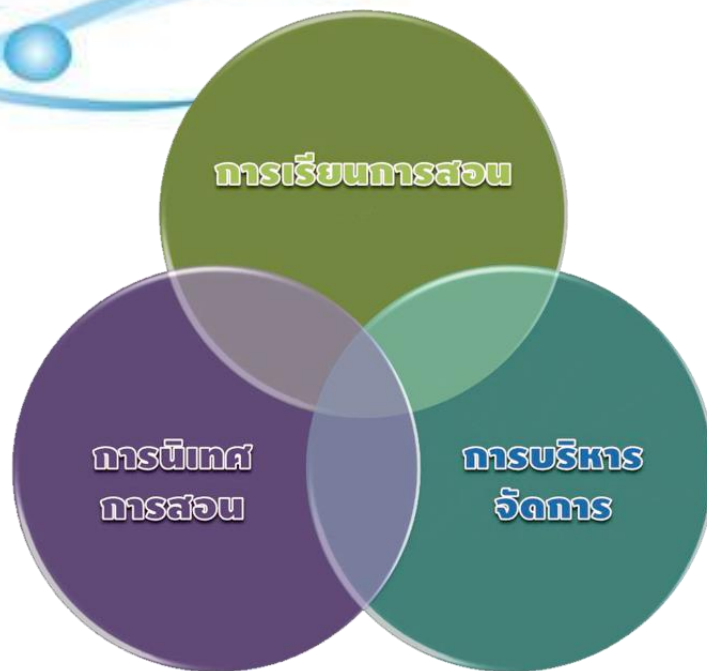


แผนนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕



องค์กรคุณภาพด้านการนิเทศการศึกษา สู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ
บนพื้นฐานการทำงานแบบกัลยาณมิตร มีส่วนร่วม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

เอกสารหมายเลข ๒/๒๕๖๕

กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้กำหนดให้การนิเทศการศึกษาเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนตามนโยบายและจุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา และได้ตระหนักให้มีความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยส่งเสริมให้มีการดำเนินการไปสู่เป้าหมาย คือ คุณภาพของผู้เรียน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และแนวทางการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา และเป็นไปตามคำรับรองการปฏิบัติราชการและตามแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงได้กำหนดแนวทางการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการจัดการศึกษาไว้ในแผนนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงได้จัดทำแผนนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ขึ้น เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ใช้เป็นแนวทางในการนิเทศ ติดตาม กำกับ และให้คำแนะนำช่วยเหลือโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาต่อไป

ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผล การจัดการฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำไปสู่ การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

วัตถุประสงค์

ขอบเขตการนิเทศ

นิยามศัพท์เฉพาะ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เทคนิคการนิเทศ

รูปแบบกระบวนการนิเทศ

ส่วนที่ ๒ นโยบายการศึกษาและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

พระบรมราชโองบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ พ.ศ. ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
ศรีสะเกษ

นโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ข้อมูลทางการศึกษาและผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

- ข้อมูลพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษา

- ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

- ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๓ แนวทางการนิเทศ ติดตาม

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ขอบข่ายการนิเทศ

ระบบการนิเทศ

ตัวชี้วัด เป้าประสงค์ และค่าเป้าหมาย

กรอบการดำเนินการนิเทศ ๑๑ ข้อ

วิธีดำเนินการนิเทศ

การเก็บรวบรวมและการจัดกระทำข้อมูล

การรายงานผลการนิเทศ

ส่วนที่ ๔ เครื่องมือการนิเทศ ติดตามและการประเมินการศึกษา	๔๓
แบบนิเทศตามโครงการ/แผนงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๔๓
แบบประเมินตามกรอบการนิเทศ ๑๑ ข้อ	๗๘
ภาคผนวก	๑๐๒
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาสถานศึกษา (CEO) และโรงเรียนในสังกัด	๑๐๓
โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๑๑๑
โครงการตามนโยบายระดับต่าง ๆ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๑๑๗
คณะผู้จัดทำแผนการนิเทศการศึกษา	๑๑๘

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ ประกอบด้วย องค์ประกอบ ๓ ประการ คือ กระบวนการบริหารการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน และ กระบวนการนิเทศการศึกษา สำหรับกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่ผู้นิเทศใช้ข้อมูลจากการติดตามตรวจสอบ และ ประเมินผล สำหรับการวางแผนในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ร่วมคิด ร่วมทำ และสนับสนุน ให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นตรงตามสภาพความต้องการที่แท้จริงของการพัฒนา โดยผ่านครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน รวมทั้งการชี้แจง การแสดง หรือการแนะนำเกี่ยวกับการสอน การนิเทศการศึกษาจึงเป็นภารกิจที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย เพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และการบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพและให้ทันต่อสภาพความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ได้แก่ ความเปลี่ยนแปลงของสังคม รวมทั้งความเจริญก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยใช้ข้อมูลและสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ของปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ที่เน้นการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามนโยบายยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ โดยให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการเรียน การสอนในสถานการณ์การแพร่เชื้อโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนิเทศ ติดตามสถานศึกษาในสังกัดให้ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาชาติ ภายใต้สถานการณ์การแพร่เชื้อโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) มีการบริหารหลักสูตร สถานศึกษา และ จัดกระบวนการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา พัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้ อย่างมีคุณภาพ

๒. เพื่อนำผลการนิเทศการศึกษามาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

ขอบเขตการนิเทศ

ขอบเขตด้านประชากร

โรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา (CEO) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๑๕ เครือข่าย รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒๕๘ โรงเรียน

ขอบเขตงานเนื้อหา

มีขอบเขตเนื้อหาการนิเทศ ดังนี้

ระยะที่ ๑ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ไตรมาสที่ ๑-๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕) โดยการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ของโรงเรียนในสังกัด ระหว่างเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระยะที่ ๒ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ไตรมาสที่ ๓-๔ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕) โดยการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และการดำเนินงานการขับเคลื่อนตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

นิยามศัพท์เฉพาะ

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ระยะที่ ๑ หมายถึง การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจัดการเรียนการสอนตลอดทั้งภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทุกโรงเรียน โดยใช้เครื่องมือแบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจัดการเรียนการสอน ระยะที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ระยะที่ ๒ หมายถึง การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทุกโรงเรียน โดยใช้เครื่องมือแบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจัดการเรียนการสอน ระยะที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ระดับโรงเรียน

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้รับทราบข้อมูลผลการนิเทศ ติดตามของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำข้อมูลการนิเทศไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีแนวทางในการพัฒนางานในหน้าที่ของตนเอง และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการนิเทศ ติดตาม และข้อมูลสารสนเทศไปใช้วางแผนพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

เทคนิคการนิเทศ

ในการนิเทศการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้ใช้เทคนิคการนิเทศการศึกษาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑. กัลยาณมิตรนิเทศ (Amicable Supervision) หมายถึง การนิเทศแบบ ๑) การให้ใจ : นิเทศสร้างความเข้าใจร่วมกัน ๒) ร่วมใจ : นิเทศร่วมคิด ร่วมทำงาน แลกเปลี่ยนรู้ซึ่งกันและกัน ๓) ตั้งใจ : นิเทศร่วมกัน

สร้างสรรค์คุณภาพในการทำงาน และ ๔) เปิดใจ : การวัดและประเมินตนเอง ประเมินผลงานการพัฒนาอย่างเที่ยงตรง และปราศจากอคติ

๒. การนิเทศโดยใช้เทคนิคการสอนงาน (Coaching) หมายถึง การนิเทศที่เน้นการชี้แนะเพื่อพัฒนาผล การปฏิบัติงาน และพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศให้สูงขึ้น

๓. การนิเทศโดยใช้เทคนิคการเป็นพี่เลี้ยง (Mentoring) หมายถึง การให้คำปรึกษาแนะนำและ ช่วยเหลือให้ผู้รับการนิเทศพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน

๔. การนิเทศแบบคลินิก (Clinical Supervision) หมายถึง การนิเทศโดยใช้กระบวนการพัฒนา ช่วยเหลือครูปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นและตรงตามความต้องการของครู โดยการสังเกตพฤติกรรมการสอนแบบตัวต่อตัวอย่างเป็นระบบ

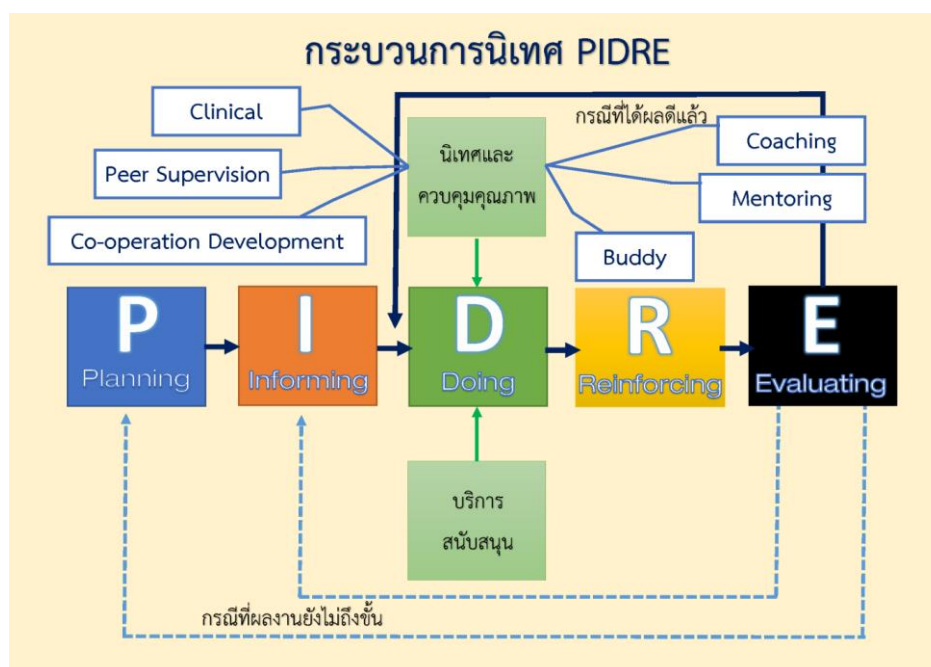
๕. การนิเทศโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน (Information Supervision) หมายถึง การนิเทศโดยใช้ ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

๖. การนิเทศแบบเสริมพลัง (Empowerment Supervision) หมายถึง การนิเทศให้ครูได้พัฒนาศักยภาพของตนเองที่มีอยู่แล้วให้เกิดเป็นพลัง ๓ H คือ พลังใจ (Heart) พลังสมอง (Head) และพลังการปฏิบัติ (Hand)

๗. การนิเทศโดยใช้เทคโนโลยี (Technology Supervision) หมายถึง การนิเทศทางไกลโดยผ่านระบบ ICT เช่น Facebook, Line, Smart Area ฯลฯ

๘. การนิเทศแบบบูรณาการ (Integration Supervision) มีแนวคิดในการนิเทศให้เกิดคุณภาพ ๓ ด้าน คือ ๑) ด้านคุณภาพนักเรียน ๒) ด้านคุณภาพโรงเรียน ๓) ด้านสมรรถนะของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

รูปแบบกระบวนการนิเทศ



เพื่อให้การนิเทศการศึกษาประสบความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงได้ใช้รูปแบบกระบวนการนิเทศ PIDRE ของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ : ๒๕๔๖ ซึ่งจะต้องดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนและต่อเนื่องกันดังนี้

ขั้นที่ ๑ วางแผนการนิเทศ (Planning-P) เป็นขั้นที่ผู้บริหารผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศจะทำการประชุมปรึกษาหารือเพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหาและความต้องการจำเป็นที่จะต้องมีการนิเทศ รวมทั้งวางแผนถึงขั้นตอนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการนิเทศที่จะจัดขึ้นอีกด้วย

ขั้นที่ ๒ ให้ความรู้ในสิ่งที่จะทำ (Informing-I) เป็นขั้นตอนของการให้ความรู้ความเข้าใจถึงสิ่งที่จะดำเนินงานว่าจะต้องอาศัยความรู้ความสามารถอย่างไรบ้าง จะมีขั้นตอนในการดำเนินการอย่างไร และจะทำอย่างไรจึงจะทำให้ได้ผลงานออกมาอย่างมีคุณภาพ ขั้นนี้จำเป็นทุกครั้งที่สำหรับการเริ่มการนิเทศที่จัดขึ้นใหม่ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องใดก็ตาม และก็มีควมจำเป็นสำหรับงานนิเทศที่ยังไม่ได้ผล หรือได้ผลไม่ถึงขั้นที่พอใจซึ่งจำเป็นจะต้องทำการทบทวนให้ความรู้ในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

ขั้นที่ ๓ การปฏิบัติงาน (Doing -D) ประกอบด้วยงานใน ๓ ลักษณะคือ

๓.๑ การปฏิบัติงานของผู้รับนิเทศเป็นขั้นที่ผู้รับการนิเทศลงมือปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถที่ได้รับมาจากดำเนินการในขั้นที่ ๒

๓.๒ การปฏิบัติงานของผู้ให้การนิเทศ ขั้นนี้ผู้ให้การนิเทศจะทำการนิเทศและควบคุมคุณภาพให้งานสำเร็จออกมาทันตามกำหนดเวลาและมีคุณภาพสูง

๓.๓ การปฏิบัติงานของผู้สนับสนุนการนิเทศ ผู้บริหารจะให้บริการสนับสนุนในเรื่องวัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนเครื่องมือต่าง ๆ ที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างได้ผล

๓.๔ เลือกใช้รูปแบบการนิเทศตามความเหมาะสม

ขั้นที่ ๔ การสร้างขวัญและกำลังใจ (Reinforcing-R) ขั้นนี้เป็นขั้นของการเสริมกำลังใจของผู้บริหาร เพื่อให้ผู้รับการนิเทศมีความมั่นใจและบังเกิดความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงานขั้นนี้อาจจะดำเนินการไปพร้อม ๆ กันกับผู้รับการนิเทศกำลังปฏิบัติงานหรือการปฏิบัติงานได้เสร็จสิ้นลงไปแล้วก็ได้

ขั้นที่ ๕ ประเมินผลผลิตของการดำเนินงาน (Evaluating-E) เป็นขั้นที่ผู้นิเทศทำการประเมินผล การดำเนินการซึ่งผ่านไปแล้วว่าเป็นอย่างไร หลังจากการประเมินผลการนิเทศหากพบว่ามีปัญหาหรืออุปสรรค อย่างหนึ่งอย่างใดที่ทำให้การดำเนินงานไม่ได้ผลก็สมควรจะต้องทำการปรับปรุงแก้ไข ซึ่งการปรับปรุงแก้ไข อาจจะทำได้โดยการให้ความรู้ในสิ่งที่ทำใหม่อีกครั้งหนึ่งสำหรับกรณีที่ผลงาน ออกมายังไม่ถึงขั้นที่พอใจ หรือ ดำเนินการปรับปรุงการดำเนินงานทั้งหมดสำหรับกรณีการดำเนินงานเป็นไปไม่ได้ผลและ ถ้าหากการประเมินผล ได้พบว่าประสบผลสำเร็จตามที่ได้ตั้งไว้หากจะได้ดำเนินการนิเทศต่อไปก็สามารถทำได้เลยโดยไม่ต้องให้ความรู้ในเรื่องนี้อีก

ส่วนที่ ๒

นโยบายการศึกษาและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทร มหาอัครราชกุมารพระเจ้าอยู่หัว

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ-มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรม ในสถานศึกษาต้องมุ่ง ให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมาย ให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาส ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัครงาน บำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ยุทธศาสตร์ชาติ ๕ ด้าน คือ

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

๑.๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหาร จัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๑.๔ การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษา ดุลยภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงรูปแบบใหม่

๑.๕ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการฝึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบ เรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๑.๖ การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติรักษา ความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

๑.๗ การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนานมากขึ้น

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะทางการเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

๒.๒ การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และ ส่งเสริมเกษตรกรรมรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๓ การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ การยกระดับ ผลิตแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

๒.๔ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และ พัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

๒.๖ การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๓.๑ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒ การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

๓.๓ ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

๓.๔ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

๓.๕ การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

๔.๑ สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

๔.๒ พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

๔.๓ มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

๔.๔ สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทนทานวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน

๔.๕ พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ จัดระบบอนุรักษ์ พื้่นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

๕.๒ วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการ บริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

๕.๓ การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๔ การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๕ การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๕.๖ การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม

๖.๒ การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

๖.๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

๖.๖ พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

๖.๗ ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิถีชีวิตของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษา แห่งชาติได้วางเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

- ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

- ๔Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้าน ความร่วมมือการ

ทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ(Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและ ทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) โดยมี ๕ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับ การศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาด งานและการ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศ เฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นใน ศตวรรษ ที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมี คุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคน ทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการ วางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชน และพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ไปแล้ว นั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไก การรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากร ในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety Zone in School (SSS) หรือการจัดกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการนิเทศเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรง เกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

๑.๒ เร่งพัฒนาบรรจู้ตัวชีวิตเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา และ หน่วยงานทุกระดับ

๑.๓ เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจนในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ เร่งจัดทำและพัฒนากรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความเป็นไปได้และทดลองใช้ ก่อน การประกาศใช้หลักสูตรฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการ เรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

๒.๓ พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๔ มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๕ ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการ การทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคาร ออมสิน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมกับ กอช. โครงการธนาคารโรงเรียน และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน

๒.๖ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพพระยาศัน แบบโมดูล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาอาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๒.๗ ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงาน สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบ การศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการ ร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยกำหนด ตำแหน่ง (ปักหมุด) บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ

๓.๔ ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนห่างไกลกันดารได้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิด โดยการสร้างความพร้อมในด้านดิจิทัลและด้านอื่น ๆ

๓.๕ ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และส่งเสริมการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการความสนใจ โดยการ Re-skill, Up-skill, New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุที่มีความสนใจ โดยมี การบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๓ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ การเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนา ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๔ พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อสนับสนุนช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย โดยการนำร่องผ่าน การให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จำนวน ๙๐๐ ศูนย์ ให้ครอบคลุมการให้บริการ แก่ประชาชน

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๑ พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบ การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ อาชีวศึกษา

๕.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ ความรู้ ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดระบบทะเบียน ประวัติ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

๖.๒ ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนผ่าน แอปพลิเคชัน “เป่าตัง” ของกรมบัญชีกลางไปยังผู้ปกครองโดยตรง

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการนำนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและ ดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงาน ต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ.(พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ และมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนโยบาย ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพพูนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand ๔.๐

นโยบาย

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยให้กับผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ

ตามมาตรฐาน วารากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุล ทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์หน่วยงาน

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๒. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 ๔. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ / ตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการ

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	๘๕
๒	ร้อยละของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ศึกษาต่อในโรงเรียนของรัฐ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๐ ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	๒๐
๓	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานในวิชาหลัก(O-NET) และด้านอิสลามศึกษา (I-NET) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓

๒. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	๘๐

๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๘๐
๒	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น(*)	๓
๓	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	๒๙,๑๒๕
๔	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป	๑
๕	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น	๒๐๐
๖	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑๐๐
๗	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม	๑๐๐

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการPISA	
๘	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล	-
๙	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น	-
๑๐	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐

(*) เนื่องจากมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ลงวันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๓ เป้าหมายในการรายงานจึงรวมเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เท่านั้น

๔. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(สามัญ- อาชีวศึกษา)	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๗๘
๒	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	๓,๖๓๐,๐๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	๘๐
๔	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๒๐

๕. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๘๐

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	จำนวนกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	๒
๒	โครงการของ สพฐ. ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น	๒๐

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๓	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๙๐
๔	ร้อยละของนักเรียน สังกัด สพฐ. มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	๕๐
๕	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีความอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	๘๐

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ

วิสัยทัศน์

“ดินแดนเกษตรปลอดภัยได้มาตรฐาน การค้าและการท่องเที่ยวครบวงจร”

ยุทธศาสตร์จังหวัดด้านการศึกษา

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ พัฒนาเมืองน่าอยู่ สู่คุณภาพชีวิตประชาชนในทุกมิติ

(๑) วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน สร้างชุมชนให้น่าอยู่
- ๒) ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- ๓) มีการอนุรักษ์ และสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีของจังหวัด

(๒) แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาคูณภาพชีวิต ระบบสาธารณูปโภค ปักจ้ยพื้นฐานทางสังคม และระบบบริการสุขภาพให้มีมาตรฐานให้ครอบคลุมคนทุกช่วงวัย
- ๒) สร้างรายได้ ลดรายจ่าย และสร้างโอกาสให้กับคนยากจนในพื้นที่
- ๓) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพ
- ๔) ส่งเสริมการเรียนรู้ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศาสนา
- ๕) สนับสนุนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย
			ปี ๒๕๖๕
๑. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	๑. สัดส่วนคนจนด้านรายจ่ายลดลง	- ข้อมูลปี ๕๘ ร้อยละ ๓.๐๑ - ข้อมูลปี ๖๐ ร้อยละ ๘.๓๗ - ข้อมูลปี ๖๒ ร้อยละ ๒๑.๙๑p	ลดลงร้อยละ ๒
	๒. ระดับคะแนนเฉลี่ย O-Net (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) เพิ่มขึ้น	คะแนนเฉลี่ย O-Net - ปี ๖๐ อยู่ที่ร้อยละ ๒๙.๖๖ - ปี ๖๒p อยู่ที่ร้อยละ ๓๑.๓๘	คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ ๓๔

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย
			ปี ๒๕๖๕
* ๒. การยกระดับ คุณภาพ ชีวิตของ ประชาชน	๑. อัตราการเสียชีวิต จาก โรคมะเร็งท่อน้ำดี ต่อ ประชากรแสนคน	ปี ๖๐ : ๒๙.๐๑ ต่อประชากรแสนคน ปี ๖๑ : ๒๘.๘๓ ต่อประชากรแสนคน ปี ๖๒ : ๒๓.๗๗ ต่อประชากรแสนคน	ไม่เกิน ๒๐ ต่อ ประชากร แสนคน
	๒.อัตราการเสียชีวิตจาก อุบัติเหตุทางท้องถนน ต่อ แสนคน	-ปี ๖๐ อัตราการเสียชีวิต : ๒๐.๗ -ปี ๖๑อัตราการเสียชีวิต : ๒๑.๑๑ -ปี ๖๒ อัตราการเสียชีวิต : ๒๑.๔๕	ไม่เกิน ๒๐ ต่อ ประชากร แสนคน

ยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

วิสัยทัศน์ (Vision)

“จังหวัดศรีสะเกษ จัดการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคตามมาตรฐาน

การศึกษา

๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับความต้องการของตลาดแรงงานและจังหวัด
๔. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
๕. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาล
๖. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาต่างประเทศ

เป้าประสงค์

๑. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึงและเสมอภาค
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ผู้บริหาร คณาจารย์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชากรทุกช่วงวัยให้ทั่วถึงและเสมอ

ภาค

กลยุทธ์

๑.๑ ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาทุกประเภทอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาคในทุกพื้นที่

๑.๒ ส่งเสริม พัฒนาและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิต

๑.๓ ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการป้องกันแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์

๒.๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และการนิเทศให้
ทันกับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลง

๒.๒ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังความมีวินัย ความเป็นพลเมืองที่ดี และการดำเนิน
ชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒.๔ ส่งเสริมการวิจัย และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและจังหวัด

กลยุทธ์

๓.๑ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานของจังหวัด

๓.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง

ของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน

๓.๓ พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี
คุณภาพ

กลยุทธ์

๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตาม
ความต้องการ

๔.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการบูรณาการ
การจัดการเรียนรู้

๔.๓ สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริม พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและ

พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศ

กลยุทธ์

๕.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕.๒ สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดการศึกษาภายในประเทศและต่างประเทศ

๕.๓ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา

๕.๔ พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศรีสะเกษ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เน้นบริหารจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์สุข
ของผู้รับบริการ (Customer) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา (Stakeholder) มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ต่อ
ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนทิศ

ทางการบริหารจัดการศึกษา กำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อกำกับดูแลตนเองอย่างเป็นระบบใหญ่ (Meta - system) ระบบเชิงซ้อน (Complex system) แต่ละระบบมีระบบย่อย (Sub System) ประกอบด้วย

๑. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Steering Committee) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ ๘ กลุ่ม ๑ หน่วย

๒. คณะขับเคลื่อนภารกิจ (Working Team) ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบกลุ่มภารกิจ ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ หัวหน้ากลุ่มงานและบุคลากรทางการศึกษาในแต่ละกลุ่มภารกิจ

๓. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๕ กลุ่มเครือข่าย ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยประธานกลุ่มเครือข่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ บริหารจัดการในรูปแบบองค์กรคณะบุคคล บริหารและจัดการศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ยึดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นรูปธรรมและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กรและวัฒนธรรมองค์กรดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

“คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”

ค่านิยมวิสัยทัศน์

คุณธรรม หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความดี จริยธรรม สถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณธรรม”

คุณภาพ หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความดี สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณภาพ”

เป็นเลิศ หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณธรรมและคุณภาพเป็นเลิศในระดับชาติ

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๓. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีสมรรถนะที่สำคัญ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความรู้หลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๔. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นการมีส่วนร่วม และบูรณาการเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

๖. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการศึกษา

๗. ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
๓. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยมีคุณภาพ มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีสมรรถนะที่สำคัญ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมาตรฐานระดับชาติ
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

ค่านิยมองค์กร (Core Values)

“ คุณภาพไม่มีเพดาน มาตรฐานต้องสูงขึ้นเสมอ ”

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational culture)

“ รวดเร็ว เป็นธรรม มาตรฐาน ”

นโยบาย

- นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต เขต ๑

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารงานทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาระดับพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ

รูปแบบ “การบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ : GPATERD MODE” ๗ ขั้นตอน ดังนี้

G : GOAL กำหนดนโยบาย/เป้าหมายพัฒนาคุณภาพการศึกษา “คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”

P : PLAN จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี/ แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

A : ACTION ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ/พัฒนาคุณภาพการศึกษา

T : TOOL สร้างเครื่องมือติดตามและประเมินผล

E : EVALUATION AND MONITORING ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

R : REPORT รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

D : DEVELOPMENT การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อมูลการศึกษาและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ข้อมูลพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๖๐ ถนนรัตนวงษา หมู่ ๕ ตำบลหนองครก อำเภอเมืองศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๐๐๐ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียนในความรับผิดชอบ ๗ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองศรีสะเกษ อำเภอกันทรารมย์ อำเภอขามเฒ่า อำเภอโนนคูณ อำเภอน้ำเกลี้ยง อำเภอวังหิน และอำเภอยุทธ์ มีหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาตรา ๓๔ ของพระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงาน ในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถานศึกษาอื่น ที่จัดรูปแบบ ที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย พัฒนาการศึกษในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสานส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไป กับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้านวิชาการ

๑. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ตารางที่ ๓.๑ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับประเทศ กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			
	ระดับประเทศ	สพป.ศก.๑	+ มากกว่า - น้อยกว่า	ระดับ ความสามารถ
๑. ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๔๐.๔๗	๔๔.๙๑	+ ๔.๔๔	พอใช้
๒. ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๔๗.๔๖	๕๑.๓๒	+ ๓.๘๖	ดี
รวมเฉลี่ย	๔๓.๙๗	๔๘.๑๒	+ ๔.๑๕	ดี

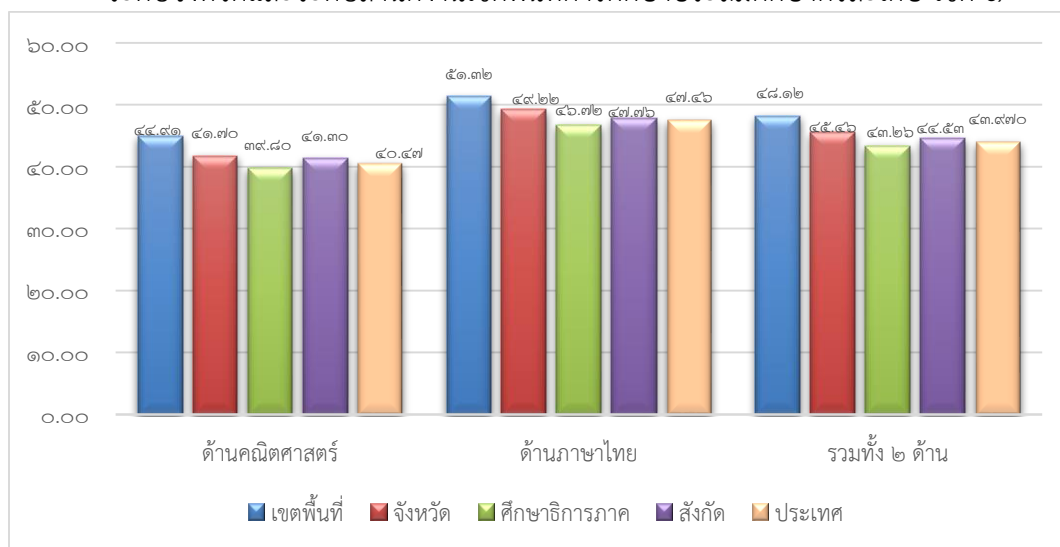
จากตารางที่ ๒.๑ แสดงว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๑๒ ผลประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๔.๙๑ ผลประเมินความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๓๒ มีผลการประเมินโดยรวม รายด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ และผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับพอใช้ ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านภาษาไทยและคะแนนเฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับดี

ตารางที่ ๒.๒ ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับจังหวัด และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ					ผลต่าง(+,-)			
	ประเทศ	สังกัด	ศธ.ภาค	จังหวัด	สพป.ศก.๑	ประเทศ	สังกัด	ศธ.ภาค	จังหวัด
๑.ด้านคณิตศาสตร์	๔๐.๔๗	๔๑.๓๐	๓๙.๘๐	๔๑.๗๐	๔๔.๙๑	+๔.๔๔	+๓.๖๑	+๕.๑๑	+๓.๒๑
๒.ด้านภาษาไทย	๔๗.๔๖	๔๗.๗๖	๔๖.๗๒	๔๙.๒๒	๕๑.๓๒	+๓.๘๖	+๓.๕๖	+๔.๖๐	+๒.๑๐
รวมเฉลี่ย	๔๓.๙๗	๔๔.๕๓	๔๓.๒๖	๔๕.๔๖	๔๘.๑๒	+๔.๑๕	+๓.๕๙	+๔.๘๖	+๒.๖๖

จากตารางที่ ๒.๒ แสดงว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๑๒ ผลประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๔.๙๑ ผลประเมินความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๓๒ ซึ่งผลการทดสอบคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละและคะแนนเฉลี่ยรายด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับศึกษาธิการภาคและระดับจังหวัด

แผนภูมิที่ ๒.๓ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับจังหวัดและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

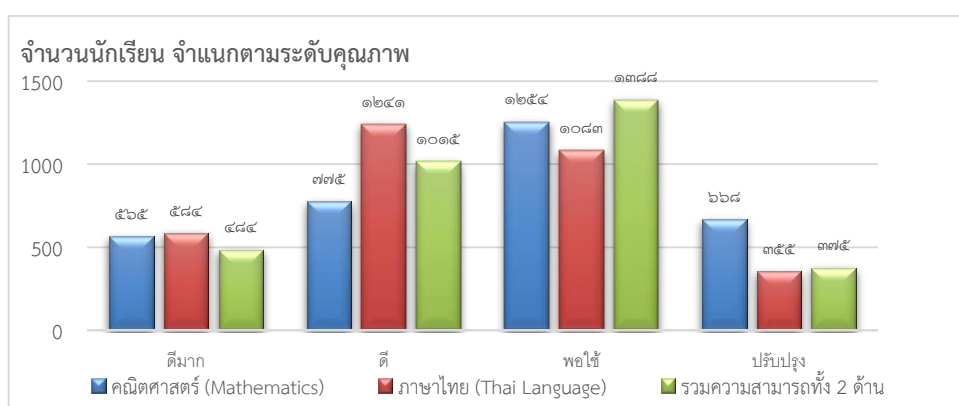


ตารางที่ ๒.๔ ตารางแสดงระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

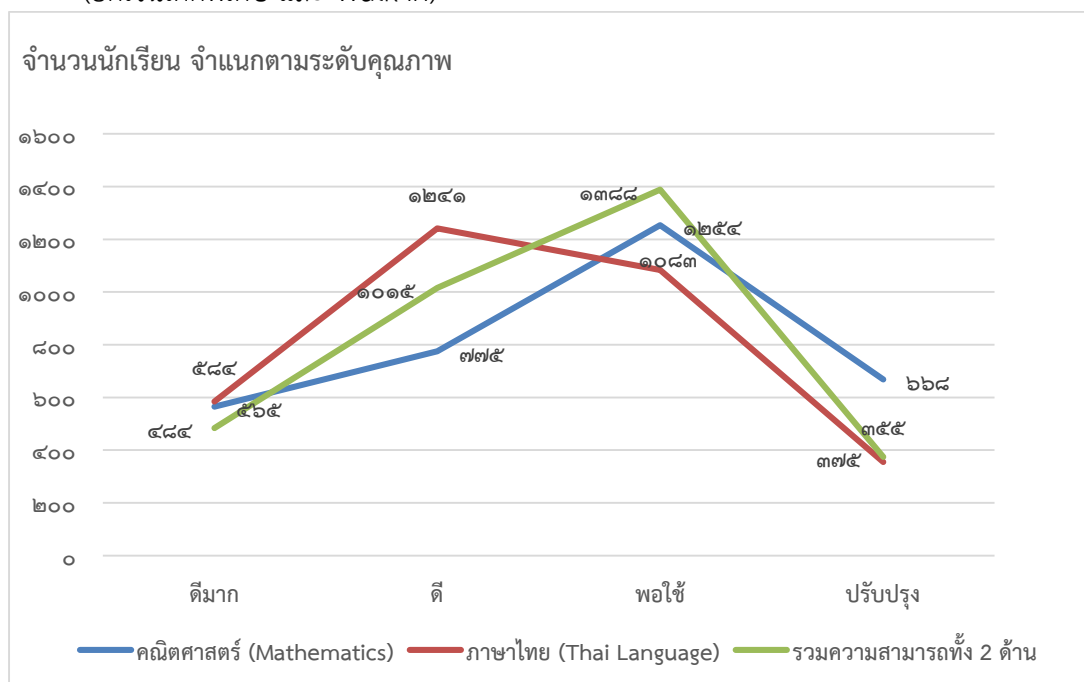
การประเมินความสามารถ	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์(Mathematics)	๕๖๕	๑๗.๓๒	๗๗๕	๒๓.๗๕	๑,๒๕๔	๓๘.๔๔	๖๖๘	๒๐.๔๗
ภาษาไทย (Thai Language)	๕๘๔	๑๗.๘๘	๑,๒๔๑	๓๘.๐๓	๑,๐๘๓	๓๓.๑๙	๓๕๕	๑๐.๘๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๘๔	๑๔.๘๓	๑,๐๑๕	๓๑.๑๑	๑,๓๘๘	๔๒.๕๕	๓๗๕	๑๑.๔๙

จากตารางที่ ๒.๔ ระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวมการประเมินความสามารถทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๑๔.๘๓ ระดับดี ร้อยละ ๓๑.๑๑ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๔๒.๕๕ และระดับปรับปรุง ร้อยละ ๑๑.๔๙

แผนภูมิที่ ๒.๑ แสดงระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ(ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)



แผนภูมิที่ ๒.๒ กราฟเส้นแสดงระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

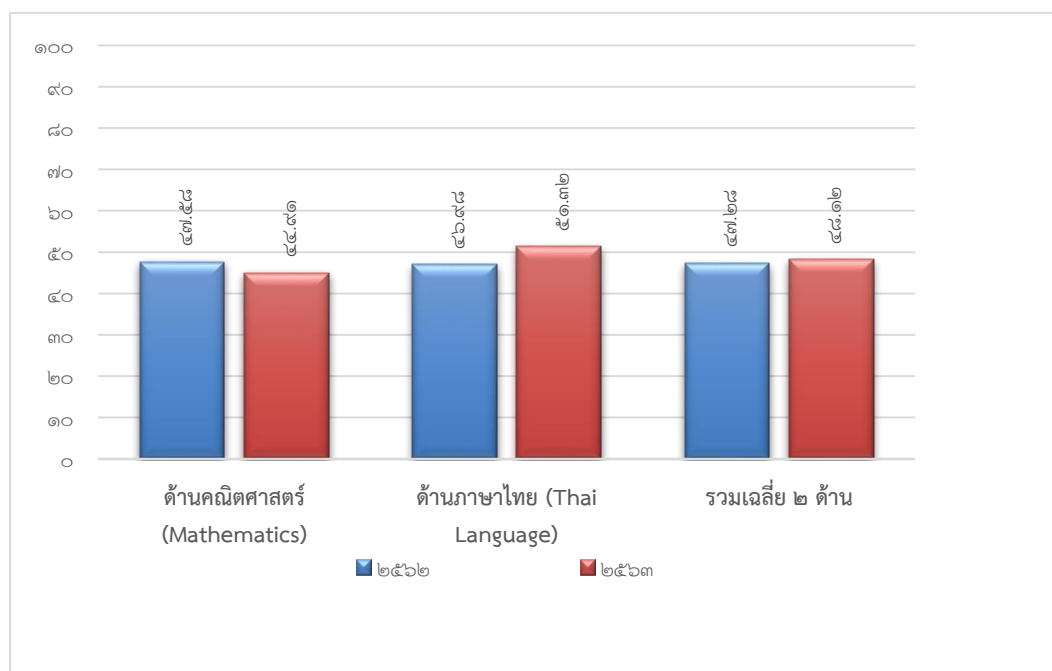


ตารางที่ ๒.๕ คะแนนเฉลี่ยร้อยละเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ร้อยละปี ๖๓/๖๒ +สูงกว่า,- ต่ำกว่า
๑. ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๔๗.๕๘	๔๔.๙๑	-๒.๖๗
๒. ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๔๖.๙๘	๕๑.๓๒	+๔.๓๔
รวมเฉลี่ย	๔๗.๒๘	๔๘.๑๒	+๐.๘๔

จากตารางที่ ๒.๕ แสดงว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๔.๙๑ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ ๒.๖๗ ความสามารถด้านภาษาไทย (Thai Language) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๓๒ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ ๔.๓๔ และมีผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยร้อยละโดยรวมเท่ากับ ๔๘.๑๒ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ ๐.๘๔

แผนภูมิที่ ๒.๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๓



แนวทางการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวทางการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ไปใช้ มีดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อบกพร่องของตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุงของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของหน่วยงาน
๒. สถานศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อบกพร่องในด้านคณิตศาสตร์ และภาษาไทยของผู้เรียนในภาพรวมของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศภายในชั้นเรียน และการกำกับ ติดตามในการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนของครูผู้สอนแต่ละคน
๓. ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จะต้องทำการวินิจฉัยตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วนของนักเรียนแต่ละคน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓

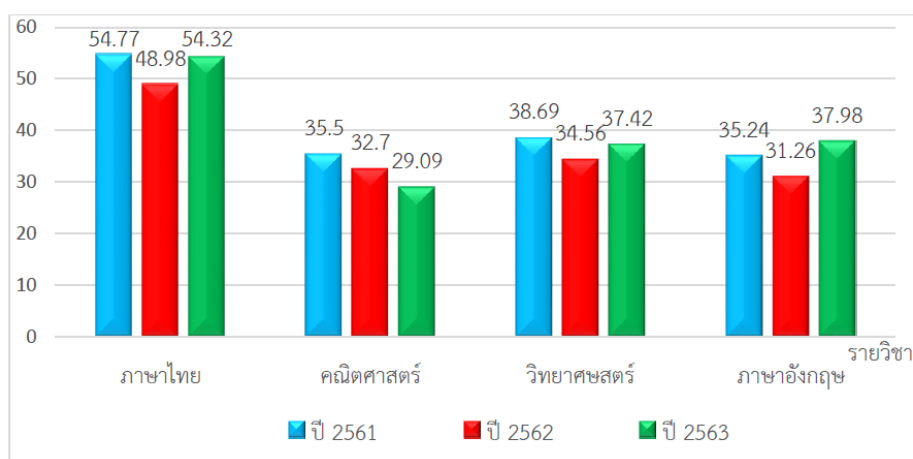
ตารางที่ ๒.๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ผลต่าง ๒๕๖๒ - ๒๕๖๑	๒๕๖๓	ผลต่าง ๒๕๖๓ - ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๕๔.๗๗	๔๘.๙๘	- ๕.๗๙	๕๔.๓๒	+ ๕.๓๔
คณิตศาสตร์	๓๕.๕๐	๓๒.๗๐	- ๒.๘๐	๒๙.๐๙	- ๓.๖๑
วิทยาศาสตร์	๓๘.๖๙	๓๔.๕๖	- ๔.๑๓	๓๗.๔๒	+ ๒.๘๖
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๒๔	๓๑.๒๖	- ๓.๙๘	๓๗.๙๘	+ ๖.๗๒
รวมเฉลี่ย	๔๑.๐๕	๓๖.๘๘	- ๔.๑๗	๓๙.๗๐	+ ๒.๘๒

จากตารางที่ ๒.๕ แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๒.๘๒ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น ๕.๓๔ วิชาคณิตศาสตร์ลดลง ๓.๖๑ วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นโดยมีค่าเฉลี่ย ๒.๘๖ และวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น ๖.๗๒

แผนภูมิที่ ๒.๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ร้อยละ



ตารางที่ ๒.๖ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระ/วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		
	สพป.ศก.๑	สพฐ.	+ เพิ่ม - ลด
ภาษาไทย	๕๔.๓๒	๕๔.๙๖	- ๐.๖๔
คณิตศาสตร์	๒๙.๐๙	๒๘.๕๙	+ ๐.๕๐
วิทยาศาสตร์	๓๗.๔๒	๓๗.๖๔	- ๐.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๙๘	๓๘.๘๗	- ๐.๘๙
รวมเฉลี่ย	๓๙.๗๐	๔๐.๐๒	- ๐.๓๒

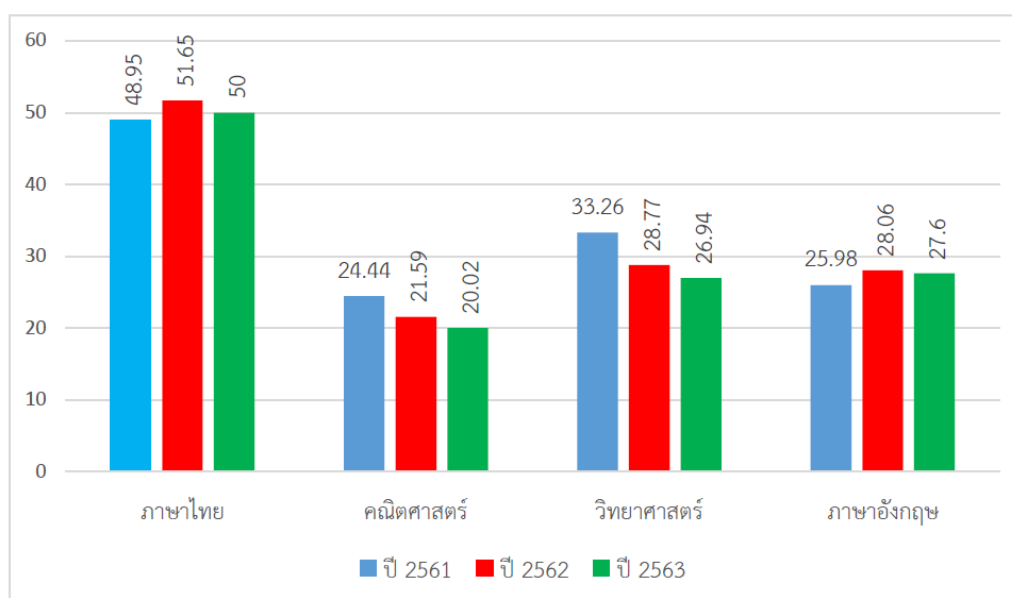
จากตารางที่ ๒.๖ แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๐.๓๒ เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระพบว่า วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยลดลง (๐.๖๔) วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๕๐) และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยลดลง (๐.๘๙) และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยลดลง (๐.๘๙)

ตารางที่ ๒.๗ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ผลต่าง ๒๕๖๒ – ๒๕๖๑	๒๕๖๓	ผลต่าง ๒๕๖๓ – ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๔๘.๙๕	๕๑.๖๕	+ ๒.๖๗	๕๐.๐๐	- ๑.๖๕
คณิตศาสตร์	๒๔.๔๔	๒๑.๕๙	- ๒.๘๕	๒๐.๐๒	- ๑.๕๗
วิทยาศาสตร์	๓๓.๒๖	๒๘.๗๗	- ๔.๔๙	๒๖.๙๔	- ๑.๘๓
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๙๘	๒๘.๐๖	+ ๒.๐๘	๒๗.๖๐	- ๐.๔๖
รวมเฉลี่ย	๓๓.๑๖	๓๒.๕๒	- ๐.๖๔	๓๑.๑๔	- ๑.๓๘

จากตารางที่ ๒.๗ แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๑.๓๘ เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระพบว่า รายวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยลดลง (-๑.๖๕) รายวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยลดลง (-๑.๕๗) รายวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยลดลง (-๑.๘๓) และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยลดลง (๐.๔๖)

แผนภูมิที่ ๒.๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑



ตารางที่ ๒.๘ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ กับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		
	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	สพฐ.	เพิ่ม - ลด
ภาษาไทย	๕๐.๐๐	๕๕.๑๘	- ๕.๑๘
คณิตศาสตร์	๒๐.๐๒	๒๕.๘๒	- ๕.๘๐
วิทยาศาสตร์	๒๖.๙๔	๓๐.๑๗	- ๓.๒๓
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๖๐	๓๔.๑๔	- ๖.๕๔
รวมเฉลี่ย	๓๑.๑๔	๓๖.๓๓	- ๕.๑๙

จากตารางที่ ๒.๘ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยลดลง เมื่อเทียบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (- ๕.๑๙)

รายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

รายงานผลการนิเทศ ๒ ระยะ ดังนี้

ระยะที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมในการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นกระตุ้นให้ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาได้เตรียมความพร้อมงานของสถานศึกษาให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ โรงเรียนในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ ได้แก่ แบบนิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมจัดการศึกษาก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีผลการนิเทศ จำนวน ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน (CEO) จำนวน ๑๕ กลุ่มเครือข่าย ผู้บริหารจำนวนรวมทั้งหมด ๒๔๗ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนรวมทั้งหมด ๒,๔๒๓ คน นักเรียน จำนวนรวมทั้งหมด ๓๓,๔๐๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔) ระดับการศึกษาที่โรงเรียนเปิดสอน ระดับปฐมวัย - ป.๖ จำนวน ๑๘๙ โรงเรียน ระดับปฐมวัย - ม.๓ จำนวน ๖๙ โรงเรียน ขนาดของโรงเรียน ขนาดเล็ก จำนวน ๑๖๖ โรงเรียน ขนาดกลาง ๘๖ โรงเรียน ขนาดใหญ่ จำนวน ๔ โรงเรียน และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน ๒ โรงเรียน

ตอนที่ ๒ ข้อมูลการจัดการเรียนการสอนตามมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19)

๒.๑ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔) จำแนกได้ดังนี้ รูปแบบ Onsite จำนวน ๗๘ จำนวนโรงเรียน ร้อยละ ๓๐.๒๓ รูปแบบ On-Hand จำนวน ๑๔๐ โรงเรียน ร้อยละ ๕๔.๒๗ และ รูปแบบผสม (Blended) จำนวน ๔๐ โรงเรียน ร้อยละ ๑๕.๕๐

๒.๒ รูปแบบให้ผู้เรียนมาเรียนที่สถานศึกษากรณีเปิด On-site จำแนกได้ดังนี้ ๑) การสลับกลุ่มผู้เรียนแบบแบ่งผู้เรียนในห้องเรียนเป็น ๒ กลุ่ม จำนวน ๑๕ โรงเรียน ร้อยละ ๕.๘๒ ๒) การสลับช่วงเวลาเรียนของผู้เรียน แบบเรียนทุกวัน จำนวน ๔๑ โรงเรียน ร้อยละ ๑๕.๘๘ ๓) การสลับชั้นมาเรียนของผู้เรียน แบบสลับวันจำนวน ๒๙ โรงเรียน ร้อยละ ๑๑.๒๕ ๔) การสลับชั้นมาเรียนของผู้เรียน แบบสัปดาห์เว้นสัปดาห์จำนวน ๑โรงเรียน ร้อยละ ๐.๓๘ ๕) การสลับชั้นมาเรียนของผู้เรียน แบบสลับวันคู่ วันคี่ จำนวน ๓ โรงเรียน ร้อยละ ๑.๑๖ และ ๖) นักเรียนมาเรียนทุกคน ทุกวัน จำนวน ๑๖๙ โรงเรียน ร้อยละ ๖๕.๘๐

๒.๓ ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่เปิดสอน On-site โรงเรียนที่มีความพร้อมในระดับมากที่สุด และ ระดับมาก จำนวน ๑๙๓ โรงเรียน ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๒๕ โรงเรียนที่มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน ๑๓๓ โรงเรียน ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ ๕.๐๓ และโรงเรียนที่ไม่ตอบคำถาม จำนวน ๕๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๑๕ จำแนกเป็นความพร้อมด้านต่างๆ ดังนี้

๒.๓.๑ ความพร้อมของห้องเรียน โรงเรียนที่มีความพร้อมของห้องเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด และ ระดับมาก จำนวนรวม ๑๙๗ โรงเรียน ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๕ โรงเรียนที่มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน ๑๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๒ และโรงเรียนที่ไม่ตอบคำถาม จำนวน ๔๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๘๓

๒.๓.๒ ความพร้อมของครู โรงเรียนที่มีครูครบชั้นและครูครบห้องเรียน จำนวน ๔๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๐๙ โรงเรียนที่มีครูไม่ครบชั้นและครูไม่ครบห้องเรียน จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๑๔ และโรงเรียนที่ไม่ตอบคำถาม จำนวน ๔๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๔๔

๒.๓.๓ ความพร้อมของผู้ปกครอง โรงเรียนที่มีความพร้อมของผู้ปกครอง อยู่ในระดับมากที่สุด และ ระดับมาก จำนวน ๑๙๐ โรงเรียน ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๖๔ โรงเรียนที่มีความพร้อมของผู้ปกครอง อยู่ในระดับปานกลาง ระดับน้อย จำนวน ๒๑ โรงเรียน ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ ๘.๑๕ และโรงเรียนที่ไม่ตอบคำถาม จำนวน ๔๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๒๑

๒.๔. การดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัยเพื่อการลดการแพร่เชื้อโรค มีโรงเรียนที่ทำได้ครบทุกข้อ จำนวน ๒๔๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๑ และโรงเรียนที่ทำได้ไม่ครบทุกข้อ จำนวน ๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓.๔๙

๒.๕ มีนักเรียนที่มีอาการของระบบทางเดินหายใจอย่างใดอย่างหนึ่ง (ไข้ ไอ มีน้ำมูก เจ็บคอ ไม่ได้กลิ่น หายใจเร็ว หายใจแล้วเหนื่อย หรือหายใจลำบาก) ในช่วงเวลา ๒ สัปดาห์ที่ผ่านมา โรงเรียนที่นักเรียนไม่มีอาการใดๆ เลย จำนวน ๒๕๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๔ และโรงเรียนที่นักเรียนมีอาการ เช่น เป็นหวัด น้ำมูกไหล นักเรียนบางคนไม่อยู่บ้านไปอยู่กับผู้ปกครองที่ต่างจังหวัด หรือ ไม่สนใจในอาการ จำนวน ๔ โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑.๕๖

๒.๖ โรงเรียนจัดให้นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และผู้มาติดต่อ มีการลงทะเบียนก่อนเข้าและออกจากโรงเรียนโดยใช้QR-Code หรือใช้การบันทึกและรายงานข้อมูล จำนวน ๒๒๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๕ และโรงเรียนที่ไม่ได้จัดลงทะเบียน จำนวน ๒๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๒๕

๒.๗ มีการเตรียมแผนรองรับกรณีพบผู้เรียนมีอาการเป็นไข้ ไอ หรือหวัด โรงเรียนที่มีแผนรองรับจำนวน ๒๓๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๑ และโรงเรียนที่ไม่มีแผนรองรับ จำนวน ๒๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙.๖๙

๒.๘ มีแผนการรองรับกรณีพบผู้เรียนมีอาการเป็นไข้ ไอ หรือหวัด ทุกโรงเรียนมีแผนรองรับดังนี้ ๑) จัดพื้นที่หรือห้องแยกส่วน ๒) มีช่องทางติดต่อผู้ปกครอง ๓) มีช่องทางติดต่อเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ๔) สร้างข้อตกลงกับผู้ปกครองก่อนวันเปิดเรียนหากนักเรียนมีอาการไม่สบาย ไม่ว่าจะด้วยสาเหตุใดๆ ในช่วงการระบาด

ของโรคโควิด๑๙ ให้หยุดเรียนจนกว่าจะหายเป็นปกติ ค่อยมาเรียน และทางโรงเรียนจะสอนชดเชยให้
ดำเนินการครบทั้ง ๔ ข้อทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตอนที่ ๓ ปัญหา/อุปสรรค

๑) ครูมีชั่วโมงในการจัดการเรียนการสอนมากเกินไป/ครูไม่เพียงพอ	๓๘	โรงเรียน	ร้อยละ ๑๔.๗๓
๒) สถานศึกษาขาดงบประมาณปรับปรุงให้เป็นไปตามมาตรฐานฯ	๗๓	โรงเรียน	ร้อยละ ๒๘.๓๐
๓) สถานศึกษาขาดงบประมาณปรับปรุงให้เป็นไปตามมาตรฐานฯ /ครูไม่เพียงพอ	๔๖	โรงเรียน	ร้อยละ ๑๗.๘๒
๔) สถานศึกษาขาดงบประมาณปรับปรุงให้เป็นไปตามมาตรฐานฯ /อาคารสถานที่ ห้องเรียน ไม่เพียงพอ	๒๘	โรงเรียน	ร้อยละ ๑๐.๘๕
๕) ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอน	๑	โรงเรียน	ร้อยละ ๐.๓๘
๖) อื่นๆ	๖	โรงเรียน	ร้อยละ ๒.๓๓
๗) จำนวนโรงเรียนที่ไม่ตอบคำถาม	๖๖	โรงเรียน	ร้อยละ ๒๕.๕๙
รวม	๒๕๘	โรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐

ระยะที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๔(๒) เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด ช่วงเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศได้แก่ แบบนิเทศ กำกับ ติดตามการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นแบบตอบคำถามปลายเปิด สรุปผลการนิเทศเป็นภาพรวมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๑. การบริหารจัดการทั่วไป

ทุกโรงเรียนได้ดำเนินงานแบบบูรณาการตามประเด็นการนิเทศ ดังต่อไปนี้

๑.๑ การนำแนวคิดสำคัญสู่การปฏิบัติจริงในโรงเรียน ได้แก่ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ-มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองที่ดี

๑.๒ ความปลอดภัย การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๓ นโยบาย ๑๒ ประการของรัฐมนตรี และ สพฐ.

๑.๔ มาตรการป้องกันคุณภาพ ๓ ประการ ภายใต้สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙)

๑.๕ การนำการประเมิน RT, NT, O-NET ไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพ

๑.๖ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

๑.๗ การดำเนินงานอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)

๑.๘ การดำเนินงานด้านงบประมาณพื้นฐานนักเรียน (อุปกรณ์การเรียน เครื่องแต่งกาย)

๑.๙ เตรียมความพร้อมนักเรียนอนุบาล ๑ หรือ อนุบาล ๒ ป.๑ และ ม. ๑

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษมีสถานการณ์ระบาดค่อนข้างรุนแรงและมึนงงกว้างทุกโรงเรียนจึงมีการเฝ้าระวังอย่างเข้มงวด ดังนั้นโรงเรียนในบางพื้นที่ที่มีความเสี่ยงสูงต้อง มี

การปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนไปตามสภาวะ จากการรายงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่โรงเรียนเลือกรูปแบบจัดการเรียนรู้จะมีอยู่ ๓ รูปแบบเป็นหลัก ได้แก่ ๑) รูปแบบ ON-SITE ๒) รูปแบบ ON-HAND และ ๓) รูปแบบผสม (BLENDED) โดยยึดหลัก ดังนี้

- เด็กต้องได้เรียน อยู่ที่ไหนต้องได้เรียน
- ผู้ปกครองเชื่อมั่น
- ครูและนักเรียนต้องปลอดภัย

๓. วิเคราะห์ความเสี่ยง กำหนดมาตรการป้องกันการระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -19) ที่สามารถปฏิบัติได้จริงและรวดเร็ว ทุกโรงเรียนได้ดำเนินงานป้องกันการระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -19) ตามมาตรการอย่างเคร่งครัดของหน่วยงานต่างๆ ดังนี้ ๑) กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ๓) ศคช.จังหวัดศรีสะเกษ กระทรวงมหาดไทย โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้กำหนดให้โรงเรียนรายงานผลอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๓

แนวทางการนิเทศ ติดตาม

การจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ระดมสมอง การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ เพื่อกำหนดแนวทางการนิเทศ ดังนี้

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

วิสัยทัศน์ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

“องค์กรคุณภาพด้านการศึกษา สถานศึกษาที่มีคุณภาพบนพื้นฐานการทำงานแบบ กัลยาณมิตร มีส่วนร่วม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สถานศึกษา
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำศาสตร์พระราชา การอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
๔. การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยการใช้กระบวนการมีส่วนร่วมแบบกัลยาณมิตร
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัย การบริหารจัดการศึกษา หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา
๖. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาด้านวิชาการในกลุ่มเครือข่ายและสถานศึกษา
๗. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเขตพื้นที่ต้นนวัตกรรมการศึกษา
๘. นิเทศสนับสนุนการดำเนินงานนโยบายทุกระดับ

เป้าประสงค์การนิเทศ

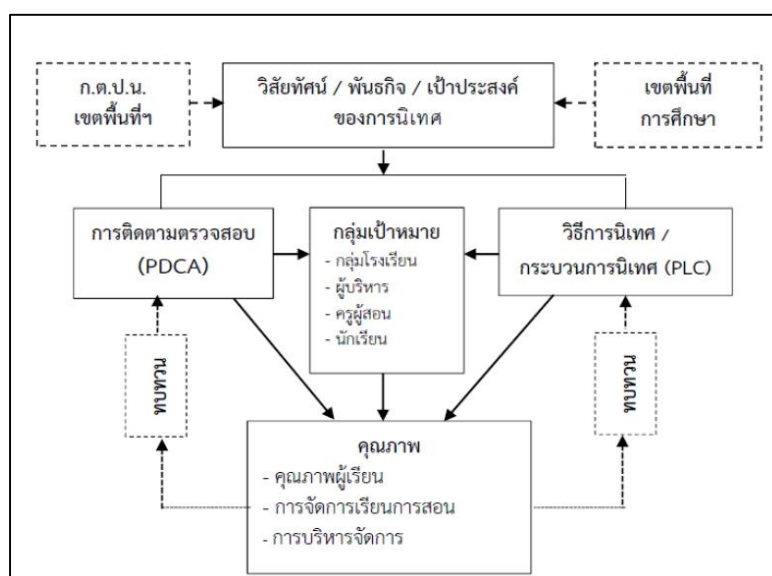
๑. การนิเทศการศึกษาอย่างมีคุณภาพให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๒. ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารและการนิเทศอย่างครบถ้วนเป็นปัจจุบัน
๓. ดำรงวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานอย่างมีความสุข
๔. มีผลการวิจัย เผยแพร่ และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. โรงเรียนทุกแห่งมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๖. ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีคุณคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๗. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีคุณภาพตามสมรรถนะตามสายงาน

ขอบข่ายการนิเทศ

๑. วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (NT, O-NET) ในระดับเขตพื้นที่ ระดับโรงเรียน และ ระดับครูผู้สอน
๒. วิเคราะห์คุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสังกัด
๓. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกระดับ
๔. นิเทศโดยการนำผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (NT, O-NET) และคุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการ PLC แบบมีส่วนร่วม
๕. นิเทศการประเมินผลในชั้นเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
๖. นิเทศตามขอบข่ายและภารกิจงานนิเทศ
 - ๖.๑ นิเทศ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๖.๒ นิเทศ ติดตามการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี
 - ๖.๓ นิเทศ ติดตามการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - ๖.๔ นิเทศ ติดตามการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลการศึกษา
 - ๖.๕ นิเทศ ติดตามการวิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาครู และบุคลากรทางการศึกษา
๗. นิเทศโดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนพัฒนาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน

ระบบการนิเทศ ติดตาม

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และขอบข่ายในการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ที่มีผลต่อการจัดการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ในแผนนิเทศ การศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาได้ดำเนินการต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ ซึ่งสามารถสรุปเป็นระบบการนิเทศ ได้ดังแผนภาพนี้



ตัวชี้วัด เป้าประสงค์ และค่าเป้าหมาย

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ได้กำหนดเป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จเป็นแนวทางและเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ตามกลยุทธ์เชิงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ที่เกี่ยวข้องดังนี้

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์และชาติ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕ (ร้อยละ)
๑. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๙๐
๒. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา ที่มีมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด	๙๐
๓. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	๙๐
๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม	๙๐

กลยุทธ์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๓. ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

๔. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต

๕. ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕ (ร้อยละ)
๑. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพ	๘๕
๒. ร้อยละของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาให้มีทักษะวิชาชีพ	๘๐
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่	๗๕

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕ (ร้อยละ)
๔. จำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่	๑๐
๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	๘๐
๖. ร้อยละผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๘๐

กลยุทธ์

๑. เสริมสร้างพื้นฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ตามความต้องการของพื้นที่
๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์
๔. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕ (ร้อยละ)
๑. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ของปีที่ผ่านมา)	๓
๔. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน)NT) (ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ ๕๐)	๕๔
๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก	๘๕
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๙๐
๗. ร้อยละของข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์	๙๐
๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการอ่านของผู้เรียน	๙๐

เป้าประสงค์ที่ ๔ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕ (ร้อยละ)
๑. ร้อยละของประชากรวัยเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย	๙๕
๒. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป	๖๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕ (ร้อยละ)
๓. ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับ คุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น	๕

กลยุทธ์

๑. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

๒. พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ที่ ๕ ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕ (ร้อยละ)
๑. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดหลักสูตร/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๙๕
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/หลักสูตรที่เกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๙๐
๓. จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๖

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมรักษาสีเขียวของสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน ในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ ๖ มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕ (ร้อยละ)
๑. ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสของการดำเนินงานของหน่วยงาน	๙๐
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วม ในส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษา	๙๐
๓. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการ	๙๐
๔. จำนวนระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาในพื้นที่ ที่ได้รับ การพัฒนาให้ทันสมัยและ เป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงและใช้ ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา
๒. เสริมสร้างความเข้มแข็งของการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ โดยเน้นด้านคุณธรรม และความโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล
๓. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีส่วนร่วมจากสถานประกอบการ องค์กรหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก
๕. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

กรอบการดำเนินการนิเทศ ๑๑ ข้อ

๑. เรียนรู้เชิงรุกสู่ผลสัมฤทธิ์
๒. พิชิตอ่านเขียน
๓. โรงเรียนน่าอยู่
๔. เชิดชูคุณธรรม
๕. น้อมนำหลักปรัชญา
๖. ส่งเสริมภาษาสู่สากล
๗. ผลงานประจักษ์ชัด (Best Practice/นวัตกรรม)
๘. เร่งรัดการนิเทศภายใน
๙. ใส่ใจระบบประกัน
๑๐. สร้างสรรค์ความร่วมมือ
๑๑. ฝึกปรือความพร้อมปฐมวัย

วิธีดำเนินการนิเทศ

การดำเนินการวางแผนการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยได้คาดหวังว่าแผนปฏิบัติการนิเทศ จะเป็นเครื่องมือสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อศึกษานิเทศก์และผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะ คุณลักษณะ มีทักษะ และองค์ความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา จึงกำหนดวิธีดำเนินการนิเทศ ดังต่อไปนี้

ระยะเวลาการนิเทศ

๑. ระยะที่ ๑ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ไตรมาสที่ ๑-๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕) โรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๒. ระยะที่ ๒ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ไตรมาสที่ ๓-๔ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕) โรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ประชากร

โรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๑๕ เครือข่าย รวมทั้งสิ้น ๒๕๘ โรงเรียน

ปฏิทินการนิเทศ

ช่วงเวลาดำเนินการ	กิจกรรมที่ดำเนินการ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง/ เครื่องมือ
ตุลาคม ๒๕๖๔	๑. ประชุมศึกษานิเทศก์ทุกกลุ่มงานเพื่อวางแผนเตรียมความพร้อมในการนิเทศติดตาม และประเมินผล ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๒. กำหนดกรอบการนิเทศ ๓. จัดทำวางแผนนิเทศ	- บันทึกการประชุม - กรอบการนิเทศ - วางแผนนิเทศ
๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๔	๑. ประชุมคณะศึกษานิเทศก์เพื่อเตรียมการออกปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ระยะที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒. ตรวจสอบเครื่องมือการนิเทศ	- บันทึกการประชุม - เครื่องมือนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ระยะที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑- ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	ปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ระยะที่ ๑	- แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ระยะที่ ๑
๕ - ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๔	- รวบรวมแบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล ระยะที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากทุกโรงเรียน	
๑๑ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๔	- ประชุมจัดทำรายงานผลการนิเทศ ระยะที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	- สรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตามฯ ระยะที่ ๑
พฤษภาคม ๒๕๖๕	๑. ประชุมศึกษานิเทศก์กลุ่มงานวางแผนเตรียมความพร้อมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ระยะที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒. กำหนดกรอบ/ประเด็นที่จะนิเทศ ติดตาม ๓. จัดทำร่างเครื่องมือนิเทศ	- ร่างแบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ระยะที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
พฤษภาคม ๒๕๖๕	๑. ประชุมคณะศึกษานิเทศก์ เพื่อเตรียมการออกนิเทศ ติดตามและประเมินผล ระยะที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒. ตรวจสอบเครื่องมือนิเทศ	- บันทึกการประชุม - แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ระยะที่ ๒
๑๖-๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕	- ปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ระยะที่ ๒	- แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ระยะที่ ๒

ช่วงเวลาดำเนินการ	กิจกรรมที่ดำเนินการ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง/ เครื่องมือ
๑-๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕	- รวบรวมแบบนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล ระยะที่ ๒	
สิงหาคม ๒๕๖๕	- ประชุมสรุปผล/จัดทำรายงานผลการนิเทศ ปงบประมาณ๒๕๖๕	- เอกสารรายงานผลการนิเทศ ปงบประมาณ ๒๕๖๕

แหล่งข้อมูล

- สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนในโรงเรียน
- สังเกตบริเวณอาคารสถานที่ ห้องเรียน หลักฐานเชิงประจักษ์
- ตรวจสอบป้ายนิเทศภายในโรงเรียน
- ตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
- ตรวจสอบเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา
- ตรวจสอบเอกสาร หลักฐานตามตัวชี้วัด
- ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้, ตารางสอน
- สัมภาษณ์นักเรียน ฯลฯ

การเก็บรวบรวมและการจัดกระทำข้อมูล

๑. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมแบบนิเทศ หลังจากการนิเทศ ระยะที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และระยะที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากทุกโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๑๕ เครือข่าย รวมทั้งสิ้น ๒๕๘ โรงเรียน

๒. การจัดกระทำข้อมูล

นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์ตามประเด็นการนิเทศ

๓. การแปลความหมายข้อมูล

การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ คือ

ระดับคุณภาพ ๕ หมายถึง ดำเนินการครบถ้วนร้อยละ ๑๐๐

ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดำเนินการไปแล้วมากกว่าร้อยละ ๘๐ (โดยประมาณ)

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดำเนินการไปแล้วมากกว่าร้อยละ ๕๐ (โดยประมาณ)

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ดำเนินการไปแล้วมากกว่าร้อยละ ๒๕ (โดยประมาณ)

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ดำเนินการไปแล้วน้อยกว่าร้อยละ ๒๕ หรือยังไม่ได้ดำเนินการ

การจัดระดับคุณภาพ ๕ ระดับ คือ

คาเฉลี่ย ๔.๕๑-๕.๐๐ หมายถึง มีคุณภาพระดับมาก

คาเฉลี่ย ๓.๕๑-๔.๕๐ หมายถึง มีคุณภาพระดับค่อนข้างมาก

คาเฉลี่ย ๒.๕๑-๓.๕๐ หมายถึง มีคุณภาพระดับปานกลาง

คาเฉลี่ย ๑.๕๑-๒.๕๐ หมายถึง มีคุณภาพระดับค่อนข้างน้อย

คาเฉลี่ย ๑.๐๐-๑.๕๐ หมายถึง มีคุณภาพระดับน้อย

๔. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

๑. การหาค่าความถี่
๒. การหาการอยุ่ละ
๓. การหาค่าเฉลี่ย
๔. การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การรายงานผลการนิเทศ ติดตาม

๑. การรายงานผลการนิเทศรายโรงเรียน หลังจากที่ได้ศึกษานิเทศก์แต่ละคนดำเนินการนิเทศโรงเรียนที่รับผิดชอบหรือโรงเรียนที่เป็นเป้าหมายการนิเทศแล้ว ให้รายงานการนิเทศโดยใช้รูปแบบการรายงานตามแบบ ที่กำหนดในภาคผนวกของแผนปฏิบัติการฉบับนี้โดยจัดทำเป็นไฟล์ดิจิทัลเพื่อนำเข้ารายงานในระบบสารสนเทศ การนิเทศเว็บไซต์เขตพื้นที่การศึกษา และพิมพ์เป็นเอกสาร (print out) รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับ

๒. การสังเคราะห์รายงานผลการนิเทศ กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษาดำเนินการสังเคราะห์รายงานผลการนิเทศของทุกโรงเรียนสรุปเป็นผลการนิเทศในภาพรวมหลังสิ้นสุดการนิเทศ ติดตามแต่ละครั้ง แล้วสังเคราะห์สรุปภาพรวมเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

ตอนที่ ๔

เครื่องมือนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ ได้จัดทำและรวบรวมเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาตามกรอบ การนิเทศ ๑๑ ข้อ และตามแผนงาน/โครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา ประกอบด้วย เครื่องมือ ๒ แบบ ได้แก่

๑. แบบนิเทศ ตามโครงการ/แผนงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๒. แบบประเมินตามกรอบการนิเทศ ๑๑ ข้อ

แบบนิเทศตามโครงการ/แผนงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ชุดที่ ๑

แบบนิเทศ ติดตามความพร้อมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน เปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ระหว่างวันที่ ๒๗ ตุลาคม - ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ โรงเรียน..... กลุ่ม CEO

ขนาดโรงเรียน.....

๑.๒ ชื่อผู้บริหารโรงเรียน..... โทรศัพท์.....

๑.๓ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ () ปฐมวัย - ชั้น ป.๖ () ปฐมวัย - ชั้น ม.๓ () ป.๑ - ป.๖
() ป.๑ - ม.๓ () ป.๑ - ม.๖

๑.๔ จำนวนบุคลากรปัจจุบัน

๑.๔.๑ ผู้บริหาร.....คน (รวมรองผู้บริหาร) ข้าราชการครู.....คน

๑.๔.๒ ครูอัตราจ้าง.....คน () งบประมาณ (สพฐ.) () งบประมาณของ รร. () งบฯ

องค์กรท้องถิ่น

๑.๔.๓ ครูไปช่วยราชการ.....คน ไปช่วยราชการที่.....

๑.๔.๔ ครูมาช่วยราชการ.....คน มาจากที่.....

๑.๔.๕ ลูกจ้างประจำ/นักการฯ.....คน ลูกจ้างชั่วคราวคน

๑.๕ ครู และบุคลากร ได้รับการฉีดวัคซีนอย่างน้อย ๑ โดส จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

และจำนวนที่ยังไม่ได้ฉีดวัคซีน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

สาเหตุที่ไม่ได้ฉีด.....

๑.๖ จำนวนนักเรียนปัจจุบัน รวมทั้งหมดคน ปฐมวัย.....คน ประถมศึกษา.....คน

มัธยมศึกษาตอนต้น.....คน มัธยมศึกษาตอนปลาย.....คน

๑.๗ นักเรียนอายุ ๑๒-๑๘ ปี ที่ได้รับวัคซีนจำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

และจำนวนที่ยังไม่ได้ฉีดวัคซีน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

สาเหตุที่ไม่ได้ฉีด.....

๑.๘ ผู้ปกครองที่ได้ฉีดวัคซีนจำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....และจำนวนที่ยังไม่ได้ฉีดวัคซีน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

สาเหตุที่ไม่ได้ฉีด.....

๑.๙ จำนวนห้องเรียน.....ห้องเรียน จัดห้องเรียนในลักษณะ

() จัดแยกตามชั้นปี

() จัดคละชั้น ดังนี้

() คละชั้น ป. ๑ - ๒ () คละชั้น ป. ๓ - ๔ () คละชั้น ป. ๕ - ๖

() คละชั้น ป. ๑ - ๓ () คละชั้น ป. ๔ - ๖ () คละชั้น ม. ๑ - ๓

() หรือรูปแบบอื่น ๆ

(ระบุ).....

ตอนที่ ๒ การเตรียมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด ช่วงเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อ	ประเด็นการนิเทศ	การดำเนินการ ของโรงเรียน		วิธีดำเนินการ/เหตุผล/ เอกสาร/หลักฐาน/ ร่องรอย
		ทำ/มี	ไม่ทำ/ไม่มี	
	ด้านการบริหารจัดการ			
๑	มีการจัดทำ Time Line การดำเนินการเตรียมเปิดภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๔ (สำเนา Time Line มอบ คณะนิเทศ๑ ฉบับ)			..... ..... .....
๒	มีการประเมินความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน โดยใช้แบบประเมินตนเองในระบบ Thai Stop Covid Plus (TSC+) ผลการประเมินเป็น สี่เหลี่ยมผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			..... ..... ..... ..... .....
๓	มีการวางแผนดำเนินการมาตรการที่ กระทรวงสาธารณสุขกำหนด ๖ มาตรการหลัก+๑ * (DMHT-RC) ๖ มาตรการเสริม (SSET-CQ) และ ๗ มาตรการเข้มงวด			..... ..... ..... .....
๔	มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ (สำเนามอบ คณะนิเทศ ๑ ฉบับ)			..... .....

ข้อ	ประเด็นการนิเทศ	การดำเนินการ ของโรงเรียน		วิธีดำเนินการ/เหตุผล/ เอกสาร/หลักฐาน/ ร่องรอย
		ทำ/มี	ไม่ทำ/ไม่มี	
๕	มีข้อมูลสารสนเทศ ในการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)			..... ..... .....
๖	ดำเนินการตามมาตรการแนวปฏิบัติด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ในสถานศึกษาจำนวน ๔ ข้อ ๑) การระบายอากาศภายในอาคาร ๒) การทำความสะอาด ๓) คุณภาพน้ำอุปโภคบริโภค ๔) การจัดการขยะ			..... ..... ..... ..... ..... .....
๗	ดำเนินการตามมาตรการการใช้อาคาร สถานที่ของสถานศึกษาเพื่อการ สอบ การฝึกอบรม หรือทำกิจกรรมใดๆ ที่มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวนมาก จำนวน ๓ แนวทาง ๑) แนวปฏิบัติด้านสาธารณสุข ๒) แนวทางปฏิบัติสำหรับผู้จัดกิจกรรม ๓) แนวทางปฏิบัติสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม			..... ..... ..... ..... ..... .....
๘	มีการจัดสภาพแวดล้อมบริเวณโดยรอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้			..... ..... .....
๙	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ..... กรณี Onsite ให้ใช้รูปแบบมาเรียน (ใช้ตามแนวทางของ สพฐ. ๗ รูปแบบ)			..... ..... ..... .....
	ด้านการจัดการเรียนการสอน			
๑๐	มีการจัดครูเข้าสอนทุกชั้นเรียน			..... .....
๑๑	มีการจัดตารางสอน/จัดสภาพห้องเรียน/จัดเอกสาร ธุรการประจำชั้นเรียน			..... .....
๑๒	มีแผนจัดการเรียนรู้ครบทุกห้องเรียน			..... .....

ข้อ	ประเด็นการนิเทศ	การดำเนินการ ของโรงเรียน		วิธีดำเนินการ/เหตุผล/ เอกสาร/หลักฐาน/ ร่องรอย
		ทำ/มี	ไม่ทำ/ไม่มี	
๑๓	มีการวางแผนใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ๑. ห้องสมุด () มี () ไม่มี สภาพความพร้อมในการใช้ () พร้อมใช้ () ไม่พร้อม เพราะ..... ๒. เครื่องคอมพิวเตอร์ในการสอน มีจำนวน..... เครื่อง ได้จากงบรัฐจำนวน.....เครื่อง ได้จากอื่นๆ ระบุ..... จำนวน..... เครื่อง			..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
๑๔	มีระบบการวัดและประเมินผลตามบริบท/ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโค โรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)			..... ..... .....

ตอนที่ ๓ จุดเด่นความภูมิใจของโรงเรียน ปัญหา/อุปสรรค และความจำเป็นเร่งด่วน

๓.๑ จุดเด่นที่ภาคภูมิใจของโรงเรียน เรียงตามลำดับมากไปหาน้อย

๑.....

๒.....

๓.....

๓.๒ ปัญหา/อุปสรรค จัดลำดับตามความสำคัญมากไปหาน้อย

๑.....

๒.....

๓.....

๓.๓ ความจำเป็นเร่งด่วน จัดลำดับตามความสำคัญมากไปหาน้อย

๑.....

๒.....

๓.....

ชุดที่ ๒

แบบสำรวจความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพครู
เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ ฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓

.....

มาตรา ๒๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังนี้

๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒) ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดความใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

๔) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) และการเปลี่ยนแปลงทางสื่อ เทคโนโลยี อย่างรวดเร็วตลอดจนการปรับปรุงเกณฑ์การขอเลื่อนหรือมีวิทยฐานะ ปัจจุบันโรงเรียนต้องการได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน ในด้านใดบ้าง จัดลำดับเร่งด่วนภายใน ๕ รูปแบบ จากรูปแบบที่กำหนดต่อไปนี้

๑. การวิจัยในชั้นเรียน ๒. การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ๓. โครงการ ๔. ทักษะกระบวนการ ๕. ชั้น ๕. การสอนแบบหน่วย ๖. การสอนแบบค้นพบ ๗. การสอนแบบแก้ปัญหา ๘. การสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน ๙. การสอนแบบสืบสวนสอบสวน ๑๐. การสอนแบบทดลอง ๑๑. การสอนแบบการแสดงบทบาทสมมติ ๑๒. การสอนโดยใช้วิธีการทางภาษา ๑๓. การสอนแบบใช้ศูนย์การเรียนรู้ ๑๔. การสอนแบบใช้เกม ๑๕. การสอนแบบใช้สถานการณ์จำลอง ๑๖. การสอนแบบลงมือปฏิบัติ ๑๗. อื่น ๆ
(ระบุ).....

คำชี้แจง ให้ลงหมายเลขรูปแบบที่ท่านต้องการ ๕ ลำดับ ๑. ☐ ๒. ☐ ๓. ☐ ๔. ☐ ๕. ☐

ขอเสนอแนะเพิ่มเติมที่โรงเรียนต้องการให้ สพป.ศก. เขต ๑ สนับสนุนช่วยเหลือเร่งด่วน

๑. ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู

๒. ด้านสวัสดิการครู/ ค่าตอบแทน

๓. ด้านอื่น ๆ

ชุดที่ ๓

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้นิเทศ

คำชี้แจง เพื่อประเมินความพึงพอใจในการนิเทศการเตรียมความพร้อมจัดการเรียนการสอน

เปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เกณฑ์การพิจารณาให้ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ แปลผลดังนี้

มากที่สุด มีค่าคุณภาพระดับ ๕ อัตราส่วนประมาณค่าอยู่ระหว่าง ๔.๕๑ – ๕.๐๐

มาก มีค่าคุณภาพระดับ ๔ อัตราส่วนประมาณค่าอยู่ระหว่าง ๓.๕๑ – ๔.๕๐

ปานกลาง มีค่าคุณภาพระดับ ๓ อัตราส่วนประมาณค่าอยู่ระหว่าง ๒.๕๑ – ๓.๕๐

น้อย มีค่าคุณภาพระดับ ๒ อัตราส่วนประมาณค่าอยู่ระหว่าง ๑.๕๑ – ๒.๕๐

น้อยที่สุด มีค่าคุณภาพระดับ ๑ อัตราส่วนประมาณค่าอยู่ระหว่าง ๑.๐๐ – ๑.๕๐

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					บันทึกเพิ่มเติม
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	กระบวนการนิเทศของคณะนิเทศ						
๒	เครื่องมือนิเทศ ที่ใช้ในการนิเทศ โดยรวม						
๓	ระยะเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศที่โรงเรียน						
๔	ความเป็นกัลยาณมิตรของทีมนิเทศ						
๕	โรงเรียนได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ครบทุกด้าน						
๖	โรงเรียนได้สะท้อนปัญหาที่ต้องการให้ สพป.ทราบครบถ้วน						
๗	โรงเรียนได้รับคำแนะนำในการปฏิบัติงานใหม่ ๆ จากทีมนิเทศ						
๘	การนิเทศในลักษณะนี้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้รับประโยชน์						
๙	การนิเทศครั้งนี้ คณะครู ได้แนวคิดใหม่ ๆ ในการพัฒนางาน						
๑๐	การนิเทศฯ เชื่อว่าโรงเรียน/สพป.ศก.๑ มีความเข้าใจกันและกัน						

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศ และสร้างคุณภาพโรงเรียนร่วมกัน (ครู ผู้บริหาร นักเรียน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านการเขียน ชั้น ป. ๑ - ชั้น ม. ๖
โรงเรียนกลุ่มเครือข่าย (CEO).....สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ในช่องที่ท่านต้องการเลือก

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ				
		(๕) ดำเนินการแล้วมากกว่าร้อยละ ๗๐ หรือเสร็จสิ้นแล้ว	(๔) ดำเนินการแล้วมากกว่าร้อยละ ๕๐ แต่ยังไม่เสร็จ	(๓) เริ่มดำเนินการแล้วแต่ยังไม่ถึงร้อยละ ๕๐	(๒) มีการวางแผนแล้วแต่ยังไม่ได้นำมาดำเนินการ	(๑) ยังไม่วางแผนการดำเนินการ
๑.	มีแผนพัฒนานักเรียนรายคน ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา					
๒.	มีสื่อ อุปกรณ์ เพื่อพัฒนานักเรียน อย่างหลากหลายสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคล					
๓.	มีเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล					
๔.	มีเครื่องมือวัด ประเมินผลนักเรียน อย่างหลากหลาย สอนความแตกต่าง ระหว่างบุคคล					
๕.	มีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา นักเรียนอย่างต่อเนื่อง					

คำชี้แจง เติมข้อความในช่องว่าง

๑. สื่อ นวัตกรรม ที่ใช้ในการพัฒนานักเรียน

.....

๒. เทคนิค วิธีการสอน ที่ใช้ในการพัฒนานักเรียน

.....

๓. เครื่องมือวัดและประเมินผลการอ่าน

.....

๔. ปัญหา ความต้องการจำเป็นของครู เพื่อการพัฒนา

.....

๕. สภาพการอ่าน การเขียน ของนักเรียน

() ปลอดภัยนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

() ไม่ปลอดภัย (ระบุ จำนวนนักเรียน ชั้นเรียน) จำนวนนักเรียน ปกติ อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

สาเหตุ

.....

.....

แนวทางการพัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ ผู้แทน

(.....)

วัน เดือน ปี

แบบนิเทศ ติดตามโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา

สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

ครั้งที่ ภาคเรียนที่วันเดือนปี ที่นิเทศ.....

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโรงเรียนกลุ่มCEO

๒. ข้อมูลด้านสภาพแวดล้อม บรรยากาศของโรงเรียน และสภาพชุมชนใกล้เคียง

.....
.....

ตอนที่ ๒ การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม

การดำเนินการ	ผลการติดตาม		ข้อค้นพบ
	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	
๑. มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม(ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ประกอบด้วยคุณธรรมเป้าหมาย พฤติกรรม บังชี้เชิงบวก)			
๒. สื่อสารสร้างความเข้าใจทั้งโรงเรียน เพื่อให้ทราบเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงาน			
๓. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณธรรมโรงเรียน หรือแผนปฏิบัติการประจำปี			
๔. มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม			
๕. การบูรณาการคุณธรรมในการเรียนการสอน/ในชั้นเรียน			
๖. การบูรณาการคุณธรรมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
๗. สร้างแกนนำ(ครู – นักเรียน) เพื่อเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมาย			
๘. สร้างกลไกการมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทบทวนหลักการปฏิบัติงาน : AAR			
๙. จัดทำโครงการคุณธรรมเพื่อส่งเสริมการทำหน้าที่และลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์			
๑๐.มีการนิเทศภายใน ติดตามผลการดำเนินงาน ประเมินผลและการนำผลการประเมินไปพัฒนาการดำเนินงาน			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....

(ลงชื่อ)

ผู้นิเทศ

(.....)

...../...../.....

แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน/ห้องสมุดมีชีวิต
โรงเรียนกลุ่มเครือข่าย CEO.....สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

คำชี้แจง เติมข้อความในช่องว่าง และ ใส่เครื่องหมาย / ในช่องที่ท่านต้องการเลือก

๑. จำนวนผู้ใช้บริการห้องสมุด ปี พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๔

ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ นักเรียน.....คน ครูคน ประชาชนคน

ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ คาดว่าจะมีนักเรียน.....คน ครูคน ประชาชน.....คน

๒. การบริหารจัดการห้องสมุด/ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๒.๑ ขนาด/สภาพของห้องสมุดโรงเรียน () เป็นอาคารเฉพาะ () ใช้ห้องเรียนขนาด ๑ ห้องเรียน

() ไม่มีห้องสมุดจัดเป็นมุมหนังสือในห้องเรียน () ใช้ห้องเรียนขนาด ๒ ห้องเรียน

() ใช้ห้องเรียนขนาดมากกว่า ๒ ห้องเรียน () ใช้ห้องสมุดร่วมกับห้องอื่นๆ

สภาพของห้องสมุด () ดี () ต้องปรับปรุงด้านกายภาพ หนังสือ สื่อ ครุภัณฑ์

๒.๒ สัดส่วนของงบประมาณพัฒนาห้องสมุดจากโรงเรียนต่องบประมาณทั้งหมด

() ร้อยละ ๑๐ () ร้อยละ ๒๐ () ร้อยละ ๓๐ () มากกว่าร้อยละ ๓๐

() น้อยกว่าร้อยละ ๑ () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๒.๓ สัดส่วนของจำนวนหนังสือต่อนักเรียนที่โรงเรียนมี

() น้อยกว่า ๕ เล่มต่อนักเรียน ๑ คน () จำนวน ๕ เล่มต่อนักเรียน ๑ คน

() จำนวน ๑๐ เล่มต่อนักเรียน ๑ คน () จำนวนมากกว่า ๑๐ เล่ม ต่อนักเรียน ๑ คน

() อื่นๆ

๒.๔ ครูบรรณารักษ์ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการดำเนินงาน ห้องสมุดและการจัด
กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน อย่างน้อยปีละครั้ง

๒.๕ วุฒิการศึกษาของผู้รับผิดชอบห้องสมุด

() จบการศึกษาระดับปริญญาตรี/ สาระสนเทศศาสตร์

() ไม่ได้จบการศึกษาระดับปริญญาตรี/ สาระสนเทศศาสตร์

๒.๖ สถิตินักเรียนใช้เวลานอกเวลาเรียนในการอ่านหนังสืออื่นที่นอกเหนือจากหนังสือเรียน

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ใช้เวลาเฉลี่ยในการอ่านหนังสืออื่น วันละ.....นาที

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ใช้เวลาเฉลี่ยในการอ่านหนังสืออื่น วันละ.....นาที

๒.๗ สถิตินักเรียนอ่านหนังสืออื่นที่นอกเหนือจากหนังสือเรียน

- นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านหนังสืออื่นนอกเหนือจากหนังสือเรียน ปีละ.....เล่มต่อปี

- นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อ่านหนังสืออื่นนอกเหนือจากหนังสือเรียน ปีละ.....เล่มต่อปี

- นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านหนังสืออื่นนอกเหนือจากหนังสือเรียน ปีละ.....เล่มต่อปี

๒.๘ แผนงาน/โครงการพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ปี พ.ศ. ๒๕๖๓

() ไม่มี () มี ชื่อโครงการ

งบประมาณบาท แหล่งงบประมาณ.....

๒.๙ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการใช้ห้องสมุด.....

๒.๑๐ สิ่งที่ต้องการพัฒนา.....

ลงชื่อผู้บันทึก

(.....)

วันเดือนปี

แบบนิเทศ ติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป. ๓
โรงเรียน.....กลุ่มโรงเรียน.....สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

คำชี้แจง: ให้ทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องการดำเนินงาน

ที่	รายการการดำเนินงานของโรงเรียน	การดำเนินงาน		ปัญหาและข้อเสนอแนะ
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑	มีการประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะกรรมการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/มีโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT			
๒	มีข้อมูลนักเรียน คัดกรองนักเรียนจัดกลุ่มนักเรียนตามความรู้ความสามารถ			
๓	ศึกษารอบโปรแกรมสร้างข้อสอบ NT (Test Blueprint)			
๔	วิเคราะห์ผลการสอบ NT และนำผลการวิเคราะห์ไปวางแผนพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
๕	มีการประชาสัมพันธ์การสอบอย่างทั่วถึง			
๖	มีคลังข้อสอบ NTและมีการวัด/ประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามแนวข้อสอบ			
๗	จัดกิจกรรมสอนเสริม เช่น พัฒนาการทักษะทางคณิตศาสตร์ การฝึกทักษะการคิดเลขเร็ว การใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ฯลฯ			
๘	มีการจัดเครือข่ายวิชาการกับโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายหรือภายนอกเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้			
๙	จัดกิจกรรมทบทวนการทดสอบซ้ำ โดยการนำข้อทดสอบ NTในปีที่ผ่านมา หรือนำข้อทดสอบต่างๆ มาทบทวนให้กับนักเรียน ฝึกการลงรหัส การฝนคำตอบ จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ ฯลฯ			
๑๐	มีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน			

ความเห็น และข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

ผู้นิเทศ

(.....)

...../...../.....

แบบนิเทศ ติดตามการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา
โรงเรียน.....กลุ่มเครือข่าย.....สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
.....

คำชี้แจง: ให้ผู้นิเทศติดตาม สอบถาม สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหารสถานศึกษาตามรายการที่กำหนด แล้วทำ
เครื่องหมาย ✓ ใน □ หน้าข้อรายการที่มี/ดำเนินการ บันทึกปัญหา/ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

๑. โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละทั้ง ๒ ด้านดังนี้
(ระดับประเทศ =),(เขตพื้นที่ =)

โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา ๒๕๖๒ = และปีการศึกษา ๒๕๖๑ =

☐ เพิ่มขึ้น ร้อยละ..... และ ☐ สูงกว่า ระดับประเทศ

☐ ลดลง ร้อยละ..... และ ☐ ต่ำกว่า ระดับประเทศ

☐ อื่นๆ

๒. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) รายด้าน ดังนี้

ความสามารถ ด้าน	คะแนน เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนและร้อยละนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ walk – in)							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย									
คณิตศาสตร์									
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน									

๓. การพิจารณารายตัวชี้วัด ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ที่ควรเร่งดำเนินการพัฒนาเรียงตามลำดับความเร่งด่วน

๓.๑ ตัวชี้วัดความสามารถด้านภาษาไทย

๓.๑.๑

๓.๑.๒

๓.๑.๓

๓.๑.๔

๓.๒ ตัวชี้วัดความสามารถด้านคณิตศาสตร์

๓.๒.๑

๓.๒.๒

๓.๒.๓

๓.๒.๔

๔. การดำเนินงานของโรงเรียน

ที่	รายการ	การดำเนินการ		ปัญหา/ ข้อเสนอแนะ
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑	มีข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน			
๒	มีการวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานฯ			
๓	นำผลการทดสอบไปวิเคราะห์เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา			
๔	มีการตรวจสอบระดับคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล			
๕	นำผลการตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียนมาใช้ในการแก้ไขปรับปรุง			
๖	มีการวิเคราะห์ข้อสอบสู่การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้			
๗	นักเรียน และผู้ปกครองทราบผลการทดสอบ			
๘	มีการตั้งค่าเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์			
๙	มีการประชาสัมพันธ์ค่าเป้าหมายให้ครูผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ			
๑๐	มีการรวบรวมข้อสอบและเฉลย เพื่อเป็นคลังข้อสอบ			

๕. ความต้องการช่วยเหลือ

.....

.....

.....

๖. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

ผู้นิเทศ

(.....)

...../...../.....

แบบนิเทศ ติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 การประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปี ปีการศึกษา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

โรงเรียน..... CEO.....

ประเด็นการติดตาม	ผลการติดตาม		หมายเหตุ
	ปฏิบัติ/ ดำเนินการ	(ไม่)ปฏิบัติ/ ดำเนินการ	
๑. มีการประชุมระดับสถานศึกษาเรื่องการใช้ข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปี			
๒. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ			
๓. มีการประกาศ แจ้งเรื่องการสอบให้นักเรียน ผู้ปกครองทราบ			
๔. ศึกษากรอบโครงสร้างของข้อสอบ			
๕. นำคะแนนสอบไปใช้ตามสัดส่วนที่สถานศึกษากำหนดในการสอบปลายปี			
๖. มีข้อมูลนักเรียน คัดกรองนักเรียนจัดกลุ่มนักเรียนตามความรู้ความสามารถ			
๗. มีการวางแผนพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น			
๘. ดำเนินการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ อย่างเป็นระบบ			
๙. จัดกิจกรรมสอนเสริมและพัฒนาผู้เรียน			
๑๐. นำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน			

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับข้อสอบกลาง

.....

(ลงชื่อ) ผู้นิเทศ
 (.....)
/...../.....

แบบนิเทศ ติดตามโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา

สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

ครั้งที่ ภาคเรียนที่วันเดือนปี ที่นิเทศ.....

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๓. ชื่อโรงเรียนกลุ่มCEO

๔. ข้อมูลด้านสภาพแวดล้อม บรรยากาศของโรงเรียน และสภาพชุมชนใกล้เคียง

.....

.....

ตอนที่ ๒ การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม

การดำเนินการ	ผลการติดตาม		ข้อค้นพบ
	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	
๑๑.มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม (ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ประกอบด้วยคุณธรรมเป้าหมาย พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก)			
๑๒.สื่อสารสร้างความเข้าใจทั้งโรงเรียน เพื่อให้ทราบเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงาน			
๑๓.มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณธรรมโรงเรียน หรือแผนปฏิบัติการประจำปี			
๑๔.มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม			
๑๕.การบูรณาการคุณธรรมในการเรียนการสอน/ในชั้นเรียน			
๑๖.การบูรณาการคุณธรรมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
๑๗.สร้างแกนนำ(ครู – นักเรียน) เพื่อเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมาย			
๑๘.สร้างกลไกการมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทบทวนหลักการปฏิบัติงาน : AAR			
๑๙.จัดทำโครงการคุณธรรมเพื่อส่งเสริมการทำดีและลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์			
๒๐.มีการนิเทศภายใน ติดตามผลการดำเนินงาน ประเมินผลและการนำผลการประเมินไปพัฒนาการดำเนินงาน			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

(ลงชื่อ)

ผู้นิเทศ

(.....)

...../...../.....

แบบนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปีงบประมาณ.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

.....

โรงเรียน..... CEO.....

คำชี้แจง แบบนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบข้อมูล
บุคลากรผู้สอนภาษาอังกฤษ และติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนใน
สังกัด จึงขอให้ข้อมูลที่ครบถ้วนและเป็นจริง

๑. ด้านบุคลากร ข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ

ชั้น	จำนวนครู ที่สอน ภาษาอังกฤษ	จำนวนครูที่จบ วิชาเอก ภาษาอังกฤษ			จำนวนครู ที่อบรมโครงการ Boot Camp	ครูต่างชาติ จำนวน(คน)	อาสาสมัคร ชาวต่างชาติ จำนวน(คน)
		ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก			
ป.๑-๖							
ม.๑-๓							

๒. ด้านการปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวทางในการจัดการเรียน
การสอนภาษาอังกฤษ

๒.๑ การนำสื่อ นวัตกรรม แอปพลิเคชันการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอน ภาษาอังกฤษกับนักเรียน โปรดระบุตัวอย่างสื่อ นวัตกรรมนั้นๆ และแสดงภาพถ่ายประกอบ

.....

๒.๒ โรงเรียนมีนวัตกรรมการศึกษา Best Practice ด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษ คือ

.....

๒.๓ การจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยติดป้ายคำศัพท์บอกสถานที่ คำศัพท์ต่าง ๆ
มุมเสริมประสบการณ์ด้านภาษาในห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน โปรดระบุและแสดงภาพถ่ายประกอบ

.....

๒.๔ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมใดที่เป็นการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

☐ การจัดค่ายพัฒนาภาษาอังกฤษ

☐ การรณรงค์ให้คุณครูใช้ภาษาอังกฤษในชั่วโมงที่สอนภาษาอังกฤษ

☐ การกระตุ้นให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษทุกวัน

☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

๒.๕ ผู้อำนวยการโรงเรียนได้มีการนิเทศภายในฯ ในเรื่องการพัฒนาภาษาอังกฤษ หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน /เบอร์โทรศัพท์.....

(.....)

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน/เบอร์โทรศัพท์.....

(.....)

แบบนิเทศ ติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

.....
 ชื่อครูผู้รับการนิเทศติดตาม.....
 โรงเรียน.....สังกัด.....
 อำเภอ.....จังหวัด.....
 โทรศัพท์/มือถือ.....โทรสาร.....
 E – mail

วัตถุประสงค์

เพื่อติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ในด้านการใช้งานจัดสรรชุดอุปกรณ์ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

คำชี้แจง แบบติดตามฉบับนี้เป็นการติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) สำหรับครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มี ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป (แบบเลือกตอบ และเติมข้อความในช่องว่าง)

ตอนที่ ๒ ผลการดำเนินงานด้านการใช้งาน (แบบตรวจสอบรายการและเติมข้อความในช่องว่าง)

ตอนที่ ๓ ข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ (แบบเติมข้อความในช่องว่าง)

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง ให้ผู้รับการนิเทศ ติดตามเลือกตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ และเติมข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง

๑. ท่านได้รับการเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยด้วยการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบดิจิทัล สำหรับครูในสังกัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ หรือไม่

☐ เข้าร่วมการฝึกอบรมฯ ☐ ไม่เข้าร่วมการฝึกอบรม

๒. ระดับชั้นที่สอน และจำนวนนักเรียน (ระบุทุกชั้นที่สอน)

ชั้น ☐นักเรียน..... คน

ชั้น ☐นักเรียน..... คน

ชั้น ☐นักเรียน..... คน

ตอนที่ ๒ ผลการดำเนินงานด้านครูผู้สอน

คำชี้แจง ให้ผู้รับการติดตามทำเครื่องหมาย ✓ และเขียนข้อเสนอแนะลงในช่อง ☐ ในแต่ละรายการ

ข้อ	รายการติดตาม	การติดตาม		
		ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ	ข้อเสนอแนะ
๑	จัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้กระบวนการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)			
	๑.๑ มีการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมของห้องเรียน/สถานที่เรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			

ข้อ	รายการติดตาม	การติดตาม		
		ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ	ข้อเสนอแนะ
	๑.๒ มีการใช้งาน เทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้จากสารสนเทศระบบดิจิทัล			
	๑.๓ มีการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน			
๒	พัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ			
	๒.๑ มีการสืบค้นข้อมูลและใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการพัฒนาการเรียนรู้			
	๒.๒ มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ			
๓	๓.๑ วิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ข้อมูลของผู้เรียน เพื่อออกแบบการจัดการเรียนที่เหมาะสม ตามศักยภาพของผู้เรียน			
	๓.๒ ออกแบบการเรียนการสอน/จัดทำแผนการเรียนรู้ที่ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตร การศึกษากำหนดไว้			
๔	จัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้นักเรียนเข้าถึงการพัฒนา คุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามความเหมาะสม			
	๔.๑ มีหลักฐาน/ร่องรอย/ชิ้นงานของนักเรียนที่เกิดจากการ ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้			
๕	การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการ เครื่องมือ ที่หลากหลาย ครอบคลุมมาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้ทราบถึงผลการเรียนรู้ของ นักเรียน			

ตอนที่ ๓ ข้อค้นพบ/ปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง ให้ผู้รับการนิเทศ ติดตามเขียนข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะลงในช่องว่าง

๑) ข้อค้นพบที่เป็นจุดเด่น/วิธีการปฏิบัติที่ดี

.....

.....

๒) การศึกษาด้วยระบบดิจิทัล สามารถช่วยแก้ไขปัญหารองเรียนขนาดเล็กที่ประสบปัญหาการมีครูไม่ครบชั้นได้หรือไม่

.....

.....

๓) หลังจากที่ใช้งาน ด้วยระบบสารสนเทศแล้ว ผู้เรียนมีพัฒนาการดีขึ้นกว่าเดิม หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

๔) ปัญหาและอุปสรรคที่พบ

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เครื่องมือประเมินจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพศวิถีศึกษา
ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

โรงเรียน..... กลุ่มเครือข่าย.....

เรื่อง..... ชั้น.....

วันที่นิเทศ..... ผู้นิเทศ.....

รายการ	ระดับคุณภาพ					ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
บุคลิกภาพ ๑. เชื้อมั่นในตนเอง ๒. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเหมาะสมกับความ เป็นครู ๓. สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี ๔. ใช้ภาษาถูกต้องชัดเจน ๕. มีความตั้งใจสอน						
พฤติกรรมการนิเทศ ๑. มีความกระตือรือร้นในการเรียน ๒. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนอย่างเต็มที่ ๓. กล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าซักถาม						
สภาพห้องเรียน ๑. ห้องเรียนสะอาด ๒. มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้						
การเตรียมการสอน ๑. จัดทำแผนการเรียนรู้มาล่วงหน้า ๒. จัดเตรียมสื่อการสอน ๓. เตรียมเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล						
การจัดกิจกรรมการสอน ๑. นำเข้าสู่บทเรียนมีความน่าสนใจ ๒. จัดกิจกรรมการสอนตามขั้นตอน ๓. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอน ๔. ใช้เทคนิคการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา หลักสูตรและกิจกรรม ๕. เป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้าและ ส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี ๖. เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้						

รายการ	ระดับคุณภาพ					ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
การใช้สื่อการสอน ๑. มีความคล่องตัวในการใช้สื่อการสอน ๒. เลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม ๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ						
การประเมินผล ๑. จัดการความรู้ก่อนเรียน ๒. ตรวจสอบความเข้าใจระหว่างเรียน ๓. ทดสอบความรู้หลังเรียน ๔. ประเมินผลตามตัวชี้วัด						
การควบคุมชั้นเรียน ๑. สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ ๒. บรรยากาศการเรียนเหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรม ๓. ให้ความสนใจนักเรียนทุกคน						

จุดเด่น

.....

.....

จุดด้อย

.....

.....

ผู้นิเทศ.....

(.....)

เกณฑ์ ๕ หมายถึง จัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมมีกระบวนการเรียนที่ต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

๔ หมายถึง จัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วม มีกระบวนการต่อเนื่อง

๓ หมายถึง จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ให้นักเรียนมีส่วนร่วมบ้าง

๒ หมายถึง จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร แต่ไม่ครบตามกระบวนการ

๑ หมายถึง มีความถูกต้องบางส่วนและสามารถปรับปรุงให้ดีขึ้นได้

(กระบวนการ หมายถึง ๑. การจัดการเรียนการสอนที่ครบทุกขั้นตอนของการออกแบบการสอน หรือ
 ๒. การจัดการเรียนการสอนที่ประกอบด้วยการเรียนความรู้ ลงมือปฏิบัติและวัด/
 ประเมินผลตามสภาพจริง)

แบบนิเทศ ติดตามผลการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์
ของครูปฐมวัย ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย “ประเทศไทย”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

คำชี้แจง

๑. ผู้กรอกข้อมูลแบบประเมินติดตามผลการจัดกิจกรรม ฉบับนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ให้แก่เด็กปฐมวัยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๒. กรุณากรอกข้อมูลตามความเป็นจริง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย “ประเทศไทย” รุ่นใด

☐ รุ่นที่ ๑ ☐ รุ่นที่ ๒ ☐ รุ่นที่ ๓ ☐ รุ่นที่ ๔ ☐ รุ่นที่ ๕
☐ รุ่นที่ ๖ ☐ รุ่นที่ ๗ ☐ รุ่นที่ ๘ ☐ รุ่นที่ ๙

๒. ชื่อโรงเรียน..... ที่อยู่ เลขที่..... หมู่..... ซอย..... ถนน..... ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัดศรีสะเกษ
รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์..... โทรสาร.....
E-mail

๓. ผู้อำนวยการสถานศึกษา ชื่อ /สกุล โทรศัพท์

๔. ครูผู้ประสานงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ชื่อ /สกุล
โทรศัพท์มือถือ..... E-mail

๕. จำนวนครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการ ๒ คน ได้แก่

๕.๑ ชื่อ..... โทรศัพท์.....
๕.๒ ชื่อ..... โทรศัพท์.....

๖. จำนวนนักเรียนที่ได้เรียนรู้กิจกรรมวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

☐ อนุบาล ๑ จำนวน คน ☐ อนุบาล ๒ จำนวน คน ☐ อนุบาล ๓ จำนวน คน

๗. ในปีการศึกษา..... ท่านจัดกิจกรรมตามใบงานที่กำหนดให้ ในกล่อง “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ได้รวมทั้งสิ้น กิจกรรม

๗.๑ เรื่อง “น้ำ”

☐ ๗.๑.๑ เนินน้ำ	☐ ๗.๑.๖ หลอดดำน้ำ
☐ ๗.๑.๒ หมุดลอยน้ำ	☐ ๗.๑.๗ ความลับของสีต้ำ
☐ ๗.๑.๓ สนุกกับฟองสบู่	☐ ๗.๑.๘ การละลายของน้ำตาล
☐ ๗.๑.๔ การกรองน้ำ	☐ ๗.๑.๙ ตัวทำละลาย
☐ ๗.๑.๕ น้ำ ทราย และน้ำมัน	☐ ๗.๑.๑๐ ไหลแรงหรือค่อย

๗.๒ เรื่อง “อากาศ”

☐ ๗.๒.๑ ทอร์นาโดในขวด	☐ ๗.๒.๖ กักน้ำไว้ได้
☐ ๗.๒.๒ สถานีเติมลม	☐ ๗.๒.๗ ปืนขวดและลิฟต์เทียน

☐ ๗.๒.๓ ระวังดำนํ้าจากขวดและเครื่องเป่าฟองสบู่ ☐ ๗.๒.๘ ลูกโป่งพองโตและขวดบวมเองได้

☐ ๗.๒.๔ เรือสะเทินนํ้า สะเทินบกและจรวด ☐ ๗.๒.๙ งูเต้นระบำและจรวดงูขา

☐ ๗.๒.๕ ลมอ่อนๆ พัดผ่านห้อง

๗.๓ เรื่อง “ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์”

☐ ๗.๓.๑ จรวดกล่อมฟิล์ม

☐ ๗.๓.๗ ผงลึกลับ

☐ ๗.๓.๒ เมล็ดพืชเต้นระบำ

☐ ๗.๓.๘ ภูเขาไฟระเบิด

☐ ๗.๓.๓ ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ช่วยดับไฟ

☐ ๗.๓.๙ ผลิตก๊าซฟองฟู

☐ ๗.๓.๔ การเผาไหม้

☐ ๗.๓.๑๐ ลูกโป่งพองโต

☐ ๗.๓.๕ อินดิเคเตอร์จากพืช

☐ ๗.๓.๑๑ อัดลมและฟั่นฟอง

☐ ๗.๓.๖ นํ้ามะนาวโซดาแสนอร่อย

๗.๔ เรื่อง “ไฟฟ้า”

☐ ๗.๔.๑ วงจรไฟฟ้า หลอดไฟฟ้าส่องสว่าง

☐ ๗.๔.๕ การแยกเกลือและพริกไทย

☐ ๗.๔.๒ เปิด-ปิดสวิตช์ มีหน้าที่อะไร

☐ ๗.๔.๖ สนุกกับไฟฟ้าสถิต

☐ ๗.๔.๓ ติดหนึบโดยไม่ต้องใช้กาว

☐ ๗.๔.๗ การหักเหของนํ้า

☐ ๗.๔.๔ นำหรือไม่นำไฟฟ้า กระแสไฟฟ้าไหลผ่านอะไรได้บ้าง

๗.๕ เรื่อง “แสง สี และการมองเห็น”

☐ ๗.๕.๑ สร้างอุปกรณ์ขยายภาพด้วยตนเอง

☐ ๗.๕.๗ ลูกข้างหลากสี

☐ ๗.๕.๒ แสงเลี้ยวเบน

☐ ๗.๕.๘ เงาของตุ๊กตาจะทอดยาวเมื่อไร

☐ ๗.๕.๓ การทำงานของดวงตา

☐ ๗.๕.๙ แสงสีขาวยับรัง

☐ ๗.๕.๔ กระจกกับภาพหน้าพิศวง

☐ ๗.๕.๑๐ แสงและภาพ

☐ ๗.๕.๕ ภาพเคลื่อนไหวในแสงสีแดงและสีเขียว ☐ ๗.๕.๑๑ ส่องกระจก

☐ ๗.๕.๖ ภาพเคลื่อนไหว

☐ ๗.๕.๑๒ โลกของสีสั่นและลวดลายพิศวง

๗.๖ เรื่อง “คณิตศาสตร์”

☐ ๗.๖.๑ พับหรือตัดก็ทับกันสนิทพื้นที่และรูปทรง ☐ ๗.๖.๗ การจัดหมวดหมู่

☐ ๗.๖.๒ ตัวเลขเกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันอย่างไร ☐ ๗.๖.๘ ดินน้ำมันสู้อยอดปราสาท

☐ ๗.๖.๓ ฟองสบู่รูปสี่เหลี่ยมและวงกลม

☐ ๗.๖.๙ รู้จักกับเหลี่ยมและมุม

☐ ๗.๖.๔ ภาพที่เข้าไปมา การสะท้อน

☐ ๗.๖.๑๐ สู้ชัยชนะด้วยมุมและด้าน

☐ ๗.๖.๕ กระจกเงาทำได้ทุกอย่าง

☐ ๗.๖.๑๑ วาดด้วยวงเวียน

☐ ๗.๖.๖ ปริมาณนํ้าในแก้วเท่ากันหรือไม่

☐ ๗.๖.๑๒ ท่วงทำนองของตัวเลข

๗.๗ เรื่องอื่นๆ

เรื่อง..... กิจกรรม.....

เรื่อง..... กิจกรรม.....

เรื่อง..... กิจกรรม.....

๘. กิจกรรมโครงการที่ครูผู้สอนจัด จำนวน โครงการ คือ (ระบุชื่อโครงการ)

๑.

๒.

๙. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ปฐมวัยเพียงใด

☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด

๑๐. ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในเรื่องของการจัดกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ปฐมวัยเพียงใด

☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด

ตอนที่ ๒ ด้านการบริหาร/การดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
ของสถานศึกษา

๑. การให้การสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษา

๑.๑ การจัดสรรบุคลากร ☐ เพียงพอ/เหมาะสม ☐ ไม่เพียงพอ/ไม่เหมาะสม

๑.๒ งบประมาณ ☐ เพียงพอ/เหมาะสม ☐ ไม่เพียงพอ/ไม่เหมาะสม

๑.๓ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ☐ เพียงพอ/เหมาะสม ☐ ไม่เพียงพอ/ไม่เหมาะสม

๒. หน่วยงานใดบ้างที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ในโรงเรียนของท่าน (สามารถตอบได้ มากกว่า ๑ รายการ)

☐ ๒.๑ องค์กรจากภายนอก (ระบุ) ☐ ๒.๔ วิทยากรท้องถิ่น (Local Trainer)

☐ ๒.๒ ผู้ปกครอง ☐ ๒.๕ อื่น ๆ (ระบุ)

☐ ๒.๓ ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network)

ตอนที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสรุปการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ปฐมวัย โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ
ตามสภาพจริง

ระดับการปฏิบัติ

ระดับ ๓ หมายถึง ครูสามารถปฏิบัติได้ทุกครั้ง

ระดับ ๒ หมายถึง ครูสามารถปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง

ระดับ ๑ หมายถึง ครูไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ข้อมูลเพิ่มเติม
		๑	๒	๓	
การจัดกิจกรรมตามใบงาน ในกล่อง “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”					
๑	ครูได้วางแผนการจัดกิจกรรมการทดลอง				
๒	ครูจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการทดลอง				
๓	ครูแนะนำสื่อ อุปกรณ์ ให้แก่เด็กก่อนจัดกิจกรรมการทดลอง				
๔	ครูตั้งคำถามเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิมของเด็ก				
๕	ครูส่งเสริม สนับสนุนการตั้งสมมติฐานก่อนการปฏิบัติกิจกรรม				
๖	ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกตและค้นคว้าและหาคำด้วยตนเอง				
๗	ครูใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กคิดขณะปฏิบัติกิจกรรมการทดลอง				
๘	ครูจัดให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม				

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ข้อมูลเพิ่มเติม
		๑	๒	๓	
๙	ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่ม				
๑๐	ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกบันทึกผลการทดลอง				
๑๑	ครูได้สรุป ทบทวน ผลการทดลอง				
๑๒	ครูประเมินพัฒนาการเด็กที่ครอบคลุมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์				
การจัดกิจกรรมโครงการ					
๑๓	ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง				
๑๔	ครูเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมโครงการ				
๑๕	ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้สรุปผลการจัดกิจกรรมโครงการด้วยตนเอง				
๑๖	ขั้นตอนการจัดทำโครงการเป็นไปตามกระบวนการของการจัดทำโครงการ				

ตอนที่ ๔ ด้านคุณลักษณะของเด็กที่เกิดจากการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัย

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสรุปผลการเรียนรู้ของเด็ก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง
เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับดีเยี่ยม : ๕	หมายถึง	เด็กร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐	มีความสามารถตามรายการประเมิน
ระดับดีมาก : ๔	หมายถึง	เด็กร้อยละ ๗๕ – ๘๙	มีความสามารถตามรายการประเมิน
ระดับดี : ๓	หมายถึง	เด็กร้อยละ ๖๐ – ๗๔	มีความสามารถตามรายการประเมิน
ระดับพอใช้ : ๒	หมายถึง	เด็กร้อยละ ๕๐ – ๕๙	มีความสามารถตามรายการประเมิน
ระดับปรับปรุง : ๑	หมายถึง	เด็กมีความสามารถตามรายการประเมินต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					ข้อมูล เพิ่มเติม
		๑	๒	๓	๔	๕	
๑. คุณลักษณะตามวัยด้านร่างกาย							
	๑.๑ เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ในการสำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว						
	๑.๒ เด็กได้ใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์อย่างง่ายในการสำรวจ						
	๑.๓ เด็กใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างคล่องแคล่ว						
	๑.๔ เด็กใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่ว						
	๑.๕ การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาของเด็กอย่างคล่องแคล่ว						
๒. คุณลักษณะตามวัยด้านอารมณ์ จิตใจ							
	๒.๑ เด็กได้รับการฝึกฝนให้รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองในการทำกิจกรรม						
	๒.๒ เด็กรู้จักใช้เหตุผลในการทำการสำรวจและอธิบายสิ่งต่าง ๆ						

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					ข้อมูล เพิ่มเติม
		๑	๒	๓	๔	๕	
	๒.๓ เด็กรู้จักตัดสินใจในการเลือกวิธีการทดลอง และยอมรับผลที่เกิดขึ้น						
	๒.๔ เด็กได้แสดงผลงานจากการสำรวจ และการทดลอง						
	๒.๕ เด็กได้แสดงความสามารถของตนเอง						
๓. คุณลักษณะตามวัยด้านสังคม							
	๓.๑ เด็กได้ฝึกการช่วยเหลือตนเองในการทำกิจกรรม						
	๓.๒ เด็กรู้จักการทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ในกลุ่มย่อย						
	๓.๓ เด็กรู้จักการให้และการรับ						
	๓.๔ เด็กรู้จักการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ หรือข้อตกลงร่วมกัน						
	๓.๕ เด็กเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมรอบตัว และช่วยกันรักษา						
๔. คุณลักษณะตามวัยด้านสติปัญญา (คุณลักษณะตามทักษะทางวิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัย)							
	๔.๑ เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ในการสังเกต สำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้						
	๔.๒ เด็กจำแนกความเหมือน ความแตกต่าง และความสัมพันธ์ร่วมของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้						
	๔.๓ เด็กใช้อุปกรณ์ ต่าง ๆ ในการ (ชั่ง ตวง วัด) จำนวนของสิ่งของที่ต้องการทราบได้						
	๔.๔ เด็กสื่อความหมาย (การพูด การเขียนรูปภาพ และภาษาท่าทาง) และรับข้อมูลได้ ตามวัย						
	๔.๕ เด็กเพิ่มเติมความคิดเห็นกับข้อมูลที่มีอยู่อย่างมีเหตุผลตามวัย						
	๔.๖ เด็กมีทักษะในการหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปสกับสเปส และสเปสกับเวลาได้ เช่น บอกทิศทางของการเกิดเงาได้ กะระยะเวลาของการข้ามถนนได้						
	๔.๗ เด็กมีความสามารถในการนับจำนวนของวัตถุได้						

*****หมายเหตุ ร้อยละของนักเรียนคิดจากนักเรียนทั้งหมดที่ได้ร่วมกิจกรรมวิทยาศาสตร์ปฐมวัย

ตอนที่ ๕ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ปีการศึกษา.....

๕.๑ ปัญหา และอุปสรรคของโรงเรียน หรือครูที่จัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.๒ ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.๓ ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน

๑.

๒.

๓.

๔.

แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

.....

ชื่อผู้รับการนิเทศ.....โทร.....

โรงเรียน.....กลุ่มเครือข่าย.....

วันที่นิเทศ.....ผู้นิเทศ.....

คำชี้แจง ให้ผู้รับการนิเทศ ติดตามทำเครื่องหมาย ✓ และเขียนข้อเสนอแนะ

รายการ	การดำเนินการ		ข้อเสนอแนะ/หลักฐาน/ ร่องรอย
	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ	
๑.ด้านศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ			
๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพด้านต่าง ๆ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมิน O-NET, NT, RT			
๑.๒ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เพื่อ เป็นข้อมูล ในการพิจารณาวางแผนการดำเนินงาน			
๑.๓ สำรวจและประเมินความต้องการของครู			
๑.๔ จัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการ			
๑.๕ วิเคราะห์สาเหตุ จัดลำดับความสำคัญของ สาเหตุ กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาและ ดำเนินการตาม ความต้องการ			
๒. ด้านการวางแผนการนิเทศ			
๒.๑ กำหนดแนวทาง/วิธีการการพัฒนาที่หลากหลาย ตามปัญหาที่เกิดขึ้น			
๒.๒ กำหนดแนวทาง/วิธีการการพัฒนาที่ หลากหลาย ตามปัญหาที่เกิดขึ้น			
๒.๓ เลือกแนวทาง/วิธีการในการพัฒนาโดย การมีส่วน ร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง			
๒.๔ จัดทำแผนนิเทศภายในโรงเรียน			
๓. การสร้างสื่อและเครื่องมือ			
๓.๑ สร้างสื่อการนิเทศทำให้การนิเทศบรรลุ วัตถุประสงค์			
๓.๒ สร้างเครื่องมือการนิเทศเพื่อเก็บข้อมูล ๑) แนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา ๒) ความก้าวหน้า ๓) ติดตาม ตรวจสอบ ๔) การ สะท้อนผล ๕) การ ประเมินผลการดำเนินงาน			

รายการ	การดำเนินการ		ข้อเสนอแนะ/หลักฐาน/ ร่องรอย
	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ	
๔.ด้านการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน			
๔.๑ มีการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นไป ตาม แผนที่วางไว้			
๔.๒ การปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนผ่าน กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (Professional Learning Community : PLC) และ การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)			
๔.๓ มีการสะท้อนผลการนิเทศภายในโรงเรียน			
๔.๔ ผู้รับการนิเทศนำผลการนิเทศไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
๔.๕ มีการนิเทศภายในห้องเรียนทุกห้อง			
๔.๖ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ			
๕. ด้านการประเมินผลและรายงานผล			
๕.๑ มีการประเมินความก้าวหน้าในการดำเนินงาน			
๕.๒ นำผลการประเมินความก้าวหน้าไป ปรับปรุงการ นิเทศภายใน			
๕.๓ ประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียนเมื่อ เสร็จสิ้น การดำเนินงานในแต่ละปี แนวทางการนิเทศภายในโดย ใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน			
๕.๔ การรายงานผลการนิเทศภายในโรงเรียน			
๕.๕ คัดเลือกผลงานที่เป็นแบบอย่างในการ ปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และจัดเวทีเผยแพร่			
๕.๖ การนำปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ ไป ปรับปรุงพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียนในปีการศึกษา ต่อไป			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

.....

ชื่อโรงเรียน.....กลุ่ม CEO จังหวัดศรีสะเกษ

คำชี้แจง 1. ผู้ตอบแบบประเมิน คือ ผู้บริหารโรงเรียน

2. แบบประเมินฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อประเมินการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ปีการศึกษา 2565

3. ให้ท่านพิจารณารายการประเมินตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่กำหนดให้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของโรงเรียนเพียงช่องเดียว โดยระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน มี 5 ระดับ คือ

ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน มากที่สุด

ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน มาก

ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ปานกลาง

ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน น้อย

ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน น้อยที่สุด

(ตัวอย่าง)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
00. การดำเนินงานระบบการประกัน		✓			

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 การศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและประเด็นพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวงประกาศใช้					
1.2 การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน					
1.3 การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
2.1 การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง					
2.2 การกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					
2.3 การกำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
2.4 การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษา และผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนอย่างชัดเจน					
2.5 การใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ					
2.6 การเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ					
2.7 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
2.8 การกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน					
2.9 การเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ					
องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
3.1 การนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้					
3.2 ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
องค์ประกอบที่ 4 การจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
4.1 การกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
4.2 การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาด้วยวิธีการที่เหมาะสม					
องค์ประกอบที่ 5 ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
5.1 การติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา					
5.2 การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม					
องค์ประกอบที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
6.1 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้การประเมินแนวใหม่					
6.2 การนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ					
6.3 การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
องค์ประกอบที่ 7 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
7.1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้					
7.2 การนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7.3 การรับการติดตาม ประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

แบบนิเทศ ติดตาม
การพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

.....

คำชี้แจง เครื่องมือนิเทศฉบับนี้มีทั้งสิ้น ๓ ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามความคิดเห็นในการจัดการเรียนรวม/เรียนร่วม

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตรงตามความเป็นจริง

๑. โรงเรียน ศูนย์ฯ.....

โครงการ....พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานักเรียนพิการเรียนรวม.....

๒. ผู้ตอบแบบสอบถาม

- ☐ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการโรงเรียน
- ☐ ครูหัวหน้างานวิชาการ
- ☐ ครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรวม/เรียนร่วม
- ☐ ครูผู้สอนนักเรียนเรียนรวม/เรียนร่วม

๓. อายุราชการ

- ☐ ไม่เกิน ๕ ปี
- ☐ ๖ - ๑๐ ปี
- ☐ ๑๑ - ๑๕ ปี
- ☐ ๑๖ - ๒๐ ปี
- ☐ ๒๐ ปีขึ้นไป

๔. ประสบการณ์การจัดการเรียนรวม/เรียนร่วม

- ☐ ไม่มีประสบการณ์
- ☐ ไม่เกิน ๑ ปี
- ☐ ๒ - ๔ ปี
- ☐ ๕ ปีขึ้นไป

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามความคิดเห็นในการจัดการเรียนร่วม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านที่ตรงตามความเป็นจริง

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๑	ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการเรียนรวม/เรียนร่วม					
๒	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ขับเคลื่อนที่สำคัญในการพัฒนานักเรียน					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	เรียนรวม/เรียนร่วม					
๓	การจัดการเรียนรวม/เรียนร่วม เป็นบทบาทหน้าที่ของโรงเรียน					
๔	เด็กที่มีความต้องการพิเศษต้องได้รับโอกาสทางการศึกษา					
๕	นักเรียนเรียนร่วมทุกคนสามารถพัฒนาได้					
๖	ครูทุกคนควรมีความรู้ด้านการจัดการเรียนรวม/เรียนร่วม					
๗	การจัดการเรียนร่วมเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนทุกคน					
๘	นักเรียนเรียนร่วมควรได้รับการพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้น					
๙	ครู ผู้ปกครอง นักเรียนเรียนรวม/เรียนร่วม ต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น					
๑๐	การจัดการเรียนรวม/เรียนร่วม ต้องได้รับความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง					

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินตามกรอบการนิเทศ ๑๑ ข้อ

๑. เครื่องมือประเมินชุดที่ ๑ “เรียนรู้เชิงรุกสู่ผลสัมฤทธิ์”

แบบประเมินชุดที่ ๑ “เรียนรู้เชิงรุกสู่ผลสัมฤทธิ์”

โรงเรียน เครือข่าย

คำชี้แจง ๑. เครื่องมือประเมินชุดที่ ๑ “เรียนรู้เชิงรุกสู่ผลสัมฤทธิ์” ฉบับนี้เป็นเครื่องมือสำหรับศึกษานิเทศก์ หรือผู้ประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ใช้สำหรับ นิเทศ/ประเมินโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๔ ด้าน ได้แก่

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| ๑.๑ ด้านการบริหารจัดการ | จำนวน ๕ ข้อ |
| ๑.๒ ด้านกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอน | จำนวน ๖ ข้อ |
| ๑.๓ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | จำนวน ๓ ข้อ |
| ๑.๔ ด้านปัจจัยส่งเสริมจากภายนอก | จำนวน ๑ ข้อ |

๒. การประเมินมี ๕ ระดับ

๒.๑ การประเมินรายด้าน/รายข้อ มีเกณฑ์การประเมินเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ได้แก่

- | | |
|---------|----------|
| ระดับ ๕ | ดีเยี่ยม |
| ระดับ ๔ | ดีมาก |
| ระดับ ๓ | ดี |
| ระดับ ๒ | พอใช้ |
| ระดับ ๑ | ปรับปรุง |

๒.๒ การประเมินสรุปผลในภาพรวม มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน โดยให้นำคะแนนของแต่ละข้อรวมกันแล้ว คัดสรุปเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ให้รางวัลและเกียรติบัตร ดังนี้

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง | คะแนนร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ คะแนน |
| เกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน | คะแนนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ คะแนน |
| เกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง | คะแนนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ คะแนน |
| เกียรติบัตรระดับพอใช้ | คะแนนกว่าร้อยละ ๖๐ |

๓. ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ที่	ประเด็นการประเมิน		ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
๑	ด้านบริหารจัดการ						
	๑.๑	ศึกษาสภาพปัจจุบัน/ปัญหาและความต้องการของจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาเพิ่มผลสัมฤทธิ์					
	๑.๒	จัดทำแผนพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	๑.๓	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	๑.๔	การประเมิน กำกับ ติดตามผล					
	๑.๕	การสร้างเครือข่ายวิชาการ/PLC					
คะแนนรวม							

ที่	ประเด็นการประเมิน		ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
๒	ด้านกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน						
	๒.๑	การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
	๒.๒	มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลครบถ้วน ทุกชั้น ทุกคนหรือจัดทำวิจัยในชั้นเรียน					
	๒.๓	มีแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจนและปฏิบัติได้					
	๒.๔	วิเคราะห์ผลการสอบ O-NET / NT / RT เพื่อหาจุดเด่น/จุดด้อย					
	๒.๕	มีการสำรวจ จัดทำ สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
	๒.๖	จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม O-NET ชั้น ป.๖ และ ม.๓ และ NT ชั้น ป.๓					
คะแนนรวม							
๓	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
	๓.๑	ผลการประเมิน O-NET ป.๖ (รวมทุกวิชา)					
	๓.๑.๑	ภาษาไทย					
	๓.๑.๒	คณิตศาสตร์					
	๓.๑.๓	วิทยาศาสตร์					
	๓.๑.๔	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)					
	๓.๒	ผลการประเมิน O-NET ม.๓ (รวมทุกวิชา)					
	๓.๒.๑	ภาษาไทย					
	๓.๒.๒	คณิตศาสตร์					
	๓.๒.๓	วิทยาศาสตร์					
	๓.๒.๔	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)					
	๓.๓	ผลการประเมิน NT ป.๓ (รวมทุกวิชา)					
	๓.๓.๑	ความสามารถด้านภาษา (Literacy)					
	๓.๓.๒	ความสามารถด้านคิดคำนวณ (Numeracy)					
คะแนนรวม							
๔	ด้านปัจจัยส่งเสริมจากภายนอกโรงเรียน						
คะแนนรวม							
คะแนนรวมทั้งสิ้น ๑ + ๒ + ๓ + ๔							

สรุปผลการประเมินได้รับรางวัลระดับ ☐ ทอง ☐ เงิน ☐ ทองแดง ☐ พอใช้

ลงชื่อ ผู้ประเมิน ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....) (.....)

ตำแหน่ง..... ตำแหน่ง.....

วันที่ เดือน พ.ศ.

๒. เครื่องมือประเมินชุดที่ ๒ “พิชิตอ่านเขียน”

แบบประเมินชุดที่ ๒ “พิชิตอ่านเขียน”

โรงเรียน เครือข่าย

คำชี้แจง ๑. เครื่องมือประเมินชุดที่ ๒ “พิชิตอ่านเขียน” ฉบับนี้เป็นเครื่องมือสำหรับศึกษานิเทศก์หรือผู้ประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ใช้สำหรับประเมินโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่

- | | |
|---|-------------|
| ๑.๑ ด้านการอ่านออก เขียนได้ | จำนวน ๖ ข้อ |
| ๑.๒ ด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน | จำนวน ๑ ข้อ |
| ๑.๓ ด้านการสอนซ่อมเสริม | จำนวน ๑ ข้อ |
| ๑.๔ ด้านเกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ | จำนวน ๑ ข้อ |
| ๑.๕ ด้านปัจจัยส่งเสริมจากภายนอกโรงเรียน | จำนวน ๑ ข้อ |

๒. การประเมินมี ๕ ระดับ

๒.๑ การประเมินรายด้าน / รายข้อ มีเกณฑ์การประเมินเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ได้แก่

- | | |
|---------|----------|
| ระดับ ๕ | ดีเยี่ยม |
| ระดับ ๔ | ดีมาก |
| ระดับ ๓ | ดี |
| ระดับ ๒ | พอใช้ |
| ระดับ ๑ | ปรับปรุง |

๒.๒ การประเมินสรุปผลในภาพรวม มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน โดยให้นำคะแนนของแต่ละข้อรวมกันแล้ว คิดสรุปเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ให้รางวัลและเกียรติบัตร ดังนี้

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง | คะแนนร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ คะแนน |
| เกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน | คะแนนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ คะแนน |
| เกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง | คะแนนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ คะแนน |
| เกียรติบัตรระดับพอใช้ | คะแนนกว่าร้อยละ ๖๐ |

๓. ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ที่	ประเด็นการประเมิน		ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
๑	ด้านการอ่านออกเขียนได้						
	๑.๑	การประเมินการอ่านการเขียน ชั้น ป.๑					
	๑.๒	การประเมินการอ่านการเขียน ชั้น ป.๒					
	๑.๓	การประเมินการอ่านการเขียน ชั้น ป.๓					
	๑.๔	การประเมินการอ่านการเขียน ชั้น ป.๔					
	๑.๕	การประเมินการอ่านการเขียน ชั้น ป.๕					
	๑.๖	การประเมินการอ่านการเขียน ชั้น ป.๖					
คะแนนรวม							
๒	ด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียน						

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๓	ด้านการสอนซ่อมเสริม					
๔	ด้านเกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ					
๕	ด้านปัจจัยส่งเสริมจากภายนอกโรงเรียน					
คะแนนรวม						
คะแนนรวมทั้งสิ้น ๑ + ๒ + ๓ + ๔ + ๕						

สรุปผลการประเมินได้รับรางวัลระดับ ☐ ทอง ☐ เงิน ☐ ทองแดง ☐ พอใช้

ลงชื่อ ผู้ประเมิน ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....) (.....)
 ตำแหน่ง..... ตำแหน่ง.....
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๓. เครื่องมือประเมินชุดที่ ๓ “ โรงเรียนน่าอยู่ ”

แบบประเมินชุดที่ ๓ “ โรงเรียนน่าอยู่ ”

โรงเรียน เครือข่าย

คำชี้แจง ๑. เครื่องมือประเมินชุดที่ ๓ “ โรงเรียนน่าอยู่ ” ฉบับนี้เป็นเครื่องมือสำหรับศึกษานิเทศก์ หรือผู้ประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ใช้สำหรับ ประเมินโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๖ ด้าน ได้แก่

- | | |
|---|--------------|
| ๑.๑ ด้านนโยบาย | จำนวน ๗ ข้อ |
| ๑.๒ ด้านกายภาพบริเวณ | จำนวน ๑๔ ข้อ |
| ๑.๓ ด้านการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ | จำนวน ๗ ข้อ |
| ๑.๔ ด้านความปลอดภัยภายในโรงเรียน | จำนวน ๖ ข้อ |
| ๑.๕ ด้านกิจกรรมส่งเสริมการมีสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนในโรงเรียน | จำนวน ๕ ข้อ |
| ๑.๖ ด้านพฤติกรรมของบุคลากรในโรงเรียน | จำนวน ๕ ข้อ |

๒. การประเมินมี ๕ ระดับ

๒.๑ การประเมินรายด้าน / รายข้อ มีเกณฑ์การประเมินเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ได้แก่

- | | |
|---------|----------|
| ระดับ ๕ | ดีเยี่ยม |
| ระดับ ๔ | ดีมาก |
| ระดับ ๓ | ดี |
| ระดับ ๒ | พอใช้ |
| ระดับ ๑ | ปรับปรุง |

๒.๒ การประเมินสรุปผลในภาพรวม มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน โดยให้นำคะแนนของแต่ละข้อรวมกันแล้ว คิดสรุปเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ให้รางวัลและเกียรติบัตร ดังนี้

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง | คะแนนร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ คะแนน |
| เกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน | คะแนนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ คะแนน |
| เกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง | คะแนนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ คะแนน |
| เกียรติบัตรระดับพอใช้ | คะแนนกว่าร้อยละ ๖๐ |

๓. ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ที่	ประเด็นการประเมิน		ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
๑	ด้านนโยบาย						
	๑.๑	มีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน					
	๑.๒	มีการกำหนดนโยบาย/วิสัยทัศน์/เป้าหมายการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน					
	๑.๓	มีแผนงาน/โครงการที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน					
	๑.๔	กำหนดผู้รับผิดชอบหรือมอบหมายดำเนินกิจกรรม					

ที่	ประเด็นการประเมิน		ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
	๑.๕	มีเอกสารหรือแนวทางการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เช่น รายงานผลโครงการ					
	๑.๖	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนให้การส่งเสริมสนับสนุน					
	๑.๗	หน่วยงาน หรือองค์กรภายนอกให้การสนับสนุนช่วยเหลือในการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อม					
คะแนนรวม							
๒	ด้านกายภาพบริเวณ						
	๒.๑	จัดบริเวณโรงเรียนโดยรอบให้ เป็นระเบียบ สะอาด และสวยงาม ต่อไปนี้ อย่างน้อย ๔ หัวข้อ ได้แก่ ๑) บริเวณรั้ว ทางเข้า ๒) ถนนทางเดิน ๓) สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ๔) บริเวณหน้าเสาธง ๕) ผนังอาคารเรียน					
	๒.๒	จัดห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษต่างๆ ตามเกณฑ์ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม					
	๒.๓	จัดอาคารเรียน อาคารประกอบ เป็นระเบียบ สะอาด และสวยงาม					
	๒.๔	จัดห้องสำนักงาน เป็นระเบียบ สะอาด และสวยงาม					
	๒.๕	จัดโรงอาหาร/ห้องเก็บ เป็นระเบียบ สะอาด และสวยงาม					
	๒.๖	จัดห้องผู้บริหารโรงเรียน เป็นระเบียบ สะอาด และสวยงาม					
	๒.๗	จัดห้องพักครู เป็นระเบียบ สะอาด และสวยงาม					
	๒.๘	จัดห้องสมุด เป็นระเบียบ สะอาด และสวยงาม					
	๒.๙	จัดบริเวณห้องน้ำ/ห้องสุขาของนักเรียนและครู เป็นระเบียบ สะอาด และสวยงาม					
	๒.๑๐	จัดห้องพยาบาล เป็นระเบียบ สะอาด และสวยงาม					
	๒.๑๑	จัดบริเวณโดยรอบภายนอกอาคารร่มรื่น สวยงาม มีไม้ยืนต้นให้ความร่มรื่น และปลูกไม้ดอกไม้ประดับ					
	๒.๑๒	มีการจัดมุมธรรมชาติ/แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ มีสวนหย่อม เรือนเพาะชำ แปลงไม้ดอกไม้ประดับ แปลงพืชผักสวนครัว					
	๒.๑๓	จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนด้านส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๒.๑๔	จัดห้องเรียนธรรมชาติหรือสถานที่พักผ่อนหย่อนใจสำหรับนักเรียนในยามว่าง					
๓.	ด้านการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ						

ที่	ประเด็นการประเมิน		ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
	๓.๑	หน้าห้อง มีป้ายชื่อห้องเรียน/ครูประจำชั้น มีป้ายแสดงสถิติจำนวนนักเรียน มีป้ายสมาชิกห้องเรียน มีป้ายความรู้หรือคติพจน์ หรือสุภาษิต มีไม้ประดับหรือสวนหย่อม					
	๓.๒	ภายในห้องมีแสงสว่าง อากาศถ่ายเท และไม่มีเสียงรบกวน					
	๓.๓	ภายในห้องเรียนมีสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์					
	๓.๔	ภายในห้องตกแต่งด้วยผลงานนักเรียนใช้วัสดุธรรมชาติ หรือวัสดุท้องถิ่น					
	๓.๕	จัดป้ายประเมินแสดงผลงานนักเรียนเป็นปัจจุบัน					
	๓.๖	มีของใช้ประจำห้องเรียน เช่น กระดาษทิชชู ที่เก็บอุปกรณ์ อื่นๆ					
	๓.๗	จัดชั้นวางของ ตู้ อุปกรณ์ เป็นระเบียบ สะอาด และสวยงาม					
๔.	ด้านความปลอดภัยในโรงเรียน						
	๔.๑	จัดระบบป้องกันความปลอดภัย ต่อไปอย่างน้อย ๒ หัวข้อ ๑) มีรั้ว ประตูเข้าออกที่มั่นคงแข็งแรง ๒) ติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงประจำอาคาร ๓) ติดตั้งอุปกรณ์ไฟรั้ว					
	๔.๒	จัดให้มีเวรยามควบคุม ดูแลนักเรียนประจำวัน					
	๔.๓	มีการกำหนดจุดหรือสถานที่รับ – ส่งนักเรียน					
	๔.๔	จัดระบบทางเดินเท้า เติมน้ำทางเชื่อมอาคาร					
	๔.๕	จัดระบบระบายน้ำป้องกันน้ำท่วมขัง เช่น ช่องทางหรือท่อระบายน้ำ					
	๔.๖	จัดระบบป้ายเตือนเพื่อความปลอดภัยในโรงเรียน เช่น ป้ายจราจร ป้ายเตือนพื้นที่หรือเขตอันตราย					
๕.	ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนในโรงเรียน						
	๕.๑	จัดกิจกรรมการกำจัดขยะ อย่างน้อย ๒ หัวข้อ ๑) การแยกขยะ/จัดทำธนาคารขยะ ๒) การจัดการขยะอินทรีย์โดยการทำปุ๋ยหมัก ๓) การรีไซเคิล เช่น การใช้กระดาษ ๒ หน้า					
	๕.๒	จัดกิจกรรมรณรงค์หรือประชาสัมพันธ์ใช้พลังงานอย่างประหยัด					
	๕.๓	จัดการทรัพยากรน้ำอย่างเหมาะสม ประหยัด และคุ้มค่า จัดให้มีน้ำดื่มที่สะอาดเพียงพอ มีการป้องกันจุกดรั่ว มีสถิติการใช้น้ำ					
	๕.๔	มีกิจกรรมการปลูกต้นไม้ในวันสำคัญหรือโอกาสสำคัญ					
	๕.๕	จัดกิจกรรมสอดแทรกเรื่องสิ่งแวดล้อมในรายวิชาต่าง ๆ					
๖.	ด้านพฤติกรรมของบุคลากรในโรงเรียน						
	๖.๑	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรยิ้มแย้มแจ่มใสมีอัธยาศัยไมตรีที่ดี และมีจิตอาสา					
	๖.๒	นักเรียนมีระเบียบวินัย พุดจาสุภาพ เรียบร้อย					

ที่	ประเด็นการประเมิน		ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
	๖.๓	นักเรียนแต่งกายสะอาด เรียบร้อย					
	๖.๔	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี					
	๖.๕	ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี					
คะแนนรวม							
คะแนนรวมทั้งสิ้น ๑ + ๒ + ๓ + ๔ + ๕ + ๖							

สรุปผลการประเมินได้รับรางวัลระดับ ☐ ทอง ☐ เงิน ☐ ทองแดง ☐ พอใช้

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....

ตำแหน่ง.....

วันที่ เดือน พ.ศ.

๔. เครื่องมือประเมินชุดที่ ๔ “เชิดชูคุณธรรม”

แบบประเมิน ชุดที่ ๔ “ เชิดชูคุณธรรม ”

โรงเรียน เครือข่าย

คำชี้แจง ๑. เครื่องมือประเมินชุดที่ ๔ “ เชิดชูคุณธรรม ” ฉบับนี้เป็นเครื่องมือสำหรับศึกษานิเทศก์หรือผู้ประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ใช้สำหรับประเมินโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓ ด้าน ได้แก่

- | | |
|-------------------|-------------|
| ๑.๑ ด้านกระบวนการ | จำนวน ๒ ข้อ |
| ๑.๒ ด้านผลผลิต | จำนวน ๓ ข้อ |
| ๑.๓ ด้านผลลัพธ์ | จำนวน ๒ ข้อ |

๒. การประเมินมี ๕ ระดับ

๒.๑ การประเมินรายได้ / รายข้อ มีเกณฑ์การประเมินเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ได้แก่

- | | |
|---------|----------|
| ระดับ ๕ | ดีเยี่ยม |
| ระดับ ๔ | ดีมาก |
| ระดับ ๓ | ดี |
| ระดับ ๒ | พอใช้ |
| ระดับ ๑ | ปรับปรุง |

๒.๒ การประเมินสรุปผลในภาพรวม มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน โดยให้นำคะแนนของแต่ละข้อรวมกันแล้ว คิดสรุปเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ให้รางวัลและเกียรติบัตร ดังนี้

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง | คะแนนร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ คะแนน |
| เกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน | คะแนนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ คะแนน |
| เกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง | คะแนนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ คะแนน |
| เกียรติบัตรระดับพอใช้ | คะแนนกว่าร้อยละ ๖๐ |

๓. ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ที่	ประเด็นการประเมิน		ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
๑	ด้านกระบวนการ						
	๑.๑	มีกระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมทั้งโรงเรียน					
	๑.๒	กลไกคณะทำงานและใช้โครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม					
๒	ด้านผลผลิต						
	๑.๑	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น					
	๑.๒	พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง					
	๑.๓	เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง					
๓	ด้านผลสัมฤทธิ์						
	๓.๑	มีองค์ความรู้ / นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ					

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
	มีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน					
๓.๒	เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม					

สรุปผลการประเมินได้รับรางวัลระดับ ☐ ทอง ☐ เงิน ☐ ทองแดง ☐ พอใช้

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่ เดือน พ.ศ.

๕. เครื่องมือประเมินชุดที่ ๕ “น้อมนำหลักปรัชญา”

แบบประเมิน ชุดที่ ๕ “น้อมนำหลักปรัชญา”

โรงเรียน เครือข่าย

คำชี้แจง ๑. เครื่องมือประเมินชุดที่ ๕ “น้อมนำหลักปรัชญา” ฉบับนี้เป็นเครื่องมือสำหรับศึกษานิเทศก์ หรือผู้ประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ใช้สำหรับประเมินโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่

- ๑.๑ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (๔ ข้อ)
- ๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (๔ ข้อ)
- ๑.๓ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๓ ข้อ)
- ๑.๔ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา (๒ ข้อ)
- ๑.๕ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ (๔ ข้อ)

๒. การประเมินมี ๕ ระดับ

๒.๑ การประเมินรายได้ / รายข้อ มีเกณฑ์การประเมินเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ได้แก่

- | | |
|---------|----------|
| ระดับ ๕ | ดีเยี่ยม |
| ระดับ ๔ | ดีมาก |
| ระดับ ๓ | ดี |
| ระดับ ๒ | พอใช้ |
| ระดับ ๑ | ปรับปรุง |

๒.๒ การประเมินสรุปผลในภาพรวม มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน โดยให้นำคะแนนของแต่ละข้อรวมกันแล้ว คิดสรุปเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ให้รางวัลและเกียรติบัตร ดังนี้

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง | คะแนนร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ |
| เกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน | คะแนนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ |
| เกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง | คะแนนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ |
| เกียรติบัตรระดับพอใช้ | คะแนนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ |

๓. ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ที่	ประเด็นการประเมิน		ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
๑	ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา						
	๑.๑	นโยบาย					
	๑.๒	วิชาการ					
	๑.๓	งบประมาณ					
	๑.๔	บริหารทั่วไป					
	คะแนนรวม						
๒	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน						
	๒.๑	มีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๒.๒	มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้					

ที่	ประเด็นการประเมิน		ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
		การสอน					
	๒.๓	มีสื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๒.๔	มีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
คะแนนรวม							
๓	ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
	๓.๑	การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน					
	๓.๒	กิจกรรมนักเรียน					
	๓.๓	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์					
คะแนนรวม							
๔	ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา						
	๔.๑	การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๔.๒	การติดตามและขยายผล					
คะแนนรวม							
๕	ด้านผลลัพธ์ / ภาพความสำเร็จ						
	๕.๑	สถานศึกษา					
	๕.๒	ผู้บริหารสถานศึกษา					
	๕.๓	บุคลากรของสถานศึกษา					
	๕.๔	นักเรียน					
คะแนนรวม							
คะแนนรวม ข้อ ๑ + ๒ + ๓ + ๔ + ๕							

สรุปผลการประเมินได้รับรางวัลระดับ ☐ ทอง ☐ เงิน ☐ ทองแดง ☐ พอใช้

ลงชื่อ ผู้ประเมิน ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....) (.....)
 ตำแหน่ง..... ตำแหน่ง.....
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๖. เครื่องมือประเมินชุดที่ ๖ “ส่งเสริมภาษาสู่สากล”

แบบประเมินชุดที่ ๖ “ส่งเสริมภาษาสู่สากล”

โรงเรียน เครือข่าย

คำชี้แจง ๑. เครื่องมือประเมินชุดที่ ๖ “ส่งเสริมภาษาสู่สากล” ฉบับนี้เป็นเครื่องมือสำหรับศึกษานิเทศก์หรือผู้ประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ใช้สำหรับประเมินโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๗ ด้าน ได้แก่

- | | |
|---|-------------|
| ๑.๑ ด้านบริหารจัดการ | จำนวน ๔ ข้อ |
| ๑.๒ ด้านบุคลากร | จำนวน ๖ ข้อ |
| ๑.๓ ด้านการจัดหลักสูตร | จำนวน ๓ ข้อ |
| ๑.๔ ด้านพัฒนากระบวนการเรียนการสอน | จำนวน ๔ ข้อ |
| ๑.๕ ด้านแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี | จำนวน ๕ ข้อ |
| ๑.๖ ด้านผู้เรียน | จำนวน ๕ ข้อ |
| ๑.๗ ด้านสิ่งแวดล้อม | จำนวน ๔ ข้อ |

๒. การประเมินมี ๕ ระดับ

๒.๑ การประเมินรายได้ / รายข้อ มีเกณฑ์การประเมินเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ได้แก่

- | | |
|---------|----------|
| ระดับ ๕ | ดีเยี่ยม |
| ระดับ ๔ | ดีมาก |
| ระดับ ๓ | ดี |
| ระดับ ๒ | พอใช้ |
| ระดับ ๑ | ปรับปรุง |

๒.๒ การประเมินสรุปผลในภาพรวม มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน โดยให้นำคะแนนของแต่ละข้อรวมกันแล้ว คัดสรุปเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ให้รางวัลและเกียรติบัตร ดังนี้

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง | คะแนนร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ |
| เกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน | คะแนนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ |
| เกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง | คะแนนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ |
| เกียรติบัตรระดับพอใช้ | คะแนนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ |

๓. ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ที่	ประเด็นการประเมิน		ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
๑	ด้านการจัดการ						
	๑.๑	ประชุมชี้แจงนโยบาย แต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรม					
	๑.๒	มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
	๑.๓	ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จากผู้ปกครองชุมชน					
	๑.๔	มีการประเมิน กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษา					

ที่	ประเด็นการประเมิน		ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
		อังกฤษอย่างเป็นระบบ					
	คะแนนรวม						
๒	ด้านบุคลากร						
	๒.๑	มีครูชาวต่างชาติ / อาสาสมัครสอนภาษาอังกฤษ					
	๒.๒	มีครูจบวิชาเอกภาษาอังกฤษ					
	๒.๓	มีครูไม่จบเอกวิชาภาษาอังกฤษที่สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ตามหลักสูตร					
	๒.๔	ครูที่สอนภาษาอังกฤษใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ					
	๒.๕	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ และพัฒนาตนเองด้านภาษาอังกฤษในระบบ online หรือระบบอื่น ๆ					
	๒.๖	ผู้บริหารศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองด้านภาษาอังกฤษในระบบ online หรือระบบอื่น ๆ					
	คะแนนรวม						
๓	ด้านการจัดหลักสูตร						
	๓.๑	มีการปรับโครงสร้างเวลาหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ โดยเพิ่มเวลาเรียนภาษาอังกฤษตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการครบทุกชั้นเรียน					
	๓.๒	พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่นๆ					
	๓.๓	จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (วิชาเพิ่มเติม)					
	คะแนนรวม						
๔	พัฒนากระบวนการเรียนการสอนเน้นภาษาเพื่อการสื่อสาร						
	๔.๑	ปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้โดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT)					
	๔.๒	จัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นลงมือปฏิบัติจริงยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	๔.๓	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษานอกเวลาเรียน					
	๔.๔	ครูที่สอนภาษาอังกฤษมีการวัดและประเมินผลความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างจริงจัง					
	คะแนนรวม						
๕	ด้านแหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี						
	๕.๑	มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) และวัสดุอุปกรณ์					
	๕.๒	มีห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ หรือห้องโสตทัศนูปกรณ์					

ที่	ประเด็นการประเมิน		ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
	๕.๓	มีแหล่งเรียนรู้/เครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม/พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ					
	๕.๔	นำระบบสื่อจากเครือข่าย Socail Network และ Application ต่างๆ เช่น Facebook, Line, Tiktok, Youtube, Blogger หรืออื่นๆ มาใช้พัฒนาการเรียนการสอน					
	๕.๕	ครูใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ เช่น Eng24, Echo English, Echo Hybrid หรืออื่นๆ					
คะแนนรวม							
๖	ด้านผู้เรียน						
	๖.๑	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านการประเมินภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR					
	๖.๒	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อ่าน เขียนคำศัพท์ได้ตามระดับชั้นเรียน					
	๖.๓	ร้อยละของนักเรียนสามารถพูดภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา					
	๖.๔	ร้อยละของนักเรียนได้เข้าค่ายภาษาอังกฤษ/ศึกษาดูงานในประเทศ/ต่างประเทศ					
	๖.๕	ร้อยละนักเรียนที่ผลการเรียนปลายปี ภาษาอังกฤษระดับ ๓ ขึ้นไป					
คะแนนรวม							
๗	ด้านสิ่งแวดล้อม						
	๗.๑	จัดทำป้ายต่างๆ ในโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ เช่น ป้ายโรงเรียน ป้ายอาคารเรียน ป้ายห้องพิเศษ ป้ายประเมินภาษาอังกฤษ แผนภูมิโดยเฉพาะ ป้ายบอกทาง หรือต้นไม้พูดได้					
	๗.๒	จัดทำวารสารแผ่นพับโปสเตอร์นำเสนอเรื่องราวที่ต้องการสื่อสาร และจัดทำตารางสอนเป็นภาษาอังกฤษ					
	๗.๓	จัดมุมสื่อภาษาอังกฤษ หนังสือเพลง เกม นิทาน การ์ตูนภาพยนตร์ ภาษาอังกฤษ					
	๗.๔	มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่กระตุ้นการเรียนรู้/การใช้ภาษาอังกฤษ					
คะแนนรวม							
คะแนนรวมข้อ ๑ + ๒ + ๓ + ๔ + ๕ + ๖ + ๗							

สรุปผลการประเมินได้รับรางวัลระดับ ☐ ทอง ☐ เงิน ☐ ทองแดง ☐ พอใช้

ลงชื่อ ผู้ประเมิน ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....) (.....)

ตำแหน่ง..... ตำแหน่ง.....

วันที่ เดือน พ.ศ.

๗. เครื่องมือประเมินชุดที่ ๗ “ผลงานประจักษ์ชัด (Best Practice/นวัตกรรม)”

แบบประเมินชุดที่ ๗ “ผลงานประจักษ์ชัด (Best Practice/นวัตกรรม)”

โรงเรียน เครือข่าย

คำชี้แจง ๑. เครื่องมือประเมินชุดที่ ๗ “ผลงานประจักษ์ชัด (Best Practice/นวัตกรรม)” ฉบับนี้เป็นเครื่องมือสำหรับศึกษานิเทศก์ หรือผู้ประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ ใช้สำหรับประเมินโรงเรียนในสังกัด “ผลงานประจักษ์ชัด (Best Practice/นวัตกรรม)” จำนวน ๘ ข้อ

๒. การประเมินมี ๕ ระดับ

๒.๑ การประเมินรายได้ / รายข้อ มีเกณฑ์การประเมินเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ได้แก่

ระดับ ๕ ดีเยี่ยม
ระดับ ๔ ดีมาก
ระดับ ๓ ดี
ระดับ ๒ พอใช้
ระดับ ๑ ปรับปรุง

๒.๒ การประเมินสรุปผลในภาพรวม มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน โดยให้นำคะแนนของแต่ละข้อรวมกันแล้ว คิดสรุปเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ให้รางวัลและเกียรติบัตร ดังนี้

เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง คะแนนร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐
เกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน คะแนนร้อยละ ๗๐ – ๗๙
เกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง คะแนนร้อยละ ๖๐ – ๖๙
เกียรติบัตรระดับพอใช้ คะแนนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐

๓. ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความสำคัญของนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ					
๒	วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน					
๓	ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๔	ผลการดำเนินงาน / ประโยชน์ที่ได้รับ					
๕	ปัจจัยความสำเร็จ					
๖	บทเรียนที่ได้รับ					
๗	การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ					

สรุปผลการประเมินได้รับรางวัลระดับ ☐ ทอง ☐ เงิน ☐ ทองแดง ☐ พอใช้

ลงชื่อ ผู้ประเมิน ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....) (.....)

ตำแหน่ง..... ตำแหน่ง.....

วันที่ เดือน พ.ศ.

๘. เครื่องมือประเมินชุดที่ ๘ “ เร่งรัดนิเทศภายใน ”

แบบประเมินชุดที่ ๘ “ เร่งรัดนิเทศภายใน ”

โรงเรียน เครือข่าย

คำชี้แจง ๑. เครื่องมือประเมินชุดที่ ๘ “ เร่งรัดนิเทศภายใน ” ฉบับนี้เป็นเครื่องมือสำหรับศึกษานิเทศก์ หรือ ผู้ประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ใช้สำหรับประเมิน โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓ ด้าน

- | | |
|--|-------------|
| ๑. ด้านศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ | จำนวน ๕ ข้อ |
| ๒. ด้านการวางแผนการนิเทศ | จำนวน ๑ ข้อ |
| ๓. ด้านการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน | จำนวน ๑ ข้อ |
| ๔. ด้านการประเมินผลและรายงานผล | จำนวน ๑ ข้อ |

๒. การประเมินมี ๕ ระดับ

๒.๑ การประเมินรายได้ / รายข้อ มีเกณฑ์การประเมินเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ได้แก่

- | | |
|---------|----------|
| ระดับ ๕ | ดีเยี่ยม |
| ระดับ ๔ | ดีมาก |
| ระดับ ๓ | ดี |
| ระดับ ๒ | พอใช้ |
| ระดับ ๑ | ปรับปรุง |

๒.๒ การประเมินสรุปผลในภาพรวม มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน โดยให้นำคะแนนของแต่ละข้อรวมกันแล้ว คิดสรุปเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ให้รางวัลและเกียรติบัตร ดังนี้

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง | คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ |
| เกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน | คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ |
| เกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง | คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ |
| เกียรติบัตรระดับพอใช้ | คะแนนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ |

๓. ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ด้านศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ					
	๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพด้านต่าง ๆ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมิน RT การสอบ NT O-NET					
	๑.๒ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เพื่อ เป็นข้อมูลในการพิจารณาวางแผนการดำเนินงาน					
	๑.๓ สสำรวจและประเมินความต้องการของครู					
	๑.๔ จัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความ ต้องการ					
	๑.๕ วิเคราะห์สาเหตุ จัดลำดับความสำคัญของ สาเหตุ กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาและ ดำเนินการตามความต้องการ					

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๒	ด้านการวางแผนการนิเทศ					
	๒.๑ กำหนดแนวทาง/วิธีการการพัฒนาที่ หลากหลายตามปัญหาที่เกิดขึ้น					
	๒.๒ กำหนดแนวทาง/วิธีการการพัฒนาที่ หลากหลายตามปัญหาที่เกิดขึ้น					
	๒.๓ เลือกแนวทาง/วิธีการในการพัฒนาโดย การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง					
	๒.๔ จัดทำแผนนิเทศภายในโรงเรียน					
	๒.๕ สร้างสื่อการนิเทศที่ทำให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์					
๓	ด้านการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน					
๓	๓.๑ มีการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นไป ตามแผนที่วางไว้					
	๓.๒ การปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนผ่าน การระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (Professional Learning Community : PLC) และการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)					
	๓.๓ มีการสะท้อนผลการนิเทศหลังจากการ นิเทศภายในโรงเรียน					
	๓.๔ ผู้รับการนิเทศนำผลการนิเทศไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
	๓.๕ มีการนิเทศภายในห้องเรียนทุกห้อง					
	๓.๖ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ					
๔	ด้านการประเมินผลและรายงานผล					
	๔.๑ มีการประเมินความก้าวหน้าในการ ดำเนินงาน					
๔	๔.๒ นำผลการประเมินความก้าวหน้าไป ปรับปรุงการนิเทศภายใน					
	๔.๓ ประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียนเมื่อ เสร็จสิ้นการดำเนินงานในแต่ละปี แนวทางการนิเทศภายใน โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน					
	๔.๔ การรายงานผลการนิเทศภายในโรงเรียน					
	๔.๕ คัดเลือกผลงานที่เป็นแบบอย่างในการ ปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และจัดเวทีเผยแพร่					
	๔.๖ การนำปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ ไปปรับปรุงพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป					
คะแนนรวม						
คะแนนรวมทั้งสิ้น ๑ + ๒ + ๓ + ๔						

สรุปผลการประเมินได้รับรางวัลระดับ ☐ ทอง ☐ เงิน ☐ ทองแดง ☐ พอใช้

ลงชื่อ ผู้ประเมิน ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....) (.....)

ตำแหน่ง..... ตำแหน่ง.....

วันที่ เดือน พ.ศ.

๙. เครื่องมือประเมินชุดที่ ๙ “ ใส่ใจระบบประกัน ”

แบบประเมินชุดที่ ๙ “ ใส่ใจระบบประกัน ”

โรงเรียน เครือข่าย

คำชี้แจง ๑. เครื่องมือประเมินชุดที่ ๙ “ ใส่ใจระบบประกัน ” ฉบับนี้เป็นเครื่องมือสำหรับศึกษานิเทศก์ หรือผู้ประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ใช้สำหรับประเมินโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๕ ด้าน

- | | |
|--|-------------|
| ๑.๑ ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ | จำนวน ๒ ข้อ |
| ๑.๒ ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | จำนวน ๓ ข้อ |
| ๑.๓ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | จำนวน ๓ ข้อ |
| ๑.๔ ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | จำนวน ๒ ข้อ |
| ๑.๕ ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | จำนวน ๓ ข้อ |

๒. การประเมินมี ๕ ระดับ

๒.๑ การประเมินรายได้ / รายข้อ มีเกณฑ์การประเมินเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ได้แก่

- | | |
|---------|----------|
| ระดับ ๕ | ดีเยี่ยม |
| ระดับ ๔ | ดีมาก |
| ระดับ ๓ | ดี |
| ระดับ ๒ | พอใช้ |
| ระดับ ๑ | ปรับปรุง |

๒.๒ การประเมินสรุปผลในภาพรวม มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน โดยให้นำคะแนนของแต่ละข้อรวมกันแล้วคิดสรุปเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ให้รางวัลและเกียรติบัตร ดังนี้

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง | คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ |
| เกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน | คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ |
| เกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง | คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ |
| เกียรติบัตรระดับพอใช้ | คะแนนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ |

๓. ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ					
	๑.๑ สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย					
	๑.๒ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจาก					

ที่	ประเด็นการประเมิน		ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
		ความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง					
๒	ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						
	๒.๑	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเกิดจากการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้					
	๒.๒	ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งมีการ ประกาศทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย					
	๒.๓	ทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จเหมาะสม					
๓	ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						
	๓.๑	ชั้นวางแผนการดำเนินการ					
	๓.๒	ชั้นดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา					
	๓.๓	ชั้นประเมิน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้แผนพัฒนาการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา					
๔	การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและมีการประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						
	๔.๑	สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลครบทุกคนและระดับสถานศึกษา อย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง					
	๔.๒	ดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยทุกมาตรฐานใช้วิธีการและ เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม					
๕	การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน						
	๕.๑	การจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในประจำปี					
	๕.๒	การเผยแพร่และเป็นแบบอย่างที่ดี					
	๕.๓	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
คะแนนรวม							
คะแนนรวมทั้งสิ้น ๑ + ๒ + ๓ + ๔ + ๕							

สรุปผลการประเมินได้รับรางวัลระดับ ☐ ทอง ☐ เงิน ☐ ทองแดง ☐ พอใช้

ลงชื่อ ผู้ประเมิน ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....) (.....)
 ตำแหน่ง..... ตำแหน่ง.....
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. เครื่องมือประเมินชุดที่ ๑๑ “ ฝึกปรือความพร้อมปฐมวัย ”

แบบประเมินชุดที่ ๑๑ “ ฝึกปรือความพร้อมปฐมวัย ”

โรงเรียน เครือข่าย

คำชี้แจง ๑. เครื่องมือประเมินชุดที่ ๑๑ “ ฝึกปรือความพร้อมปฐมวัย ” ฉบับนี้เป็นเครื่องมือสำหรับศึกษานิเทศก์หรือผู้ประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ใช้สำหรับประเมินโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓ ด้าน

๑.๑ ด้านสภาพห้องเรียน

๑.๒ ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๑.๓ ด้านคุณภาพนักเรียน

๒. การประเมินมี ๕ ระดับ

๒.๑ การประเมินรายได้ / รายข้อ มีเกณฑ์การประเมินเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ได้แก่

ระดับ ๕ ดีเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีมาก

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ พอใช้

ระดับ ๑ ปรับปรุง

๒.๒ การประเมินสรุปผลในภาพรวม มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน โดยให้นำคะแนนของแต่ละข้อรวมกันแล้ว คิดสรุปเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ให้รางวัลและเกียรติบัตร ดังนี้

เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง คะแนนร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐

เกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน คะแนนร้อยละ ๗๐ – ๗๙

เกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง คะแนนร้อยละ ๖๐ – ๖๙

เกียรติบัตรระดับพอใช้ คะแนนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐

๓. ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ที่	ประเด็นการประเมิน		ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
๑	ด้านสภาพห้องเรียน						
	๑.๑	มีความเป็นระเบียบ สะอาดของห้องเรียน (ปฐมวัย)					
	๑.๒	มีการตกแต่งห้องเรียนประณีตสวยงาม					
	๑.๓	มีแสงสว่างเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน					
	๑.๔	ห้องมีป้ายประเมิน ความรู้ที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์					
	๑.๕	มีอากาศถ่ายเทสะดวก					
	๑.๖	ปราศจากกลิ่นและเสียงรบกวน					
	๑.๗	มีสื่ออุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวก					
	๑.๘	มีข้อตกลงร่วมกันในห้องเรียน					
	๑.๙	กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของนักเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร					

ที่	ประเด็นการประเมิน		ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
	๑.๑๐	มีชั้น ตูหรือเป็นที่เก็บเอกสารที่เป็นระเบียบ					
	๑.๑๑	มีผลงานนักเรียน					
๒	ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้						
	๒.๑	มีข้อมูลแสดงผลการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของนักเรียน					
	๒.๒	มีระบบข้อมูลสารสนเทศ					
	๒.๓	มีการรายงานผู้ปกครองเป็นปัจจุบัน					
	๒.๔	มีการศึกษานักเรียนเป็นรายกรณีเพื่อการส่งเสริมและช่วยเหลือ					
	๒.๕	ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ครบตามหน่วยการเรียนรู้					
	๒.๖	มีบันทึกหลังการสอนในแผนการจัดประสบการณ์					
	๒.๗	มีสื่อการสอนที่หลากหลาย					
	๒.๘	มีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง					
	๒.๙	มีกิจกรรมตามห้องเรียนและวันสำคัญต่าง ๆ					
	๒.๑๐	มีการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน					
	๒.๑๑	มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย					
	๒.๑๒	มีการใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้					
	๒.๑๓	มีการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ					
	๒.๑๔	นักเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	๒.๑๕	มีกิจกรรม/นวัตกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการการให้นักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ					
๓	ด้านคุณภาพนักเรียน						
	๓.๑	มีข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของนักเรียน					
	๓.๒	นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					
	๓.๓	นักเรียนสามารถใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย					
	๓.๔	นักเรียนมีค่านิยมโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
	๓.๕	นักเรียนมีผลงานความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างหลากหลาย					
	๓.๖	นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ความเป็นไทย					
	๓.๗	นักเรียนมีน้ำใจความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่					
	๓.๘	นักเรียนมีระเบียบวินัย					
	๓.๙	นักเรียนแต่งกายสุภาพ สะอาด					
	๓.๑๐	นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดี ร่าเริงแจ่มใส					
	๓.๑๑	นักเรียนมีความรู้เรื่องชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น					
	๓.๑๒	นักเรียนกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง					
รวมคะแนน							
รวมคะแนนทั้งสิ้น ๑ + ๒ + ๓							

สรุปผลการประเมินได้รับรางวัลระดับ ☐ ทอง ☐ เงิน ☐ ทองแดง ☐ พอใช้

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่ เดือน พ.ศ.

ภาคผนวก

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (CEO)

ศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้องกับการนิเทศออกนิเทศ ติดตามสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่รับผิดชอบ ๑๕ กลุ่มเครือข่าย อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รายละเอียดดังต่อไปนี้

CEO/โรงเรียน	รอง ผอ.สพป./ศึกษานิเทศก์ ประจำ CEO
๑. CEO กลุ่มเมืองพระธาตุเรือียง โรงเรียนบ้านหญ้าปล้อง โรงเรียนบ้านหอยสะอาดพัฒนา โรงเรียนบ้านคูซอด โรงเรียนบ้านเปือย โรงเรียนบ้านเอกราสร้างเรือง โรงเรียนบ้านโนนแย้ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ โรงเรียนบ้านน้ำคำ โรงเรียนบ้านเวาะ โรงเรียนบ้านหนองคำ โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา	นายคำโพธิ์ บุญสิงห์ รอง ผอ.สพป. นางนันทน์ภัส ปภินวัช ศึกษานิเทศก์
๒. CEO กลุ่มเมืองหลวงพ่อดำ โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต โรงเรียนบ้านโนนทุ่งหนองหว้าน้ำท่วม โรงเรียนบ้านหนองแขวงโพธิ์เขวา โรงเรียนบ้านโนนดั่ง (คุรุราษฎร์รังสรรค์) โรงเรียนนมหาราช ๓ โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก โรงเรียนบ้านหนองแก้วสำโรง โรงเรียนบ้านหนองเข็งเหล่าแค โรงเรียนบ้านโนนอีปิงโพธิ์วัว โรงเรียนบ้านหนองหว้าเข้ากรรม โรงเรียนบ้านดอนสัน	นายคำโพธิ์ บุญสิงห์ รอง ผอ.สพป. นางพัศสินี ภักดีสมัยวงศ์ ศึกษานิเทศก์
๓. CEO กลุ่มเมืองสวนสมเด็จ โรงเรียนบ้านหนองครก โรงเรียนบ้านหนองสาตโนนเจริญ โรงเรียนบ้านดอนกลาง โรงเรียนบ้านหมากเขียบ โรงเรียนบ้านยางกุดนาคำ โรงเรียนบ้านกุดโง้ง (สิริราษฎร์บำรุง) โรงเรียนบ้านบก โรงเรียนบ้านแท่งวิทยา	นายคำโพธิ์ บุญสิงห์ รอง ผอ.สพป. นางกรรณิกา ขุขันธิน ศึกษานิเทศก์

CEO/โรงเรียน	รอง ผอ.สพป./ศึกษานิเทศก์ ประจำ CEO
โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ โรงเรียนบ้านหนองสง โรงเรียนบ้านก้านเหลือง โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง (หัวขล้า) โรงเรียนบ้านโพนข่า (วินิตวิทยาคาร) โรงเรียนบ้านหนองแคน (คุรุราษฎร์สามัคคี) โรงเรียนบ้านหนองแซ่หนองหว้าป่าสะแบง โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๙	
๔. CEO กลุ่มเมืองศรีลำดวน โรงเรียนบ้านทุ่ม โรงเรียนบ้านโนนแกด โรงเรียนบ้านหนองม่วงหนองแขว โรงเรียนบ้านเสือบอง โรงเรียนบ้านดงบัง (คุรุราษฎร์พัฒนา) โรงเรียนบ้านแดงเหล่ายอด โรงเรียนตะดอทวีทยา โรงเรียนบ้านขมิ้น โรงเรียนบ้านทางว่าวโนนบัว โรงเรียนบ้านฮ่องแซ่ดำ โรงเรียนบ้านโพนค้อ โรงเรียนบ้านจานหนองคู โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน โรงเรียนจินดาวิทยาคาร ๓ โรงเรียนบ้านก่อโนนหล่อ โรงเรียนบ้านโพนแดง โรงเรียนบ้านหนองแคนหนองเทา โรงเรียนบ้านแกประชาสามัคคี	นายคำโพธิ์ บุญสิงห์ รอง ผอ.สพป. นางจนาวรรณ เมธาภิทรกุล ศึกษานิเทศก์
๕. CEO กลุ่มพามูลกันทรารมย์ โรงเรียนบ้านละทาย โรงเรียนบ้านกอก โรงเรียนบ้านเขว โรงเรียนบ้านหม้าหนองเรือ โรงเรียนบ้านยางน้อยสามัคคี โรงเรียนบ้านเปือย โรงเรียนบ้านหนองแขว(โสวรรณวิทยาคม)	นายรังสฤษดิ์ บุญรอง รอง ผอ.สพป. นางสาวอมรรัตน์ แก้วสิงห์ ศึกษานิเทศก์

CEO/โรงเรียน	รอง ผอ.สพป./ศึกษานิเทศก์ ประจำ CEO
โรงเรียนบ้านหนามแท่ง โรงเรียนบ้านหนองแก้ว(ราษฎร์ผดุงวิทยา) โรงเรียนบ้านกอกหัวนา โรงเรียนบ้านแสงใหญ่(คุรุราษฎร์บำรุง) โรงเรียนบ้านทาม โรงเรียนบ้านเจีย โรงเรียนบ้านฝั้(มฤตย์ประชาสรรค์) โรงเรียนบ้านหมัด(คุรุรัฐสงเคราะห์) โรงเรียนบ้านเมืองน้อยหนองมุข โรงเรียนบ้านหนองน้ำเตาโนนสวน โรงเรียนบ้านทุ่งมั่ง โรงเรียนบ้านอิปาด โรงเรียนบ้านหนองไฮ โรงเรียนบ้านแวงโนนเปือยหนองแสง โรงเรียนบ้านพันลำ โรงเรียนบ้านเทิน โรงเรียนบ้านบัวน้อยโนนปอ โรงเรียนบ้านขาม โรงเรียนบ้านหนองเทา	
๖. CEO กลุ่มทักษิณกันทรารมย์ โรงเรียนบ้านจาน โรงเรียนบ้านอาลัย โรงเรียนบ้านพะเนงวิทยา โรงเรียนบ้านบุรพา โรงเรียนบ้านผักนึ่ง โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง(สนง.สลากกิน แบ่งสงเคราะห์) โรงเรียนบ้านผักแพว(คุรุราษฎร์รังสฤษดิ์) โรงเรียนบ้านนาดี โรงเรียนบ้านโนนสะอาดอีตู โรงเรียนบ้านจิกกะลา โรงเรียนบ้านเกาะ โรงเรียนบ้านหนองบัวท่าช้าง โรงเรียนบ้านหนองถ่ม(คุรุราษฎร์อนุสรณ์) โรงเรียนบ้านสีถาน โรงเรียนบ้านขามป้อม โรงเรียนบ้านโพนทรายโนนเรือ	นายรังสฤษดิ์ บุญรอง รอง ผอ.สพป. นางมาริษา อุทธิเสน ศึกษานิเทศก์

CEO/โรงเรียน	รอง ผอ.สพป./ศึกษานิเทศก์ ประจำ CEO
โรงเรียนบ้านคู โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพ ๒๒๖	
๗. CEO กลุ่มมิตรภาพกันทรารมย์ โรงเรียนบ้านหนองอีกว้าง โรงเรียนบ้านคำเนียม (คำเนียมวิทยาคาร) โรงเรียนบ้านหนองมะแซว โรงเรียนบ้านดุนสิม (อสพป.๘) โรงเรียนบ้านมะกรูด โรงเรียนบ้านหนองทามใหญ่ โรงเรียนบ้านโคก โรงเรียนบ้านโพธิ์ลังกา โรงเรียนบ้านหนองกก โรงเรียนบ้านยาง โรงเรียนบ้านหนองก่ โรงเรียนบ้านสร้างเหล่าโนนแดง	นายรังสฤษดิ์ บุญรอง รอง ผอ.สพป. นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์ ศึกษานิเทศก์
๘. CEO กลุ่มกลางกันทรารมย์ โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์ โรงเรียนบ้านอีต้อม โรงเรียนบ้านโนนผึ้ง โรงเรียนบ้านโนนสัง (โนนสังวิทยาคาร) โรงเรียนบ้านหนองบัวไชยวาน โรงเรียนบ้านหนองหวาย โรงเรียนบ้านหนองโอง โรงเรียนบ้านหนองคุดหนองม่วง โรงเรียนบ้านหนองหัวช้าง โรงเรียนบ้านเลิงแฝกโพหนองพัฒนา โรงเรียนบ้านทุ่งพาย โรงเรียนบ้านหนองถ่ม โรงเรียนบ้านบกขี้ยาง โรงเรียนบ้านกล้วย โรงเรียนบ้านลือชัยโนนศรีไคลร่องน้ำคำ โรงเรียนชีเหล็ก(อสพป.๔๐)	นายรังสฤษดิ์ บุญรอง รอง ผอ.สพป. นางสาวประพิศกร กรมเมือง ศึกษานิเทศก์
๙. CEO กลุ่มอำเภอยางชุมน้อย โรงเรียนบ้านลิ้นฟ้า โรงเรียนบ้านดินดำ	นายรังสฤษดิ์ บุญรอง รอง ผอ.สพป. นางสาวพิจิตรา ไขงรัตน์

CEO/โรงเรียน	รอง ผอ.สพป./ศึกษานิเทศก์ ประจำ CEO
โรงเรียนบ้านฝักขะ โรงเรียนบ้านคอนกาม โรงเรียนบ้านค้อเมืองแสน โรงเรียนบ้านโนนคูณ โรงเรียนบ้านหอยโนนคู่ โรงเรียนบ้านโนนตัว โรงเรียนบ้านแก้ง โรงเรียนบ้านยางเครือ โรงเรียนบ้านกุดเมืองฮาม(ศิริราษฎร์สงเคราะห์) โรงเรียนบ้านยางชุมใหญ่ โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์) โรงเรียนบ้านบอนวิทยา โรงเรียนบ้านจอมวิทยา โรงเรียนบ้านโนน (รัฐประชาสงเคราะห์)	ศึกษานิเทศก์
๑๐. CEO กลุ่มบุรพาโนนคูณ โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ โรงเรียนบ้านโนนคูณ โรงเรียนบ้านหนองสามขาดอนแก้ว โรงเรียนบ้านเท่อเล่อ โรงเรียนบ้านหนองจิกเหล่าเชือก โรงเรียนบ้านร่องแก้ว โรงเรียนบ้านหนองกุงสนามชัย โรงเรียนบ้านก้อนเส้า โรงเรียนบ้านม่วงเปเหมือดแอ่ โรงเรียนบ้านโคกสะอาด โรงเรียนบ้านหนองหิน โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์ โรงเรียนบ้านหนองแวง โรงเรียนบ้านโนนคู่	นายชานูวัติ ศรีเพชร รอง ผอ.สพป. นางวิโรรัตน์ เครื่องทอง ศึกษานิเทศก์
๑๑. CEO กลุ่มประจิมโนนคูณ โรงเรียนบ้านโพธิ์(โพธิ์ทองวิทยา) โรงเรียนบ้านหนองปลาเชิงกอไหล่ โรงเรียนบ้านฝักข่าใหญ่ โรงเรียนบ้านปลาช่อ โรงเรียนบ้านเวะวิทยาคม โรงเรียนบ้านหยอด	นายชานูวัติ ศรีเพชร รอง ผอ.สพป. นางรวิกานต์ โพธิ์ศรี ศึกษานิเทศก์

CEO/โรงเรียน	รอง ผอ.สพป./ศึกษานิเทศก์ ประจำ CEO
โรงเรียนบ้านหนองสนม โรงเรียนบ้านหนองตลาด โรงเรียนบ้านนาเมืองนาเมือง โรงเรียนบ้านเหล่าฝ้าย โรงเรียนบ้านบกแดงผักชะยา โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนไต้ โรงเรียนบ้านหัวเหล่า โรงเรียนบ้านโพนงาม โรงเรียนบ้านโนนสว่าง โรงเรียนบ้านโป่ง	
๑๒. CEO กลุ่มน้ำเกลี้ยง ๐โรงเรียนบ้านขี้เหล็ก โรงเรียนบ้านละเอะ โรงเรียนบ้านแหวด โรงเรียนบ้านทุ่งสว่าง โรงเรียนบ้านหนองพะแนง โรงเรียนบ้านรุ่ง โรงเรียนบ้านสบาย โรงเรียนบ้านหนองแสงระไ โรงเรียนบ้านโนนงาม โรงเรียนบ้านยางน้อยตองปิด โรงเรียนบ้านกะวัน โรงเรียนบ้านลุ่มพุกควงค์ โรงเรียนบ้านบัวระมย์ โรงเรียนบ้านสวนกล้วย โรงเรียนบ้านหนองบาง โรงเรียนบ้านน้ำเกลี้ยง โรงเรียนบ้านหนองนาเวียง โรงเรียนบ้านลุ่มภู โรงเรียนบ้านโนนหนองสิม โรงเรียนอนุบาลอำเภอเมืองน้ำเกลี้ยง(เงิน) โรงเรียนบ้านโนนสว่าง โรงเรียนบ้านสะพุง โรงเรียนบ้านหนองแวง โรงเรียนบ้านคูบ โรงเรียนบ้านสะเต้ง	นายชานูวัติ ศรีเพชร รอง ผอ.สพป. นายอดิศักดิ์ พลศักดิ์ ศึกษานิเทศก์

CEO/โรงเรียน	รอง ผอ.สพป./ศึกษานิเทศก์ ประจำ CEO
๑๓. CEO กลุ่มวังหิน ๑ โรงเรียนอนุบาลวังหิน โรงเรียนบ้านกะเอน โรงเรียนบ้านโพนดวน โรงเรียนชุมคำวิทยา(สลากกินแบ่งฯ) โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี โรงเรียนบ้านโนนสายหนองหว่า โรงเรียนบ้านไทยบวกแต้บวกเตย โรงเรียนบ้านธาตุ(สหพัฒนานุสรณ์) โรงเรียนบ้านสว่าง โรงเรียนบ้านดงยาง โรงเรียนบ้านหนองคูโนนแก้วหนองอีย่า โรงเรียนบ้านหนองกันจ่อ โรงเรียนบ้านเจ้าทุ่ง โรงเรียนบ้านโนนสำโรงหนองหมากแซว โรงเรียนบ้านลิงไธ โรงเรียนบ้านหนองบัว โรงเรียนบ้านสร้างสะแบง โรงเรียนนิคมสร้างตนเองห้วยคล้า ๒ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองห้วยคล้า ๓	นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภักทรกุล รอง ผอ.สพป. นางวายุรีย ศิริโชติ ศึกษานิเทศก์
๑๔. CEO กลุ่มวังหิน ๒ โรงเรียนบ้านดวนใหญ่ (สิริราษฎร์พัฒนา) โรงเรียนบ้านทุ่ง โรงเรียนบ้านสร้างบาก โรงเรียนบ้านเสม็ด โรงเรียนบ้านหนองนาโพธิ์ โรงเรียนบ้านหนองคู โรงเรียนบ้านโพนยาง โรงเรียนบ้านทุ่งน้อย โรงเรียนบ้านหนองทุ่ม โรงเรียนบ้านเห็นอัม โรงเรียนบ้านตึกา โรงเรียนชุมชนหนองสังข์ โรงเรียนบ้านหนองตาเชียง โรงเรียนบ้านโนนคู่	นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภักทรกุล รอง ผอ.สพป. นางช่อผกา พวงมาเทศ ศึกษานิเทศก์

CEO/โรงเรียน	รอง ผอ.สพป./ศึกษานิเทศก์ ประจำ CEO
๑๕. CEO กลุ่มพยุห์ โรงเรียนอนุบาลพยุห์ โรงเรียนบ้านเปือยประชาสามัคคี โรงเรียนบ้านหนองรัง โรงเรียนบ้านหนองม่วงหนองแต้ โรงเรียนบ้านหนองหว้าทับทิม โรงเรียนบ้านโนนเพ็ก โรงเรียนบ้านโพธิ์ศรี(คุรุราษฎร์อินทรสุภาพผล) โรงเรียนบ้านสร้างหว้า โรงเรียนบ้านหนองอ้อ โรงเรียนบ้านค้อย่างปอ(อสพป.๓๕) โรงเรียนบ้านโคกเพ็ก โรงเรียนบ้านหนองคำ โรงเรียนบ้านเสมอใจหนองสะลาม โรงเรียนบ้านโนนสว่าง(อสพป.๑๗) โรงเรียนบ้านร่องสะอาด โรงเรียนบ้านหนองเตย โรงเรียนบ้านกระหว้นโนนเจริญ โรงเรียนบ้านสำโรงโคเค่า โรงเรียนบ้านป่าไร่ โรงเรียนกระแซง (คุรุราษฎร์นุกูล) โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก โรงเรียนบ้านกระถุน โรงเรียนบ้านขนวนจานสามัคคี โรงเรียนบ้านอะกลางหัวขัว โรงเรียนบ้านคูเมือง	นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภักทรกุล รอง ผอ.สพป. นางทอปัด บุชบงก์ ศึกษานิเทศก์

โครงการ	โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕
แผนงาน	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางกรรณิกา ชูชันธิน ศึกษานิเทศก์ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ และคณะ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
 - (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
 - (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
 - (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (จ.๒)

๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (จ.๓)

๑๒.๑ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- ๓) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (Y๑)

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

๑. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)
๒. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

- ๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สพฐ. ๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. ๔. ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จุดเน้น SSK๑ จุดเน้นด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐาน สพป. มฐ.ที่ ๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

มฐ.ที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณภาพ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V)

ชื่อปัจจัย (F)

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M ๒ – M ๓

๑. หลักการและเหตุผล

การนิเทศการสอน เป็นกระบวนการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้ทำหน้าที่นิเทศและผู้รับการนิเทศโดยการช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำ เพื่อที่จะพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ได้มาซึ่งสัมฤทธิ์สูงสุดในการเรียนของนักเรียน เป็นกระบวนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ทันต่อสถานการณ์ นโยบายการศึกษา หลักสูตรและองค์ประกอบต่างๆ ซึ่งความสำคัญของการนิเทศการสอน มีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการพัฒนาทางด้านวิชาการ ความรู้ นวัตกรรมทางการศึกษา หลักสูตร นโยบายการจัดการศึกษา มีการปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสภาวะทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม มีการปรับเปลี่ยน อยู่ตลอดเวลา แก้ไขปัญหาในการจัดการศึกษา ป้องกันความผิดพลาดในการจัดการศึกษา เพื่อก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการศึกษา ยกระดับมาตรฐานการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งผู้นิเทศต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ อย่างกว้างขวาง พอที่จะช่วยให้สามารถอธิบายปัญหาต่าง ๆ ได้ เพราะการแก้ปัญหาไม่ได้มีขอบเขตตายตัว เช่น มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ ให้สอดคล้องกับสังคม และท้องถิ่นให้เกิด ประโยชน์สูงสุด มีทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อการเรียนการสอนเป็น อย่างดี เนื่องจาก การนิเทศการศึกษาเป็นวิธีการที่สำคัญวิธีหนึ่งที่ช่วยพัฒนาคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการให้ คำปรึกษา คำแนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาท และหน้าที่ โดยเฉพาะงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเป็น งานหลักที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารสถานศึกษาและเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกประเภทใน สถานศึกษา โดยเฉพาะการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดหมายหลักและเป็น เครื่องชี้วัด ความสำเร็จทางการศึกษาให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มุ่งเน้น การพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม เจตคติ ค่านิยมทำให้ผู้เรียนมีคุณค่าต่อสังคม

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางไกลในระยะที่ ๑ เตรียมความพร้อมสำหรับครูในด้านการจัดทำคู่มือและให้ความรู้ในการใช้เครื่องมือ เทคนิคและวิธีการ เสร็จสิ้นแล้วในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓ และได้เริ่มระยะที่ ๒ โดยเปลี่ยนชื่อเป็นการตรวจสอบความพร้อมการเรียนการสอนทางไกลตั้งแต่วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง แม้แต่ในกรณีสถานการณ์การแพร่ระบาด ของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ไม่คลี่คลายหลังเปิดภาคเรียน กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเตรียมการจัดการเรียนการสอนทางไกล พร้อมทั้งกำหนด แนวทางการดำเนินงานสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยจากการตรวจสอบความพร้อมการเรียนการสอนทางไกล ซึ่งเป็นระยะที่ ๒ ของการดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางไกล ตั้งแต่วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓ พบว่า สาธารณชนให้ความสนใจในการดำเนินการดังกล่าวเป็นอย่างยิ่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้เร่งดำเนินการด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะสนับสนุนการดำเนินการข้างต้นให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลยิ่งขึ้น และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงเห็นควรนำเรียนคณะรัฐมนตรีทราบถึงการดำเนินการที่เกี่ยวข้องเพื่อสามารถขับเคลื่อนได้ทันการณ์ ก่อนการเปิดภาคเรียนในวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

ดังนั้น กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ.สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา จึงได้ดำเนินโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อนิเทศ ติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการดำเนินงานตามนโยบายของ
รัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ.สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพของศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ
เขต ๑ ตามมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพของศึกษานิเทศก์

๒.๓ เพื่อถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชื่นชมความสำเร็จการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ
การดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒.๔ เพื่อเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๓.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการนิเทศ
ติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นนโยบาย
กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อย่างน้อย
๓ ครั้ง

๓.๒ ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการนิเทศฯ ประธานกลุ่ม บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกคน
ได้รับการพัฒนาความรู้การนิเทศแนวใหม่ตามมาตรฐานความรู้ นิเทศติดตาม และประสบการณ์วิชาชีพ
ของศึกษานิเทศก์

เชิงคุณภาพ

๓.๔ ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการนิเทศฯ ประธานกลุ่ม บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกคน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน
ร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ได้มาตรฐาน บรรลุ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓.๒ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ มีผลการประเมิน
ระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการประเมิน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๓ สูงกว่า ระดับชาติทุกด้าน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุม วางแผน วิเคราะห์สภาพปัญหาและ สภาพความต้องการนิเทศของสถานศึกษา เพื่อกำหนดเนื้อหาสาระในการนิเทศ และจัดทำ เครื่องมือการนิเทศ	ตุลาคม ๒๕๖๔	คณะศึกษานิเทศก์
๒.	ประเมินความพร้อมวันเปิดภาคเรียน	ตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๖๔	คณะกรรมการ นิเทศฯ ตามคำสั่ง
๓.	ปฏิบัติการนิเทศ ตามภาระงานหลักข้อมูลพื้นฐาน - ด้านการบริหารจัดการ - ด้านการจัดการเรียนการสอน	ตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๖๔	คณะกรรมการ นิเทศฯ ตามคำสั่ง

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	- จุดเด่นสถานศึกษา - การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - การติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา - การนิเทศภายใน - การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)		
๔.	ปฏิบัติการนิเทศตามงานนโยบาย ได้แก่ ๑) ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ๒) Thailand ๔.๐ ๓) การยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ ๔) โครงการโรงเรียนประชารัฐ ๕) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๖) การประเมินการอ่าน การเขียน การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ๗) โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๘) STEM Education ๙) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ๑๐) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ๑๑) การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม ๑๒) Professional Learning Community (PLC) ๑๓) การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ๑๔) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT, O-NET) และการอ่าน	พฤษภาคม - กรกฎาคม ๒๕๖๕	คณะกรรมการนิเทศตามคำสั่ง
๕.	ประชุม สรุปผลการนิเทศ	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๕	ผอ.เขต รอง ผอ.เขตฯ คณะศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการนิเทศตามคำสั่ง
๖.	รายงานผลการนิเทศ - รายงานสรุปผลการนิเทศ เดือนละครึ่ง - รายงานสิ้นปีการศึกษา	สิงหาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๕	คณะศึกษานิเทศก์

๕. งบประมาณ จากแผนงานปฏิบัติการประจำปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๑๒๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ เป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ประชุม วางแผน วิเคราะห์สภาพปัญหาและสภาพความต้องการนิเทศของสถานศึกษาเพื่อกำหนดเนื้อหาสาระในการนิเทศ (ประจำเดือน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน ในการประชุม วางแผน สำหรับศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง ๑ ครั้ง - จัดทำแผนนิเทศประจำปี จำนวน ๒๐ เล่ม และรายงานผล การนิเทศ จำนวน ๒๐ เล่มๆ ละ ๑๒๐ บาท	- -	๖,๘๔๐ -	- ๔,๘๐๐	๖,๘๔๐ ๔,๘๐๐
๒	ประเมินความพร้อมวันเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ค่าพาหนะสำหรับศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการนิเทศฯ ประธานกลุ่ม บุคลากรทางการศึกษา ๕๐ คนๆละ ๒ ครั้งๆ ละ ๕๐๐ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการนิเทศฯ ประธานกลุ่ม บุคลากรทางการศึกษา ๕๐ คนๆละ ๒ ครั้งๆ ละ ๑๒๐ บาท	- -	๕๐,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐	- -	๕๐,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐
๓	ปฏิบัติการนิเทศตามงานนโยบาย - ค่าพาหนะสำหรับผู้นิเทศ - ค่าเบี้ยเลี้ยง	- -	๒๕,๐๐๐ ๑๑,๑๖๐	- -	๒๕,๐๐๐ ๑๑,๑๖๐
๔	ประชุม/อบรมปฏิบัติการสรุปผลการนิเทศ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน ในการอบรมปฏิบัติการ วางแผน สำหรับศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง ๑ ครั้ง ๆ ละ ๒๐ คนๆละ ๑๒๕ บาท เป็นเงิน ๒๐ คน x ๑๒๕ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน ในการอบรมปฏิบัติการ วางแผน สำหรับศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง	- -	๒,๕๐๐ ๕,๓๐๐	- -	๒,๕๐๐ ๕,๓๐๐
๕	รายงานผลการนิเทศ - รายงานสิ้นปีการศึกษาค่าจ้างจัดทำเอกสารรายงานผล การนิเทศ จำนวน ๒๐ เล่มๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	-	๒,๔๐๐	๒,๔๐๐
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		-	๑๑๒,๐๐๐	๗,๒๐๐	๑๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ ผลผลิต (Out puts) - ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ แบบมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง	สอบถาม สัมภาษณ์	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์
๖.๒ ผลลัพธ์ (Out comes) - โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพ ภายในตามระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น	ตรวจสอบคุณภาพ การจัดการศึกษา	แบบประเมินมาตรฐาน สถานศึกษา

๘. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับประโยชน์

- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน
- กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา (CEO) จำนวน ๑๕ เครือข่าย

แผนงาน/โครงการปีงบประมาณ ๒๕๖๕
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ สามารถสืบค้นได้จาก QR-Code นี้



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. ว่าที่ ร.ต.ทวีศักดิ์ นามศรี
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๒. นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภักฐกุล
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

คณะทำงาน

๑. นายทองคำ จันทโรสภา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๒. นางกรรณิกา ขุขันธิน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๓. นางวสุรีย์ ศิริโชติ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๔. นางสาวอมรรัตน์ แก้วสิงห์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๕. นางทอปัด บุชบงก์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๖. นางวิโรจน์ เครื่องทอง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๗. นางสาวประพิศกร กรมเมือง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๘. นางพัศสินี รักดีสมัยวงศ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๙. นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๐. นางรวิกานต์ โพธิ์ศรี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๑. นางนางมาริษา อุทธิเสน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๒. นางจนารวรรณ ภัทรเมธากุล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๓. นายอดิศักดิ์ พละศักดิ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๔. นางนันทน์ภัส ปภินวัช ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๕. นางสาวพิจิตรา ไชยรัตน์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๖. นางช่อผกา พวงมาเทศ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

บรรณาธิการ

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| นางกรรณิกา ขุขันธิน | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| นางนันทน์ภัส ปภินวัช | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| นางจนารวรรณ ภัทรเมธากุล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |



กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน