพิ่มความรู้และทักษะชีวิตให้นักเรียน 258 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

8. เด็กปฐมวัยมีความพร้อมเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

8.1 สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย 258 แห่ง มีนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 3,854 คน

1.2 พัฒนาครูผู้สอนปฐมวัย เรื่องนิทาน รากฐานการเรียนรู้เด็กปฐมวัยในมาตรฐานสากล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปผลการวิจัยนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิด เรคจิ โอ เอมีเลีย ศึกษาดูงานเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา จ.บุรีรัมย์ และนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

1.3 สนับสนุนงบประมาณ โรงเรียนต้นแบบสนามเด็กเล่นหลักการพัฒนาสมอง BBL : เล่นตามรอยพระยุคลบาทโรงเรียนบ้านสบาย พัฒนาต่อยอดสนามเด็กเล่น BBL ตามรอยพระยุคลบาท 20,000 บาท

1.4 สนับสนุนงบประมาณโรงเรียนเครือข่ายต้นแบบสนามเด็กเล่นหลักการพัฒนาสมอง BBL : เล่นตามรอยพระยุคลบาทโรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อยวางแผนการพัฒนาต่อยอดความเข้มแข็งทางวิชาการร่วมกับบุคลากรในตรงเรียนและชุมชน 80,000 บาท

1.5 นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ปีการศึกษา 2559 ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน ชั้น ป.1 ทั้ง 4 ด้าน ระดับดี(3) ขึ้นไป ทุกด้าน จำนวน 3,731 คน คิดเป็นร้อยละ 96.81

1.6 สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพนักเรียนปฐมวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ โรงเรียนอนุบาลกันทรามย์ โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต โรงเรียนอนุบาลน้ำเกลี้ยง(เขิน)โรงเรียนบ้านสบาย โรงเรียนบ้านหนองหวาย โรงเรียนบ้านกุดเมืองอาม โรงเรียนบ้านบอนวิทยา โรงเรียนบ้านร่องสะอาด โรงเรียนอนุบาลพยุห์ โรงเรียนบ้านโนนเพ็ก โรงเรียนบ้านน้ำเกลี้ยง โรงเรียนบ้านคูบ โรงเรียนบ้านเมืองน้อยหนองมุข โรงเรียนบ้านหนองแวง (ไสวรรณีวิทยาคม) โรงเรียนบ้านขาม โรงเรียนบ้านโคกสะอาด โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ โรงเรียนบ้านโนนคูณ(อ.โนนคูณ)โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้ โรงเรียนบ้านปลาซังกอไหล่ โรงเรียนบ้านเหล่าฝ้าย โรงเรียนบ้านละทาย โรงเรียนบ้านหญ้าปล้อง โรงเรียนบ้านเวาะ

9. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและลดพฤติกรรมเสี่ยง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1 รับผิดชอบการจัดการศึกษา

จำนวน 7 อำเภอ มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 258 โรงเรียน จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุน
จุดเน้นด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดเป็นโรงเรียนต้นแบบ
หลากหลายประเภท เพื่อให้ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตพื้นที่ เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่าง
ทั่วถึง ลดอัตราการออกกลางคัน ได้เรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ มีผลการดำเนินงานดังนี้

2.1.1. มีโรงเรียนอนุบาลประจำอำเภอ 7 อำเภอ

จัดตั้งศูนย์เครือข่ายปฐมวัยต้นแบบที่โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ ดำเนินการ
เกี่ยวกับเครือข่ายสหวิทยาเขตอนุบาลจังหวัดศรีสะเกษ สามารถเปิดรับนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

2.1.2. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาปฐมวัย ก่อนการเข้าเรียนภาคบังคับ ร้อยละ 100

2.1.3. การรับนักเรียน การเกณฑ์เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ มีอัตราการเข้า
เรียนต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100

2.1.4. การส่งเสริมการเรียนต่อ

1) อัตราการส่งต่อนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้น ม.1 ร้อยละ 100

2) อัตราการเรียนต่อนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ ม.3 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลายสายสามัญและอาชีวะ และบวชเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.01

3) อัตราการเรียนต่อนักเรียนชั้น ม.6 เรียนต่อระดับอุดมศึกษา ร้อยละ 57.14

2.1.5. การติดตามเด็กตกหล่น ลดอัตราการออกกลางคัน เพื่อศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้

เช่น การรณรงค์การเข้าศึกษาต่อ การเยี่ยมบ้านนักเรียน การจัดระบบดูแล
ช่วยเหลือให้นักเรียนด้อยโอกาส มีทุนสนับสนุนการศึกษาที่เพียงพอจัดกิจกรรมแนะ
แนวพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

2.1.6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้สนับสนุนการ
จัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่เรียนดี มีความประพฤติดี ครอบครัวมีฐานะยากจน
และด้อยโอกาส โดยขอรับบริจาคทุนจากผู้มีจิตศรัทธา ทั้งภาครัฐ และเอกชน
องค์กร ชุมชน และภาคเครือข่ายการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน ดังนี้

1) ทุนการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสเด็กไทย

มอบเป็นประจำทุกเดือน ๆ ละ 20 ทุนๆละ 1,000 บาท

2) ทุนมูลนิธิเปรม ตินสุสานนท์

3) ทุนจากรัฐ-วิไลตดา อ่อนทรวง

4) ทุนจากการประกวดโครงการงาน เป็นต้น

2.1.7. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถลดพฤติกรรมเสี่ยง

ของนักเรียนได้จำนวน 258 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.8. อบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสามารถ

คัดกรองนักเรียนและนำเครื่องมือไปใช้ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ให้คำปรึกษา เผยแพร่ความรู้ทางวิชาการสู่ผู้ปกครองและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 2.1.9 นักเรียนคัดกรองกลุ่มปกติ จำนวน 37,296 คน วางแผนและกำหนดปฏิทินงาน ให้สถานศึกษาสำรวจจุดเสี่ยงบริเวณใกล้สถานศึกษาและบ้านพักนักเรียน พร้อมเยี่ยมบ้านนักเรียนให้ครบ 100 %

10. นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (นโยบายที่ 3)

- 10.1 มีนักเรียนในสังกัด (ไม่รวมระดับปฐมวัย) 30,078 คน
- 10.2 จัดการเรียนการสอนวิชาอื่นเป็นภาษาอังกฤษในรูปแบบ EBE จำนวน 11 โรงเรียน
- 10.3 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กรอบอ้างอิง CEFR
- 10.4 จัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษแบบเข้ม สำหรับนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3
- 10.5 จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 10.6 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูแกนนำด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค (Boot Camp) ปีงบประมาณ 2560 จำนวน 10 คน
- 10.7 มีศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (Peer Center) โดยจัดเสวนาครูภาษาอังกฤษ และให้ความรู้ด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในชั้นเรียนและผลิตสื่อ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดจำนวน 7 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต อนุบาลกันทรารมย์ อนุบาลยางชุมน้อย(หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์) อนุบาลพยุห์ อนุบาลน้ำเกลี้ยง(เขิน) ชุมคำวิทยา(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ฯ) และ บ้านโนนคูณ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ใช้แผนกลยุทธ์การบริหารงานบุคคล ZHR SCORECARD เป็นกรอบและทิศทางเพื่อบรรลุเป้าหมายมีการบริหารอัตรากำลังให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นมืออาชีพ โดยมีโปรแกรมบริหารงานบุคคล แต่ละปีมีการปรับปรุงฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้ มีกระบวนการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพมากยิ่งขึ้น

1. ผู้บริหาร ครู ผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการเลื่อนวิทยฐานะ ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผู้บริหาร ครู ผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการเลื่อนวิทยฐานะ ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2560

ตำแหน่งที่ขอเลื่อนและแต่งตั้ง	ขอเลื่อนและแต่งตั้ง (ราย)	เลื่อนและแต่งตั้งได้ (ราย)	อยู่ระหว่างดำเนินการ (ราย)

ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	2	-	2
รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา	34	19	15
ครูชำนาญการ พิเศษ	69	11	58
รวมทั้งสิ้น	105	30	75

จากตารางมีผู้ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา 19 คน
ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ 11 คน

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 38 ค(2)
ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ โล่รางวัล และเกียรติบัตร “บุคลากร สพฐ.ดีเด่น” ระดับ
จังหวัด

การคัดเลือก	ประจำปี	ระดับ	ชื่อผู้รับรางวัล	ตำแหน่ง
ครั้งที่ 11	พ.ศ.2559	ชำนาญการ พิเศษ	นางสร้อยญา เถาว์ บุญ	นักทรัพยากรบุคคล
ครั้งที่ 12	พ.ศ.2560	ชำนาญการ พิเศษ	นางสมลักษณ์ ทอง นวล	นักวิชาการศึกษา
ครั้งที่ 12	พ.ศ.2560	ชำนาญการ	นางกุลจิรา ไตรภูมิ	นักวิเคราะห์นโยบาย และแผน

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลการได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาป้องกันและแก้ไขปัญหา
ยาเสพติด โล่รางวัลเสมา ป.ป.ส. ปี 2557

ประเภทรางวัล	ชื่อผู้รับรางวัล	ตำแหน่ง
สถานศึกษา ปี 2557	โรงเรียนบ้านเวะวิทยาคม	-
	โรงเรียนบ้านขมิ้น	-
ผู้บริหารและครูอาจารย์ สถานศึกษา	นายไพศาล อารีย์	ผอ.โรงเรียนบ้านแดงเหล่ายอด
	นายศิริพงษ์ เสนาะ	ผอ.โรงเรียนบ้านโนนแกด
	นายชาติชาย นามวงศ์	ผอ.โรงเรียนบ้านโนนคูณ
	นายประชัย ชายหิน	ผอ.โรงเรียนบ้านก้านเหลือง

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลการได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาป้องกันและแก้ไขปัญหา
ยาเสพติด โฉรางวัลเสมา ป.ป.ส. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและ
อบายมุข ปี 2558

ประเภทรางวัล	ชื่อผู้รับรางวัล	ตำแหน่ง
สถานศึกษา	โรงเรียนบ้านจิกกะลา	-
	โรงเรียนบ้านโนนคูณ	-
	โรงเรียนบ้านโพนข่า (วินิตวิทยาการ)	-
	โรงเรียนบ้านขมิ้น	-
ผู้บริหารและ ครูอาจารย์สถานศึกษา	นายนาวิน สีหาบุตร	ผอ.โรงเรียนบ้านจิกกะลา
	นายชาติชาย นามวงศ์	ผอ.โรงเรียนบ้านโนนคูณ
	นายสุพจน์ เจริญกิจ	ผอ.โรงเรียนบ้านโพนข่า (วินิตวิทยาการ)
	นายณพัฒน์ วงศ์ชิรณกุล	ผอ.โรงเรียนบ้านขมิ้น

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ MOE AWARDS
ประจำปีการศึกษา 2558

ประเภทรางวัล	สาขา	ชื่อผู้รับรางวัล	ตำแหน่ง
ประเภทบุคคล ระดับดีเด่น	สาขาเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	นายอุดมศักดิ์ เพชรผา	รอง ผอ. สพป.ศรีสะเกษ เขต 1
	สาขาหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	นายนาวิน สีหาบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านจิกกะลา
	สาขาป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา	นายไพศาล อารีย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านแดงเหล่ายอด
	สาขาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	นายณัฐวุฒิ นามวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านหนองค้ำ
ประเภท สถานศึกษา ระดับดีเด่น	สาขาเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	โรงเรียนบ้านหัวเหล่า	-
	สาขาหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ (โนนค้อวิทยาการ)	-
	สาขาหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนบ้านจิกกะลา	-

ประเภทโครงการ ระดับดีเด่น	สาขาหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง “โครงการ1ไร่ 1plotหนึ่ง ชีวิตพอเพียง”	โรงเรียนบ้านจิกกะลา	-
------------------------------	--	---------------------	---

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ MOE AWARDS

ประจำปีการศึกษา 2559

ประเภทรางวัล	สาขา	ชื่อผู้รับรางวัล	ตำแหน่ง	
ประเภทบุคคล ระดับดีเด่น	สาขาเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์	นางรุ่งอรุณ เมธามัทกุล	รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	
		นายสุชาติ เทสันตะ	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองบาง	
	สาขาหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง		นายอนุศักดิ์ พันธุ์งาม	ผอ.โรงเรียนบ้านโนนเพ็ก
			นางดอกแก้ว แก่นพิทักษ์	ครูโรงเรียนอนุบาลโนนคูณ (โนนค้อวิทยาคาร)
	สาขาป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดใน สถานศึกษา		นายชาติชาย นามว.ศ์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโนนคูณ
			นายณพัฒน์ วงศ์ชินกุล	ผอ.โรงเรียนบ้านขมิ้น
	สาขาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม		นางวันดี พรหมมา	ผอ.โรงเรียนบ้านชำโพธิ์
			นางวาสนา สงไสย	ผอ.โรงเรียนบ้านโพนแดง
	สาขาอนุรักษ์มรดกไทย	นางปฎิภา ธรรมบุญ	ผอ.โรงเรียนบ้านโพนงาม	
ประเภทหน่วยงาน ดีเด่น	สาขาป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติด ในสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	-	
ประเภท สถานศึกษา ระดับดีเด่น	สาขาเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์	โรงเรียนบ้านแกประชาสามัคคี	-	
	สาขาหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนบ้านหัวเหล่า	-	
		โรงเรียนบ้านหนองถ่ม (ครูราษฎร์อนุสรณ์)	-	
	สาขาป้องกันและแก้ไขปัญหา เสพติดในสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านขมิ้น	-	
		โรงเรียนบ้านจิกกะลา	-	
สาขาส่งเสริมคุณธรรม	โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ	-		

ประเภทรางวัล	สาขา	ชื่อผู้รับรางวัล	ตำแหน่ง
	จริยธรรม	(โนนค้อวิทยาการ)	
		โรงเรียนบ้านโพนแดง	-
	สาขาอนุรักษ์มรดกไทย	โรงเรียนบ้านหนองแก้ว (ราษฎร์ผดุงวิทยา)	-
		โรงเรียนบ้านโพนงาม	-

- ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพ 2 เรื่องต่อปี และผ่านเกณฑ์ครบ 5 ข้อ ทุกคน
อย่างมีคุณภาพ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ร่วมกันจัดทำและพัฒนาแผนการนิเทศ ดำเนินการ
นิเทศเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสังกัดครบทุกโรงเรียน โดยใช้นวัตกรรมการนิเทศการศึกษา เช่นคู่มือการ
ปฏิบัติงาน คู่มืออบรม ชุดนิเทศ แนวทางการจัดกิจกรรม เป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลให้ผู้เรียน ครูผู้สอน
และผู้บริหารโรงเรียนมีคุณภาพสูงขึ้น
- มีครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online จำนวน 1,466 คน
คิดเป็นร้อยละ 57.51 สามารถนำไปใช้ในการยกระดับด้านวิชาชีพ ให้สูงขึ้น และนำไปใช้พัฒนางาน
ในหน้าที่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น
- มีสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู 88 แห่ง ได้รับจัดสรรจ้างครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน
เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนจำนวน 24 อัตรา คิดเป็นร้อยละ 27.27
- จัดทำแผนอัตรากำลัง 10 ปี , แผนอัตรากำลัง 3 ปี และแผนอัตรากำลัง 1 ปี
เป็นข้อมูลอัตรากำลัง เพื่อวางแผนในการบริหารอัตรากำลังครูในสถานศึกษาในการย้าย
และแต่งตั้งข้าราชการครู ตัดโอนอัตรากำลังข้าราชการครู และเกลี้ยอัตรากำลังครู
ให้เป็นประโยชน์แก่ทางราชการดังนี้
 - เกลี้ยอัตรากำลัง 4 ครั้ง จำนวน 306 อัตรา
 - ย้ายข้าราชการครู 3 ครั้ง จำนวน 196 ราย
 - ย้ายผู้บริหารสถานศึกษา 5 ครั้ง จำนวน 105 ราย
 - แต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษา 1 ครั้ง จำนวน 33 ราย
 - บรรจุ และแต่งตั้งข้าราชการครูตำแหน่งข้าราชการครู
ตำแหน่งครูผู้ช่วย 5 ครั้ง จำนวน 344 อัตรา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

ตารางที่ 15 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ(National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 ระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับ
ศึกษาธิการภาค ระดับจังหวัด และกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ปี
การศึกษา 2559

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2559	เพิ่ม/ลด
------------	-----------------	----------

	ระดับ ประเทศ	ระดับ สังกัด	ระดับ ศธ.ภาค	ระดับ จังหวัด	ระดับ สพป.ต.ก.1	กว่าปี 58
1.ด้านภาษา(Literacy)	51.00	50.29	47.89	50.24	52.74	+4.08
2.ด้านคำนวณ(Numeracy)	36.99	37.35	34.78	36.21	38.45	-5.34
3.ด้านเหตุผล(Reasoning Abilities)	53.38	52.62	49.97	52.73	54.51	+4.07
รวมเฉลี่ย	47.13	46.75	44.22	46.40	48.57	+0.94

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ในปีการศึกษา 2559 ความสามารถด้านภาษา ด้านการใช้เหตุผล และภาพรวมโดยเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับชาติ 8 กลุ่มสาระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2557 - 2559

ระดับชั้น/ ปีการศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	2557	2558	2559	2557	2558	2559	2557	2558	2559
สาระการ เรียนรู้									
ภาษาไทย	43.97	48.16	51.60	32.96	40.85	42.00	36.50	48.16	51.60
คณิตศาสตร์	35.92	40.08	38.56	26.39	26.58	23.38	14.16	40.08	38.56
วิทยาศาสตร์	41.25	41.21	39.97	34.85	32.95	31.72	27.66	41.21	39.97
ภาษาอังกฤษ	32.89	35.43	30.48	26.38	25.93	27.11	19.33	35.43	30.48
สังคมศึกษา	50.37	47.45	45.37	44.38	41.88	44.55	28.66	47.45	45.37
สุขศึกษา	50.34			55.06			42.50		
ศิลปศึกษา	45.31			39.17			30.66		
การงาน อาชีพ	55.79			42.31			40.66		
รวมเฉลี่ย	44.48	42.47	41.20	37.69	33.64	33.73	30.02	42.47	41.20

*หมายเหตุ ปีการศึกษา 2558 ,2559 ทดสอบ 5 กลุ่มสาระจากตารางค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปี การศึกษา 2559 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2558 ภาพรวมโดยเฉลี่ยลดลง

ตารางที่ 17 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป						
	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา2558			จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา2559			ร้อยละ ที่เพิ่มขึ้น/ลดลง จาก ปีการศึกษา 2558
	เข้า สอบ	ผลการทดสอบ ตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	ร้อย ละ	เข้า สอบ	ผลการทดสอบ ตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	ร้อย ละ	
ภาษาไทย	3737	1440	38.53	3742	2054	54.89	+16.36
วิทยาศาสตร์	3738	843	22.55	3743	635	16.97	-5.58
คณิตศาสตร์	3737	864	23.12	3742	727	19.43	-3.69
สังคมศึกษา ฯ	3738	1496	40.02	3743	1194	31.90	-8.12
ภาษาอังกฤษ	3738	502	13.43	3743	240	6.41	-7.02

จากตาราง แสดงผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2559 กับปีการศึกษา 2558 5 กลุ่มสาระ พบว่า เพิ่มขึ้นในกลุ่มสาระภาษาไทย ร้อยละ 16.36 นอกนั้นลดลงทุกกลุ่มสาระ

ตารางที่ 18 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป						
	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา2558			จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา2559			ร้อยละ ที่เพิ่มขึ้น/ลดลง จาก ปีการศึกษา 2558
	เข้า สอบ	ผลการทดสอบ ตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	ร้อย ละ	เข้า สอบ	ผลการทดสอบ ตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	ร้อย ละ	
ภาษาไทย	1263	168	13.30	1246	298	23.92	+10.62
วิทยาศาสตร์	1265	53	4.19	1246	18	1.44	- 2.75
คณิตศาสตร์	1263	18	1.43	1246	11	0.88	- 0.55
สังคมศึกษา	1265	237	18.74	1245	361	28.99	+10.25
ภาษาอังกฤษ	1263	1	0.08	1246	2	0.16	+ 0.08

จากตาราง แสดงผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2559 กับปีการศึกษา 2558 5 กลุ่มสาระ พบว่า เพิ่มขึ้นในกลุ่มสาระภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ ภาษาอังกฤษ ส่วนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ลดลง

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนสถานศึกษาที่มีค่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้น เฉลี่ยรวมเรียง 20 อันดับแรก ได้รับการเชิดชูเกียรติ ดังนี้

ที่	ชื่อโรงเรียน	กลุ่ม CEO	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามกลุ่มสาระ					รวม เฉลี่ย ร้อยละ
			ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
1	บ้านหนองอีกว่าง	มิตรภาพกันทรารมย์	67.50	61.00	56.25	65.00	60.50	62.05
2	อนุบาลศรีสะเกษ	เมืองสวนสมเด็จ	63.53	59.58	61.08	60.93	56.17	60.26
3	บ้านหนองไผ่	เมืองพระธาตุ เรืองรอง	50.00	63.33	59.17	58.33	47.17	55.60
4	บ้านขาม	ปากมูลกันทรารมย์	58.50	58.40	46.50	64.00	49.10	55.30
5	บ้านก้อนเส้า	บูรพานินคุณ	58.33	70.67	35.00	63.00	47.17	54.90
6	บ้านหนองเทา	มิตรภาพกันทรารมย์	54.69	55.75	47.19	63.75	47.88	53.85
7	บ้านดอนกลาง	เมืองสวนสมเด็จ	63.00	57.20	44.00	50.00	54.50	53.74
8	บ้านดอนสั้น	เมืองหลวงพ่อโต	59.38	55.50	47.81	51.25	51.81	53.15
9	บ้านหนองคู	วังหิน 2	55.00	62.00	33.33	61.67	52.67	52.93
10	บ้านมะกรูด	มิตรภาพกันทรารมย์	50.00	56.00	48.33	56.67	51.00	52.40
11	บ้านเสมอใจหนอง สะลาม	พยุห์	54.06	54.00	45.31	58.13	48.69	52.04
12	บ้านยางชุมใหญ่	ยางชุมน้อย	57.33	60.00	41.50	51.67	49.30	51.96
13	อนุบาลวังหิน	วังหิน 1	55.00	54.00	30.00	85.00	32.00	51.20
14	บ้านคูสมิ	มิตรภาพกันทรารมย์	56.00	54.60	50.00	50.00	45.25	51.17
15	บ้านธาตุ(สห พัฒนานุสรณ์)	วังหิน 1	50.25	57.50	27.00	67.25	63.60	51.12
16	บ้านกอก	ปากมูลกันทรารมย์	48.86	58.18	36.59	63.64	46.77	50.81
17	บ้านบอนวิทยา	ยางชุมน้อย	61.55	55.24	42.50	45.00	48.48	50.55
18	บ้านคำเนียม	มิตรภาพกันทรารมย์	53.38	61.40	40.88	50.00	46.23	50.38
19	บ้านหนองกุง สนามชัย	บูรพานินคุณ	57.81	57.00	36.56	48.13	51.63	50.23
20	บ้านหมากเขียบ	เมืองสวนสมเด็จ	50.00	64.00	34.50	51.00	50.70	50.04

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามแนวทางใหม่ และรายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัดได้ จำนวน 258 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

3. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก

3.1 สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559 มีผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำแนกตามระดับคุณภาพดังนี้

ระดับดีเยี่ยม	จำนวน	192	แห่ง
ระดับดีมาก	จำนวน	59	แห่ง
ระดับดี	จำนวน	7	แห่ง
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	258	แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 258 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

3.2 สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย จำนวน 250 แห่ง เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ปี 2554-2558 ทั้ง 250 แห่ง มีผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม 12 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน	102	แห่ง
ระดับดี	จำนวน	148	แห่ง
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	250	แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 258 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

3.3 สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 258 แห่ง เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ปี 2554-2558 ทั้ง 261 แห่ง มีผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม 12 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน	62	แห่ง
ระดับดี	จำนวน	176	แห่ง
ระดับพอใช้	จำนวน	22	แห่ง

รวมทั้งสิ้น จำนวน 260 แห่ง

ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 231 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 89.53

3. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จาก 258 โรงเรียน จำนวน 3,886 คน คัดกรองนักเรียนเพื่อวางแผนพัฒนา และดำเนินการประเมินมีผลการประเมิน ด้านการอ่าน การเขียน ผ่าน จำนวน 3,722 คน คิดเป็นร้อยละ 95.78 มีผลการอ่านในระดับปรับปรุง จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ

4.22 และนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

4. มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) เต็ม 100 คะแนน สารคดีศาสตร์ 20 คน สารภาษาต่างประเทศ 4 คน

5. มีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนโดย STEM Education

จำนวน 10 โรงเรียน ได้แก่

- | | | |
|--------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| 5.1 ตะดอภวิทยา | 5.2 บ้านผักแพว(คุรุราษฎร์รังสฤษดิ์) | 5.3 อนุบาลพยุห์ |
| 5.4 บ้านหนองแวง | 5.5 บ้านหัววัวหนองนารี | 5.6 บ้านรุ่ง |
| 5.7 อนุบาลวัดพระโต | 5.8 บ้านหนองแวง(โสวรรณวิทยา) | 5.9 บ้านโพธิ์(โพธิ์ทองวิทยา) |
| 5.10 บ้านบอนวิทยา | | |

6. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ทุกคน ทุกโรงเรียนในสังกัด ได้รับการประเมิน ด้านการอ่าน การเขียน มีผลการประเมินนักเรียนรายคน ครูผู้สอนมีข้อมูลไปพัฒนานักเรียนร้อยละ 100

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2559 ศึกษาต่อและออกไปประกอบอาชีพ จำนวน 1,250 คน เรียนต่อสายสามัญ 398 คน สายอาชีพ 741 คน และเทียบเท่า 112 คน

4.2 สนับสนุนด้านงบประมาณ และให้โอกาสศึกษานิเทศก์เข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา ในการพัฒนาความรู้ทักษะ เพื่อนำมาใช้ในการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนและเห็นความสำคัญ ในการจัดทำแผนการนิเทศ เพื่อให้การดำเนินการนิเทศเป็นไปอย่างเป็นระบบ มีการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการในการรับบริการนิเทศของโรงเรียน วิเคราะห์สภาพปัญหา หาแนวทางในการนิเทศเพื่อพัฒนา ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมิน ให้ข้อเสนอแนะ สะท้อนคิด และรายงานผลการนิเทศ เพื่อนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนา โดยได้สนับสนุน ให้มีการศึกษา พัฒนาในการสร้างนวัตกรรมการนิเทศ

เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและในปีงบประมาณ 2560 มีการดำเนินการวิจัย จำนวน 3 เรื่อง

1. รูปแบบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
2. การใช้เทคนิคการสอนคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต) เรื่อง การบวก การลบ การคูณ และการหาร ที่มีผลต่อความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาล วัดพระโต และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านผักแพว(คุรุราษฎร์รังสฤษดิ์)
3. นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาประจำปี 2560 มีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน 58 แห่ง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ICT เพื่อการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้พัฒนานวัตกรรมด้านเทคโนโลยีมาบริหารจัดการศึกษา โดยจัดทำโปรแกรมเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดดังนี้

- 1.โปรแกรมการเขียนเช็ค
- 2.โปรแกรมจองห้องประชุม
- 3.โปรแกรมการพิมพ์เกียรติบัตร
- 4.โปรแกรมการจองรถ
5. โปรแกรมการแข่งขันทักษะวิชาการ
6. โปรแกรมการรายงานข้อมูลเร่งด่วนเพื่อการศึกษา DATA ข้อมูลการศึกษา
7. ระบบติดต่อสื่อสารภายในองค์กร ด้วยระบบ Application Line

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การบริหารจัดการ

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้แต่งตั้งคณะขับเคลื่อนภารกิจ (Working Team)ประกอบด้วยรองผู้อำนวยการ และศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษา ทั้ง 15 กลุ่ม CEO ออกนิเทศติดตามการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง /โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 100 โดยใช้รูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัด 5 ลักษณะ ได้แก่

1. การนิเทศทางตรง นิเทศโดยคณะกรรมการนิเทศของ กลุ่ม CEO 15 กลุ่มโรงเรียน โดยการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียนและจัดกิจกรรมนิเทศโดยการประชุมให้คำแนะนำแลกเปลี่ยนเรียนรู้
2. นิเทศโดยระบบเครือข่าย ซึ่งมีศูนย์เครือข่ายปทุมวัย ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ศูนย์พัฒนาการวัดและประเมินผล
3. นิเทศโดยกระบวนการวิจัยทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีการวิจัยทางการศึกษาในเรื่องต่าง ๆ และนำผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนางานตามลำดับ

4. นิเทศทางไกล ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเป็นศูนย์กลางในการนิเทศทางไกลผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

5. นิเทศโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ เช่น โรงเรียนในฝัน(โรงเรียนดีใกล้บ้าน) โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ โรงเรียนนำร่อง/โรงเรียนต้นแบบในกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น

จากผลการนิเทศส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับความสามารถความต้องการของผู้เรียน และมาตรฐานการเรียนรู้มีการประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพของโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนเป็นโรงเรียนต้นแบบการประกันคุณภาพการศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

มีความเชื่อมั่น ศรัทธา ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียนและเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการวิจัยรูปแบบการนิเทศโดยการประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่อิงผลการประเมินของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

6.2 มีสถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมครบทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครบทุกแห่ง

6.3 สถานศึกษาในสังกัดได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน 3 ปี ย้อนหลังดังนี้

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลนักเรียนและสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558-2559

ประเภทสถานศึกษา	ปีการศึกษา 2558		ปีการศึกษา 2559	
	ประเภทนักเรียน	ประเภทสถานศึกษา	ประเภทนักเรียน	ประเภทสถานศึกษา
ระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่	-	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	-	

ระดับ ก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง	-		-	โรงเรียน อนุบาลกันทรรา มย์
ระดับ ประถมศึกษา ขนาดใหญ่	เด็กชายพงศ์พิสุทธิ์ บุรินัย โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ		-	โรงเรียน อนุบาลศรีสะเกษ
ระดับ มัธยมศึกษา ขนาดเล็ก	นางสาวเบญจวรรณ นาคนวน โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต	โรงเรียนอนุบาล วัดพระโต	-	โรงเรียน อนุบาลวัดพระโต

6.4 สถานศึกษาในสังกัดได้รับรางวัล “โรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันดีเด่น” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2560 ได้แก่ โรงเรียนบ้านยางเครือ อำเภอยางชุมน้อย

6.5 สถานศึกษาในสังกัดได้รับรางวัล “โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์นักเรียนดีเด่น” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2560 ได้แก่ โรงเรียนบ้านหัวเหล่า อำเภอโนนคูณ

6.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติของกระทรวงศึกษาธิการ MOE AWARDS ได้แก่

6.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (เขตสุจริต: สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 ใสสะอาด SSK1 Transparency) มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ประจำปี 2560 ดังนี้

- ความโปร่งใส	ได้คะแนนร้อยละ 90.65
- ความพร้อมรับผิด	ได้คะแนนร้อยละ 77.29
- ความปลอดภัยจากการทุจริต	ได้คะแนนร้อยละ 99.77
- วัฒนธรรมองค์กร	ได้คะแนนร้อยละ 80.73
- คุณธรรมการทำงานในหน่วยงาน	ได้คะแนนร้อยละ 76.23

คะแนนเฉลี่ย 85.19 (ระดับความโปร่งใสสูงมาก)

6.8 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่

ตารางที่ 21 แสดงผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่ตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ 2559 ของ สพป.ศรีสะเกษ เขต 1

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้รับ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	30.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	52.15	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	52.15	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม	-	ไม่ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	45.70	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	27.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	37.50	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	22.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านบริหารบุคคล	-	ไม่ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	37.50	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	37.50	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	27.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จเป็นแบบอย่างได้	25	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา	25	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร	5	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	20	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	25	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดี	5	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	5	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	25	ดีเยี่ยม
คิดเป็นร้อยละ	84.00	ดีเยี่ยม

ผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2560

นโยบายโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ในปี 2560 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ มีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการและผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ จำนวน 25 โรงเรียนดังนี้

- | | |
|---|---|
| 1.โรงเรียนบ้านแกประชาสามัคคี | 2.โรงเรียนบ้านก่อโนนหล่อ |
| 3.โรงเรียนบ้านหมากเขียบ | 4.โรงเรียนบ้านโนนแย้ |
| 5.โรงเรียนบ้านโพนแดง | 6.โรงเรียนบ้านทางว่าโนนบัว |
| 7.โรงเรียนบ้านพันลำ | 8.โรงเรียนบ้านขาม |
| 9.โรงเรียนบ้านกอก | 10.โรงเรียนบ้านหนองถ่ม(คุรุราษฎร์อนุสรณ์) |
| 11.โรงเรียนบ้านคำเนียม(คำเนียมวิทยาคาร) | 12.โรงเรียนบ้านจิกกะลา |
| 13.โรงเรียนบ้านจาน | 14.โรงเรียนบ้านผักแพว(คุรุราษฎร์สถุณ) |
| 15.โรงเรียนบ้านโนนเพ็ก | 16.โรงเรียนบ้านโคกเพ็ก |
| 17.โรงเรียนบ้านเสมอใจหนองสลาม | 18.โรงเรียนบ้านเปือยประชาสามัคคี |
| 19.โรงเรียนบ้านเจ้าทุ่ง | 20.โรงเรียนบ้านยางชุมใหญ่ |
| 21.โรงเรียนบ้านค้อเมืองแสน | 22.โรงเรียนบ้านหนองปลาเซ็งกอไหล่ |
| 23.โรงเรียนบ้านโพนงาม | 24.โรงเรียนบ้านรุ่ง |
| 25.โรงเรียนบ้านลุมภู | |

นโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ในปี 2560 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ.2560-2564 ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ที่ 394/2559 ลง ๓๐ สิงหาคม พ.ศ.2559 เรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ. 2560-2564 ในวันที่ 7 กันยายน 2559 ณ โรงแรมศรีลำตวน จ.ศรีสะเกษ เพื่อบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 5 รูปแบบ ดังนี้

รูปแบบที่ 1 Buddy School (คู่พัฒนา) หมายถึง การบริหารจัดการที่มุ่งหมายให้โรงเรียนสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยดำเนินการในลักษณะรูปแบบโรงเรียนพี่ช่วยเหลือโรงเรียนน้องหรือโรงเรียนคู่พัฒนา ในการสร้างเครือข่ายช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้านการจัดการเรียนการสอน งบประมาณ และด้านการบริหารโดยการ จัดตั้งชมรม และหรือกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กระดับอำเภอ หรือระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รูปแบบที่ 2 Prop up (รวมโรงเรียนสาขา) หมายถึง การการบริหารจัดการที่ให้โรงเรียนขนาดใหญ่ (มีนักเรียนจำนวนมากกว่า 120 คน) ที่มีโรงเรียนสาขาเป็นโรงเรียนขนาดเล็กและไม่มีผู้บริหารโรงเรียน มีเงื่อนไขบริหารจัดการ ดังนี้

1. โรงเรียนมีพื้นที่ใกล้เคียงกันในระยะทางไม่เกิน 6 กิโลเมตร หรือมีระยะทางมากกว่า 6 กิโลเมตร นักเรียนใช้เวลาเดินทางไม่เกิน 20 นาที และจัดทำแผนรวมโรงเรียน
2. จัดทำประชาคมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3. จัดทำแผนการจัดการศึกษาสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน

รูปแบบที่ 3 Share by Share(แบ่งปัน) หมายถึง การบริหารจัดการโดยการควบรวมโรงเรียน เคลื่อนย้ายนักเรียนไปเรียนรวม โดยจัดแบ่งการควบรวมออกเป็นสองลักษณะ คือ การควบรวมเป็นบางชั้นและการควบรวมทุกชั้น โดยยึดพื้นที่ใกล้เคียงในตำบลเป็นหลักโรงเรียนมีระยะทางห่างกัน ไม่เกิน 6 กม. กรณีโรงเรียนเคลื่อนย้ายนักเรียนเป็นบางชั้นต้องดำเนินการจัดทำแผนเรียนรวม แผนการเคลื่อนย้ายนักเรียน กรณีการเคลื่อนย้ายนักเรียนเรียนรวมทุกชั้นวางแผนการยุบเลิก

รูปแบบที่ 4 Dissolution (ยุบเลิก) หมายถึง การบริหารจัดการโดยยุบเลิกโรงเรียนที่ไม่มีนักเรียน เงื่อนไขการบริหารจัดการ จัดประชาคมผู้ปกครองนักเรียนชุมชน แจ้งผู้ปกครองนักเรียนทราบล่วงหน้า 1 ปีโรงเรียนดำเนินการตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2550

รูปแบบที่ 5 Stand alone (ยืนอย่างมีคุณภาพ) หมายถึง มีจุดมุ่งหมายส่งเสริมให้โรงเรียนที่มีความเข้มแข็ง มีคุณภาพคุณภาพและมีแนวโน้มคุณภาพในการพัฒนาคุณภาพยั่งยืนเงื่อนไขการบริหารจัดการ เป็นโรงเรียน ที่ได้รับรางวัล Best Practice ในระดับประเทศ โรงเรียนอยู่ในพื้นที่พิเศษ ถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล พื้นที่ภูเขา หรือเกาะโรงเรียนพระราชัฐโรงเรียนดีศรีตำบล โรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ สามารถอยู่ได้ด้วยตนเองโดยไม่ควบรวม จัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบจัดแยกทุกชั้น แบบคละชั้น การใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนทางไกล DLTV DLIT

ผลการดำเนินโครงการตามแผนบริหารจัดการ ปี 2560 ได้บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก รูปแบบที่ 2 Prop up (รวมโรงเรียนสาขา) สาขาบ้านหนองรัง เข้ากับโรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอโนนคูณ แล้วดำเนินการ รูปแบบที่ 4 Dissolution (ยุบเลิก) สาขาหนองรัง เข้า คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษเรียบร้อยแล้ว และ ดำเนินการ รูปแบบที่ 3 Share by Share(แบ่งปัน) เคลื่อนย้ายนักเรียนไปเรียนรวม 15 เครือข่าย 38 โรงเรียน

รางวัลโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประจำปี พ.ศ.2559				
ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ได้รับรางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ได้รับเงินรางวัล (บาท)
1	บ้านยางเครือ	ยางชุมน้อย	ชนะเลิศอันดับหนึ่ง	10,000

2	บ้านขาม	กันทรารมย์	ชนะเลิศอันดับสอง	9,000
3	บ้านโคกเพ็ก	พยุห์	ชนะเลิศอันดับสาม	5,000
4	บ้านหนองพะแนง	กันทรารมย์	รางวัลชมเชย	5,000
5	บ้านลุ่มพุกควงค์	น้ำเกลี้ยง	รางวัลชมเชย	5,000
6	บ้านหนองแก้ว (ราษฎร์ผดุงวิทยา)	กันทรารมย์	รางวัลชมเชย	5,000
7	บ้านดอนกลาง	เมืองศรีสะเกษ	รางวัลชมเชย	5,000
8	บ้านหนองเทา	กันทรารมย์	รางวัลชมเชย	5,000
9	บ้านหนองค้ำ	พยุห์	รางวัลชมเชย	5,000
10	บ้านยางชุมใหญ่	ยางชุมน้อย	รางวัลชมเชย	5,000

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัด
ที่ได้รับรางวัลโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประจำปี พ.ศ.2559**

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับรางวัลโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โซน 5 ตามประกาศของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านยางเครือ อำเภอยางชุมน้อย
ได้รับรางวัล ดังนี้

ที่	รางวัลโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประจำปี พ.ศ.2559				
	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ได้รับค่าใช้จ่ายการ บริหารจัดการในฐานะ ตัวแทนระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	ได้รับเงินรางวัลระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โซน 5	หมายเหตุ
1	บ้านยางเครือ	ยางชุมน้อย	50,000	50,000	-

นโยบายการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ดำเนินการส่งเสริม
สนับสนุนสถานศึกษา

ในการรณรงค์ลดการใช้ขยะเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อมและได้คัดเลือกโรงเรียนยอดเยี่ยมด้านการบริการ
จัดการขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2560 จำนวน 3 โรงเรียน ได้รับเงินรางวัลจาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนละห้าหมื่นบาท ดังนี้

ลำดับที่ 1 โรงเรียนบ้านโนนตัว อำเภอชุมพลน้อย

ลำดับที่ 2 โรงเรียนบ้านสว่าง อำเภอวังหิน

ลำดับที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวเหล่า อำเภอโนนคูณ

รางวัลชมเชย ได้รับเงินรางวัลจากเขตพื้นที่การศึกษาโรงเรียนละ 5,000 บาท

จำนวน 3 โรงเรียน ดังนี้

ลำดับที่ 1 โรงเรียนบ้านจิกกะลา อำเภอกันทรารมย์

ลำดับที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองปลาเซ็งกอไหล อำเภอโนนคูณ

ลำดับที่ 3 โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก อำเภอพยุห์

นโยบายการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางท้องถนน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีสถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับภาคในการประกวดสถานศึกษาพร้อมใจสร้างวัฒนธรรมปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน จากกรมการขนส่งทางบกและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบะดอบวิทยา และโรงเรียนอนุบาลวัดพระโต

กิจกรรมสำคัญในรอบปีการศึกษา พ.ศ. 2560

“การประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 สู่การบริหารมืออาชีพ ปีงบประมาณ 2559 เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560”

โดยได้ไปศึกษาดูงานบริษัทไมโอแมส จังหวัดสุรินทร์ ที่นำกลยุทธ์ที่หนีจากการสีข้าวนำมาผลิตกระแสไฟฟ้าเพื่อขายและใช้เอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ ระดมแนวคิดเพื่อกำหนดจุดเน้น ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ณ อิมภูฮิลล์รีสอร์ท อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ระหว่างวันที่ 14-15 พฤศจิกายน 2559 ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ที่ 489/2559 สั่ง ณ วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2560 เพื่อเป็นการกำกับติดตาม และประเมินผล ได้ประชุมชี้แจง เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ประกาศนโยบายตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2560 ให้แก่สถานศึกษาได้รับทราบ และ จัดทำพิธีลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น โดยจัดทำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการสถานศึกษาประจำปี เพื่อวางแผนการดำเนินงานในระดับสถานศึกษาต่อไป

การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ

มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน 15 โรงเรียน และมีโรงเรียนคู่พัฒนา จำนวน จำนวน 32 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 47 โรงเรียน มีผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูเข้าร่วมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 152 คน เพื่อนำเสนอรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการพัฒนาที่ประสบผลสำเร็จ รวมทั้งถอดบทเรียนรูปแบบวิธีการพัฒนาเพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในโครงการนำไปใช้พัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยการจัดนิทรรศการนำเสนอผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือก 6 โรงเรียนและการสัมมนากลุ่มซึ่งโรงเรียนคู่พัฒนาจะได้นำแนวทางไปพัฒนาให้มีความพร้อมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบต่อไป



เปิดบ้านวิชาการ สืบสานศาสตร์พระราชา

นักเรียนศรีสะเกษ สูดยอระดับประเทศ เศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่คุณธรรม

เมื่อวันที่ 2 เมษายน 2560 ที่บริเวณถนนคนเดิน ด้านหลังวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ นายเมธี สุพรรณผ่าย รองผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ เป็นประธานเปิดบ้านวิชาการ สืบสานศาสตร์พระราชา นักเรียนศรีสะเกษ สูดยอระดับประเทศ เศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่คุณธรรม ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ร่วมกับ หอการค้าจังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เขต 2 เขต 3 เขต 4 และ สพม.เขต 28 จัดขึ้น มีการมอบโล่รางวัลให้กับนักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ ระดับประเทศ ในงานศิลปหัตถกรรม

นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 66 และมอบเกียรติบัตรให้กับสถานศึกษาที่มีการน้อมนำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ เพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศ

**เปิดการประชุมสัมมนาโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมสร้างงานอาชีพ
ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**

วันที่ 3 มีนาคม 2560 ได้ประชุมสัมมนาโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมสร้างงานอาชีพตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงระดับโรงเรียนและชุมชนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ขยายผลโครงการอาหารกลางวัน) ณ ห้องประชุมเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ร่วมโครงการ มีความตระหนักรู้ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการงานอาหาร โภชนาการและสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านเกษตร โภชนาการ การแปรรูปและถนอมอาหารแก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้พัฒนารูปแบบ วิธีการ การจัดการด้านอาหารและโภชนาการในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศและมีความยั่งยืน นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ รวมถึงการเสริมสร้างความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการเกษตรให้แก่นักเรียน และผู้ปกครองเพื่อใช้เป็นแนวทางประกอบอาชีพที่สุจริตต่อไป โดยจังหวัดศรีสะเกษ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานให้โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านอาหาร โภชนาการ และการเกษตร วิทยากรได้รับความอนุเคราะห์จากครูบาสุทธินันท์ ปรัชญพฤทธิ์ ปราชญ์ชาวบ้านที่ไม่ยอมหยุดเรียน โมเดลบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกและครูผู้รับผิดชอบงานเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน โรงเรียนละ 1 คน ได้แก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 29 โรงเรียน, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำนวน 22 โรงเรียน, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 24 โรงเรียน, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 จำนวน 25 โรงเรียน รวม 100 โรงเรียน

**กิจกรรม Big Cleaning Day เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร เนื่องในโอกาสสมหามงคล
เฉลิมพระชนมพรรษา 65 พรรษา 28 กรกฎาคม 2560**



เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2560 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จัดกิจกรรม Big Cleaning Day เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร เนื่องในโอกาสสมทามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 65 พรรษา 28 กรกฎาคม 2560 เพื่อแสดงความจงรักภักดี สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ และเพื่อแสดงความสามัคคีในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

กรอบแนวคิดการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 ที่กำหนดไว้ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการ 4 ปี และในแต่ละปีงบประมาณ ให้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและขอตั้งงบประมาณของหน่วยงานนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้ใช้กรอบแนวทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560 - 2564 นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัดศรีสะเกษ แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2562-2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ มาเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 - 2564 โดยคำนึงถึงความท้าทายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องเผชิญที่สำคัญ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

วิสัยทัศน์ประเทศไทย ปี 2558 – 2563 “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ประเทศไทยได้ประกาศ วิสัยทัศน์ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศของรัฐบาลว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อพัฒนาทั้งด้านเสถียรภาพ ความสงบสุข เศรษฐกิจที่เข้มแข็ง ด้านการใช้จ่าย จัดหางบประมาณเพื่อพัฒนาประเทศให้มากขึ้น แก้ปัญหาด้านสาธารณสุข โภค การดูแลสุขภาพและการศึกษา

วิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขภายใต้ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และสนองตอบผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขต อำนาจอธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติ และประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคม ท่ามกลาง พหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรม และความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสถานะแวดล้อมระหว่างประเทศ การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่นประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึด

เหนียวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น มีความมั่นคงของอาหารและพลังงาน ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน มีการออมสำหรับวัยเกษียณ

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น ไม่มีประชาชนที่อยู่ใต้เส้นความยากจน เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ ทั้งจากภายในประเทศและภายนอกประเทศ และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไป ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาในระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

2. แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี

วิสัยทัศน์(Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทผู้ดีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลัง

มุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ

4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

แผนการศึกษา แห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

❖ 3 Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

❖ 8 Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้าน ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะ ด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะ อาชีพ และทักษะ การเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่ สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือ เทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทาง การศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.2 ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การศึกษา 15 ปี เป็นต้น

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ(Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้าน การศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวน สถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนด ช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ ระยะ เร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรก ของแผน ระยะ 5 ปี ที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนา การศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีเพื่อให้ แผนการศึกษาแห่งชาติ บรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้าง ความเป็นพลเมือง (Civic Education) และ ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

1.2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการ ศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงาน ต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

1.3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทาง การจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และ มาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัย คุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษา ที่มีคติทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น โดยได้กำหนดแนว ทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาส ในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัย คุกคามใน รูปแบบใหม่ อาทิอาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการ ยกกระดับ คุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม

เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูล ความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์ กำลังแรงงานในสาขาอาชีพ ต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและ ระดับสูง จำแนกตามระดับ/ ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบ ทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตาม มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตร ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ(Dual Degree) เพิ่มขึ้น

จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคี เครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษา เพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชน เมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับ ผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและ พัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สิน ทางปัญญาเพิ่มขึ้นและผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขา ที่ตรงตามความ ต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริม การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและ โครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิต และพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของ ตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด – 5 ปีมี พัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัย ที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอด ความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมี คุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษาที่จัดกิจกรรม

การเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับ หลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับ มาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัด การศึกษาตามหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐาน และประชาชน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้ สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือ จัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อ การเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจาก หน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดย การมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียน ที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับ สากล มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษาในระยะ 10 ปี(พ.ศ. 2560 – 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาด สถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครู ที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่น และพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่ วิชาชีพครู เป็นต้น

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐาน มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษาได้รับการพัฒนาตาม มาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับ ความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และ ระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนว ทิศทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและ ปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาระบบและกลไก การติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนา ท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจ และพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ คนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษา ทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล ฎ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลักที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และ การศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกัน ทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนา ฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำ ฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ มหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และ สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบ บริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียน ในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชน และพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่ เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคี เครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและ สนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหา ที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน ในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ เป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอ

ต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจาก ภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุน การเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามี บุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียน การสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้าง การบริหารจัดการศึกษา เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาค ส่วนในการจัด การศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงาน บุคคล ของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อ การศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

- การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษา แห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579 สู่การปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สาระของ แผนการศึกษาแห่งชาติที่มี

ความ ชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา การมีส่วนร่วมใน กระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับ ปฏิบัติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องและ สาธารณชนเพื่อสร้างความ ตระหนักในความสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษา แห่งชาติและการนำแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา ของชาติ

- แนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

1. การสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความสำคัญและ พร้อมเข้าร่วมในการ ผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีทุกภาคส่วน ถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

2. การสร้าง ความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2560 – 2579 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปีแผนปฏิบัติการราชการระยะ 4 ปีและแผนปฏิบัติการ ประจำปีของหน่วยงาน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำ และ ติดตามประเมินผลแผนดังกล่าว

3. การปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อ ต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาใน ระดับต่าง ๆ

4. การสร้างช่องทางให้ประชาสังคม มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและ ระดับพื้นที่

• การดำเนินการการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579 ได้เสนอรายละเอียดการดำเนินการ ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยได้ระบุบทบาทของหน่วยงานในระดับต่าง ๆ อาทิหน่วยงานส่วนกลาง ซึ่งประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ เช่น สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และหน่วยงานอื่นนอกกระทรวง ศึกษาธิการที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เป็นต้น ส่วนระดับภูมิภาค ประกอบด้วย สำนักงาน ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น รวมทั้งระดับ สถานศึกษาและระดับ ห้องเรียน โดยได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ของหน่วยงานในแต่ละ ระดับอย่างชัดเจน ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานตามแผน เป็นไป อย่างสอดคล้อง รองรับในกรอบทิศทางเดียวกัน และการจัดการศึกษาเป็นไปตามยุทธศาสตร์และ แนวทางการพัฒนาในช่วงเวลาที่กำหนด

• การติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติ แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผล เป็นการ ติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้ง การประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยแต่ละหน่วยงานประเมินการดำเนินงานของตนควบคู่ไปกับการให้หน่วยงานกลางประเมิน มีหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจน โปร่งใส มี มาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชาการ แนวทางการติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติประกอบด้วย

1. การประเมิน บริบทก่อนเริ่มโครงการ ประเมินระหว่างดำเนินงาน และประเมินหลังการดำเนินงานตามแผน เสร็จสิ้น
2. วางระบบการประเมินระดับกระทรวง ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด และเขตพื้นที่ เพื่อเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการแต่ละระดับกับแผนการศึกษาแห่งชาติ
3. ส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้าน งบประมาณ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลางและในพื้นที่ เพื่อให้การติดตามประเมินผล มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
4. จัดให้หน่วยงานหรือองค์กรที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นกลาง เป็นผู้ประเมิน
5. จัดเวทีสาธารณะเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็น และ
6. ติดตามและประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

3. นโยบายของรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรี แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 โดยได้กำหนดนโยบายไว้ 11 ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 มาตรา 19 ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน

ให้มีการปฏิรูป ด้านต่างๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ ดังนี้

นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่มีภารกิจในการจัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเพื่อพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ เป็นเป็นพื้นฐานในการนำพาประเทศให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของ หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ โดยมีบทบาทหลักดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาลใน ข้อที่ 4 นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังเป็น หน่วยราชการที่สำคัญในการร่วมขับเคลื่อนการดำเนินการตาม นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบัน พระมหากษัตริย์ นโยบายที่ 2: การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ นโยบายที่ 3 การลดความ เหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ นโยบายที่ 5 การยกระดับคุณภาพบริการ ด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน นโยบายที่ 6 การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ นโยบายที่ 6 การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ นโยบายที่ 7 การส่งเสริมบทบาทและใช้ โอกาสในประชาคมอาเซียน นโยบายที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และ พัฒนา และนวัตกรรม นโยบายที่ 9 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน นโยบายที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกัน ปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ ในภาครัฐ นโยบายที่ 11 การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษา ดังนี้

นโยบายที่ 1 : การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ตามประเพณีการปกครองของไทย รัฐบาลจึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดี และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ โดยจะใช้มาตรการทางกฎหมาย มาตรการทาง สังคมจิตวิทยา และ มาตรการทางระบบสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการกับผู้คดโกงปาก ย่ำมือหรือประสงค์ร้าย มุ่งสั่นคลอนสถาบันหลักของชาติ โดยไม่คำนึงถึงความรู้สึกรู้สีกและความผูกพันภักดี ของคนอีกเป็นจำนวนมาก ตลอดจนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชนที่จะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ ส่งเสริมให้ เจ้าหน้าที่สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐเรียนรู้เข้าใจหลักการทรง งาน สามารถนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตาม โครงการและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลาย เป็นที่ประจักษ์และเกิดประโยชน์ในวงกว้างอันจะ ช่วยสร้างความสมบูรณ์

พูนสุขแก่ประชาชนในที่สุด

นโยบายที่ 3 : การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

3.5 เตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมที่มีความหลากหลายเนื่องจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยการสร้างความเข้มแข็งและความพร้อมแก่แรงงานไทยและร่วมพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมของแรงงานอาเซียน

3.6 จัดระเบียบสังคม สร้างมาตรฐานด้านคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลให้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชนทั่วไปโดยใช้ค่านิยมหลัก 12 ประการตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ได้ประกาศไว้แล้ว

นโยบายที่ 4 : การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลจะนำการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ และความเป็นไทย มาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

4.1 จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพ การเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการ เหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

4.2 ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา ให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะ พื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง และบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือ ด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะ พิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา และการเรียนรู้ กระจายอำนาจ การบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามศักยภาพและ ความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระ และคล่องตัวขึ้น

4.4 พัฒนาคอนเทรนเนอร์โดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และ หลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และ ความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งใน

และนอกโรงเรียน

4.5 ส่งเสริมอาชีพศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะ โดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับ มาตรฐาน วิชาชีพ

4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู ที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอนนำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียน การสอนเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียน การสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.7 ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กรทาง ศาสนา มีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างสันติสุขและ ความปรองดอง สมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

4.8 อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญา ท้องถิ่นรวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้ สร้างความภาคภูมิใจใน ประวัติศาสตร์ และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับ ภูมิภาค และระดับ นานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

4.9 สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน และ วัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมเข้าสู่เสาหลัก วัฒนธรรมของประชาคมอาเซียน และเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

4.10 ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพ เพื่อเปิดพื้นที่ สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

นโยบายที่ 5 : การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน

5.5 ส่งเสริมการกีฬาเพื่อสุขภาพ ใช้กีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาลักษณะนิสัยเยาวชนให้มี น้ำใจนักกีฬา มีวินัย ปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท และมีความสามัคคี อีกทั้งพัฒนานักกีฬาให้มีศักยภาพ สามารถแข่งขันในระดับนานาชาติจนสร้างชื่อเสียงแก่ประเทศชาติ

นโยบายที่ 6 : การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

6.1 ในระยะเร่งด่วน เร่งจ่ายงบประมาณที่ยังค้างอยู่ก่อนที่จะพ้นกำหนดภายในสิ้นปีนี้ และสานต่อนโยบายงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจตามคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติได้จัดทำไว้ โดยติดตาม

ให้มีการเบิกจ่ายอย่างคล่องตัวตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงระดับท้องถิ่น รวมทั้งจะดูแลไม่ให้มีการใช้จ่ายที่สูญเปล่า เพื่อช่วยสร้างงานและกระตุ้นการบริโภค

6.2 ส่วนนโยบายงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจตามที่คณะรักษาความสงบแห่งชาติได้จัดทำไว้ โดยนำหลักการสำคัญของการจัดท่างบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ที่ให้ความสำคัญในการบูรณาการงบประมาณและความพร้อมในการดำเนินงาน รวมทั้งนำแหล่งเงินอื่นมาประกอบการพิจารณาด้วย เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ประหยัดไม่ซ้ำซ้อน และมีประสิทธิภาพ ทบทวนภารกิจที่มีลักษณะไม่ยั่งยืน หรือสร้างภาระหน้าที่สาธารณสุขของประเทศ เกินความจำเป็น และแสดงรายการลงทุนในระดับจังหวัดเพื่อแสดงความโปร่งใส เป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติควบคู่ไปกับการเพิ่มประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงระดับท้องถิ่น เพื่อช่วยสร้างงานและกระตุ้นการบริโภค โดยจะจัดให้มีระบบและกลไกในการติดตามตรวจสอบไม่ให้เกิดการใช้จ่ายที่สูญเปล่า

นโยบายที่ 10 : การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

10.1 ปรับปรุงระบบราชการในด้านองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และท้องถิ่น ทบทวนการจัดโครงสร้างหน่วยงานภาครัฐที่มีอำนาจหน้าที่ซ้ำซ้อนหรือล้าสมัยหรือมีเส้นการปฏิบัติงานที่ยืดยาว ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัยโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ แก้ไขกฎระเบียบให้โปร่งใส ชัดเจน สามารถบริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนจัดระบบอัตราค่าจ้างและปรับปรุงค่าตอบแทนบุคลากรภาครัฐให้เหมาะสมและเป็นธรรม ยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารจัดการภาครัฐแบบใหม่การตอบสนองความต้องการของประชาชนในฐานะที่เป็นศูนย์กลาง และการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการเพื่อสร้างความเชื่อมั่นวางใจในระบบราชการ ลดต้นทุนดำเนินการของภาครัฐกิจ เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับนานาประเทศ และการรักษาบุคลากรภาครัฐที่มีประสิทธิภาพไว้ในระบบราชการ โดยจะดำเนินการตั้งแต่ระยะเฉพาะหน้าไปตามลำดับความจำเป็น และตามที่กฎหมายเอื้อให้สามารถดำเนินการได้

10.3 ยกย่องสมรรถนะของหน่วยงานของรัฐให้มีประสิทธิภาพ สามารถให้บริการเชิงรุก ทั้งในรูปแบบการเพิ่มศูนย์รับเรื่องราวร้องทุกข์จากประชาชนในต่างจังหวัดโดยไม่ต้องเดินทางเข้ามา ยังส่วนกลาง ศูนย์บริการสาธารณะแบบครบวงจรที่ครอบคลุมการให้บริการที่หลากหลายซึ่งจะจัดตั้งตามที่ชุมชนต่างๆ เพื่อให้ประชาชนสามารถเดินทางไปติดต่อขอรับบริการได้โดยสะดวกการให้บริการถึงตัวบุคคลผ่านระบบศูนย์บริการร่วม ณ จุดเดียว (One Stop Service) และระบบรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ที่สมบูรณ์แบบ พัฒนาหน่วยงานของรัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีการสร้างนวัตกรรมในการทำงานอย่างประหยัด มีประสิทธิภาพ และระบบบูรณาการ

10.4 เสริมสร้างระบบคุณธรรมในการแต่งตั้งและโยกย้ายบุคลากรภาครัฐวางมาตรการป้องกันการแทรกแซงจากนักการเมือง และส่งเสริมให้มีการนำระบบพิทักษ์คุณธรรมมาใช้ในการบริหารงานบุคคลของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ

10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาคำสัตย์ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิกหรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการของรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อ ใช้เวลานาน ช้าช้อน และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

4. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

1. เป้าหมายหลักของแผนฯ (Extreme Goals)

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. ผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. สร้างโอกาสให้คนไทยได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. สร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

2. ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500**
2. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นพลเมืองและพลโลก(1)
4. อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาของ IMD ดีขึ้น(2)
5. ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภท ที่เข้ารับการประเมินในแต่ละปีและได้รับการรับรองคุณภาพ
6. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ(3)
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะ

เป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ และมีงานทำภายใน 1 ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น (4)

8. จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอด
ในเชิงพาณิชย์ (5)

9. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปีเพิ่มขึ้น (6)

10. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป (7)

11. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน (8)

12. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนรวมในการจัดการศึกษา

3. วิสัยทัศน์

- “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

- “ผู้เรียน” หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการจาก
กระทรวงศึกษาธิการ

- “มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน
สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็นเงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- “มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในการดำรงชีวิต

- “มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคี
ปรองดอง

- “สังคม” หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

4. พันธกิจ

1. ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล

2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

5. ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของ
การพัฒนาประเทศ

4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตลอดชีวิต

5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เพื่อการศึกษา

6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. กลยุทธ์และตัวชี้วัดรายยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
3. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษาเพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งสื่อและตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
4. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม มีความเป็นพลเมืองและพลโลก⁽¹⁾
4. อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาของ IMD ดีขึ้น⁽²⁾
5. จำนวนสถาบันอุดมศึกษาของประเทศที่ติดอันดับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของโลกเพิ่มขึ้น
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบแบบอัตนัย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ /ประเภทการศึกษา
2. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอน
คณะชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

4. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
ให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของครูตามแผนการผลิตได้รับการผลิตให้สอดคล้องกับความต้องการ
ในการจัดการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการพัฒนาได้รับการพัฒนาให้สอดคล้อง
กับความต้องการในการจัดการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและผ่านการประเมิน
มาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ

4. ร้อยละของคณาจารย์ที่ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน
ได้อย่างมีคุณภาพ

5. จำนวนครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ
สิทธิประโยชน์เกื้อกูล ความมั่นคง และผดุงเกียรติ

6. ระดับความพึงพอใจในระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์ และบุคลากร
ทางการศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการ
ของการพัฒนาประเทศ**

กลยุทธ์

1. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ
ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล

2. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลง
ของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

3. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพ
ให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่าย
ความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

6. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ (3)

2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ และมีงานทำภายใน 1 ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น(4)
3. จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์(5)
4. จำนวนเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนกับองค์กร/หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ
5. จำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 30 ต่อปี**
6. ร้อยละของผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ในสถาบันอุดมศึกษา ระดับอนุปริญญา ถึงปริญญาตรีเพิ่มขึ้น
7. ร้อยละของผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านอื่นๆ ที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์

1. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง
4. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
5. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 14 – 59 ปี เพิ่มขึ้น (6)
2. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป (7)
3. ร้อยละของประชากรวัย 13-15 ปี และวัย 16-18 ปี ได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามลำดับเพิ่มขึ้น
4. ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
5. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้

6. จำนวนแรงงานอายุ 15-9 ปี ที่ขอเทียบโอนประสบการณ์และความรู้เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น

7. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ มีความหลากหลาย และให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

2. พัฒนาระบบบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

3. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือคอมพิวเตอร์ช่วยสอน(CAI) ให้ผู้เรียนสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

4. จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT,DLTV , ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น

2. ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อศึกษามีความทันสมัย ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

3. ระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ทันสมัย /เป็นปัจจุบัน

4. สัดส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อนักเรียนในโรงเรียนในพื้นที่ที่มีความต้องการจำเป็น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตาม

หลักธรรมาภิบาลโดยเน้นด้านคุณธรรมความโปร่งใส และการมีส่วนร่วม

2.ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำสร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษารวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

4. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย / ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

5. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อมพัฒนาเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน(8)
2. ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้
3. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น
4. ระดับความสำเร็จในการมีส่วนร่วมขององค์กร /ภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศในการจัดและพัฒนาการศึกษา
5. ร้อยละของการดำเนินงานคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน
6. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาสถานศึกษาเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

หมายเหตุ :

1. (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) หมายถึง ตัวชี้วัดที่ปรากฏทั้งในเป้าหมายหลักของแผนฯ และปรากฏในระดับยุทธศาสตร์
2. ** หมายถึง ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ที่นำมาจากร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

5. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปในทิศทางที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 การเปลี่ยนแปลงของ ประเทศและของโลก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และนโยบาย ดังนี้

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและ

ค่านิยมหลัก

ของคนไทย 12 ประการ

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดเป้าหมายดังนี้

2. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
6. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่าย การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจ และความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
7. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาที่ เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

8. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
9. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการดำเนินงาน 6 ด้านดังนี้
นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - 1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ ศาสตร์พระราช มาใช้ในการจัดการระบบการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
 - 1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
 - 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง
2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
 - 2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
 - 2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์
3. พัฒนาการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของเขตพื้นที่

- 3.1 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 3.2 เขตระเบียบเศรษฐกิจ
- 3.3 เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
- 3.4 เขตพื้นที่ชายแดน
- 3.5 เขตเศรษฐกิจพิเศษ

นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับ

หลักสูตร การวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสม

- 1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
- 1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา
- 1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

- 2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
- 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย
- 2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน
- 2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน
- 2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2.6 ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

- 2.7 สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ
- 2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) ,หลักสูตรระยะสั้น
- 2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- 2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

- 3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)
- 3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ
- 3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการทำวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

- 4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา
- 4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น
 - 1.1 TEPE Online (Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)
 - 1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
 - 1.3 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล ให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดังนี้

- 2.1 การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินผล การพัฒนา
- 2.2 การสร้างแรงจูงใจครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

นโยบายที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

- 1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
- 1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น
- 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning information technology : DLIT), การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างชีวิต

- 1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- 1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

- 1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
 - 1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้
 - 1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU) โรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน) , โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา , โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ
 - 1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
 - 1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์คณะบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์
2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
- 2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS) เป็นต้น
 - 2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษา ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค
 - 2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ
 - 2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - 3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษา ให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ 6 ด้าน ดังนี้
นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน
1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ	5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

3. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3.1 พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เช่น เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตระเบียงเศรษฐกิจเขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เขตพื้นที่ชายแดน เขตเศรษฐกิจ	6. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ

ในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
2. ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา	3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ 4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา
3. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	5. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	6. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย	7. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียนผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อ่านคล่อง เขียนคล่อง
2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	8. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน	9. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

	10. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนน O-Net ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
--	--

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	11. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	12. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2.6 ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์	13. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน
2.7 สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	14. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้
2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น	15. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย 1 หลักสูตร
2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	16. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มข้นต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	17. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student	18. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International

Assessment)	Student Assessment) สูงขึ้น
3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ	19. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ
3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0	20. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	21 ร้อยละ 80 ของหน่วยงานทุกระดับมีผลงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน	22. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผล

นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่

หลากหลาย

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ	1. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย 2. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

2. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.1 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนด การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมิน และการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	3. ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงความต้องการของสถานศึกษา 4. ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย 5. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน

นโยบายที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	1. ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค 2. ร้อยละ 90 ของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน 5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน 6. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร์ เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่เลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น	7. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ
2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ	8. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับจัดกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	2. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย 1

	เครือข่ายขึ้นไป
--	-----------------

นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาล จนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560
1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้	3. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา
1.4 สร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ(ดีใกล้บ้าน), โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากลฯ	4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	5. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษาและองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์	6. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีการยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERs” เป็นต้น	1. ร้อยละ 100 ของเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง
2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค	2. ร้อยละ 100 ของเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษา
2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา รูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัด	3. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่าง

การศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียนฯ	น้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป
2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่าง ต่อเนื่อง และยั่งยืน	4. ร้อยละ 100 ของเขตพื้นที่การศึกษามีการสร้าง ความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลัง ประชารัฐ

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และ สาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักใน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการ มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชน ให้มี ความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วน ร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือก ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย	2. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีการประสาน ข้อมูลกับสถาบัน หรือหน่วยงานทางการศึกษาในการ คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

6. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ

วิสัยทัศน์

“ดินแดนเกษตรปลอดภัยได้มาตรฐาน การค้าและการท่องเที่ยวครบวงจร”

ยุทธศาสตร์จังหวัดด้านการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและคุณภาพชีวิตที่ดี

เป้าประสงค์ด้านการศึกษา

1. เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ภายใต้การรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา

1. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าร้อยละ 50
2. ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับ(จบ ม.3) เท่ากับร้อยละ 100

กลยุทธ์ด้านการศึกษา

1. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตลอดชีวิต
2. สนับสนุนการสื่อสารภาษาในประเทศกลุ่มอาเซียน
3. เสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนต่อสายอาชีวศึกษา
4. เสริมสร้างความเข้มแข็งแก่สถาบันครอบครัวให้มีภูมิคุ้มกันจากอบายมุขสิ่งเสพติดและปัญหาสังคม

7. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา พ.ศ.2562-2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

วิสัยทัศน์ (Vision)

“จังหวัดศรีสะเกษ จัดการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ตามมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับความต้องการของตลาดแรงงานและจังหวัด
4. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
5. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาล
6. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาต่างประเทศ

เป้าประสงค์

1. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึงและเสมอภาค
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ผู้บริหาร คณาจารย์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชากรทุกช่วงวัยให้ทั่วถึงและเสมอภาค

กลยุทธ์

- 1.1 ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาทุกประเภทอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาคในทุกพื้นที่
- 1.2 ส่งเสริม พัฒนาและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิต
- 1.3 ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการป้องกันแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์

- 2.1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และการนิเทศให้ทันกับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลง
- 2.2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังความมีวินัย ความเป็นพลเมืองที่ดี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.3 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และแสวงหาคำความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 2.4 ส่งเสริมการวิจัย และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและจังหวัด

กลยุทธ์

- 3.1 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานของจังหวัด
- 3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน
- 3.3 พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

- 4.1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการ
- 4.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้
- 4.3 สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริม พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและ

พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศ

กลยุทธ์

- 5.2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- 5.3 สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดการศึกษาภายในประเทศและต่างประเทศ
- 5.4 ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา
- 5.5 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561-2564 อันประกอบด้วยคณะกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) ทุกกลุ่มเครือข่าย ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกท่าน ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจทุกกลุ่ม หัวหน้ากลุ่มงานและบุคลากรทางการศึกษาในแต่ละกลุ่มภารกิจ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน ซึ่งเป็นตัวแทนของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียในการจัดการศึกษา วิเคราะห์นโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ สิบสอง พ.ศ.2560 - 2564 นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.2561 ยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัดศรีสะเกษ แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2562-2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ นำมาเป็นกรอบแนวคิดในการจัดทำแบบสอบถามเพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา ครู ผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 258 แห่ง นำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะแสดงความคิดเห็นดังกล่าว และจากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์สถานภาพองค์กร (SWOT) ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน เพื่อยกร่างและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561-2564 (แผนระยะปานกลาง 4 ปี) เมื่อวันที่ 13-14 พฤศจิกายน พ.ศ.2560 ณ โรงแรมศรีลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ และ วันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ.2560 ณ โรงแรมแกลลอรี่ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กร แบบมีส่วนร่วม นำมาเป็นกรอบแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เรียบร้อยแล้ว แนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 - 2564 โดยคำนึงถึงความท้าทายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องเผชิญที่สำคัญ

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

จากการประชุมปฏิบัติการกำหนดทิศทางขององค์กร โดยระดมความคิดเห็นจากแบบสอบถามเพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา ครูผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง ๒๕๘ แห่ง นำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะแสดงความคิดเห็นดังกล่าวมาายกร่าง และดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔ อันประกอบด้วยคณะกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) ทุกกลุ่มเครือข่าย ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกท่าน ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจทุกกลุ่ม หัวหน้ากลุ่มงานและบุคลากรทางการศึกษาในแต่ละกลุ่มภารกิจ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน ซึ่งเป็นตัวแทนของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔ (แผนระยะปานกลาง ๔ ปี) เมื่อวันที่ ๑๓-๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๐ ณ โรงแรมศรีลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ และ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๐ ณ โรงแรมแกลลอรี่ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร แบบ ๒S๔M ด้าน จุดแข็ง และ จุดอ่อน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกแบบ STEP ด้านโอกาส และอุปสรรค เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย เพื่อพัฒนาคุณธรรม สู่คุณภาพที่เป็นเลิศ ของผู้เรียน สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถสรุปประเด็นที่สำคัญดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

(๒S ๔M)	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
S๑: Structure ด้านโครงสร้างและ นโยบาย	๑.มีโครงสร้างการบริหารและการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ๒.หน่วยงานมีการสื่อสารทั้งภายในภายนอกองค์กรหลากหลายช่องทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ๓. มีช่องทางการสื่อสาร Application line และ facebook	๑. การสื่อสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารทาง Application Line ข้อมูลที่นำเสนออย่างขาดสาระที่จำเป็นต่อการพัฒนา ส่วนใหญ่จะเน้นเพื่อความบันเทิง ๒.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประชาสัมพันธ์นโยบายไม่ทั่วถึง ผู้บริหารยังขาดความชัดเจนในเรื่องนโยบายเขต
S๒:Service : ด้านผลผลิตและบริการ	๑.สถานศึกษาในสังกัด ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาสามารถพัฒนาเป็นแบบอย่างได้ ๒.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯและ ความต้องการของผู้เรียน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๓.ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านการเขียนเพิ่มขึ้นยกเว้นเด็กบกพร่อง ๔.มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา NT สูงกว่าระดับชาติ	๑. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา(O-NET) ต่ำกว่าเป้าหมายโดยเฉพาะในกลุ่มวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ มีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ ๒.วิธีการคัดกรองเด็กพิเศษเรียนรวม ยังขาดชัดเจนตามหลักวิชา ๓. การดูแล และการจัดการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนรวม ไม่ต่อเนื่องไม่ถูกต้องตามหลักวิชา ๔. การจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

(๒S ๔M)	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	<p>๕. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ผ่านเกณฑ์ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๖. ผู้เรียน/สถานศึกษามีความสามารถด้านทักษะดนตรี กีฬาวิชาการเพิ่มขึ้น ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการเพิ่มขึ้นทุกปี</p> <p>๖. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์เรียนรู้อย่างเป็นระบบ สามารถบูรณาการความรู้จากวิชาการ มาใช้ในกระบวนการแก้ปัญหาได้</p> <p>๗. สถานศึกษามีมาตรการป้องกันปัญหายาเสพติด มีระบบดูแลช่วยเหลือ เยี่ยมบ้าน นักเรียนที่เข้มแข็ง ครูเอาใจใส่ผู้เรียน</p> <p>๘. นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาโดยอิงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p>	<p>๕. สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรฝ่ายสนับสนุนให้ครอบคลุมภารกิจเชิงนโยบาย ครูไม่ครบชั้น มีภารกิจงานด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากภารกิจด้านการจัดการเรียนการสอนมากเกินไป</p> <p>๖. ขาดการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศที่มบริหารในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา</p> <p>๗. การนิเทศยังไม่ครอบคลุมครบทุกด้าน</p>
<p>Mo:Man:บุคลากร</p>	<p>๑. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการอบรมพัฒนา และการศึกษาที่สูงขึ้น</p> <p>๒. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและมีวิทยฐานะเพิ่มขึ้น</p> <p>๓. มีผู้ทรงคุณวุฒิใน กตปณและเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง สามารถเป็นที่ปรึกษา ทางด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๔. ผู้บริหารและครูมีความมุ่งมั่น ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๑. มีครูไม่ครบชั้น และสอนไม่ตรงตามวิชาเอก</p> <p>๒. ครูผู้สอนไม่สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด</p> <p>๓. ครูผู้สอนขาดการนำ สื่อ และ นวัตกรรมมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๔. ครูผู้สอนไม่สามารถออกแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๕. ผู้บริหารใช้กระบวนการนิเทศภายในไม่ต่อเนื่องและเข้มแข็ง</p> <p>๖. คณะกรรมการสถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการร่วมพัฒนาการศึกษา</p>

(๒S ๔M)	จุดแข็ง (Strenghts)	จุดอ่อน (Weaknesses)
M๒: Money ด้านประสิทธิภาพ ทางงบประมาณ:	<p>๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดสรร สนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษา สถานศึกษามีความคล่องตัว ในการใช้จ่ายงบประมาณ</p> <p>๒. ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาเครือข่าย ชุมชน และองค์กรเอกชน ให้การสนับสนุนทรัพยากร ในการจัดการศึกษา</p> <p>๓.เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพ กำกับติดตามให้ความรู้อย่างต่อเนื่องและดำเนินการทันตามกำหนดเวลา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ถูกต้อง โปร่งใส คุ่มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด</p>	<p>๑.การบริหารและการใช้งบประมาณ ไม่เพียงพอ ต่อเนื่องและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>๒.กระบวนการใช้จ่ายงบประมาณยังไม่มีประสิทธิภาพสูงสุด</p> <p>๓.กระบวนการนำคณะกรรมการสถานศึกษามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงบประมาณ ยังไม่เข้มแข็ง</p> <p>๔.ระเบียบการบริหารจัดการงบประมาณเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้สถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องชัดเจน</p>
M๓ :Material : ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์:	<p>๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปรับปรุงทัศนสภาพแวดล้อมรั้วโรงเรียน และอาคารสถานที่เพียงพอ สวยงามเหมาะสมเอื้อต่อการปฏิบัติงาน</p> <p>๒.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาในโครงการพิเศษที่มีสื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยเอื้อต่อการปฏิบัติงานและจัดการเรียนรู้ เสริมศักยภาพผู้เรียน</p> <p>๓.มีการบริหารจัดการด้าน ICT การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ให้บริการข่าวสาร ชื่อมบ่ารุง และคำแนะนำด้าน IT</p>	<p>๑.สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบที่มีอายุการใช้งานมานานเสื่อมโทรม ไม่เพียงพอ</p> <p>๒. สถานศึกษามีงบประมาณในการซ่อมแซมไม่เพียงพอ/เหมาะสม</p> <p>๓.สถานศึกษาขาด สื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย</p>
M๔: Management ด้านบริหารจัดการ	<p>๑. เขตพื้นที่การศึกษามีนโยบาย และทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ สามารถเผยแพร่ต่อสาธารณชน</p> <p>๒.เขตพื้นที่การศึกษามีระบบควบคุม กำกับ นิเทศ ติดตามประเมินผล และดูแลช่วยเหลือให้คำแนะนำอย่างเป็นระบบทุกด้าน</p> <p>๓.มีการบริหารจัดการศึกษาด้วยกลุ่มเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ และเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๔.ผลการประเมินเขตพื้นที่การศึกษาด้านคุณธรรมและความโปร่งใสอยู่ในระดับสูงมาก</p> <p>๕.เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ ครู บุคลากร ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการศึกษามากขึ้น</p>	<p>๑.การบริหารการรายงาน และติดตามงานในระบบอิเล็กทรอนิกส์ แต่การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ยังไม่ทันสมัยและเพียงพอกับการดำเนินงาน</p> <p>๒. ข้อมูลสารสนเทศ ของระเขตพื้นที่และโรงเรียนยังไม่เป็นระบบที่เชื่อมโยงกัน</p>

(๒S ๔M)	จุดแข็ง (Strenghts)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	๖. สำนักงานเขตพื้นที่การและสถานศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการศึกษา	

๑.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
S ด้านสังคม วัฒนธรรม : Social - Cultural	๑. ใกล้ประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียนหลายประเทศ ๒. การกีฬาสร้างความภาคภูมิใจให้คนท้องถิ่น และเพิ่มรายได้ของจังหวัด ๓. มีโบราณสถานวัตถุเป็นแหล่งเรียนรู้ และแหล่งท่องเที่ยว ๔. อนุรักษ์สืบสานประเพณีและวัฒนธรรม	๑. ขาดผู้นำในการสืบทอดทางประเพณีและวัฒนธรรม(ปราชญ์ชาวบ้าน) ๒. วัฒนธรรมท้องถิ่น มีการเผยแพร่เฉพาะในชุมชน ไม่ขยายสู่สากล ๓. การรับแบบอย่างทางวัฒนธรรมด้านวัตถุ ทำให้ เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กและเยาวชน
T ด้านเทคโนโลยี : Technological	๑. มีสื่อเทคโนโลยีทันสมัย พร้อมพอเพียง เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา เช่น ส่งข่าวสารข้อมูลโดยระบบ Application LINE ๒. มีเครือข่ายเป็นแหล่งเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูล ๓. มีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม) DLIT , DLTV ๔. ครูมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น ใช้เป็นสื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้ดี	๑. การปรับปรุงของโปรแกรมต่าง ๆ แบบก้าวกระโดด และการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วทำให้ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ งบประมาณในการพัฒนาไม่เพียงพอ ๒. ใช้เทคโนโลยีไม่เหมาะสมกับการก่อให้เกิดการเรียนรู้ ทำให้ขาดทักษะชีวิตด้านค่านิยมและความสัมพันธ์กับครอบครัวและสังคม
E ด้านเศรษฐกิจ : Economic :	๑. ค่าแรงงานสูงกว่าประเทศเพื่อนบ้าน และมีพืชเศรษฐกิจประจำจังหวัดทำให้ประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้น เศรษฐกิจดี ทำให้คนสนใจการด้านการศึกษามากขึ้น ๒. มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต	๑. การกระจายรายได้ไม่ทั่วถึงกับประชาชนบางกลุ่ม ทำให้เกิดความแตกต่างของรายได้ มีการแบ่งแยกชนชั้น แตกต่างทางความคิด ๒. ค่าครองชีพสูง ถูกแย่งแรงงานจากประเทศเพื่อนบ้าน ทำให้เกิดอัตราว่างงานเพิ่มมากขึ้น
P ด้านนโยบาย กฎหมาย : Political and Legal	๑. นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา มีความชัดเจน เข้มแข็งสามารถนำไปปฏิบัติได้ ๒. มีศูนย์ดำรงธรรมระดับจังหวัด/อำเภอและระดับเขตพื้นที่ ๓. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชัดเจนและทั่วถึง ๔. มีทิศทางในการพัฒนาองค์กรอย่างชัดเจน ต่อเนื่องเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติ	นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อยขาดความต่อเนื่อง

ด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	๕.สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	

ส่วนที่ ๓
ทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เน้นบริหารจัดการศึกษาเพื่อ

ประโยชน์สุขของผู้รับบริการ (Customer) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา (Stakeholder) มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนทิศทางการบริหารจัดการศึกษา กำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อกำกับดูแลตนเองอย่างเป็น ระบบใหญ่ (Meta-system) ระบบเชิงซ้อน (Complex system) แต่ละระบบมีระบบย่อย (Sub-System) ประกอบด้วย

1. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Steering Committee) ประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ 8 กลุ่ม 1 หน่วย
2. คณะขับเคลื่อนภารกิจ (Working Team) ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่รับผิดชอบกลุ่มภารกิจ ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ หัวหน้ากลุ่มงานและบุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละกลุ่มภารกิจ
3. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 15 กลุ่มเครือข่าย ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยประธานกลุ่มเครือข่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 บริหารจัดการในรูปแบบองค์กรคุณบุคคล บริหารและจัดการศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ยึดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นรูปธรรมและสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างชัดเจนภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กร และวัฒนธรรมองค์กร ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

“คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”

คำนิยามวิสัยทัศน์

คุณธรรม หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม

สถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณธรรม”

คุณภาพ หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความรู้
สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณภาพ”

เป็นเลิศ หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามีคุณธรรมและคุณภาพเป็นเลิศในระดับชาติ

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้น การมีส่วนร่วม และบูรณาการเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และพัฒนากิจการศึกษาศึกษา
6. ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เสมอภาค
2. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมาตรฐานระดับชาติ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

ค่านิยมองค์กร (Core Values)

“ คุณภาพไม่มีพาดาน มาตรฐานต้องสูงขึ้นเสมอ ”

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational culture)

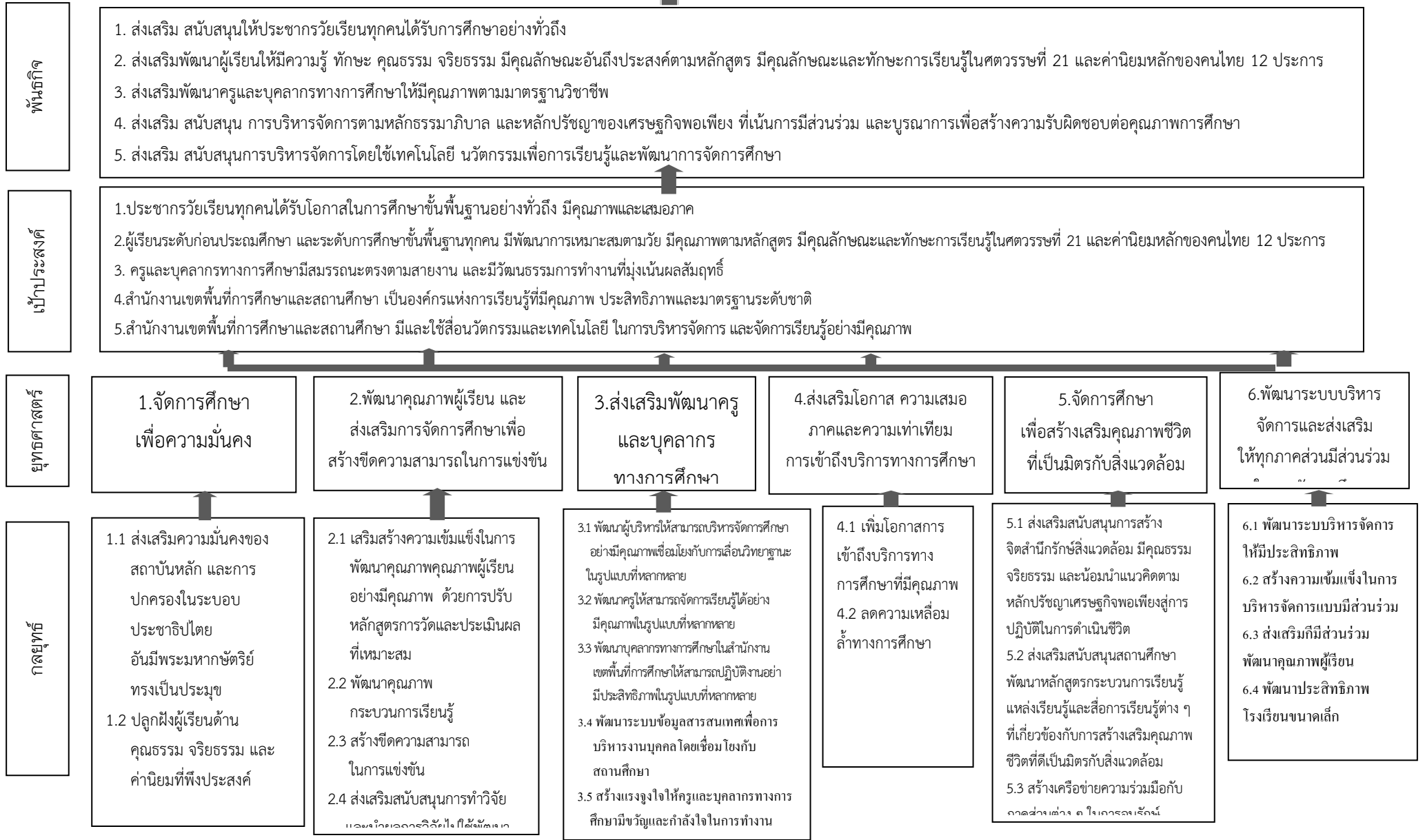
“ รวดเร็ว เป็นธรรม มาตรฐาน ”

ยุทธศาสตร์ (Strategics)

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา
เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561-2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

วิสัยทัศน์ : “ คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ ”



กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

วิสัยทัศน์ การศึกษาสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ประชาธิปไตย และปลูกฝังคุณธรรม

กลยุทธ์ที่ 1.1 ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
1.1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน 2. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ ศาสตร์พระราชา มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน 3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	1.โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษาอย่างยั่งยืน 2.โครงการวิจัย การจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำพระบรมราโชบายและพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม 3. ยกระดับคุณภาพโรงเรียน โครงการตามพระราชดำริ
1.1.2 ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริต คอรัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.ร้อยละของสถานศึกษา ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1.โรงเรียนประชาธิปไตย 2.โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” 3.โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมภิบาลในสถานศึกษา ภายใต้โครงการ “เขตสุจริต”
1.1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	5. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมืองตามคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	1.โครงการพัฒนาหลักสูตรประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง 2.โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง 3.โครงการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
1.1.4 การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมภิบาล ในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต”	6.ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการและผ่านการประเมินโรงเรียนสุจริต(คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป) 7.คะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ธรรมภิบาล สถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต”

	อยู่ในระดับคุณภาพสูงมากและเพิ่มขึ้น	
1.1.5 การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ภายใต้โครงการ “เขตสุจริต”	คะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพสูงมากและเพิ่มขึ้น	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา ภายใต้โครงการ “เขตสุจริต”

กลยุทธ์ที่ 1.2 ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
1.2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 2. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ 3. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณธรรม(Compassion)	1.โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” 2.โครงการโรงเรียนคุณธรรม 3.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 4.โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “เขตสุจริต”
1.2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ 5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยจากโรคอุบัติใหม่	1.โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้การป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 2.โครงการ TO BE NUMBER ONE 3.สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
1.2.3 ส่งเสริมความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว	6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว	โครงการครอบครัวสัมพันธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคูณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

วิสัยทัศน์ ผู้เรียนมีคุณภาพและมาตรฐานระดับชาติ

กลยุทธ์ 2.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
2.1.1 ปรับปรุงหลักสูตรการจัดการศึกษา ปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความ จำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	1.ร้อยละของครูปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนา จัดทำหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560 2.ร้อยละของครูผู้สอนชั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาการ จัดทำหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ 3.ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับนโยบาย และบริบทของท้องถิ่น	1.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ครูผู้สอนปฐมวัยจัดทำหลักสูตรการ ศึกษาปฐมวัยพ.ศ.2560 ในการพัฒนา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย 2.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ครูผู้สอนชั้นพื้นฐานในการจัดทำ หลักสูตรและนำไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
2.1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน มีความสามารถ และมั่นใจในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศ คู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา	1.ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร 2.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ สามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษในระดับดี 3.ร้อยละของครูมีความรู้ สามารถสื่อสารภาษาอาเซียน เบื้องต้นอย่างน้อย 1 ภาษา 4.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ สามารถสื่อสาร ภาษาอาเซียนเบื้องต้น อย่างน้อย 1 ภาษา	1.โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอน ภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2.ค่ายทักษะการสื่อสารและสู่ความ เป็นเลิศทางด้านภาษา 3.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา อาเซียนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น
2.1.3 พัฒนาระบบการวัดและ ประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพ	1. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบ	1.โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการฝึก อบรมพัฒนาด้านการประเมิน

กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
และมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	<p>การวัดประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>2. ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการทดสอบระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้น</p>	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ได้ทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)</p> <p>2. โครงการทดสอบ Pre O-NET</p> <p>3. โครงการประเมินความรู้ทางคณิตศาสตร์โดยระบบออนไลน์</p>
	<p>3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากผลการทดสอบการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น</p> <p>4. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ที่ได้คะแนน O-NET ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา</p> <p>5 ร้อยละของสถานศึกษาที่นำแบบทดสอบคณิตศาสตร์ออนไลน์ของ สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 ไปใช้</p>	<p>กิจกรรมที่ 1</p> <p>ประชุมปฏิบัติการ</p> <p>สร้างแบบทดสอบแบบออนไลน์</p> <p>กิจกรรมที่ 2</p> <p>สร้างและเผยแพร่แบบทดสอบแบบออนไลน์</p>

กลยุทธ์ 2.2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
221 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญาให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น	<p>1. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดและอนุบาลประจำเขตพื้นที่ที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อนวัตกรรม</p> <p>2 ร้อยละของครูก่อนประถมศึกษา กลุ่มเป้าหมายสามารถใช้นวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบมอนเตสซอริ (Montessori) ได้ในระดับดี</p> <p>3. ร้อยละของเด็กก่อนประถมศึกษา มีความพร้อมเข้าเรียนชั้น ป.1 และมีพัฒนาการตามช่วงวัย</p> <p>4. ร้อยละของผู้ปกครองเด็กก่อนประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาอบรมเลี้ยงดูที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง (EF)</p>	<p>1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนความเข้มแข็งของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด, อนุบาลประจำเขตพื้นที่</p> <p>2. โครงการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอริในบริบท สพฐ.</p> <p>3. โครงการพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง</p> <p>4. โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการอบรมเลี้ยงดูที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง (EF)</p>

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
222 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย	1. ร้อยละของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้ 2. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องสื่อสารได้ตามช่วงวัย 3. ร้อยละของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อ่านรู้เรื่องสื่อสารได้ตามช่วงวัย	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ 2561
223 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	1. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป. 1-6 มีนิสัยรักการอ่าน 2. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม. 1-3 มีนิสัยรักการอ่าน 3. ร้อยละของโรงเรียนมีห้องสมุด 3 ดี ที่ได้มาตรฐาน	1. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีงบประมาณ 2561 2. โครงการส่งเสริมให้โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
224 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	1. ร้อยละของผู้บริหารและครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 1 คน ต่อ 1 โรงเรียนได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) 2. จำนวนโรงเรียนต้นแบบใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จัดการเรียนโดยวิธีการ Lesson Study และ Open Approach 3. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. โครงการ : พัฒนาศักยภาพครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะด้านเทคนิคและทักษะการจัดการเรียนรู้สาระทัศนศิลป์,ดนตรี และนาฏศิลป์ 2. โครงการสานพลังประชารัฐ 3. โครงการทดลองวิจัยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการ Lesson Study และ Open Approach ขยายผลการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการ Lesson Study และ Open Approach โดยโรงเรียนต้นแบบ โดยการสร้างเครือข่าย

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
		<p>อย่างน้อย โรงเรียนละ 2 โรงเรียน</p> <p>4.โครงการพัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้ สมบูรณ์แบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด</p> <p>5.พัฒนาครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิด แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์</p> <p>6.พัฒนาองค์ความรู้จากหน่วยงานและ โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ(การศึกษาดูงาน หน่วยงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ)</p>
225 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมี ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
226 ปลุกฝังทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ ให้กับนักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษาตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	<p>1. ร้อยละเด็กก่อนประถมศึกษาได้เรียนรู้และ มี ประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผ่านการ ทดลองอย่างง่ายในระดับดี และมีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนวิทยาศาสตร์</p> <p>2. ร้อยละครูผู้สอนก่อนประถมศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านเทคนิคการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา ในระดับดี</p> <p>3. ร้อยละเด็กก่อนประถมศึกษาได้เตรียมความ พร้อมด้านทักษะและเจตคติด้านวิทยาศาสตร์เพื่อ การเรียนวิทยาศาสตร์ในระดับสูงขึ้น</p> <p>4.ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยผ่านการประเมิน</p>	<p>1.โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” สพป.ศรีสะเกษ เขต 1</p> <p>2. นิเทศความยั่งยืนโรงเรียนตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</p>
227 สนับสนุนการผลิต จัดทำและใช้สื่อ การเรียนการสอนเทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่ง	<p>1.ร้อยละของโรงเรียน มีระบบ ICT เพื่อการศึกษา เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>2. ร้อยละของโรงเรียนพัฒนารูปแบบการใช้ DUT และ DLTV ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน</p>	<p>1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีในการจัด การศึกษาพัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้ DUT และ DLTV ที่สอดคล้องกับบริบทของ</p>

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
เรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	โรงเรียน
228 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น	จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น 2. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพกับเครือข่ายอาชีวศึกษา
229 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบการศึกษาพิเศษได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2. ร้อยละของโรงเรียนจัดการเรียนรวม จัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสม และร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการเรียนรวมได้อย่างเข้มแข็ง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาศักยภาพครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (EP) 2. การเข้าค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โครงการพัฒนาครูแนะแนวเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง
2210 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	ร้อยละของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็ง	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาครูแนะแนว 2. โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์ 2.3 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
<p>2.3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการPISA (Programmed for International Student Assessment)</p>	<p>1. ร้อยละของครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ได้รับการพัฒนา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการประเมินที่สอดคล้องตามแนว PISA</p> <p>2. ร้อยละของครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการเรียนรู้ตามแนว PISA ได้</p> <p>3. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถสอบแบบออนไลน์ได้ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ</p>	<p>1.โครงการพัฒนาครู นักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่สากล</p> <p>กิจกรรมที่ 1 ประชุมปฏิบัติการการสร้างข้อสอบ ตามแนว PISA</p> <p>กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการ พัฒนาคู่มือสอนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA</p> <p>กิจกรรมที่ 3 เข้าค่ายการสอบโดยวิธีออนไลน์สำหรับนักเรียนชั้น ม.ต้น</p> <p>กิจกรรมที่ 4 จัดตั้งศูนย์ประสานงาน PISA</p>
<p>2.3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ</p>	<p>1. อันดับผลการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p>2. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>3.จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลนานาชาติเพิ่มขึ้น</p>	<p>1.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>2.โครงการจัดการแข่งขันนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษ</p> <p>กิจกรรมที่ 1 จัดการแข่งขันนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์</p> <p>กิจกรรมที่ 2 เข้าค่ายพัฒนานักเรียนที่มีความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์</p> <p>3. ส่งเสริมค่ายสู่ความเป็นเลิศทางด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ</p>
<p>2.3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) , PBL (Project Based Learning) , PBL (Problem Based Learning) เป็นต้น เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้าง</p>	<p>1. ร้อยละของครูระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบ สะเต็มศึกษา (STEM Education) , PBL (Project Based Learning) , PBL (Problem Based Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0</p> <p>2. ร้อยละของครูระดับประถมศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบ สะเต็มศึกษา (STEM Education) , PBL (Project Based</p>	<p>1. โครงการบูรณาการจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับปฐมวัย</p> <p>2. โครงการการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวสะเต็มศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>

กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
มูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0	Learning) , PBL (Problem Based Learning) เพื่อพัฒนาระบบการคิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0	
	3.ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาใช้กิจกรรม (STEM Education) , PBL (Project Based Learning) , PBL (Problem Based Learning) เพื่อพัฒนาระบบการคิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0	

กลยุทธ์ 2.4 ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
24.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	1. จำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุน การทำวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการศึกษา	โครงการวิจัย การพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
24.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน (Action Research)	1. ร้อยละของครูที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ และผู้เรียน 2. ร้อยละของครูที่นำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล 3. ร้อยละของผู้บริหารที่นำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1.โครงการวิจัย การจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำพระบรมราโชวาทและพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม 2 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกรวิจัย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิสัยทัศน์ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ (Smarts)

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
กลยุทธ์ 3.1 พัฒนาผู้บริหารให้สามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของผู้บริหารได้รับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ทันสมัย ร้อยละของผู้บริหารได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย 	<ol style="list-style-type: none"> โครงการแผนพัฒนา ตนเอง ID - PLAN โครงการอบรมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา สัมมนาและศึกษาดูงานพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา อบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาด้าน ICT เพื่อการบริหารสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ในระบบ TEPE Online (Teachers and Educational Personal Enhancement Base on Mission and Functional Area as Majors)สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา /หน้าที่ที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ 3.2 พัฒนาครู ให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของครูได้รับการพัฒนา ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ทันสมัย ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาอย่างมี 	<ol style="list-style-type: none"> โครงการแผนพัฒนา ตนเอง ID - PLAN โครงการประชุมสร้างความตระหนัก และส่งเสริมพัฒนาครูในระบบ TEPE Online (Teachers and Educational Personal

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
<p>and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning)</p>	<p>คุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย</p>	<p>Enhancement Base on Mission and Functional Area as Majors) 3. อบรมกระบวนการสร้างและพัฒนาครู ให้เป็นผู้นำในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) 4. สัมมนา ถอดบทเรียนและจัดตั้งเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) สู่มือไทยแลนด์ 4.0 5. จัดเวทีสัมมนาวิชาการ : แสดง Best Practice การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) / ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 6. อบรมคุณธรรม จริยธรรม ที่สอดคล้องกับคุณธรรมเป้าหมายองค์กรคุณธรรม 5 ด้าน (พอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม) สร้างอัตลักษณ์คุณธรรมเป้าหมายเพื่อพัฒนาตนเองและหน้าที่</p>
<p>กลยุทธ์ 3.3 พัฒนาคณาการทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning)</p>	<p>1. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนา ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ที่ทันสมัย 2. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย</p>	<p>1. โครงการแผนพัฒนา ตนเอง ID - PLAN 1. โครงการประชุมสร้างความตระหนัก และส่งเสริมพัฒนาคณาการทางการศึกษาอื่นในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระบบ TEPE Online (Teachers and Educational Personal Enhancement Base on Mission and Functional Area as Majors) 2. อบรมกระบวนการสร้างและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้นำในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) 3. สัมมนา ถอดบทเรียนและจัดตั้งเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) สู่มือไทยแลนด์ 4.0</p>

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
		<p>4. จัดเวทีสัมมนาวิชาการ : แสดง Best Practice การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) / ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</p> <p>5. อบรมคุณธรรม จริยธรรม ที่สอดคล้องกับคุณธรรมเป้าหมายองค์กรคุณธรรม 5 ด้าน (พอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม) สร้างอัตลักษณ์คุณธรรมเป้าหมายเพื่อพัฒนาตนเองและหน้าที่</p>
<p>กลยุทธ์ 3.4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานบุคคล โดยเชื่อมโยงกับสถานศึกษา</p>	<p>1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงตามความต้องการของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>2.ร้อยละของครูผู้ช่วยที่ได้รับการประเมินและผ่านการพัฒนา</p>	<p>1.พัฒนาระบบ ICT ให้สอดคล้องกับระบบบริหารงานบุคคล</p> <p>2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารงานบุคคล</p> <p>3. โครงการสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>4. โครงการสรรหาครูอัตราจ้าง ครูธุรการ นักการภารโรง</p>
<p>กลยุทธ์ 3.5 สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน</p>	<p>1.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการรับบริการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มขึ้น</p> <p>2.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน</p>	<p>1. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา (ผู้บริหาร ครู บุคลากรอื่น) ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพและวิทยฐานะ</p> <p>2. อบรม สัมมนากรรมการสถานศึกษาเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับโรงเรียนอย่างมืออาชีพ</p> <p>3. โครงการ สานต์สุข คลายทุกข์ ทุกคนคือเพื่อน เยี่ยมเยือนเพื่อนพ้องน้องพี่</p> <p>4. พัฒนาองค์กร OD ประจำปีการศึกษา สู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานสูงขึ้นเสมอ</p> <p>5. วิจัยประเมินการพัฒนาองค์กรในรอบปี “ทุกคะแนนมีคุณค่า พาก้องสู่ความเป็นเลิศ”</p> <p>6. โครงการ “เสียงกระซิบท่าน เรารับรู้ นำสู่การพัฒนาพร้อมกัน”</p>
<p>3.6 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>ร้อยละของผู้บริหารที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้นำทางการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมการจัดศึกษา หน่วยการเรียนรู้ บูรณาการที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)</p>	<p>1.โครงการพัฒนาคูผู้ช่วย</p> <p>2.โครงการพัฒนาผู้บริหารเป็นผู้นำทางการศึกษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
3.7 สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่คุณภาพผู้เรียนแบบยั่งยืน	

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

วิสัยทัศน์ เพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ นำบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

กลยุทธ์ที่ 4.1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
<p>4.1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค</p>	<p>1. ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค</p> <p>2. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาพิเศษในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนานักเรียนพิการเรียนรวมในระดับดี</p> <p>3. ร้อยละของโรงเรียนจัดการเรียนรวม จัดการศึกษาให้กับเด็กพิการเรียนรวมในรูปแบบที่เหมาะสม และร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการเรียนรวมได้อย่างเข้มแข็ง</p>	<p>1.โครงการทุนการศึกษาสร้างโอกาสเด็กไทย</p> <p>2.โครงการสำมะโนประชากรวัยเรียน</p> <p>3.โครงการพัฒนาระบบการรับนักเรียน</p> <p>5.การพัฒนาศักยภาพครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (EP)</p> <p>6.การเข้าค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</p>
<p>4.1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน</p> <p>4. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม</p> <p>5.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต ความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม</p>	<p>1.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน</p> <p>2.โครงการส่งเสริมความประพฤติผู้เรียน</p> <p>3.โครงการเครือข่ายสภาเด็กและเยาวชน</p> <p>4.โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน</p> <p>5.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนและโรงเรียน</p> <p>6.โครงการลูกเสือต้านยาเสพติด</p> <p>7.โครงการสร้างเสริมวินัยโดยใช้กระบวนการลูกเสือ</p>

กลยุทธ์ที่ 4.2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
<p>4.2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร์เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร์ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขับเคลื่อนลดการเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนด้อยโอกาสปัญหาเด็กที่ยุ่่นอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา 3.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กด้อยโอกาส 4.โครงการทุนการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสเด็กไทย
<p>4.2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่นการพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology :DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ</p>	<p>1.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 2.โครงการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการศึกษา 3.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล DLTV & DLIT
<p>4.2.3 ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีความหลากหลาย</p>	<p>ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.โครงการส่งเสริมจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2.โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ชุมชน ให้มีความหลากหลายเพื่อเอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3.โครงการห้องเรียนอาชีพ 4.โครงการค่ายแนะแนวอาชีพ 5.โครงการส่งเสริมนักเรียนหารายได้

		ระหว่างเรียน (ทำงานช่วงปิดเทอม)
--	--	---------------------------------

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วิสัยทัศน์ ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
กลยุทธ์ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติในการ ดำเนินชีวิต	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึก ผู้เรียนรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.โครงการพัฒนาและสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนด้านการรักษาสิ่งแวดล้อมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) 4.โครงการโรงเรียนประหยัดพลังงาน และลดการใช้กระดาษ
กลยุทธ์ 5.2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่ง เรียนรู้และสื่อการเรียน การ สอนต่าง ๆ นำไปสู่การปฏิบัติ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนำหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ (อยากให้ระบุกิจกรรม)	1.โครงการพัฒนาหลักสูตร และนำหลักสูตรการเรียนรู้อ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้อ เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ 5.3 สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ใน การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ	3. ร้อยละของสถานศึกษามีเครือข่ายความ ร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่าง น้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป	1.โครงการส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2.โครงการโรงเรียนสีเขียว

สิ่งแวดล้อม		
-------------	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน

เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ เปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมขององค์กรสู่มาตรฐานระดับชาติ

กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
6.1.1 พัฒนาระบบการวางแผนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	<p>1. ร้อยละของสถานศึกษาใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p> <p>2. ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p> <p>3. ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบควบคุม กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพคุ้มค่า</p>	<p>1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา</p> <p>2. โครงการควบคุมภายใน</p> <p>3. โครงการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการด้านการเงินและการบริหารพัสดุภาครัฐ</p> <p>4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>5. โครงการค่าใช้จ่ายงบประมาณเพื่อบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>6. โครงการพัฒนาระบบตรวจสอบภายใน</p> <p>7. โครงการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>8. โครงการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</p>

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
		9.โครงการพัฒนาคณะกรรมการตรวจติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา 10.โครงการบริหารจัดการ SSK1
6.1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4. ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.โครงการกำกับติดตามสถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา 3. โครงการจัดทำแผนการจัดซื้อจัดจ้างและการพัสดุภาครัฐ
6.1.3 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	5. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	1.โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวทางในการปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันแนวใหม่ ที่อิงผลการประเมินของสถานศึกษา 2.โครงการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่อิงผลการประเมินคุณภาพจากภายนอก จาก สมศ. (ต่ำกว่าระดับดี)
6.1.4 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาและองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์	6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์ 7.ร้อยละของสถานศึกษา มีการยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์ 8.สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 9.ร้อยละของสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	1.โครงการรางวัลเกียรติยศ “SSK1 AWARDS”
6.1.5 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้	10.ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา	1.โครงการระบบ AMSS 2.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6.2 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	
------------------------	---------------------	--

<p>6.2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School –based Management และ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาแบบบูรณาการ (CEO)</p>	<p>1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง 2.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (บวร/ประชารัฐ) อย่างเข้มแข็ง 3.ร้อยละของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) ที่มีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง</p>	<p>1.โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม (บวร/ประชารัฐ)ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2.โครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ(CEO)</p>
<p>6.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการ จัดการศึกษา ร่วมกับกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและ สำนักงานศึกษาธิการภาค</p>	<p>5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ศรีสะเกษและแผนพัฒนาการศึกษาภาค13</p>	<p>4.โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ชั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561-2564 สพป.ศรีสะเกษ เขต 1</p>
<p>6.2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพ การศึกษารูปแบบเครือข่าย</p>	<p>6.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่าย สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาเพิ่มขึ้น 7. ร้อยละของสถานศึกษามีเครือข่ายสร้าง ความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาอย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป</p>	<p>5.โครงการสร้างและพัฒนาเครือข่าย เข้มแข็ง ร่วมพัฒนาสถานศึกษา/ การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 6.โครงการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียน ด้วยพลังประชารัฐอย่างยั่งยืน</p>

กลยุทธ์ที่ 6.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ย่อย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
<p>6.3.1 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และ สาธารณชน ให้มีความรู้ความ เข้าใจ สร้างความตระหนักใน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการ ส่วนร่วมรับผิดชอบในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>1. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและ สาธารณชน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักใน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>1.โครงการพัฒนาคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่าย ผู้ปกครอง 2.โครงการเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ข่าวสารการศึกษาพัฒนาเด็กและเยาวชน 3.โครงการสภากาแพ 4.โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน 5.โครงการทุนการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน</p>

		6.โครงการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ประกวดเพื่อเข้ารับรางวัลโรงเรียน พระราชทาน
6.3.2 ประสานสถาบันหรือ หน่วยงานทางการศึกษาให้ คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปฏิบัติกิจกรรม แนะแนวร่วมกับสถาบันทางการศึกษาอื่น มีการประสานข้อมูลกับสถาบัน หรือ หน่วยงานทางการศึกษาในการคัดเลือก ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย	6.โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 6.4 ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

กลยุทธ์ย่อย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
6.4.1 พัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารจัดการโรงเรียนขนาด เล็ก	ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการ พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรม การจัดการศึกษา	1.โครงการส่งเสริมนวัตกรรม การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก 2.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

วิสัยทัศน์ การศึกษาสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ประชาธิปไตย และปลูกฝังคุณธรรม

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๑.๑.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษานำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	๑.สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	๑. ร้อยละสถานศึกษาที่มีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละสถานศึกษาจัดกิจกรรมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ ศาสตร์พระราชา มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑ เรื่อง	๑ เรื่อง	๑ เรื่อง	๑ เรื่อง
๑.๑.๒ ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๒. ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละของสถานศึกษา ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๑.๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	๓.สร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมืองตามคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑.๑.๔ การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต”	สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการและผ่านการประเมินโรงเรียนสุจริต	ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการและผ่านการประเมินโรงเรียนสุจริต(คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑.๑.๕ การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ภายใต้โครงการ “เขตสุจริต”	สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นองค์กรคุณธรรม	คะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพสูงมากและเพิ่มขึ้น	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๑.๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านคุณธรรม (Compression)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑.๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในแบบใหม่	สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในแบบใหม่	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยจากโรคอุบัติใหม่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

วิสัยทัศน์ ผู้เรียนมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

กลยุทธ์ ๒.๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๒.๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรการจัดการศึกษา ปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็น และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	๑.ครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนมีความรู้ความ เข้าใจในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร การจัดการ เรียนรู้ การวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ตามศักยภาพ	๑.ร้อยละของครูปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาจัดทำ หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒.ร้อยละของครูผู้สอนขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาการ จัดทำหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓.ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับนโยบาย และบริบทของท้องถิ่น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒.๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน มีความสามารถมั่นใจในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศ คู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา		๑.ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ความสามารถ ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ สามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษในระดับดี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓.ร้อยละของครูมีความรู้ สามารถสื่อสารภาษาอาเซียน เบื้องต้นอย่างน้อย ๑ ภาษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๔.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ สามารถสื่อสารภาษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
		อาเซียนเบื้องต้นอย่างน้อย ๑ ภาษา				
๒.๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน	๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการวัดประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จากการทดสอบระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้น	๓	๓	๓	๓
		๓. ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากผลการทดสอบการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น	๕	๕	๕	๕
		๔. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ ที่ได้คะแนน O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
		๕ ร้อยละของสถานศึกษาที่นำแบบทดสอบคณิตศาสตร์ออนไลน์ของ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ ไปใช้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี๒๕๖๒	ปี๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๒๒๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น	นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร	๑. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดและอนุบาลประจำเขตพื้นที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของครูก่อนประถมศึกษา กลุ่มเป้าหมายสามารถใช้นวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบมอนเตสซอริ (Montessori) ได้ในระดับดี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของเด็กก่อนประถมศึกษา มีความพร้อมเข้าเรียนชั้น ป.๑ และมีพัฒนาการตามช่วงวัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๔. ร้อยละของผู้ปกครองเด็กก่อนประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาอบรมเลี้ยงดูที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง (EF)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒๒๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย		๑. ร้อยละของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องสื่อสารได้ตามช่วงวัย	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อ่านรู้เรื่องสื่อสารได้ตามช่วงวัย	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๒๒๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน		๑. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป. ๑ - ๖ มีนิสัยรักการอ่าน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
		๒. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม. ๑-๓ มีนิสัยรักการอ่าน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี๒๕๖๒	ปี๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
		๓. ร้อยละของโรงเรียนมีห้องสมุด ๓ ดี ที่ได้มาตรฐาน	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
๒๒๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร	๑. ร้อยละของผู้บริหารและครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ๑ คน ต่อ ๑ โรงเรียนได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ๒. จำนวนโรงเรียนต้นแบบใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จัดการเรียนรู้โดยวิธีการ Lesson Study และ Open Approach	๑๐๐ ๔	๑๐๐ ๑๐	๑๐๐ ๑๕	๑๐๐ ๒๐
๒๒๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑		ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒๒๖ ปลูกฝังทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย		๑. ร้อยละเด็กก่อนประถมศึกษาได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผ่านการทดลองอย่างง่ายในระดับดี และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ ๒. ร้อยละครูผู้สอนก่อนประถมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กก่อนประถมศึกษาในระดับดี ๓. ร้อยละเด็กก่อนประถมศึกษาได้เตรียมความพร้อมด้านทักษะและเจตคติด้านวิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนวิทยาศาสตร์ในระดับสูงขึ้นไป ๔. ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยผ่านการประเมิน	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐
๒๒๗ สนับสนุนการผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายทั้ง	นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสม	๑. ร้อยละของโรงเรียน มีระบบ ICT เพื่อการศึกษาเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ๒. ร้อยละของโรงเรียนพัฒนารูปแบบการใช้ DLIT และ DLTV ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี๒๕๖๒	ปี๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
การพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	ตามวัย และมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒.๒.๘ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพหลักสูตรระยะสั้น	นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๒.๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบการศึกษาพิเศษได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของโรงเรียนจัดการเรียนรวม จัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสม และร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการเรียนรวมได้อย่างเข้มแข็ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒.๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม		ร้อยละของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ ๒.๓ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๒.๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programmed for International Student Assessment)	นักเรียนที่มีศักยภาพได้รับการพัฒนาเป็นตัวแทนในการแข่งขันกับประชาคมโลก	๑. ร้อยละของครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนา การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการประเมินที่สอดคล้องตามแนว PISA	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการเรียนรู้ตามแนว PISA ได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถสอบแบบออนไลน์ได้ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒.๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ		๑. อันดับผลการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๓	๒	๑	๑
		๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ	๖๐	๗๕	๙๐	๑๐๐
		๓. จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลนานาชาติ	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓
๒.๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) , PBL (Project Based		๑. ร้อยละของครูระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ สะเต็มศึกษา (STEM Education) , PBL (Project Based Learning) , PBL (Problem Based Learning) เพื่อพัฒนา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
Learning) , PBL (Problem Based Learning) เป็นต้น เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐		กระบวนการคิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐				
๒๓๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) , PBL (Project Based Learning) , PBL (Problem Based Learning) เป็นต้น เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐	นักเรียนที่มีศักยภาพได้รับการพัฒนาเป็นตัวแทนในการแข่งขันกับประชาคมโลก	๒. ร้อยละของครูระดับประถมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจตประสบการณ์โดยใช้รูปแบบ สะเต็มศึกษา (STEM Education) , PBL (Project Based Learning) , PBL (Problem Based Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐	๔๐	๖๐	๘๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาใช้กิจกรรม (STEM Education) , PBL (Project Based Learning) , PBL (Problem Based Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐

กลยุทธ์ ๒.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๒.๔๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	๑. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุน การทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐
		๒. ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒.๔๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน (Action Research)		๑. ร้อยละของครูที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ และผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของครูที่นำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละผู้บริหารสถานศึกษานำผลการวิจัยมาใช้ในกรบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิสัยทัศน์ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาความเป็นเลิศทางวิชาชีพ (Smarts)

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
กลยุทธ์ ๓.๑ พัฒนาผู้บริหารให้สามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ	๑. สร้างและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรอบรู้ ที่สอดคล้องกับภารกิจกรมพัฒนาและการจัดการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้อำนาจหน้าที่เกิดคุณค่าและประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียนและองค์กร	๑. ร้อยละของผู้บริหารได้รับการพัฒนา ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ทันสมัย	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของผู้บริหารได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
กลยุทธ์ ๓๒ พัฒนครู ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning)	สร้างและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรอบรู้ ที่สอดคล้องกับภารกิจการพัฒนาและการจัดการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้ข้อจำกัด ที่เกิดคุณค่าและประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียน และองค์กร (ต่อ)	๑. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนา ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ทันสมัย	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
กลยุทธ์ ๓๓ พัฒนาศูนย์บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnel		๑. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ปฏิบัติจริง (Active Learning)						
กลยุทธ์ ๓๔ พัฒนาระบบฐานข้อมูลและ สารสนเทศ เพื่อการบริหารงานบุคคล โดย เชื่อมโยงกับสถานศึกษา	๒.สภาพคิรีสะเกษเขต ๑ มีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานบุคคล โดยเชื่อมโยงกับสถานศึกษา	๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนอัตรากำลัง ในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงตามความ ต้องการของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๒.ร้อยละของครูผู้ช่วยที่ได้รับการประเมินและ ผ่านการพัฒนา	มี ๑๐๐	มี ๑๐๐	มี ๑๐๐	มี ๑๐๐
กลยุทธ์ ๓๕ สร้างแรงจูงใจให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจ ในการทำงาน	๓ สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ขวัญและกำลังใจในการพัฒนาวิชาชีพและวิทยฐานะ ให้สูงขึ้นตามความชำนาญ/เชี่ยวชาญ ให้มีความ เป็นเลิศในวิชาชีพอย่างเข้มแข็ง SMARTS	๑.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจในการรับบริการจากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มขึ้น ๒.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสุขในการปฏิบัติงาน	๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐
๓.๕ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓.๖ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๔. สร้างองค์กร ชุมชนแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ PLC ที่ใช้โรงเรียน ชุมชนเป็นฐาน ภายใต้ข้อจำกัดที่ ทุกคนมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง	ร้อยละของผู้บริหารที่ได้รับการพัฒนา ให้เป็นผู้นำทางการศึกษาโดยการใช้นวัตกรรม จิตศึกษา หน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่ใช้ปัญหา เป็นฐาน (PBL) และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) สู่คุณภาพผู้เรียนแบบยั่งยืน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
 วิสัยทัศน์ เพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ นำบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม
 กลยุทธ์ที่ ๔.๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๔.๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ	๑. ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๑. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาพิเศษในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนานักเรียนพิการเรียนรวมในระดับดี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของโรงเรียนจัดการเรียนรวม จัดการศึกษาให้กับเด็กพิการเรียนรวมในรูปแบบที่เหมาะสม และร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการเรียนรวมได้อย่างเข้มแข็ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔.๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต ความประพฤตินักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม		๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

	ศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต ความประพฤตินักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๔.๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร์เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น	ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร์ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔.๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology :DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่าน		ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ						
๔.๒.๓ ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความหลากหลาย		ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วิสัยทัศน์ ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
กลยุทธ์ ๕๑ ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และอ่อนน้อม น้อมคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิต	๑ ผู้เรียนมีจิตสำนึกและมีจิตอาสาในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะของบุคคลพอเพียง ๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตาม อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริม การสร้างจิตสำนึกผู้เรียนรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
กลยุทธ์ ๕๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียน การสอนต่าง ๆ นำไปสู่การปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	๔. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและนำ หลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนำหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ ๕๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๕.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๓. ร้อยละของสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
--	--	--	-----	-----	-----	-----

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ เปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมขององค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๖.๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผนการนำไปสู่การปฏิบัติการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	๑.ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของสถานศึกษาใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓.เขตพื้นที่การศึกษา มีระบบควบคุม กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลกรบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพคุ้มค่า	มี	มี	มี	มี

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๖.๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน		๔. ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖.๑.๓ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	๕. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖.๑.๔ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาและองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์		๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์	มี	มี	มี	มี
		๗. ร้อยละของสถานศึกษา มีการยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๘. เขตพื้นที่ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	มี	มี	มี	มี
		๙. ร้อยละของสถานศึกษามีผลงานเชิง	มี	มี	มี	มี

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
		ประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ				
๖.๑.๕ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้	หน่วยงานทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร	๑๐.ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๖.๒ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๖.๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School –based Management) และกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ(CEO)	หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่าย ในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง	มี	มี	มี	มี
		๒.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม(บวร/พระราชรัฐ) อย่างเข้มแข็ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓.ร้อยละของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ(CEO) ที่มีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่		๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผน	มี	มี	มี	มี

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการ จัดการศึกษาร่วมกับสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงาน ศึกษาธิการภาค		ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ศรีสะเกษและแผนพัฒนาการศึกษาภาค๑๓				
๖.๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการ ยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบ เครือข่าย		๖.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่าย สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาเพิ่มขึ้น ๗. ร้อยละของสถานศึกษามีเครือข่ายสร้าง ความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพ การศึกษายอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป	๓	๔	๕	๖
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๖.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๖.๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มี ความรู้ความเข้าใจ สร้างความ ตระหนักในการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจน การมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	เครือข่าย การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ เสีย ชุมชน สังคม มีรูปแบบที่หลากหลายและมี ความเข้มแข็ง	๑. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและ สาธารณชน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจน การมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖.๓.๒ ประสานสถาบันหรือ		๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปฏิบัติกิจกรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

หน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือก ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่ หลากหลาย		แนะนำร่วมกับสถาบันทางการศึกษาอื่นมีการ ประสานข้อมูลกับสถาบัน หรือหน่วยงานทาง การศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย				
--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๖.๔ ส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๖.๔.๑ พัฒนาการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนา และส่งเสริมนวัตกรรมการจัดการศึกษา	ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการพัฒนา และส่งเสริมนวัตกรรมการจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม

ส่วนที่ ๒ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	รวม ๔ ปี	
๑.๑๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษานำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ ยั่งยืน	๑.โครงการนำชมปราสาทหินพนมรุ้ง	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
	๒.โครงการวิจัย การจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำพระบรมราโชบายและพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	
	๓.ยกระดับคุณภาพโรงเรียนโครงการตามพระราชดำริ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	
๑.๑.๒ ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สำนึกในหน้าที่ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๔.โรงเรียนประชาธิปไตย	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
		๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	
		๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	
๑.๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	๕.โครงการพัฒนาหลักสูตรประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
	๖.โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	
	๗.โครงการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	
๑.๑.๔ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต”	๘.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต”	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
	๑.๑.๕ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “เขตสุจริต”	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	

กลยุทธ์ ๑.๒ ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				รวม ๔ ปี	ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔		
๑.๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐.โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
	๑๑.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	
		๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	
		๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	
๑.๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ	๑๒.โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้การป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
	๑๓.โครงการ TO BE NUMBER ONE	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	
	๑๔.สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	
๑.๒.๓ ส่งเสริมความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว	๑๕.โครงการครอบครัวสัมพันธ์	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๑๕ โครงการ	๑,๗๓๐,๐๐๐	๑,๗๓๐,๐๐๐	๑,๗๓๐,๐๐๐	๑,๗๓๐,๐๐๐	๖,๙๒๐,๐๐๐	

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ ๒.๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	รวม ๔ ปี	
๒.๑๑ ปรับปรุงหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	๑.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยจัดทำหลักสูตรการ ศึกษาปฐมวัยพ.ศ.๒๕๖๐ ในการพัฒนา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
	๒.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรและนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	
๒.๑๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศ คู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา	๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
	๔. ค่ายทักษะการสื่อสารและสู่ความเป็นเลิศทางด้านภาษา	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	
	๕. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	
๒.๑๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	๖.โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการฝึกอบรมพัฒนา ด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ได้ทำการทดสอบทางการ ศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
	๗.โครงการทดสอบ Pre O-NET	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	รวม ๔ ปี	
	๘. โครงการประเมินความรู้ทางคณิตศาสตร์โดยระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบแบบออนไลน์ กิจกรรมที่ ๒ สร้างและเผยแพร่แบบทดสอบแบบออนไลน์	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๘ โครงการ	๑,๕๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐	๖,๐๐๐,๐๐๐	

กลยุทธ์ ๒.๒ พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	รวม ๔ ปี	
๒๒๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น	๑. โครงการส่งเสริมสนับสนุนความเข้มแข็งของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด, และโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
	๒. โครงการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอริในบริบท สพฐ.	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	
	๓. โครงการพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	
	๔. โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการอบรมเลี้ยงดูที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง (EF)	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	
๒๒๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย	๕.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	
๒๒๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัย รักการอ่าน	๖. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีงบประมาณ ๒๕๖๑	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	
	๗. โครงการส่งเสริมให้โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	รวม ๔ ปี	
๒๒๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน	๘. โครงการ : พัฒนาศักยภาพครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะด้านเทคนิคและทักษะการจัดการเรียนรู้สาระทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	
	๙. โครงการสามพลังประชารัฐ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	
	๑๐. โครงการทดลองวิจัยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการ Lesson Study และ Open Approach ขยายผลการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการ Lesson Study และ Open Approach โดยโรงเรียนต้นแบบ โดยการสร้างเครือข่ายอย่างน้อยโรงเรียนละ ๒ โรงเรียน	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	
	๑๐. พัฒนาคณะความรู้จากหน่วยงานและโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ(การศึกษาดูงานหน่วยงาน/โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ)	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	
	๑๑. พัฒนาคณะรู้ด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	
	๑๒. พัฒนาคณะความรู้จากหน่วยงานและโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ(การศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ)	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	
	๑๓. พัฒนาคณะรู้และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	รวม ๔ ปี	
๒.๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓ r ๘ c)	๑๔. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
		๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	
๒.๒.๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	๑๕. โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ๑๖. นิเทศความยั่งยืนโรงเรียนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒.๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	๑๗. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT และ DLTV ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒.๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) , หลักสูตรระยะสั้น	๑๘. โครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา หลักสูตรระยะสั้น ๑๙. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพกับเครือข่ายอาชีวศึกษา	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
		๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	รวม ๔ ปี	
๒.๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพ ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๒๐. การพัฒนาศักยภาพครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ๒๑. การเข้าค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โครงการพัฒนาครูแนะแนวเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒.๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม	๒๒.โครงการพัฒนาครูแนะแนว ๒๓.โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๒๓ โครงการ	๓,๐๐๐,๐๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐,๐๐๐	

กลยุทธ์ ๒.๓ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	รวม ๔ ปี	
๒.๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programmed for International Student Assessment)	<p>๑.โครงการพัฒนาครู นักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่สากล</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ ประชุมปฏิบัติการการสร้างข้อสอบตามแนว PISA</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการ พัฒนาครูผู้สอนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ เข้าค่ายการสอบโดยวิธีออนไลน์สำหรับนักเรียนชั้น ม.ต้น</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ จัดตั้งศูนย์ประสานงาน PISA</p>	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๑,๖๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	รวม ๔ ปี	
	๒ โครงการจัดการแข่งขันนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษ กิจกรรมที่ ๑ จัดการแข่งขันนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่ ๒ เข้าค่ายพัฒนานักเรียนที่มีความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ๓. ส่งเสริมค่ายสู่ความเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
	๓. ส่งเสริมค่ายสู่ความเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	
๒.๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ	๔.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒.๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) , PBL (Project Based Learning) , PBL (Problem Based Learning) เป็นต้น เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์	๕. โครงการบูรณาการจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับปฐมวัย	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	
	๖. โครงการการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวสะเต็มศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	รวม ๔ ปี	
นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐							
รวมทั้งสิ้น	๖ โครงการ	๑,๔๐๐,๐๐๐	๑,๔๐๐,๐๐๐	๑,๔๐๐,๐๐๐	๑,๔๐๐,๐๐๐	๕,๖๐๐,๐๐๐	

กลยุทธ์ ๒.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	รวม ๔ ปี	
๒๔๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	โครงการวิจัย การพัฒนาระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒๔๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน (Action Research)	๑.โครงการวิจัย การจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำพระบรมราโชวาทและพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม ๒.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความพร้อมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยการวิจัย	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๓ โครงการ	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐	

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	รวม ๔ ปี	
กลยุทธ์ ๓๑ พัฒนาผู้บริหารให้สามารถบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ	๑. โครงการแผนพัฒนาตนเอง ID-PLAN	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๒. โครงการอบรมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	
	๓. สัมมนาและศึกษาดูงานพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๒,๘๐๐,๐๐๐	
	๔. อบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาด้าน ICT เพื่อการบริหารสถานศึกษา	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	
	๕. ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารในระบบ TEPE Online (Teachers and Educational Personal Enhancement Base on Mission and Functional Area as Majors)สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา/หน้าที่ที่รับผิดชอบ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	
กลยุทธ์ ๓๒ พัฒนาครู ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnel	๖. โครงการแผนพัฒนาตนเอง ID-PLAN	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๗. โครงการประชุมสร้างความตระหนัก และส่งเสริมพัฒนาครูในระบบ TEPE Online (Teachers and Educational Personnel Enhancement Base on Mission and Functional Area as Majors)	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	รวม ๔ ปี	
Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ	๘. อบรมกระบวนการสร้างและพัฒนาครู ให้เป็นผู้นำในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๙. สัมมนา ถอดบทเรียนและจัดตั้งเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) สู่ไทยแลนด์ ๔.๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐	
	๑๐ จัดเวทีสัมมนาวิชาการ : แสดง Best Practice การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) / ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	
กลยุทธ์ ๓๓๓ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การ	๑๑. อบรมคุณธรรม จริยธรรม ที่สอดคล้องกับคุณธรรมเป้าหมายองค์กรคุณธรรม ๕ ด้าน (พอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม) สร้างอัตลักษณ์คุณธรรมเป้าหมายเพื่อพัฒนาตนเองและหน้าที่						
	๑๒ โครงการแผนพัฒนาตนเอง ID-PLAN	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๑๓ โครงการประชุมสร้างความตระหนัก และส่งเสริมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอื่นในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระบบ TEPE Online (Teachers and Educational Personnel Enhancement Base on Mission and Functional Areas as Majors)	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	
	๑๔ อบรมกระบวนการสร้างและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้นำในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	
	๑๕ สัมมนา ถอดบทเรียนและจัดตั้งเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	รวม ๔ ปี	
เรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ	(Professional Learning Community: PLC) สู่ไทยแลนด์ ๔.๐ ๑๖. จัดเวทีสัมมนาวิชาการ : แสดง Best Practice การเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) / ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๑๗. อบรมคุณธรรม จริยธรรม ที่สอดคล้องกับคุณธรรม เป้าหมายองค์การคุณธรรม ๕ ด้าน (พอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบต่อ และอุดมการณ์คุณธรรม) สร้างอัตลักษณ์ คุณธรรมเป้าหมายเพื่อพัฒนาตนเองและหน้าที่	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	
กลยุทธ์ ๓.๔ พัฒนาระบบฐานข้อมูลและ สารสนเทศ เพื่อการบริหารงานบุคคล โดย เชื่อมโยงกับสถานศึกษา	๑๘. พัฒนาระบบ ICT ให้สอดคล้อง กับระบบบริหารงานบุคคล	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๑๙. พัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อการบริหารงานบุคคล	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	
	๒๐. โครงการสรรหาครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	
	๒๑. โครงการสรรหาครูอัตราจ้าง ครูธุรการ นักการภารโรง	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	
กลยุทธ์ ๓.๕ สร้างแรงจูงใจให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจ ในการทำงาน	๒๒. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา (ผู้บริหาร ครู บุคลากรอื่น) ภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปี เขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐาน วิชาชีพและวิทยฐานะ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	
	๒๓. อบรม สัมมนากรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับ โรงเรียนอย่างมืออาชีพ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	
	๒๔. โครงการ สานต์สุข คลายทุกข์ ทุกคน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	รวม ๔ ปี	
	คือเพื่อน เยี่ยมเยือนเพื่อนพ้องน้องพี่ ๒๕. พัฒนางองค์กร OD ประจำปีการศึกษา สู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานสูงขึ้นเสมอ	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	
	๒๖. วิจัยประเมินการพัฒนางองค์กรในรอบปี “ทุกคะแนนมีคุณค่า พาน้องค์กร สู่ความเป็นเลิศ”	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๓๖ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้ สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒๗. โครงการ “เสียงกระซิบท่าน เรารับรู้ นำสู่การพัฒนาาร่วมกัน”	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๒๘.โครงการพัฒนาครูผู้ช่วย	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	
๓๗ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๒๙.โครงการพัฒนาผู้บริหารเป็นผู้นำทางการศึกษา ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
รวมทั้งสิ้น	๒๙ โครงการ	๔,๗๐๐,๐๐๐	๔,๗๐๐,๐๐๐	๔,๗๐๐,๐๐๐	๔,๗๐๐,๐๐๐	๑๘,๘๐๐,๐๐๐	

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	รวม ๔ ปี	
๔.๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	๑.โครงการทุนการศึกษาสร้างโอกาสเด็กไทย	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๒.โครงการสำมะโนประชากรวัยเรียน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	
	๓.โครงการพัฒนาระบบการรับนักเรียน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	
		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	
	๔.การพัฒนาศักยภาพครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (EP)	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	
	๕.การเข้าค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	
๔.๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	๖.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	
	๗.โครงการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	
	๘.โครงการเครือข่ายสภาเด็กและเยาวชน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	๙.โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	
	๑๐.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนและโรงเรียน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	
	๑๑.โครงการลูกเสือต้านยาเสพติด	๒๑๐,๐๐๐	๒๑๐,๐๐๐	๒๑๐,๐๐๐	๒๑๐,๐๐๐	๘๕๐,๐๐๐	
	๑๒.โครงการสร้างเสริมวินัยโดยใช้กระบวนการลูกเสือ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๑๒ โครงการ	๑,๐๕๐,๐๐๐	๑,๐๕๐,๐๐๐	๑,๐๕๐,๐๐๐	๑,๐๕๐,๐๐๐	๔,๑๖๐,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๔.๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	รวม ๔ ปี	
๔.๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็ก ด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร์เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น	๑. ขับเคลื่อนลดการเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๒.พัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียน ด้อยโอกาสปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบ การศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	
	๓. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ เด็กด้อยโอกาส	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	
	๔.โครงการทุนการศึกษาเพื่อสร้างโอกาส เด็กไทย	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	
๔.๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่นการ	๕.โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	กลุ่มงาน ICT / กลุ่ม นโยบายและแผน กลุ่มบริหารงานการเงิน
	๖. โครงการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์และ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
พัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ	เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการศึกษา ๗.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล DLTV & DLIT	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	และสินทรัพย์ กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา
๔.๒.๓ ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความหลากหลาย	๘. โครงการส่งเสริมจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	
	๙.โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ชุมชนให้มีความหลากหลายเพื่อเอื้อต่อ การศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	
	๑๐.โครงการห้องเรียนอาชีพ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	
	๑๑.โครงการค่าย.แนะแนวอาชีพ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	
	๑๒.โครงการส่งเสริมนักเรียนหารายได้ ระหว่างเรียน (ทำงานช่วงปิดเทอม)	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๑๒ โครงการ	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๒,๘๐๐,๐๐๐	

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	รวม ๔ ปี	
กลยุทธ์ ๕๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	๑.โครงการพัฒนาและสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๒.โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนด้านการรักษาสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	
	๓. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school)	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	
	๔. โครงการโรงเรียนประหยัดพลังงาน และลดการใช้กระดาษ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	
กลยุทธ์ ๕๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรกระบวนการ	๕.โครงการพัฒนาหลักสูตร และนำหลักสูตรการเรียนรู้การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
เรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๖.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	
กลยุทธ์ ๕๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.โครงการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๘.โครงการโรงเรียนสีเขียว	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๘ โครงการ	๙๕๐,๐๐๐	๙๕๐,๐๐๐	๙๕๐,๐๐๐	๙๕๐,๐๐๐	๓,๘๐๐,๐๐๐	

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ที่ ๖.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	รวม ๔ ปี	
๖.๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑.โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ชั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
	๒.โครงการควบคุมภายใน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
	๓.โครงการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการ ด้านการเงินและการบริหารพัสดุภาครัฐ	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๑,๔๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์
	๔.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร	๒,๐๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	๘,๐๐๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน

กลยุทธ์ย่อย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	จัดการเขตพื้นที่การศึกษา						
	๕.โครงการค่าใช้จ่ายงบประมาณเพื่อบริหาร	๒,๐๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	๘,๐๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
	จัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา						หน่วยตรวจสอบภายใน
	๖.โครงการพัฒนาระบบตรวจสอบภายใน	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
	๗.โครงการติดตามและประเมินผลการบริหาร	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
	จัดการเขตพื้นที่การศึกษา						
	๘.โครงการนิเทศติดตามและประเมินผล	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๑,๖๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม
	การจัดการศึกษา						
	๙.โครงการพัฒนาคณะกรรมการตรวจติดตาม	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	
	และประเมินผลการจัดการศึกษา						
	๑๐.โครงการสำนักงานนำดู นำอยู่ นำทำงาน	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
	บริการประทับใจ บริหารจัดการ SSK๑						
๖.๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและ	๑๑.โครงการกำกับติดตามสถานศึกษา	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
การสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้น	ดำเนินการตามแนวทางโครงการสนับสนุน						
พื้นฐาน	ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
	๑๒. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	
	สถานศึกษา	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
	๑๓. โครงการจัดทำแผนการจัดซื้อจัดจ้าง						
	และการพัสดุภาครัฐ						
๖.๑.๓ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพ	๑๔. โครงการพัฒนาระบบการประกัน	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	คุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวทางใน						
	การปฏิรูประบบการประเมิน และการประกัน						
	แนวใหม่						

กลยุทธ์ย่อย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	ที่อิงผลการประเมินของสถานศึกษา ๑๕. โครงการนิเทศ ติดตามการพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ที่อิงผลการประเมินคุณภาพจาก ภายนอก จาก สมศ. (ต่ำกว่าระดับดี)	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐	
	๑๖.โครงการวิจัย การพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา เพื่อพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา
๖.๑.๔ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์ คณะบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์	๑๗.โครงการรางวัลเกียรติยศ “SSK๑ AWARDS”	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๖.๑.๕ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้	๑๘.โครงการพัฒนาระบบ งานสารบรรณ อิเล็กทรอนิกส์ AMSS ๑๙.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการศึกษา	๕๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐ ๔๐๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา
รวมทั้งสิ้น	๑๙ โครงการ	๗,๑๕๐,๐๐๐	๗,๑๕๐,๐๐๐	๗,๑๕๐,๐๐๐	๗,๑๕๐,๐๐๐	๒๘,๖๐๐,๐๐๐	

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ที่ ๖.๒ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ย่อย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	รวม ๔ ปี	
๖.๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School -base Management) และกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ(CEO)	๑.โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ (บวร/ประชารัฐ) ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒.โครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ(CEO)	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
		๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	
๖.๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงาน	๓.โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน

กลยุทธ์ย่อย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
ศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ และศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ						
๖.๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย	๔.โครงการสร้างและพัฒนาเครือข่ายเข้มแข็งร่วมพัฒนาสถานศึกษา/การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๖.๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน	๕.โครงการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างยั่งยืน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
รวมทั้งสิ้น	๕ โครงการ	๑,๓๐๐,๐๐๐	๑,๓๐๐,๐๐๐	๑,๓๐๐,๐๐๐	๑,๓๐๐,๐๐๐	๕,๒๐๐,๐๐๐	

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ที่ ๖.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ย่อย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	รวม ๔ ปี	
๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑.โครงการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายผู้ปกครอง	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๒.โครงการเครือข่ายประชาสัมพันธ์	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	
	๓.โครงการสภากาแฟ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	
	๔.โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	

กลยุทธ์ย่อย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	
	๕.โครงการทุนการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	
	๖.โครงการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ประกวดเพื่อเข้ารับรางวัล โรงเรียนพระราชทาน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	
๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทาง การศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๗.โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และอาชีพ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๗ โครงการ	๔๔๐,๐๐๐	๔๔๐,๐๐๐	๔๔๐,๐๐๐	๔๔๐,๐๐๐	๑,๗๖๐,๐๐๐	

กลยุทธ์ ที่ ๖.๔ ส่งเสริมและพัฒนากิจการบริการจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	รวม ๔ ปี	
๖.๔.๑ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑.โครงการส่งเสริมนวัตกรรม การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ๒.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา
รวม	๒ โครงการ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	

รวมทั้งสิ้น ๖ ยุทธศาสตร์ ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔ ทั้งสิ้น ๑๔๙ โครงการ รวมงบประมาณ ๙๘,๐๔๐,๐๐๐ บาท
(เก้าสิบบแปดล้านสี่หมื่นบาทถ้วน)

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ สู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ จนถึง ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ นั้น จะต้องดำเนินการโดยใช้หลักการบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา ดังนี้

๑. การเชื่อมโยงและบูรณาการการศึกษา จะต้องมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนการบริหารราชการแผ่นดิน ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี แนวนโยบายของรัฐบาล (Agenda Based) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบาย/ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ (Function Based) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด (Cluster Based) ยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัดศรีสะเกษ (Area Based) แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ รวมทั้งจะต้องบูรณาการ แผนงาน โครงการ งบประมาณ บุคลากรและทรัพยากรในเขตพื้นที่การศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะช่วยลดความซ้ำซ้อนของการใช้งบประมาณแผ่นดินและเกิดการระดมทรัพยากรร่วมกัน ตลอดจนการสื่อสารส่งเสริมกลไกในการดำเนินการให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนด

๒. การติดตามประเมินผลและทบทวน จะต้องมีการตรวจติดตาม ประเมินผล และทบทวนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอผู้บริหารระดับสูงเป็นระยะเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนแผนดังกล่าว รวมทั้งการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยในการบริหารจัดการบูรณาการการศึกษา ตลอดจนศึกษาวิจัยและริเริ่มคิดค้นหรือพัฒนาเครื่องมือทางการบริหารเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน

๓. การขับเคลื่อนสร้างเครือข่ายและมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา จะขับเคลื่อนแบบเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งแสวงหาและประสานเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการพัฒนาการศึกษา

๔. การพัฒนาองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูงตามหลักธรรมาภิบาล เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อยกระดับไปสู่การเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง (High Performance Organization) และองค์กรแห่งความเป็นเลิศที่มุ่งเน้นยุทธศาสตร์ (Strategy-Focused Organization)

ดังนั้น การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเป็นการการบูรณาการที่มีความสัมพันธ์กับกระบวนการเพื่อเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ ๖ ยุทธศาสตร์คือ

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นองค์กรคุณธรรม มีคุณภาพ ที่เป็นเลิศ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ทุกกลุ่ม/กลุ่มงานและหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดร่วมรับผิดชอบดำเนินการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้กรอบแนวทางตามแผนพัฒนาฉบับนี้ จัดทำรายละเอียดโครงการ วัตถุประสงค์ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ระยะเวลา งบประมาณ ผลผลิต/ผลลัพธ์ และจะต้องสร้างกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และชี้แนะการดำเนินการในแต่ละแผนงาน โครงการให้เป็นตาม วัตถุประสงค์ แนวนโยบาย และเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพัฒนาเกณฑ์ชี้วัด การดำเนินงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานแต่ละช่วงเวลา อย่างชัดเจน และสนับสนุนการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องให้เข้ามามีส่วนร่วมติดตาม ตรวจสอบ เพื่อทบทวนแผนเป็นระยะ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผน รวมทั้งการปรับปรุงแก้ไขหรือกำหนดแผนใหม่

แผนภูมิ แสดงการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑

