



รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ Sisaket Primary Education Service Area office 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
กลุ่มนโยบายและแผน
เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน เลขที่ ๑/๒๕๖๕
Website://www.sisaketedu.1.go.th

โทร. ๐๘-๖๔๖๑-๖๔๗๒
โทรสาร ๐๔๕-๖๑๒๖๘๑
E-mail:sisaket1@obec.go.th

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อมูลผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปี ๒๕๖๕ โดยวัดผลและประเมินผล นำเสนอข้อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ว่าสำเร็จมากน้อยเพียงใด มีการสรุปรายงานปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป

การดำเนินการจัดทำรายงานฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ด้วยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการดำเนินงานและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑



สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ ๑ บทนำ

➤ ความสำคัญความเป็นมา	๔
➤ ข้อมูลทั่วไป	๘
➤ โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	๙
➤ ข้อมูลด้านจัดการศึกษา	๙
➤ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๑๐

ส่วนที่ ๒ ทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

➤ วิสัยทัศน์	๑๘
➤ พันธกิจ	๑๘
➤ เป้าประสงค์	๑๘
➤ ค่านิยมองค์กร	๑๙
➤ วัฒนธรรมองค์กร	๑๙
➤ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๙

ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน

➤ ๑. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา	๒๐
๑.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๐
๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๑
๑.๓ ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๒
๑.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๕
➤ ๒. ผลการบริหารจัดการศึกษา	๒๘
๒.๑ ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๒๘
๒.๒ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๓๙
๒.๓ ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ(KRS) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	๔๐
๒.๔ ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	
๒.๕ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๒



สารบัญ(ต่อ)

หน้า

๒.๕.๑ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัด ตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๓
๒.๕.๒ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐)	๔๓
➤ ๒.๖ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๔๕
ส่วนที่ ๔ ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ	๔๖
ภาพกิจกรรม	๔๗



ส่วนที่ ๑

บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๕๑ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

มาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

๓. รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น



๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษาวิเคราะห์วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการ และประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้ดำเนินการแบ่งส่วนราชการ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ข้อ ๖) และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็น ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ

๒. กลุ่มนโยบายและแผน

๓. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

๕. กลุ่มบริหารงานบุคคล

๖. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๙. หน่วยตรวจสอบภายใน

๑๐. กลุ่มกฎหมายและคดี

ในการดำเนินงานตามอำนาจและหน้าที่ดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีเป้าหมายที่สำคัญคือการพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน โดยมีระบบติดตาม ประเมินผลและรายงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาการศึกษา และเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ



พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ขึ้น เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเห็นภาพความสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรคของการปฏิบัติงาน และเป็นสารสนเทศสำคัญที่นำไปสู่การวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีงบประมาณต่อไปอย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ของรายงาน

๑. เพื่อรวบรวมสารสนเทศผลการดำเนินงานและวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

ขอบเขตของรายงาน

กรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นรายงานที่รวบรวมผลการดำเนินงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา และผลการดำเนินงานบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ที่เกิดขึ้นในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบไปด้วยผลการดำเนินงานต่างๆ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา

๑.๑ ผลการพัฒนานักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๓ ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๕ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒. ผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๒ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๓ ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๔ ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๕ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๕.๑ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๕.๒ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔



๒.๖ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

วิธีดำเนินการ

๑. ศึกษา วิเคราะห์นโยบาย จุดเน้น เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง
๒. กำหนดขอบเขตในการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
๓. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานประจำปี โดยศึกษาจากเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ผลการประเมิน ผลการวิเคราะห์ จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่
 - ๓.๑ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา
 - ๑) ผลการพัฒนานักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
 - ๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
 - ๓) ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
 - ๓.๒ ผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๑) ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
 - ๒) ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
 - ๓) ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
 - ๔) ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
 - ๕) ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
 - ๖) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
 ๔. สร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ข้อมูลด้านงบประมาณ ข้อมูลด้านบุคลากร และข้อมูลผลการดำเนินงาน
 ๕. วิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน
 ๖. สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
 ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่ชัดเจนและครอบคลุมทุกประเด็น
 ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ นำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยกำหนดให้เขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เปลี่ยนแปลงเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ประกอบด้วยท้องที่ อำเภอเมืองศรีสะเกษ อำเภอกันทรารมย์ อำเภอขามเฒ่า อำเภอโนนคูณ อำเภอน้ำเกลี้ยง อำเภอวังหิน และอำเภอยุพัต ตั้งอยู่เลขที่ ๓๖๐ ถนนรัตนวงษา ม.๕ ตำบลหนองครก อำเภอเมืองศรีสะเกษ รวม ๗ อำเภอ ๖๓ ตำบล ๗๕๘ หมู่บ้าน ๖๓ อบต. ๑ เทศบาลเมือง ๕ เทศบาลตำบล มีพื้นที่รวม ๒,๔๒๗.๘๔๘ ตารางกิโลเมตร ประชากรรวม ๔๔๖,๘๖๖ คน (ที่มา: ที่ทำการปกครองจังหวัดศรีสะเกษ ข้อมูล ณ เดือน ธันวาคม ๒๕๖๔)



แผนที่แสดงเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ

แผนที่แสดงพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

อาณาเขต	ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดยโสธร และจังหวัดอุบลราชธานี
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอเบญจลักษ์ อำเภอศรีรัตนะ อำเภอไพรบึง และอำเภอขุขันธ์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดอุบลราชธานี
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภออุทุมพรพิสัย และอำเภอราษีไศล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองศรีสะเกษ มีระยะทางไปยังอำเภอในเขตบริการ ดังนี้

๑. อำเภอกันทรารมย์ ๒๖ กิโลเมตร ๒. อำเภอขามเฒ่า ๑๙ กิโลเมตร



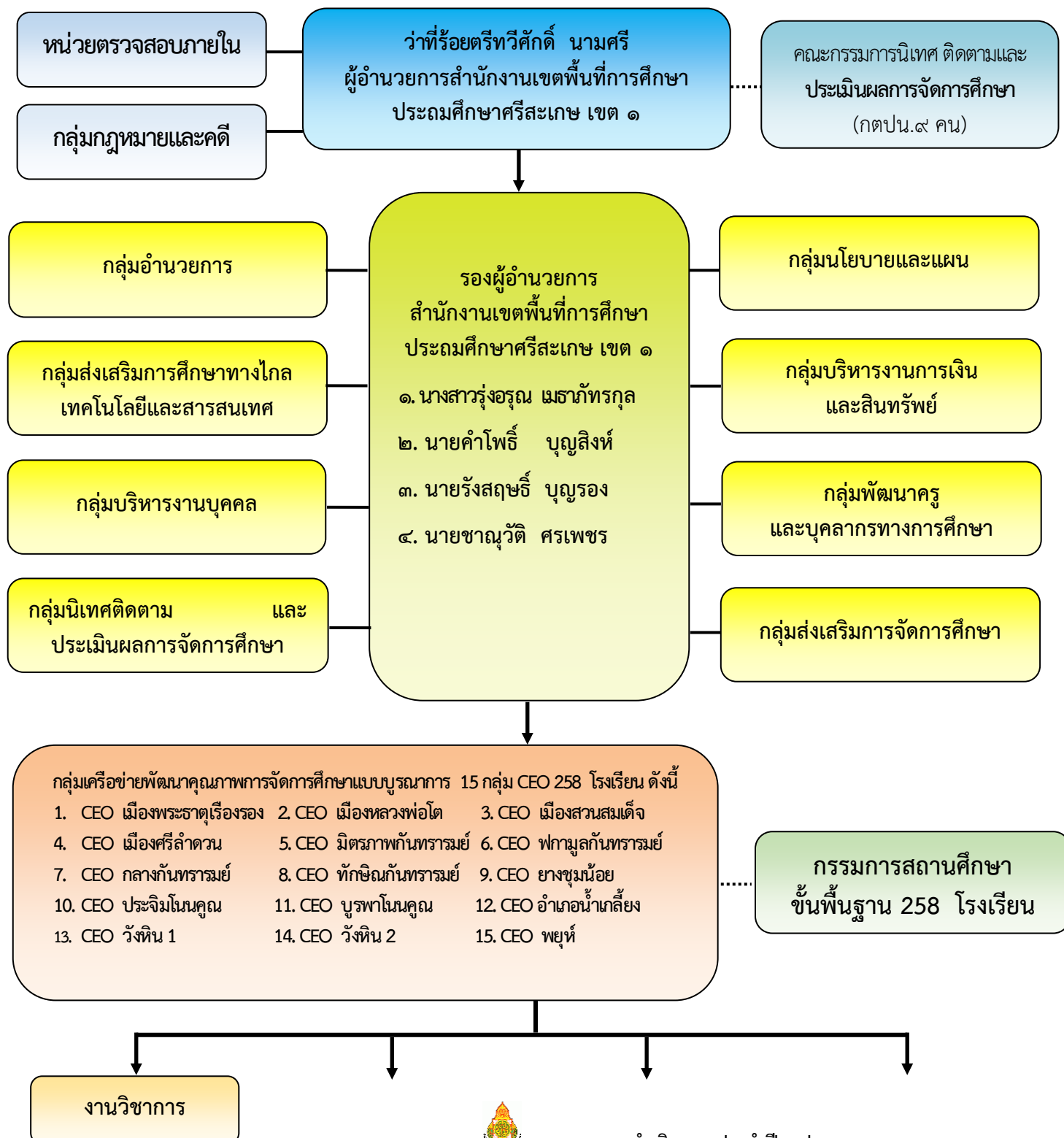
๓. อำเภอโนนคูณ
๕. อำเภอวังหิน

๕๖ กิโลเมตร
๓๕ กิโลเมตร

๔. อำเภอน้ำเกลี้ยง
๖. อำเภอพยุห์

๔๔ กิโลเมตร
๒๑ กิโลเมตร

โครงสร้างการบริหารงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

๑.ข้อมูลจำนวนนักเรียนและโรงเรียน

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดแยกตามขนาดและโรงเรียนขยายโอกาสจำแนกตามอำเภอ
(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

อำเภอ	ขนาดโรงเรียน					ขยายโอกาส
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	รวม	
เมืองศรีสะเกษ	๓๗	๑๘	๑	๑	๕๗	๑๒
ยางชุมน้อย	๔๖	๒๕	๑		๗๒	๒๕
กันทรารมย์	๘	๗	๑		๑๖	๕
โนนคูณ	๒๐	๑๐			๓๐	๕
น้ำเกลี้ยง	๑๕	๑๐			๒๕	๗
วังหิน	๑๖	๑๗			๓๓	๑๐
พยุห์	๑๘	๗			๒๕	๔
รวม	๑๖๐	๙๔	๓	๑	๒๕๘	๖๘

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
แยกตามอำเภอ โดยจำแนกนักเรียน ตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน
๒๕๖๔)

อำเภอ	ระดับก่อน ประถมศึกษา	จำนวน ห้องเรียน	ระดับ ประถมศึกษา	จำนวน ห้องเรียน	ระดับ มัธยมศึกษา	จำนวน ห้องเรียน	รวมจำนวน นักเรียน	รวมจำนวน ห้องเรียน	ครู
เมืองศรีสะเกษ	๒,๒๙๑	๑๕๙	๖,๙๒๗	๔๒๐	๘๔๖	๔๒	๑๐,๐๖๔	๖๒๑	๘๔๐
ยางชุมน้อย	๔๙๘	๓๙	๑,๗๐๒	๑๑๕	๒๕๙	๑๖	๒,๔๕๙	๑๗๐	๒๒๑
กันทรารมย์	๑,๗๐๒	๑๖๕	๕,๓๗๔	๔๕๖	๑,๑๖๑	๗๕	๘,๒๓๗	๖๙๖	๗๖๔
โนนคูณ	๗๒๒	๗๑	๒,๑๔๑	๑๘๐	๓๔๓	๑๗	๓,๒๐๖	๒๖๘	๒๙๗
น้ำเกลี้ยง	๗๔๕	๖๒	๒,๕๔๕	๑๘๒	๕๔๕	๒๕	๓,๘๓๕	๒๖๙	๒๙๑
วังหิน	๘๙๔	๗๓	๒,๖๖๒	๑๙๘	๔๔๘	๓๐	๔,๐๐๔	๓๐๑	๓๕๑
พยุห์	๖๐๓	๖๒	๑,๗๕๔	๑๕๖	๒๓๓	๑๔	๒,๖๐๓	๒๓๕	๒๔๒
รวม	๗,๔๕๕	๖๓๑	๒๓,๑๐๕	๑,๗๐๗	๓,๘๓๕	๒๑๙	๓๔,๔๐๘	๒,๕๖๐	๓,๐๐๖



ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ชั้น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	ชาย	หญิง	รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียน
อนุบาล ๑ (อนุบาล ๓ ขวบ)	๓๕๙	๓๗๒	๗๓๑	๗๘
อนุบาล ๒	๑,๗๔๙	๑,๖๔๐	๓,๓๘๙	๒๘๘
อนุบาล ๓	๑,๘๑๙	๑,๖๘๐	๓,๔๙๙	๒๙๔
รวมก่อนประถม	๓,๙๒๗	๓,๖๙๒	๗,๖๑๙	๖๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๗๙๓	๑,๗๗๐	๓,๕๖๓	๒๙๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒,๐๕๘	๑,๘๕๕	๓,๙๑๓	๒๙๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒,๐๗๑	๑,๘๙๙	๓,๙๗๐	๒๙๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒,๐๒๔	๑,๘๓๒	๓,๘๕๖	๒๙๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒,๑๒๓	๑,๘๘๗	๔,๐๑๐	๓๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒,๐๑๒	๑,๙๗๕	๓,๙๘๗	๒๙๑
รวมประถมศึกษา	๑๒,๐๘๑	๑๑,๒๑๘	๒๓,๒๙๙	๑,๗๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๒๓	๖๑๑	๑,๓๓๔	๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๐๒	๕๗๙	๑,๒๘๑	๗๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๘๔	๕๓๓	๑,๒๑๗	๗๕
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๒,๐๑๙	๑,๗๒๓	๓,๘๓๒	๒๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๗	๙	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๐	๑	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๐	๐	๐	๐
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓	๗	๑๐	๒
รวมทั้งสิ้น	๑๘,๑๒๐	๑๖,๖๔๐	๓๔,๗๖๐	๒,๕๗๐

- หมายเหตุ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มี ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านเปือยประชาสามัคคี อ.พยุห์

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัด โดยจำแนกนักเรียนตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แยกตามขนาด (ข้อมูล ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ
๑.	โรงเรียนขนาดเล็ก นร.ตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมา	๑๖๐	๖๒.๐๑
๒.	โรงเรียนขนาดกลาง นร.ตั้งแต่ ๑๒๑ - ๖๐๐ คน	๙๔	๓๖.๔๔
๓.	โรงเรียนขนาดใหญ่ นร.ตั้งแต่ ๖๐๑ - ๑,๕๐๐ คน	๓	๑.๑๖



๔.	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ นร.ตั้งแต่ ๑,๕๐๑ คนขึ้นไป	๑	๐.๓๙
รวม		๒๕๘	๑๐๐

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนอัตรากำลังบุคลากรข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค (๒) และข้าราชการอื่นในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ (ข้อมูล ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน(คน)
๑.	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	๑
๒.	รองผู้อำนวยการ	๔
๓.	ศึกษานิเทศก์	๑๖
๔.	บุคลากรทางการศึกษา	๓๙
๕.	พนักงานราชการ	๔
๖.	ลูกจ้างประจำ	๑๒
๗.	ลูกจ้างชั่วคราว	๒
รวมทั้งสิ้น		๗๙

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนบุคลากรปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตามอำเภอ (ข้อมูล ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

อำเภอ	จำนวนบุคลากรปฏิบัติงานในโรงเรียน				รวม
	จำนวนครู	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	อัตรากำลัง	
เมืองศรีสะเกษ	๕๗๕	๒๔	๑๐	๒๖๘	๘๗๗
ยางชุมน้อย	๑๕๙	๘	๒	๔๕	๒๑๔
กันทรารมย์	๕๙๐	๒๓	๒๑	๑๗๓	๘๐๗
โนนคูณ	๒๐๖	๑๐	๘	๘๗	๓๑๑
น้ำเกลี้ยง	๒๒๗	๗	๖	๕๗	๒๙๗
วังหิน	๒๕๓	๑๔	๘	๙๕	๓๗๐
พยุห์	๑๕๘	๑๑	๖	๗๐	๒๔๕
เขตพื้นที่การศึกษา	-	๔	๑๒	๑๐	๒๖
รวม	๒,๑๖๘	๑๐๑	๗๓	๘๐๕	๓,๑๔๗



๒. ข้อมูลด้านจัดการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๒.๑ กลุ่มเครือข่ายการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) จำนวน ๑๕ กลุ่มรวมทั้งสิ้น ๒๕๘ โดยแต่ละกลุ่มได้ช่วยเหลือกันในรูปแบบสหวิทยาการ ประกอบด้วย

- ๑) อำเภอเมืองศรีสะเกษ จำนวนทั้งสิ้น ๕๗ โรงเรียน จัดเป็น ๔ กลุ่ม CEO ดังนี้

กลุ่ม CEO เมืองพระธาตุเรือรง	จำนวน ๑๑ โรงเรียน
กลุ่ม CEO เมืองหลวงพ้อโต	จำนวน ๑๑ โรงเรียน
กลุ่ม CEO เมืองสวนสมเด็จ	จำนวน ๑๗ โรงเรียน
กลุ่ม CEO เมืองศรีลำดวน	จำนวน ๑๘ โรงเรียน
- ๒) อำเภอกันทรารมย์ จำนวนทั้งสิ้น ๗๒ โรงเรียน จัดเป็น ๔ กลุ่ม CEO ดังนี้

กลุ่ม CEO กลางกันทรารมย์	จำนวน ๑๖ โรงเรียน
กลุ่ม CEO มิตรภาพกันทรารมย์	จำนวน ๑๒ โรงเรียน
กลุ่ม CEO ฟากมูลกันทรารมย์	จำนวน ๒๖ โรงเรียน
กลุ่ม CEO ทักษิณกันทรารมย์	จำนวน ๑๘ โรงเรียน
- ๓) อำเภอขามเฒ่า จำนวนทั้งสิ้น ๑๖ โรงเรียน จัดเป็น ๑ กลุ่ม CEO ดังนี้

กลุ่ม CEO ขามเฒ่า	จำนวน ๑๖ โรงเรียน
-------------------	-------------------
- ๔) อำเภอโนนคูณ จำนวนทั้งสิ้น ๓๐ โรงเรียน จัดเป็น ๒ กลุ่ม CEO ดังนี้

กลุ่ม CEO บุรพาโนนคูณ	จำนวน ๑๔ โรงเรียน
กลุ่ม CEO ประจิมโนนคูณ	จำนวน ๑๖ โรงเรียน
- ๕) อำเภอน้ำเกลี้ยง จำนวนทั้งสิ้น ๒๕ โรงเรียน จัดเป็น ๑ กลุ่ม CEO ได้แก่

กลุ่ม CEO น้ำเกลี้ยง	จำนวน ๒๕ โรงเรียน
----------------------	-------------------
- ๖) อำเภอวังหิน จำนวนทั้งสิ้น ๓๓ โรงเรียน จัดเป็น ๒ กลุ่ม CEO ดังนี้

กลุ่ม CEO วังหิน ๑	จำนวน ๑๙ โรงเรียน
กลุ่ม CEO วังหิน ๒	จำนวน ๑๔ โรงเรียน
- ๗) อำเภอพยุห์ จำนวนทั้งสิ้น ๒๕ โรงเรียน จัดเป็น ๑ กลุ่ม CEO ได้แก่

กลุ่ม CEO พยุห์	จำนวน ๒๕ โรงเรียน
-----------------	-------------------

๒.๒ เครือข่ายโรงเรียนนำร่องการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำแนกตามรูปแบบของนวัตกรรม จำนวน ๘ รูปแบบ

รูปแบบที่ ๑ โรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ (จิตศึกษา PBL และ PLC

ปีที่ ๑ จำนวน ๕ โรงเรียน ประกอบด้วย

๑. โรงเรียนบ้านคูซอด



๒. โรงเรียนบ้านห้วยป่าปล้อง
๓. โรงเรียนบ้านเมืองน้อยหนองमुख
๔. โรงเรียนบ้านกระถุน
๕. โรงเรียนบ้านสำโรงโคเต่า

ปีที่ ๒ จำนวน ๔ โรงเรียน ประกอบด้วย

๑. โรงเรียนบ้านหนองแก้ว
๒. โรงเรียนบ้านหมัด
๓. โรงเรียนบ้านหนองไผ่
๔. โรงเรียนบ้านหนองไฮ

รูปแบบที่ ๒ การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning)

ปีที่ ๑ จำนวน ๒ โรงเรียน ประกอบด้วย

๑. โรงเรียนบ้านรุ่ง
๒. โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย

รูปแบบที่ ๓ มอนเตสซอรี(Montessori)

ปีที่ ๑ จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองหวาย

รูปแบบที่ ๔ โครงการและบูรณาการโครงการ(PA)

ปีที่ ๑ จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลน้ำเกลี้ยง (เขิน)

รูปแบบที่ ๕ การศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด(LS &OA)

ปีที่ ๑ จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านโนนคูณ

รูปแบบที่ ๖ การเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม (HL)

ปีที่ ๑ จำนวน ๒ โรงเรียน

๑. โรงเรียนบ้านร่องสะอาด
๒. โรงเรียนบ้านโนนเพ็ก

ปีที่ ๒ จำนวน ๒ โรงเรียน

๑. โรงเรียนบ้านชำโพธิ์
๒. โรงเรียนบ้านหนองแขว (โสวรรณวิทยาคม)

รูปแบบที่ ๗ SMT

ปีที่ ๑ จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ

ปีที่ ๒ จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านไทยบวกแต้บวกเตย

รูปแบบที่ ๘ การยกผลสัมฤทธิ์แบบก้าวกระโดด

ปีที่ ๑ จำนวน ๘๗ โรงเรียน ได้แก่

๑. โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา
๒. โรงเรียนบ้านน้ำคำ
๓. โรงเรียนบ้านโนนแกด
๔. โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก
๕. โรงเรียนบ้านหนองแขวโพนเขวา
๖. โรงเรียนบ้านหนองเข็งเหล่าแค



๗. โรงเรียนบ้านจานหนองคู
๘. โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต
๙. โรงเรียนบ้านแท่งวิทยา
๑๐. โรงเรียนบ้านหนองครก
๑๑. โรงเรียนบ้านหมากเขียบ
๑๒. โรงเรียนบ้านหนองสาตโนนเจริญ
๑๓. โรงเรียนบ้านโนนคูณ อำเภอยางชุมน้อย
๑๔. โรงเรียนบ้านค้อเมืองแสน
๑๕. โรงเรียนบ้านไทยบวกแต้บวกเตย
๑๖. โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี
๑๗. โรงเรียนบ้านโพนดวน
๑๘. โรงเรียนบ้านโพนยาง
๑๙. โรงเรียนชุมชนหนองสังข์
๒๐. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองห้วยคล้า ๓
๒๑. โรงเรียนบ้านหนองบัว
๒๒. โรงเรียนบ้านสว่าง
๒๓. โรงเรียนบ้านหนองเตย
๒๔. โรงเรียนบ้านเปือยประชาสามัคคี
๒๕. โรงเรียนบ้านโพธิ์ศรี (คุรุราษฎร์อินทรสุมผล)
๒๖. โรงเรียนบ้านโพทราโยโนนเรือ
๒๗. โรงเรียนบ้านนาดี
๒๘. โรงเรียนบ้านจิกกะลา
๒๙. โรงเรียนอนุบาลพยุห์
๓๐. โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก
๓๑. โรงเรียนบ้านหนองอ้อ
๓๒. โรงเรียนบ้านหนองแสงระไງ
๓๓. โรงเรียนบ้านแวด
๓๔. โรงเรียนบ้านหนองบาง
๓๕. โรงเรียนบ้านโนนสว่าง อำเภอโนนน้ำเกลี้ยง
๓๖. โรงเรียนบ้านทุ่งสว่าง
๓๗. โรงเรียนบ้านกะวัน
๓๘. โรงเรียนบ้านสวนกล้วย
๓๙. โรงเรียนบ้านละเอะ
๔๐. โรงเรียนบ้านอาลัย
๔๑. โรงเรียนบ้านบัวระมย์
๔๒. โรงเรียนบ้านยางน้อยตองปิด
๔๓. โรงเรียนบ้านชีเหล็ก
๔๔. โรงเรียนบ้านขาม



๔๕. โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์
๔๖. โรงเรียนบ้านหนองบัวไชยวาน
๔๗. โรงเรียนบ้านเลิงแฝกโพธิ์ทองพัฒนา
๔๘. โรงเรียนบ้านบกขี้ยาง
๔๙. โรงเรียนบ้านพะแนงวิทยา
๕๐. โรงเรียนบ้านผักบึง
๕๑. โรงเรียนบ้านคล้อ(คล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖)
๕๒. โรงเรียนบ้านหัวเหล่า
๕๓. โรงเรียนบ้านเหล่าฝ้าย
๕๔. โรงเรียนบ้านโพธิ์งาม
๕๕. โรงเรียนบ้านหนองตลาด
๕๖. โรงเรียนบ้านโนนสว่าง อำเภอโนนคูณ
๕๗. โรงเรียนบ้านหนองปลาแข้งก่อไหล่
๕๘. โรงเรียนบ้านผักแพว
๕๙. โรงเรียนบ้านโนนสะอาดอีตู๋
๖๐. โรงเรียนบ้านเจีย
๖๑. โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ (โนนค้อวิทยาคาร)
๖๒. โรงเรียนบ้านกอกหัวนา
๖๓. โรงเรียนบ้านอิปาด
๖๔. โรงเรียนบ้านหนองกก
๖๕. โรงเรียนบ้านหนองมะแซว
๖๖. โรงเรียนบ้านม่วงเปเหมือนดแอ่
๖๘. โรงเรียนบ้านคำเนียม (คำเนียมวิทยาคาร)
๖๙. โรงเรียนบ้านร่องแก้ว
๗๐. โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์
๗๑. โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอโนนคูณ
๗๒. โรงเรียนบ้านโคกสะอาด
๗๓. โรงเรียนเท่อเล่อ
๗๔. โรงเรียนบ้านก้อนเส้า
๗๕. โรงเรียนบ้านโนนตู๋
๗๖. โรงเรียนบ้านหนองจิกเหล่าเชือก
๗๗. โรงเรียนบ้านหนองสามขาดอนแก้ว
๗๘. โรงเรียนบ้านเวาะวิทยาคม
๗๙. โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้
๘๐. โรงเรียนบ้านนาม่องนาเมือง
๘๑. โรงเรียนบ้านโพธิ์ (โพธิ์ทองวิทยา)
๘๒. โรงเรียนบ้านโป่ง
๘๓. โรงเรียนบ้านหยอด



- ๘๔. โรงเรียนบ้านผักขะยาใหญ่
- ๘๕. โรงเรียนบ้านปลาข่อ
- ๘๖. โรงเรียนบ้านบกแดงผักขะยา
- ๘๗. โรงเรียนบ้านหนองสนม

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา จำนวน ๖ โรงเรียน ดังนี้

- ๑. โรงเรียนบ้านหนองมะแซว อ.กันทรารมย์
- ๒. โรงเรียนบ้านขาม อ.กันทรารมย์
- ๓. โรงเรียนบ้านเปือยประชาสามัคคี อ.พยุห์
- ๔. โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ อ.เมือง
- ๕. โรงเรียนบ้านสีถาน อ.กันทรารมย์
- ๖. โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์ อ.โนนคูณ



ส่วนที่ ๒

ทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

“คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”

คำนิยามวิสัยทัศน์

คุณธรรม หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความดี จริยธรรม
สถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณธรรม”
คุณภาพ หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ
สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณภาพ”
เป็นเลิศ หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามีคุณธรรมและคุณภาพเป็นเลิศในระดับชาติ

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้นการมีส่วนร่วม และบูรณาการเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
๕. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และพัฒนากิจการศึกษาศึกษา
๖. ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
๒. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยมีคุณภาพตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมาตรฐานระดับชาติ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ



ค่านิยมองค์กร (Core Values)

“ คุณภาพไม่มีเพดาน มาตรฐานต้องสูงขึ้นเสมอ ”

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational culture)

“ รวดเร็ว เป็นธรรม มาตรฐาน ”

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

- | | |
|--------------|---|
| กลยุทธ์ที่ ๑ | การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ |
| กลยุทธ์ที่ ๒ | การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ |
| กลยุทธ์ที่ ๓ | การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ |
| กลยุทธ์ที่ ๔ | การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ
มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา |
| กลยุทธ์ที่ ๕ | การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม |
| กลยุทธ์ที่ ๖ | การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา |



ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีผลการดำเนินงานตามภารกิจในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ที่เกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา ตลอดจนชุมชนทุกภาคส่วน ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา

๑.๑ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ข้อมูล ณ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔) ทั้งหมด จำนวน ๓,๕๔๐ คน จำแนกเป็น

๑) ผู้เรียนปกติ จำนวน ๓,๕๔๐ คน

๒) ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง จำนวน - คน

โดยผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

ตารางที่ ๗ แสดงผลจำนวนและร้อยละของผู้เรียนปกติระดับปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการจำแนกรายด้าน

จำนวน ผู้เรียน ปกติ ระดับ ปฐมวัย ทั้งหมด (อ.๓)	จำนวนผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ ๓ แยกแต่ละด้าน(คน)								จำนวนผู้เรียนปกติ ที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน	
	ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๓๕๔๐	๓๔๓๘	๙๗.๑๒	๓๔๓๕	๙๗.๐๓	๓๔๕๕	๙๗.๖๐	๓๒๘๕	๙๒.๘๐	๓๒๔๘	๙๑.๗๕

จากตารางที่ ๗ พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนปกติจำนวน ๓๕๔๐ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ ๓ มีผลพัฒนาการด้านร่างกาย จำนวน ๓๔๓๘ คนคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๒ ด้านอารมณ์จิตใจ จำนวน ๓๔๓๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๓

ด้านสังคม จำนวน ๓๔๕๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๐ ด้านสติปัญญา จำนวน ๓๒๘๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๐ และมีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๓๒๔๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๕



๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาพรวมระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สมรรถนะ	ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๓				
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด		ระดับประเทศ	
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ผลการเปรียบเทียบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ผลการเปรียบเทียบ
การอ่านออกเสียง	๗๕.๙๐	๗๔.๑๓	+๔.๕๕	๗๔.๑๔	+๑.๗๖
การอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๙๒	๗๒.๒๓	+๐.๖๙	๗๑.๘๖	+๑.๐๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๔.๔๒	๗๓.๒๐	+๑.๒๒	๗๓.๐๒	+๑.๔๐

จากตารางที่ ๘ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในภาพรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะ สูงกว่า ๑.๒๒ และสูงกว่าระดับประเทศ ๑.๔๐

ตารางที่ ๙ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ความแตกต่าง
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
การอ่านออกเสียง	๗๒.๙๘	๗๕.๙๐	+๒.๙๒
การอ่านรู้เรื่อง	๗๕.๖๐	๗๒.๙๒	-๒.๖๘
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๔.๒๘	๗๔.๔๒	+๐.๑๔

จากตารางที่ ๙ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๔๒ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๐.๑๔

๑.๓ ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๑๐ แสดง ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับประเทศ กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			
	ระดับประเทศ	สพป.ศก.๑	+ มากกว่า - น้อยกว่า	ระดับ ความสามารถ
๑. ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๔๐.๔๗	๔๔.๙๑	+ ๔.๔๔	พอใช้



๒. ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๔๗.๕๖	๕๑.๓๒	+ ๓.๘๖	ดี
รวมเฉลี่ย	๔๓.๙๗	๔๘.๑๒	+ ๔.๑๕	ดี

จากตารางที่ ๑๐ แสดงว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๑๒ ผลประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๔.๙๑ ผลประเมินความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๓๒ มีผลการประเมินโดยรวม รายด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ และผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับพอใช้ ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านภาษาไทยและคะแนนเฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับดี

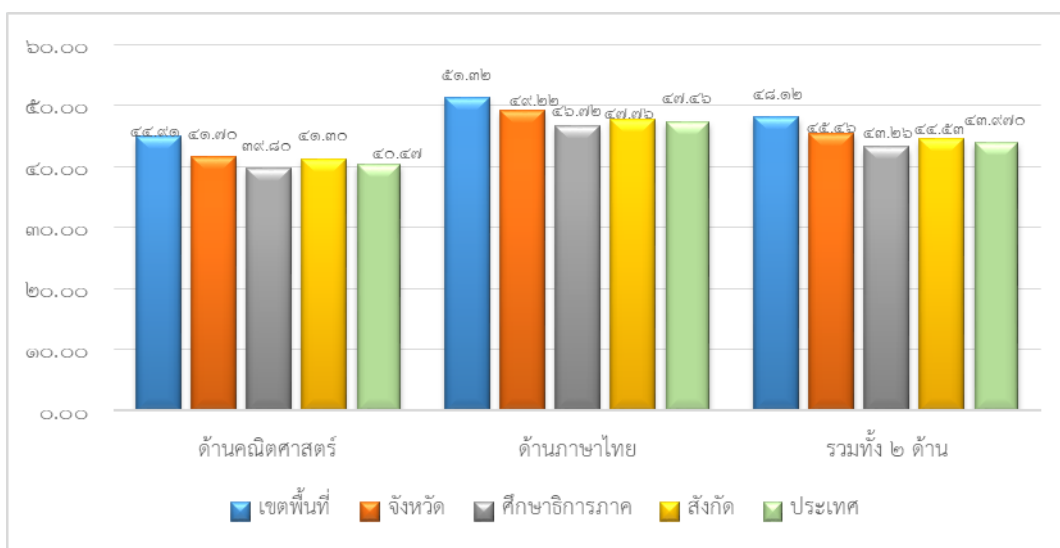
ตารางที่ ๑๑ ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับจังหวัด และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ					ผลต่าง(+,-)			
	ประเทศ	สังกัด	ศธ.ภาค	จังหวัด	สพป.ศก. ๑	ประเทศ	สังกัด	ศธ.ภาค	จังหวัด
๑.ด้านคณิตศาสตร์	๔๐.๔๗	๔๑.๓๐	๓๙.๘๐	๔๑.๗๐	๔๔.๙๑	+๔.๔๔	+๓.๖๑	+๕.๑๑	+๓.๒๑
๒.ด้านภาษาไทย	๔๗.๕๖	๔๗.๗๖	๔๖.๗๒	๔๙.๒๒	๕๑.๓๒	+๓.๘๖	+๓.๕๖	+๔.๖๐	+๒.๑๐
รวมเฉลี่ย	๔๓.๙๗	๔๔.๕๓	๔๓.๒๖	๔๕.๔๖	๔๘.๑๒	+๔.๑๕	+๓.๕๙	+๔.๘๖	+๒.๖๖

จากตารางที่ ๑๑ แสดงว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๑๒ ผลประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๔.๙๑ ผลประเมินความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๓๒ ซึ่งผลการทดสอบคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละและคะแนนเฉลี่ย รายด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับศึกษาธิการภาคและระดับจังหวัด



แผนภูมิที่ ๑ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับจังหวัดและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑



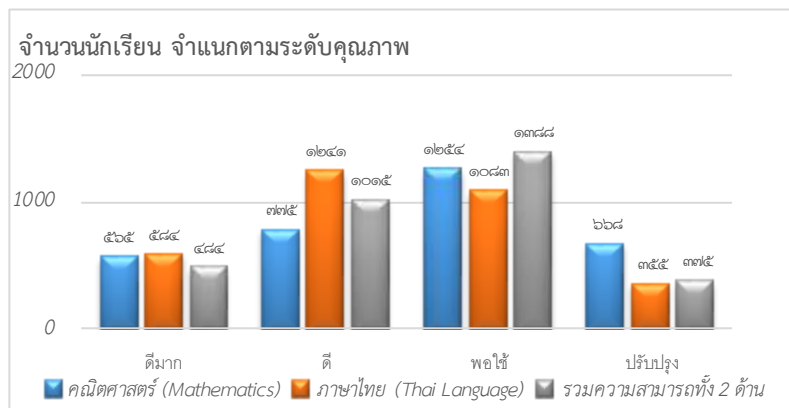
ตารางที่ ๑๒ ตารางแสดงระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ(ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

การประเมินความสามารถ	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	๕๖๕	๑๗.๓๒	๗๗๕	๒๓.๗๕	๑,๒๕๔	๓๘.๔๔	๖๖๘	๒๐.๔๗
ภาษาไทย (Thai Language)	๕๘๔	๑๗.๘๙	๑,๒๔๑	๓๘.๐๓	๑,๐๘๓	๓๓.๑๙	๓๕๕	๑๐.๘๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๘๔	๑๔.๘๓	๑,๐๑๕	๓๑.๑๑	๑,๓๘๘	๔๒.๕๕	๓๗๕	๑๑.๔๙

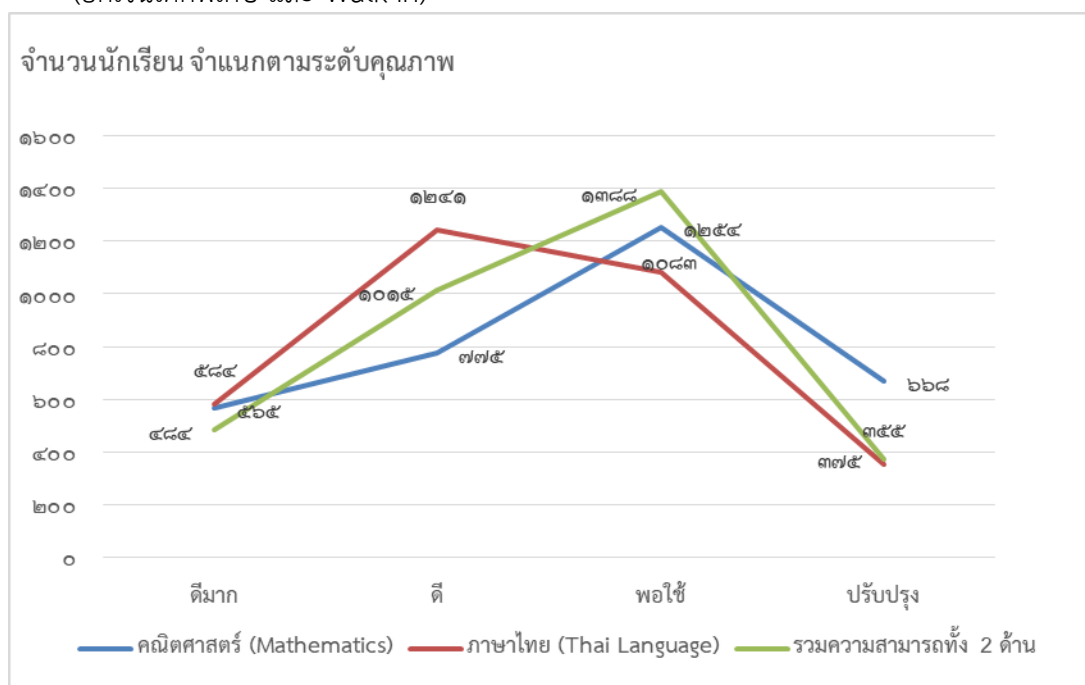
จากตารางที่ ๑๒ พบว่าระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวม การประเมินความสามารถทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๑๔.๘๓ ระดับดี ร้อยละ ๓๑.๑๑ระดับพอใช้ ร้อยละ ๔๒.๕๕ และระดับปรับปรุง ร้อยละ ๑๑.๔๙

แผนภูมิที่ ๒ แสดงระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ(ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)





แผนภูมิที่ ๓ กราฟเส้นแสดงระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)



ตารางที่ ๑๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

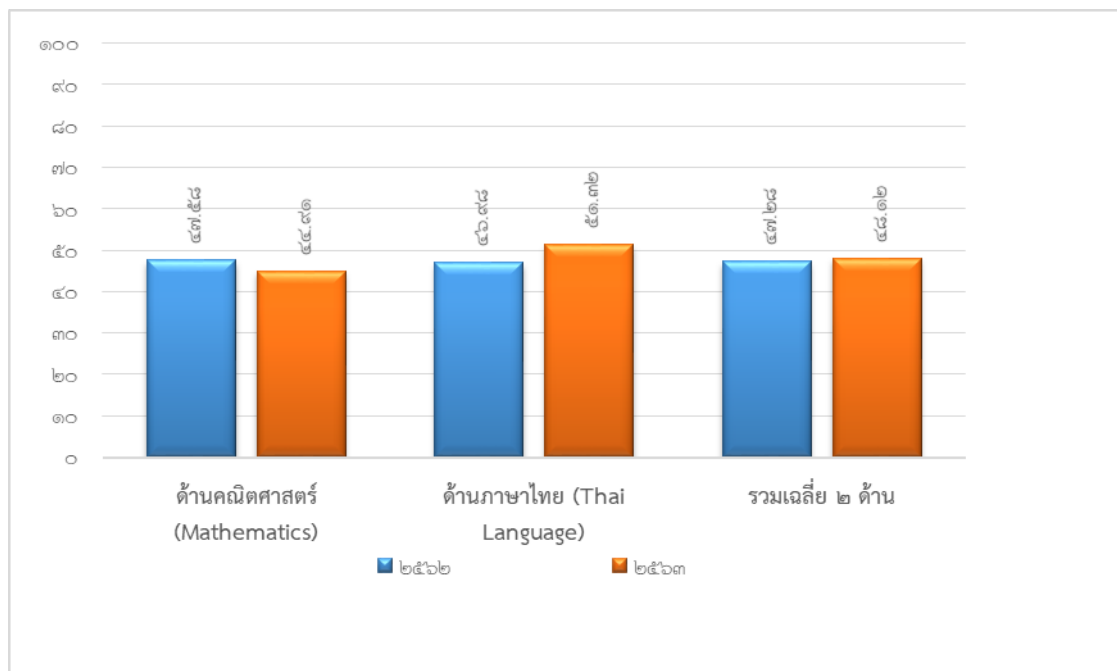
ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่างคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปี ๖๓/๖๒ + สูงกว่า, - ต่ำกว่า
๑. ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๔๗.๕๘	๔๔.๙๑	-๒.๖๗
๒. ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๔๖.๙๘	๕๑.๓๒	+๔.๓๔
รวมเฉลี่ย	๔๗.๒๘	๔๘.๑๒	+๐.๘๔

จากตารางที่ ๑๓ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เมื่อพิจารณา
 รายด้านพบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๔.๙๑ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ ๒.๖๗ ความสามารถด้านภาษาไทย (Thai Language)
 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๓๒ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ ๔.๓๔ และมีผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ
 โดยรวมเท่ากับ ๔๘.๑๒ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ ๐.๘๔

แผนภูมิที่ ๔ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๓



แนวทางการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ไปใช้ มีดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
 วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อบกพร่องของตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุง
 ของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของหน่วยงาน

๒. สถานศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อบกพร่องในด้านคณิตศาสตร์ และภาษาไทยของผู้เรียนในภาพรวม
 ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศภายในชั้นเรียน
 และการกำกับ ติดตามในการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนของครูผู้สอนแต่ละคน

๓. ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จะต้องทำการวินิจฉัยตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
 ของนักเรียนแต่ละคน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๑.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖และชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓

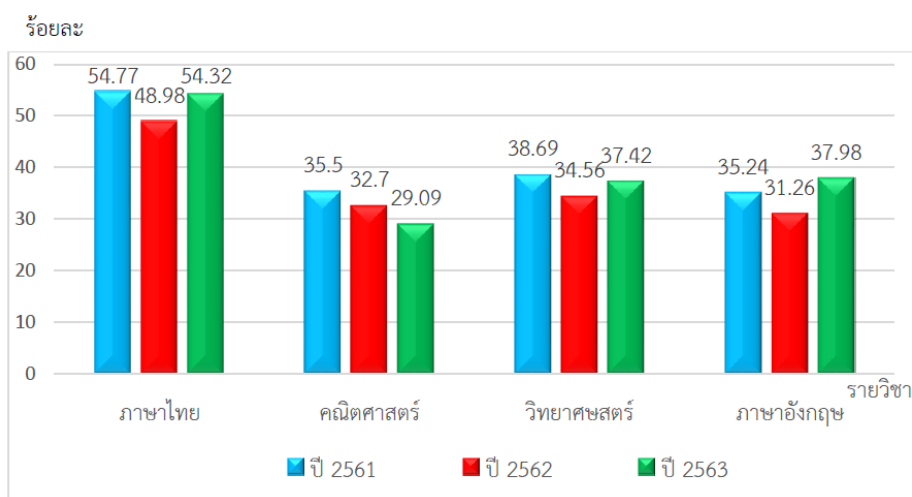


ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ผลต่าง ๒๕๖๒ - ๒๕๖๑	๒๕๖๓	ผลต่าง ๒๕๖๓ - ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๕๔.๗๗	๔๘.๙๘	- ๕.๗๙	๕๔.๓๒	+ ๕.๓๔
คณิตศาสตร์	๓๕.๕๐	๓๒.๗๐	- ๒.๘๐	๒๙.๐๙	- ๓.๖๑
วิทยาศาสตร์	๓๘.๖๙	๓๔.๕๖	- ๔.๑๓	๓๗.๔๒	+ ๒.๘๖
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๒๔	๓๑.๒๖	- ๓.๙๘	๓๗.๙๘	+ ๖.๗๒
รวมเฉลี่ย	๔๑.๐๕	๓๖.๘๘	- ๔.๑๗	๓๙.๗๐	+ ๒.๘๒

จากตารางที่ ๑๔ แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๒.๘๒ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น ๕.๓๔ วิชาคณิตศาสตร์ลดลง ๓.๖๑ วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นโดยมีค่าเฉลี่ย ๒.๘๖ และวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ๖.๗๒

แผนภูมิที่ ๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑



ตารางที่ ๑๕ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระ/วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		
	สพป.ศก.๑	สพฐ.	+ เพิ่ม - ลด
ภาษาไทย	๕๔.๓๒	๕๔.๙๖	- ๐.๖๔
คณิตศาสตร์	๒๙.๐๙	๒๘.๕๙	+ ๐.๕๐
วิทยาศาสตร์	๓๗.๔๒	๓๗.๖๔	- ๐.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๙๘	๓๘.๘๗	- ๐.๘๙
รวมเฉลี่ย	๓๙.๗๐	๔๐.๐๒	- ๐.๓๒



จากตารางที่ ๑๕ แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิ
 ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
 ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยลดลง
 ร้อยละ ๐.๓๒ เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระพบว่า วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยลดลง (๐.๖๔) วิชาคณิตศาสตร์
 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๕๐) และวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยลดลง (๐.๘๙) และภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยลดลง (๐.๘๙)

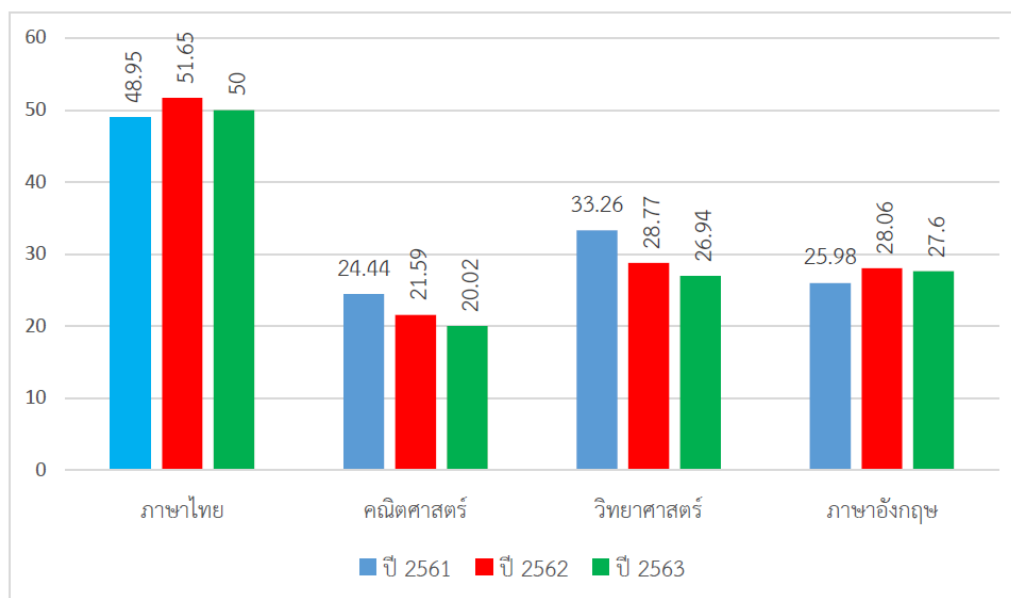
ตารางที่ ๑๖ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิชั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ผลต่าง ๒๕๖๒ - ๒๕๖๑	๒๕๖๓	ผลต่าง ๒๕๖๓ - ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๔๘.๙๕	๕๑.๖๕	+ ๒.๖๗	๕๐.๐๐	- ๑.๖๕
คณิตศาสตร์	๒๔.๔๔	๒๑.๕๙	- ๒.๘๕	๒๐.๐๒	- ๑.๕๗
วิทยาศาสตร์	๓๓.๒๖	๒๘.๗๗	- ๔.๔๙	๒๖.๙๔	- ๑.๘๓
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๙๘	๒๘.๐๖	+ ๒.๐๘	๒๗.๖๐	- ๐.๔๖
รวมเฉลี่ย	๓๓.๑๖	๓๒.๕๒	- ๐.๖๔	๓๑.๑๔	- ๑.๓๘

จากตารางที่ ๑๖ แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิ
 ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
 ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๒
 ร้อยละ ๑.๓๘ เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระพบว่า รายวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยลดลง (-๑.๖๕) รายวิชา
 คณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยลดลง (-๑.๕๗) รายวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยลดลง (-๑.๘๓) และรายวิชาภาษาอังกฤษ
 มีค่าเฉลี่ยลดลง (๐.๔๖)

แผนภูมิที่ ๖ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑





ตารางที่ ๑๗ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ กับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		
	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	สพฐ.	เพิ่ม - ลด
ภาษาไทย	๕๐.๐๐	๕๕.๑๘	- ๕.๑๘
คณิตศาสตร์	๒๐.๐๒	๒๕.๘๒	- ๕.๘๐
วิทยาศาสตร์	๒๖.๙๔	๓๐.๑๗	- ๓.๒๓
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๖๐	๓๔.๑๔	- ๖.๕๔
รวมเฉลี่ย	๓๑.๑๔	๓๖.๓๓	- ๕.๑๙

จากตารางที่ ๑๗ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยลดลง เมื่อเทียบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (-๕.๑๙)

๒. ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

๒.๑ ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

รายงานผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์

กลยุทธ์	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
---------	---------	--------------	----------------



กลยุทธ์	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของประเทศชาติ	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท	บรรลุเป้าหมาย	๑. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตสุจริต ๒. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ และสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัดมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐสูงขึ้น
กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	โครงการพัฒนาความสามารถทางวิชาการผู้เรียนผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔	บรรลุเป้าหมาย	๑. มีนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๒. บรรยายภาคเื้อให้นักเรียนสนใจการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๓. มีวิธีการพัฒนาและขยายผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๔. นักเรียนนำความรู้ที่มีไปต่อยอดเข้าสอบแข่งขันในระดับนานาชาติและรายการอื่นๆ ในระดับประเทศ
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ	๑. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา	บรรลุเป้าหมาย	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการประเมินความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีคุณภาพ ๒. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีข้อมูลนักเรียนที่มีคุณภาพ เพื่อการตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย วางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปี



กลยุทธ์	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
ทรัพยากรมนุษย์	๒๕๖๓ งบประมาณ ณ ๘๔,๖๑๕ บาท		การศึกษา ๒๕๖๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๑๒ ผลประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๔.๙๑ ผลประเมินความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๕๑.๓๒ ซึ่งผลการทดสอบคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละและคะแนนเฉลี่ยรายด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศระดับสังกัด ระดับศึกษาธิการภาคและระดับจังหวัดและมีผล การทดสอบคะแนนเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยรวม สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ ๐.๘๔
	๒.การทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ งบประมาณ ณ การกับโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) พื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ งบประมาณ ณ	บรรลุผลตามเป้าหมาย	๑. ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ในการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออก ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๓.นักเรียนสมัครเข้าสอบทั้งหมด ๖๖๖ คน แยกเป็น วิชาคณิตศาสตร์ ๓๔๖ คน วิทยาศาสตร์ ๓๒๐ คน ผ่านการสอบคัดเลือกรอบแรก วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.๖ จำนวน ๑๘ คน วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๖ จำนวน ๑๔ คน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓



กลยุทธ์	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
	๖๕๐,๐๐๐ บาท(สทศ.)		
	๓. การทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติ ชั้น พื้นฐาน O-NET ปี การศึกษา ๒๕๖๓ งบประมา ณ ๖๕๐,๐๐๐ บาท(สทศ.)	บรรลุผล ตาม เป้าหมาย	<u>ผลการสอบ ระดับ ป.๖</u> จำนวน ๔ รายวิชาดังนี้ - ภาษาไทย ๕๔.๓๒ - คณิตศาสตร์ ๒๙.๐๙ - วิทยาศาสตร์ ๓๗.๔๒ - ภาษาอังกฤษ ๓๗.๙๘ - รวมเฉลี่ย ๓๙.๗๐ <u>ผลการสอบ ระดับ ม.๓</u> จำนวน ๔ รายวิชาดังนี้ - ภาษาไทย ๕๐.๐๐ - คณิตศาสตร์ ๒๐.๐๒ - วิทยาศาสตร์ ๒๖.๙๔ - ภาษาอังกฤษ ๒๗.๖๐ - รวมเฉลี่ย ๓๑.๑๔
	๔. โครงการ นิเทศ ติดตาม พื้นที่ นวัตกรรม งบประมา ณ ๑๐,๐๐๐ บาท	บรรลุ ตาม เป้าหมาย	นิเทศติดตามประเมินผลโรงเรียนพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษาทุก โรงเรียนในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและถ่ายทอดองค์ ความรู้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๕. พัฒนาการ นิเทศการ จัด ประสบกา รณ์สำหรับ ครูปฐมวัย	บรรลุ ตาม เป้าหมาย	ผู้เข้ารับการอบรมได้รับองค์ความรู้หลักสูตรสาระเทคโนโลยีและโปรแกรม Aculearn คุณสมบัติของโปรแกรมการติดตั้งโปรแกรม วิธีการใช้งาน โปรแกรม ปฏิบัติการติดตั้งโปรแกรมและวิธีการใช้งานโปรแกรมวิธี ตั้งค่าโปรแกรมและบันทึกในรูปแบบต่างๆ การผลิตเนื้อหา การแก้ไขการ บันทึกและถอนโปรแกรม แนวทางการนิเทศการจัดประสบการณ์สอน ระดับปฐมวัยด้วยโปรแกรม Aculearn และลงมือปฏิบัติจนสามารถใช้ โปรแกรมAculearn เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน และนิเทศ



กลยุทธ์	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
	โดยใช้โปรแกรม Aculearn งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท		ติดตามการจัดการเรียนการสอน
	๖.การประเมินความสามารถด้านการอ่าน(RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภายใต้งานโครงการหลัก แผนปฏิบัติการ โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล กิจกรรมพัฒนาคลังเครื่องมือมาตรฐาน เพื่อ	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินการอ่านรายด้านสูงกว่า สังกัด และประเทศ ๒. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินรายด้านสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดีมาก ด้านการอ่านรู้เรื่องและผลการทดสอบรวม ๒ ด้าน อยู่ในระดับดี ๓. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินการอ่านออกเสียงสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ การอ่านรู้เรื่องต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ และรวม ๒ ด้าน สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒



กลยุทธ์	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
	ยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ งบประมาณ ๗๐,๖๖๐ บาท		
	๗. “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ งบประมาณ ๑๙๘,๕๔๐ บาท	บรรลุตามเป้าหมาย	-โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน โรงเรียนละ ๔,๕๐๐ บาท สามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยครูผู้สอนระดับประถมศึกษา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ของโครงการได้อย่างมีคุณภาพ นักเรียน ได้รับการวางรากฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	๘. การอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนรายงานสรุปผลการนิเทศของศึกษานิเทศก์ และบุคลากร	บรรลุตามเป้าหมาย	การดำเนินการพัฒนาสมรรถนะด้านการเขียนรายงานสรุปผลการนิเทศ ถอดบทเรียนความสำคัญของการเขียนรายงาน ปัญหา อุปสรรคที่พบในการสื่อสารและการรายงาน ปฏิบัติการจัดทำ Report list เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการรายงาน การออกแบบเอกสารเพื่อประโยชน์ในการเขียนรายงาน วิธีเขียนรายงานที่มีประสิทธิภาพ การนำเสนองานแบบศึกษานิเทศก์มืออาชีพ ทำให้ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้และสมรรถนะ เห็นถึงศักยภาพของตนเอง สามารถดึงศักยภาพของตนเอง มาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



กลยุทธ์	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
	ทางการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพ โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดทำข้อมูล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid – ๑๙)งบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท		
	๙.พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ งบประมาณ ๕,๐๐๐	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง ๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมาย ๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนจัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ ๔. ร้อยละของโรงเรียนจัดการเรียนรวมที่จัดการเรียนรวมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ



กลยุทธ์	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
	บาท		
๙.พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. ร้อยละของห้องเรียนที่ได้รับการประเมินเป็นห้องเรียนคุณภาพ ๒. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีห้องเรียนคุณภาพ ๓. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ มีคุณภาพ เป็นเด็กดี เด็กเก่ง อยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมไทยต้องการ อีกทั้งมีศักยภาพในการแข่งขันระดับเวทีโลก นำไปสู่โรงเรียนที่มีระดับมาตรฐานสากลต่อไป - การดำเนินการพัฒนาสมรรถนะด้านการเขียนรายงานสรุปผลการนิเทศ ถอดบทเรียนความสำคัญของการเขียนรายงาน ปัญหา อุปสรรคที่พบในการสื่อสารและการรายงาน ปฏิบัติการจัดทำ Report list เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการรายงาน การออกแบบเอกสารเพื่อประโยชน์ในการเขียนรายงาน วิธีเขียนรายงานที่มีประสิทธิภาพ การนำเสนองานแบบศึกษานิเทศก์มืออาชีพ ทำให้ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้และสมรรถนะเห็นถึงศักยภาพของตนเอง สามารถดึงศักยภาพของตนเอง มาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
๑๐.พัฒนาห้องเรียนคุณภาพประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. ร้อยละของห้องเรียนที่ได้รับการประเมินเป็นห้องเรียนคุณภาพ ๒. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีห้องเรียนคุณภาพ ๓. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ เป็นบุคคลที่มีศักยภาพมีคุณภาพ เป็นเด็กดี เด็กเก่ง อยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมไทยต้องการ อีกทั้งมีศักยภาพในการแข่งขันระดับเวทีโลก นำไปสู่โรงเรียนที่มีระดับมาตรฐานสากลต่อไป	
๑๑.พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	บรรลุตามเป้าหมาย	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีสื่อช่วยสอน คือ คลิปวิดีโอการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เผยแพร่ทาง Website ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	



กลยุทธ์	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
	ฤษ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔ งบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท		ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ Youtube, Line
	๑๒. การ พัฒนา คุณภาพ การศึกษา ด้วย เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technolo gy) งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท	บรรลุ ตาม เป้าหมาย	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการอบรมทุกโรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนา ให้สามารถ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และบูรณาการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในวิชาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนมีทักษะการทำงานโดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ และใช้องค์ความรู้จากการเรียนรู้มาใช้งานจริงมากขึ้น ๓. โรงเรียนในสังกัด มีการปรับหลักสูตร และสามารถจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านการพัฒนาทักษะกระบวนการใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. เกิดเครือข่ายครูแกนนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในโรงเรียน
	๑๓. ขับเคลื่อน การจัดการ เรียนรู้ วิทยาการ คำนวณ และ Coding งบประมาณ ๑๐,๐๐๐	บรรลุ ตาม เป้าหมาย	๑.ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ จำนวน ๒๕๘ คน (โรงเรียนละ ๑ คน) ได้รับการพัฒนาศักยภาพการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ การออกแบบ การเรียนรู้/การสอน ,Computer Science: CS/ information Communication Technology: ICT/ Digital Literacy: DL ๒. โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตาม จำนวน ๒๐ โรงเรียนพบว่าโรงเรียนมี แนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณที่แตกต่างกัน ตาม บริบทของสถานศึกษา



กลยุทธ์	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
	บาท		
	๑๔.การบูรณาการใช้แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ในพัฒนาการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนงบประมาณ ๖,๑๕๐ บาท	บรรลุตามเป้าหมาย	ครูจากโรงเรียนในสังกัด จำนวน 258 โรงเรียนได้รับการพัฒนาการสร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของไทยเพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการทำงานการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ในปัจจุบัน ที่จะสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องสามารถเชื่อมโยงความรู้กับศาสตร์ต่างๆได้ ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
	๑๕.พัฒนาคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานงบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท	บรรลุตามเป้าหมาย	-ครูและบุคลากรของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน จำนวน ๓๐ คน ได้รับการการพัฒนา เพื่อนำความรู้มาใช้คุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพโดยการอบรมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนคุณภาพของชุมชน -มีการบูรณาการนิเทศติดตามการนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาไปใช้เพื่อจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเอง โดยใช้การนิเทศแบบออนไลน์ -ครูมีนวัตกรรมการสอน โรงเรียนมีระบบสารสนเทศทางวิชาการที่เป็นระบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพสู่มาตรฐาน
	๑๖.การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของ	บรรลุตามเป้าหมาย	-ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละมาตรฐานได้ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไปทุกโรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐



กลยุทธ์	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
	สถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อการพัฒนา ระบบการประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา ที่ สอดคล้อง กับ กฎกระทรวง การ ประกัน คุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับที่ ๑๐,๐๐๐ บาท		
	๑๗.การพัฒนา การ จัด กิจกรรม การเรียน การสอน กลุ่มสาระ	บรรลุ ตาม เป้าหมาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ในด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ที่หลากหลายและส่งเสริมสนับสนุนครูให้สามารถนำความรู้ที่ได้ จากการอบรมพัฒนาไปใช้ในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อส่งผลต่อ การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น -



กลยุทธ์	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
	การเรียนรู้วิทยาศาสตร์.....เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔		
	๑๘. การตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิณเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน งบประมาณ ๑๐,๘๐๐	บรรลุตามเป้าหมาย	โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินตัวแทนกลุ่มพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) กลุ่มละ ๑ โรงเรียน และมีโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ ๒ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านหนองบางและโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๙ จังหวัดศรีสะเกษ เป็นโรงเรียนแข่งขันสูงและโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ เป็นโรงเรียนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านคำเนียม(คำเนียมวิทยาการ) ที่เหลือจัดเป็นโรงเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา, โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๑๒๐ คน), โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล รวม ได้รับการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีทั้งสิ้น ๑๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖.๕๘



กลยุทธ์	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
	บาท		
กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนงบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. โรงเรียนในสังกัดมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดให้เกิดความปลอดภัยจากภัยอุบัติเหตุต่างๆ ๒. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาทุกคนได้รับการช่วยเหลือ และได้รับการดูแลได้อย่างทั่วถึง
	๒. โครงการสภานักเรียนงบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับประชาธิปไตย ๒. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าใจหลักการเกี่ยวกับประชาธิปไตย ๓. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีแนวทางในการดำเนินงาน สภานักเรียนในโรงเรียน
กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ	๑. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงงบประมาณ ๑๘,๐๐๐ บาท	บรรลุตามเป้าหมาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา จำนวน ๖ โรงเรียน ดังนี้ ๑. โรงเรียนบ้านหนองมะแซว อ.กันทรารมย์ ๒. โรงเรียนบ้านขาม อ.กันทรารมย์ ๓. โรงเรียนบ้านเปือยประชาสามัคคี อ.พยุห์ ๔. โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ อ.เมือง ๕. โรงเรียนบ้านสีถาน อ.กันทรารมย์ ๖. โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์ อ.โนนคูณ



กลยุทธ์	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
สิ่งแวดล้อม			
กลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ(ประชุมผู้บริหารประจำเดือน)งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท	บรรลุตามเป้าหมาย	- ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบนโยบายระเบียบแนวปฏิบัติข้อราชการ ข้อมูลข่าวสารทางราชการที่รวดเร็ว ถูกต้องและเป็นปัจจุบันสามารถนำนโยบาย ระเบียบแนวปฏิบัติข้อราชการ ข้อมูลข่าวสารทางราชการที่ได้รับไปพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้อย่างเหมาะสมทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนเพิ่มขึ้น
	๒. พัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหารงบประมาณ ๓๕,๐๐๐ บาท	บรรลุตามเป้าหมาย	- ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ทักษะเจตคติที่ดี คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาแปลงนโยบายเป้าหมายสู่การปฏิบัติ เป็นนักบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ
	๓. ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ งบประมาณ ๘๘,๐๐๐ บาท	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชาชนทั่วไปและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาอย่างทั่วถึง รวดเร็ว ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ๒. ได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรทางการศึกษา สังคม ชุมชน ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงาน ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ และมาตรฐานการศึกษาสู่สากล
	๔. อบรมให้ความรู้ด้าน	บรรลุตาม	๑. ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐและผลประโยชน์ทับซ้อน ตลอดจนแนวทางการป้องกันปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อนในการปฏิบัติราชการ



กลยุทธ์	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
	กฎหมายเกี่ยวกับ การป้องกัน และปราบปรามการทุจริต ภาครัฐ สำหรับผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท	เป้าหมาย	และมีจิตสำนึก ค่านิยมการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใสจน กลายเป็นค่านิยมหลักขององค์กร ๒. ผู้เข้ารับการอบรม เกิดความตระหนักในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติหน้าที่ราชการตามระเบียบกฎหมาย และป้องกันการกระทำผิดในเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน ๓. ผู้เข้ารับการอบรม สามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติหน้าที่ไม่กระทำผิดกฎหมายในเรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน ๔. จัดตั้งเครือข่ายการให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อป้องกันการกระทำผิดวินัย

ตารางที่ ๑๘ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔)

ที่	ประเภท งบประมาณ	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ ที่เบิกจ่าย	ร้อยละ การ เบิกจ่าย	เป้าหมาย ร้อยละ	งบประมาณ คงเหลือ
๑.	งบบุคลากร	๒๙,๙๐๔,๕๐๐.๐๐	๒๘,๐๒๗,๓๑๑.๑๖	๙๓.๗๒		๑,๘๗๗,๑๘๘.๘๔
๒.	งบดำเนินงาน	๘๗,๑๑๐,๕๐๗.๐๐	๘๓,๔๑๑,๔๙๗.๕๒	๙๕.๗๕		๓,๖๙๙,๐๐๙.๔๘
รวมงบประจำ		๑๑๑,๐๑๕,๐๐๗.๐๐	๑๑๑,๔๓๘,๐๘๐.๖๘	๙๙.๖๒	๑๐๐	๕,๕๗๖,๑๘๘.๓๒
๓.	งบลงทุน	๗๙,๖๐๔,๘๗๓.๐๐	๕๗,๒๒๙,๔๙๖.๐๓	๗๑.๘๙		๒๒,๓๗๕,๓๗๖.๙๗



รวมงบลงทุน		๗๙,๖๐๔,๘๗๓.๐๐	๕๗,๒๒๙,๔๙๖.๐๓	๗๑.๘๙	๑๐๐	๒๒,๓๗๕,๓๗๖.๙๗
๔.	งบเงินอุดหนุน	๑๗๐,๙๖๓,๖๗๓.๐๐	๑๗๐,๘๗๓,๙๖๘.๐๐	๙๙.๙๓	๑๐๐	๑๑๙,๗๐๕.๐๐
๕.	งบรายจ่ายอื่น	๓,๖๕๘,๖๑๐.๐๐	๒,๕๗๑,๙๘๕.๕๐	๗๒.๐๗	๑๐๐	๙๙๖,๖๒๔.๕๐
รวมทั้งสิ้น		๓๗๑,๒๔๒,๑๖๓.๐๐	๓๔๒,๑๑๔,๒๕๘.๒๑	๙๒.๑๕	๑๐๐	๒๙,๐๖๗,๙๐๔.๗๙

จากตารางที่ ๑๕ แสดงผลการดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณ งบลงทุนและงบดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ที่ผ่านมาสรุปผลได้ดังนี้

๑. งบดำเนินงาน ได้รับการโอน จำนวน ๘๗,๑๑๐,๕๐๗.๐๐ บาท
 - เบิกจ่าย จำนวน ๘๓,๔๑๑,๔๙๗.๕๒ บาท
 - เป้าหมายการเบิกจ่าย ร้อยละ ๑๐๐
 - เบิกจ่ายได้ ร้อยละ ๙๕.๗๕
 - สรุป เบิกจ่ายได้ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ ๔.๒๕
๒. งบลงทุน ได้รับการโอน จำนวน ๗๙,๖๐๔,๘๗๓.๐๐ บาท
 - เบิกจ่าย จำนวน ๕๗,๒๒๙,๔๙๖.๐๓ บาท
 - เป้าหมายการเบิกจ่าย ร้อยละ ๑๐๐
 - เบิกจ่ายได้ ร้อยละ ๗๑.๘๙
 - สรุป เบิกจ่ายได้ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ ๒๘.๑๑
๓. งบเงินอุดหนุน ได้รับการโอน จำนวน ๑๗๐,๙๖๓,๖๗๓.๐๐ บาท
 - เบิกจ่าย จำนวน ๑๗๐,๘๗๓,๙๖๘.๐๐ บาท
 - เป้าหมายการเบิกจ่าย ร้อยละ ๑๐๐
 - เบิกจ่ายได้ ร้อยละ ๙๙.๙๓
 - สรุป เบิกจ่ายได้ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ ๐.๐๗
๔. งบรายจ่ายอื่น ได้รับการโอน จำนวน ๓,๖๕๘,๖๑๐.๐๐ บาท
 - เบิกจ่าย จำนวน ๒,๕๗๑,๙๘๕.๕๐ บาท
 - เป้าหมายการเบิกจ่าย ร้อยละ ๑๐๐
 - เบิกจ่ายได้ ร้อยละ ๗๒.๐๗
 - สรุป เบิกจ่ายได้ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ ๒๗.๙๓

รวมได้รับงบประมาณทั้งสิ้น ๓๗๑,๒๔๒,๑๖๓.๐๐ บาท เบิกจ่ายทั้งสิ้น ๓๔๒,๑๑๔,๒๕๘.๒๑ บาท คิดเป็นเบิกจ่ายได้ ๙๒.๑๕ งบประมาณคงเหลือ ๒๙,๐๖๗,๙๐๔.๗๙ บาท

๒.๓ ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีคะแนนการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยประเมินผลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทั่วประเทศ จำนวน ๑๘๓ เขต



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้อันดับที่ ๙๖ ได้รับคะแนน ๔.๓๖๗๒๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๓๔ ระดับมาตรฐานชั้นสูง

๒.๔ ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้ ๓.๐๑๐๐๐ โดยมิข้อเสนอแนะเพื่อแนวทางการพัฒนา โอกาสในการพัฒนา

หมวด ๑ ภาพรวมการดำเนินงานของหน่วยงาน ส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์ระดับ Basic เพื่อต่อยอดพัฒนาในปี ๒๕๖๕ หน่วยงานควรวางแผนทางการกำหนดนโยบายที่อาจไม่ประสบผลสำเร็จ โดยจัดทำแผนงานโครงการรองรับปัญหาที่อาจส่งผลกระทบต่อสังคมทั้งทางบวก ทางลบ รองรับปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงในอนาคต และวางระบบการติดตาม ทบทวน ประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เน้นการสื่อสารให้บุคลากรรับทราบทั่วทั้งองค์กร ขยายผลไปสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครบถ้วน แสดงบทบาทผู้บริหารในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือบุคลากร สร้างแรงจูงใจ ส่งเสริมความผูกพันระหว่างบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ นำสู่การเรียนรู้ เป็นการสร้างวัฒนธรรม บรรยากาศการปฏิบัติงานที่ดี มีการนำผลการดำเนินงานมาใช่วางแผนตัดสินใจได้อย่างมีคุณภาพ มองเห็นโอกาสการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ให้ความสำคัญกับชุมชน สังคม โดยการใช้ประโยชน์จากเครือข่าย นำมาป้องกันผลกระทบเชิงลบ เพื่อให้ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร

หมวด ๒ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการทั้งแผนระยะสั้น ระยะยาว ควรคำนึงถึงกิจกรรม/โครงการในแผนที่ส่งเสริมประเด็นความท้าทายตามพันธกิจ การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันสอดคล้องตามนโยบายของประเทศ และแผนยุทธศาสตร์ สพฐ. และมีการทบทวนผลกระทบ โอกาสเสี่ยงที่ทำให้การดำเนินการไม่ประสบผลสำเร็จเป็นระยะๆ เพื่อหาวิธีการปรับเปลี่ยนแผน ปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงาน โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ในขั้นตอนการดำเนินงานในแต่ละปี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกิจกรรม/โครงการตามแผนสอดคล้องยุทธศาสตร์ระดับประเทศต่อไป

หมวด ๓ ประเด็น ๓.๑ หน่วยงานควรใช้ข้อมูลการจำแนกประเภทผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากลักษณะสำคัญองค์การมาพัฒนา ออกแบบสร้างเครื่องมือ วิธีการที่เป็นกลไกอันจะนำไปสู่การรับทราบความต้องการ ความคาดหวัง ซึ่งจะได้ข้อมูลที่ เป็น Factors สำคัญให้หน่วยงานสามารถนำมาสังเคราะห์ จัดทำบริการโดยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนการดำเนินงาน ตอบสนองการบริการทั้งระดับภาพรวมและจำแนกรายกลุ่มรายบุคคล สอดคล้องความต้องการที่เปลี่ยนแปลงในอนาคตได้ ประเด็น ๓.๒ – ๓.๓ การสำรวจกลุ่มเป้าหมายต่างๆ เมื่อมีการสังเคราะห์ สรุปผล ทราบถึงความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการให้หน่วยงานพัฒนา ปรับเปลี่ยนแนวทางการให้บริการแล้ว หน่วยงานควรนำผลสะท้อนความต้องการเหล่านั้นมาจัดทำเป็นข้อมูลเพื่อวางแผนจัดทำกิจกรรม/โครงการรองรับ กำหนดเป็นแผนการทำงานในปีต่อไป เพื่อแสดงถึงหน่วยงานมีแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุง ตอบสนอง ผู้รับบริการ ประเด็น ๓.๔ กระบวนการแก้ไขข้อร้องเรียน แนะนำให้หน่วยงานมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาสนับสนุนการทำงานในประเด็นนี้เพื่อเพิ่มความรวดเร็วในการรับข้อมูล สามารถกำกับติดตามรายงานความก้าวหน้าตอบสนองผู้เกี่ยวข้อง ทันต่อความต้องการ โดยอาจพัฒนาเป็นระบบเฉพาะหรือช่องทางโซเชียล เช่น การสร้างกลุ่มไลน์เพื่อกำกับ ติดตาม วางแผนแนวทางแก้ปัญหา เป็นต้น



หมวด ๔ การจัดทำกิจกรรม/โครงการสำคัญสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ นอกจากกำหนดตัวชี้วัดเป้าหมายที่สำคัญแล้ว หน่วยงานควรพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ สามารถนำข้อมูลมาบูรณาการใช้ประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานอื่นได้ ต่อยอดเป็นผลงานโดดเด่นส่งมอบให้ผู้รับบริการได้แนวทางวิเคราะห์ข้อมูล ตัววัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาแก้ไขตามประเด็น ๔.๒ จะสอดคล้องกับการจัดทำแผนงานในหมวด ๒ กล่าวคือ ถ้ามีหน่วยงานมีการกำหนดกิจกรรม/โครงการที่สำคัญ ตอบสนองตามยุทธศาสตร์องค์กร ยุทธศาสตร์ สพฐ. ประเด็นการสร้างโอกาสขีดความสามารถในการแข่งขัน แล้วแนะนำให้หน่วยงานสามารถนำกิจกรรม/โครงการเหล่านั้นมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสนับสนุนการ ขับเคลื่อน กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการที่ผ่านมา เพื่อค้นหา แนวทางแก้ไข นำเทคโนโลยีมาวางแผนปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และสามารถพัฒนาไปสู่ความสำเร็จและการให้ ความสำคัญกับกระบวนการจัดการความรู้ การบรรลุเป้าหมายโดยการกำหนดความรู้ที่สำคัญ การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย กำหนดผู้ถ่ายทอด กำหนดขอบเขตการส่งเสริม ตรวจสอบ และเปรียบเทียบข้อมูลที่มีอยู่ การถอดองค์ความรู้ และสร้างนวัตกรรมองค์ความรู้ใหม่ นำไปสู่การปฏิบัติและเผยแพร่ได้ ประเด็นที่ ๔.๔ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ในส่วนของการวิเคราะห์ความเสี่ยง การป้องกันภัยทาง Cyber แนวทางการดำเนินงานควรทำให้สอดคล้องตามแนวทางที่สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (สทร.) กำหนดเป็นตัวชี้วัด เพราะแนวทางการดำเนินงานเป็นกระบวนการที่จำเป็นทั้งหมดเพื่อป้องกันความเสียหายที่มีผลต่อความปลอดภัยของข้อมูล

หมวด ๕ หน่วยงานควรมีการประเมินบรรยากาศการทำงานเป็นประจำ มีการจัดการ ทบทวนผลการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีทักษะ ความรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ รวมถึงปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ คล่องตัว ค้นหาวิธีที่เป็นปัจจัยสร้างความผูกพันบุคลากรต่อองค์กร นำมาสู่การวางแผนการดำเนินงานต่าง ๆ สนับสนุนการปรับตัว การยอมรับ การมี mind set ที่ดี เพื่อการทำงานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ในประเด็นการสำรวจค้นหาปัจจัย ค้นหาความผูกพันของบุคลากร ควรมีแนวทางที่หน่วยงานจะใช้เครื่องมือ วิธีการ กลไกต่าง ในการสืบเสาะ ค้นหาความต้องการของบุคลากรในสังกัดว่ามีความต้องการทางด้านจิตใจ ตอบสนองความสุขอย่างไรบ้าง เพื่อสร้างโอกาส สร้างความสุขในการทำงาน และหน่วยงานควรนำข้อมูลที่ได้จากการค้นหาปัจจัยดังกล่าว มาสังเคราะห์ เพื่อสร้างความรักความผูกพันระหว่างองค์กรกับบุคลากร

หมวด ๖ การขับเคลื่อนกระบวนการงานหลักตามพันธกิจ หน้าที่ตามกฎหมาย หน่วยงานควรมีการวิเคราะห์กระบวนการงานตามลำดับขั้น เพื่อค้นหาโอกาสในการปรับปรุงว่าขั้นตอนใด กระบวนการใดสามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพื่อประสิทธิภาพด้วยการลดต้นทุนโดยใช้เทคโนโลยีได้หรือไม่ ตลอดจนการกำหนดความสำคัญขั้นตอนใดเป็นกระบวนการหลักกระบวนการสนับสนุน มีต้นทุนการดำเนินการอย่างไร สามารถเชื่อมโยงระหว่างกิจกรรมที่สัมพันธ์กันได้หรือไม่ เมื่อวิเคราะห์แล้ว ข้อค้นพบจะช่วยให้หน่วยงานสามารถออกแบบหรือปรับเปลี่ยนเป็นกระบวนการทำงานใหม่ได้ โดยใช้แนวคิดแบบ end-to-end ไปต่อยอดพัฒนา ข้อมแนะนำหน่วยงานควรกำหนดวิธีการกำกับติดตาม กระบวนการติดตามของแต่ละกระบวนการเพื่อผลสำเร็จ เป็นไปตามเป้าหมาย เกิดเป็นผลงานโดดเด่นหรือนวัตกรรมการลดต้นทุน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันได้

หมวด ๗ สำหรับรายงานผลลัพธ์หมวด ๗ ในปีถัดไป แนะนำให้หน่วยงานนำเสนอผลลัพธ์ การดำเนินการที่ทำทนายมากขึ้น ที่มีผลการดำเนินการเกินเป้าหมายที่กำหนด เพื่อสะท้อนให้เห็นความสามารถในการบริหารจัดการกระบวนการ การแก้ไขปัญหา การพัฒนาจนเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ทำทนายได้

๒.๕ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๒.๕.๑ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ (ผลการดำเนินงานระดับคุณภาพ)

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศไทย		
ตชว.ที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพอรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๘๕	บรรลุ
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ตชว.ที่ ๕ ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๘๐	บรรลุ
ตชว.ที่ ๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	เพิ่มขึ้น	
ตชว.ที่ ๘ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	บรรลุ
ตชว.ที่ ๑๐ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับในระดัขั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
ตชว.ที่ ๑๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ ๑๐๐	ไม่บรรลุ
ตชว.ที่ ๑๔ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะทางอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกของโลกในศตวรรษที่ ๒๑		
ตชว.ที่ ๑๔.๑ ระดับชั้น ป.๑-๖	ร้อยละ ๘๐	ไม่บรรลุ
ตชว.ที่ ๑๔.๒ ระดับชั้น ม.๑-๓	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
ตชว.ที่ ๑๔.๓ ระดับชั้น ม.๔-๖	-	-
กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
ตชว.ที่ ๑๕ อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ	ร้อยละ ๑๐๐	



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
ตชว.ที่ ๑๕.๑ ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้น ป.๑	ร้อยละ ๑๐๐	ไม่บรรลุ
ตชว.ที่ ๑๕.๒ นักเรียนชั้น ป.๖ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
ตชว.ที่ ๑๕.๓ นักเรียนชั้น ม.๓ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ ๑๐๐	-
ตชว.ที่ ๑๕.๔ นักเรียนชั้น ม.๖ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ศึกษาในระดับชั้นสูง	ร้อยละ ๗๘	-
กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
ตชว.ที่ ๑๙ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๐	ไม่บรรลุ

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ (ผลการดำเนินงานระดับคุณภาพ) มีผลการประเมินดังนี้

ผลการบรรลุตามวัตถุประสงค์ ในตัวชี้วัดที่ ๑, ๕, ๘, ๑๐, ๑๔.๒, ๑๕.๒

ผลไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ ในตัวชี้วัดที่ ๑๑ ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๑ ตัวชี้วัดที่ ๑๙

๒.๕.๒ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ(ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ของ กพร. สพฐ.)		
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ของ กพร. สพฐ.)		
มาตรฐานที่ ๓ สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	พอใช้	กระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาขาดความชัดเจน ไม่สะท้อนสภาพปัญหาขององค์กร ไม่ครอบคลุมกลุ่มงานและผลงานที่เสนอส่วนมากเป็นงานประจำ ดังนั้น ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกกลุ่ม/หน่วยเห็นความสำคัญในการพัฒนางาน หารูปแบบหรือวิธีการทำงานในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่สอดคล้องและเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามได้ครอบคลุมสถานศึกษาทุกขนาด และสะท้อนสภาพปัญหาพร้อมทั้งมีโครงการ กิจกรรมกระบวนการดำเนินงานที่พัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาในสังกัดเป็นไปอย่างชัดเจน มีการสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรเน้นย้ำการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่าง



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็น การพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
		ต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพ ตามหลักสูตร ประกอบด้วย ๑) ผลการประเมินพัฒนาการของ เด็กปฐมวัย ๒) การทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ(Natinoal Test: NT) ๓) ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๔) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๕) ผลการประเมินความสามารถใน การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการ เขียน	ดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ผู้เรียน ครอบคลุมทุกช่วงวัย สอดคล้องกับสภาพปัญหา จัดให้มีโครงการ กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุกด้านด้วยรูปแบบวิธีการที่ หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้ ควรส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานในระดับสถานศึกษาให้มีความเข้มข้นและสร้างความ ตระหนักให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถ จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและข้อมูลจำกัดในแต่ละ พื้นที่ พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาช่วยในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้มากขึ้น
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับ สิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้น พื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้นหรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานใน การประกอบอาชีพ ประกอบด้วย ๑) จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึง เกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน ชั้น ป.๑ ๒) อัตราการออกกลางคันลดลง ๓) อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ของผู้เรียนที่จบ ชั้น ป.๖ /ม.๓ /ม.๖	ดีมาก	สำนักเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัยได้ทั่วถึง ชัดเจน และต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพ บริบทของพื้นที่ ทั้งกลุ่มผู้เรียนปกติและกลุ่มผู้เรียน ที่มีความต้องการพิเศษ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม มี การศึกษาต่อที่สูงขึ้น และมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการนำไปใช้ประกอบ อาชีพ ในขณะเดียวกัน ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ เที่ยงตรง ตรวจสอบง่าย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาที่ผลงานเชิง ประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ	ดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อ การศึกษา ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย และมีผลงานสอดคล้องตามที่กำหนด ทั้งนี้ ควรมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและรู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการ ความ จำเป็นของพื้นที่
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการ พัฒนางาน โดยประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อนำ ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม ควรใช้กระบวนการวิจัยช่วยในการ แสวงหาจุดเด่น จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนา ที่สะท้อนการปฏิบัติงานได้จริง
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓		ดีมาก



จากตารางที่ ๑๘ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีมาก

๒.๖ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยมีประเด็นผลการวิเคราะห์ภาพรวม ข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนที่ต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน ประเด็นที่ต้องพัฒนาให้ดีขึ้น แนวทางการนำผลการวิเคราะห์ไปปฏิบัติของหน่วยงาน ตลอดจนกำหนดมาตรการเพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในหน่วยงานให้ดีขึ้น

๓.๑.๑. ผลการประเมินในภาพรวม

จากรายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านออนไลน์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีผลการประเมินโดยภาพรวมมีรายละเอียดผลการประเมินดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีผลการประเมินในลำดับที่ ๑๕๖ คะแนนเท่ากับ ๙๑.๓๙ ซึ่งถือว่ามีความคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับ A (ดีมาก)

๒. เปรียบเทียบผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านออนไลน์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ คะแนนที่ผ่านมา (พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๔)

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ผลคะแนน ITA	พัฒนาการ	ผลต่างของคะแนน ITA
๒๕๕๘	๗๗.๗๐	-	-
๒๕๕๙	๘๐.๑๙	เพิ่มขึ้น	+ ๒.๔๙
๒๕๖๐	๙๐.๖๗	เพิ่มขึ้น	+ ๑๐.๔๘
๒๕๖๑	๘๐.๔๔	ลดลง	- ๑๐.๒๓
๒๕๖๒	๘๖.๒๗	เพิ่มขึ้น	+ ๕.๘๓
๒๕๖๓	๙๓.๑๙	เพิ่มขึ้น	+ ๖.๙๒
๒๕๖๔	๙๑.๓๙	ลดลง	- ๑.๗๙

การเปรียบเทียบผลคะแนนที่ผ่านมาปรากฏว่าในปี ๒๕๕๙ ถึง ๒๕๖๐ มีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นและมาลดลงในปี ๒๕๖๑ ต่อมา มีการเพิ่มขึ้นของผลต่างของคะแนน ITA ในปี ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ และมาลดลงในปี ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๔

ปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงาน



ด้านการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและแก้ไขปัญหาในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ แต่การดำเนินงานยังมีข้อมูลจำกัดและอุปสรรคอาจเกิดจากด้านผู้ปฏิบัติการ กระบวนการ งบประมาณ ระยะเวลา และสืบเนื่องจากเกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ซึ่งบางโครงการได้รับผลกระทบดังกล่าว และได้ดำเนินการโดยการประชุมผ่านระบบ ZOOM Meeting จึงทำให้การดำเนินงานตามตัวชี้วัดยังไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายดังนี้

๑. การดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้ส่งเสริมสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA แต่ยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ (ค่าเป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ ๑๐๐)

๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะทางอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตรของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ แต่ยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ (ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๐)

๑.๓ อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์ทางการศึกษาภาคบังคับเข้าเรียน ชั้น ป.๑ ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๑๐๐)

๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแต่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๐)

๒. การดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ อยู่ในระดับดีมาก

๓. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีผลการประเมินในลำดับที่ ๑๕๖ คะแนนเท่ากับ ๙๑.๓๙ ซึ่งถือว่ามีความคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ใน ระดับ A (ดีมาก)

๔. ผลทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา O-NET

๔.๑ ความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๒.๘๒ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น ๕.๓๔ วิชาคณิตศาสตร์ลดลง ๓.๖๑ วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นโดยมีค่าเฉลี่ย ๒.๘๖ และวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ๖.๗๒

๔.๒ ความก้าวหน้าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ ๐.๓๒ เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระพบว่า วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยลดลง (๐.๖๔) วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๕๐) และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยลดลง (๐.๘๙) และวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยลดลง (๐.๘๙)

๔.๓ ความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓



โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๑.๓๘ เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระพบว่า รายวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยลดลง (-๑.๖๕) รายวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยลดลง (-๑.๕๗) รายวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยลดลง (-๑.๘๓) และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยลดลง (๐.๔๖)

๔.๔ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยลดลง เมื่อเทียบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (-๕.๑๙)

ปัญหาอุปสรรค

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้การดำเนินงานโครงการบางโครงการไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด

แนวทางการแก้ไข

๑. ควรจัดการอบรมผ่านระบบ ZOOM Meeting เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่โรงเรียนได้ปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกัน
๒. ควรจัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนองค์กรเต็มรูปแบบ On site หรือ Face
๓. ควรปฏิบัติการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด โดยมีการบูรณาการการปฏิบัติระหว่าง ก.ต.ป.น. และคณะกรรมการเครือข่ายการบริหารงานแบบบูรณาการ CEO อย่างต่อเนื่องอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๔. ควรกำหนดแผนงานโครงการกิจกรรมทุกโครงการโดยคณะกรรมการจัดทำแผนงานประจำปี เน้นความสอดคล้องกับภารกิจหลักของการจัดการศึกษาของสพป.และนโยบายความจำเป็นเร่งด่วน อย่างเคร่งครัด
๕. ควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพการศึกษา ประจำปีทุกครั้ง ให้นำผลการสังเคราะห์ผลลัพธ์ของกิจกรรมโครงการที่ยังไม่บรรลุค่าเป้าหมายเป็นหลักในการพัฒนาประจำปีอย่างต่อเนื่องทุกปี

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานในรอบปี พ.ศ. ๒๕๖๔

โครงการโรงเรียนพระราชดำริ คุณธรรม สถาบันพระมหากษัตริย์





วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ที่โรงเรียนบ้านหนองบาง ตำบลน้ำเกลี้ยง อำเภอน้ำเกลี้ยง จังหวัดศรีสะเกษ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานโทรทัศน์ แบบ Smart TV พร้อมขาตั้งแบบเคลื่อนที่ และชุดอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม สำหรับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านระบบ DLTV ให้แก่โรงเรียนบ้านหนองบาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ เพื่อแก้ไขปัญหาขาดอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอกับระดับชั้นที่เปิดสอน จำนวน ๒ ชุด โดยมี ว่าที่ ร.ต.ดร.ทวีศักดิ์ นามศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นประธานในพิธีรับมอบ

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๔ ที่ห้องประชุมพลอยชมพู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ โลออนนอร์ทัย จรรย์านพิวาท นายกสโมสรโลออนส์ศรีสะเกษ พร้อมด้วย โลออนเกษม สืบแสน ประธานโครงการมอบทุนการศึกษา และคณะ ได้เดินทางมามอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน โรงเรียนบ้านขี้เหล็ก อำเภอน้ำเกลี้ยง โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้ โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง (โพธิ์ทองวิทยา) อำเภอนาคูณ โรงเรียนบ้านกะเอน โรงเรียนบ้านไทยบวกแต่วกเตย อำเภอวังหิน โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์ อำเภอกันทรารมย์ โรงเรียนบ้านก้านเหลือง อำเภอมือง จำนวน ๙ ทุน ในวาระครบรอบ ๓๖ ปี สโมสรโลออนส์ศรีสะเกษ





วันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ ว่าที่ ร.ต.ดร.ทวีศักดิ์ นามศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มอบหมายให้ นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภัทรกุล นายคำโพธิ์ บุญสิงห์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

โครงการระบบประกันประชมการปฏิบัติการตรวจสอบข้อมูลและการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓





วันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๔ ที่ห้องประชุมทับทิม อาคารศรีพทุฒเศศวร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ว่าที่ ร.ต.ดร.ทวีศักดิ์ นามศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นประธานการประชุมการปฏิบัติการตรวจสอบข้อมูลและการสังเคราะห์ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เพื่อเป็นสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

โครงการระบบประกันคุณภาพผู้เรียน ผ่านระบบ ZOOM



วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๔ ที่ห้องประชุมออนไลน์ อาคารศรีสัตตพัฒน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ ว่าที่ร้อยตรี ดร.ทวีศักดิ์ นามศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน เพื่อพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทางระบบออนไลน์ ผ่าน Zoom Meeting



โครงการพัฒนา ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
ในรอบระยะเวลา ๑ ปี ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔



วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ ที่ห้องประชุมไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภักทรกุล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ประธานกรรมการประเมินฯ พร้อมด้วย นายปรเมษฐ์ สีหะวงศ์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และ นายชัยณรงค์ อดทน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวง (โสธรณวิทย์วิทยาเขต) กรรมการและเลขานุการ ได้ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ในรอบระยะเวลา ๑ ปี ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๒ คน พร้อมทั้งนำเสนอผลการปฏิบัติงานในรอบปี

โครงการเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา ประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา



วันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๔ ที่ห้องประชุมไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภักทรกุล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นประธานการประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ



โครงการประชุมคณะกรรมการคัดเลือกห้องเรียนคุณภาพ



วันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๔ ที่ห้องประชุมไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ว่าที่ ร.ต.ดร.ทวีศักดิ์ นามศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการคัดเลือกห้องเรียนคุณภาพ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาผลงานนวัตกรรมและระดับห้องเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการห้องเรียนคุณภาพอันเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อนิเทศติดตามการจัดการห้องเรียนให้มีความเข้มแข็งในการจัดการศึกษา และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

โครงการลูกเสือ



วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ที่ค่ายลูกเสือจังหวัดศรีสะเกษ (ห้วยคล้า) ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ นายวัฒนา พุฒิศาสตร์ ผู้อำนวยการจังหวัดศรีสะเกษ เป็นประธานในพิธีปลูกต้นไม้และปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในโอกาสสมโภชสิริคุณพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔ โดยมี ว่าที่ ร.ต.ดร.ทวีศักดิ์ นามศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นผู้กล่าวรายงาน



โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบูรณาการการใช้แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์



วันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ที่ห้องประชุมไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภิทรกุล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นประธานเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการบูรณาการการใช้แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจถึงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล และนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ทำให้รูปแบบการเรียนการสอนต้องปรับวิธีที่ต้องคำนึงถึงมาตรการความปลอดภัย การเว้นระยะห่าง ทำให้ครูต้องใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนมาก

โครงการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ปี ๒๕๖๔



วันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ประเมินสถานศึกษาพอเพียง เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ที่โรงเรียนบ้านยางเครือ ตำบลกุดเมืองฮาม อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ นายประจักษ์ พุฒิปิพิมพ์ ประธานกรรมการ





วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ที่โรงเรียนบ้านดวนใหญ่ (สิราษฎร์วัฒนา) ตำบลดวนใหญ่ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดศรีสะเกษ ว่าที่ ร.ต.ดร.ทวีศักดิ์ นามศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้เดินทางมาให้กำลังใจคณะครู นักเรียน โรงเรียนบ้านดวนใหญ่ ที่เข้ารับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล



วันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๔ ห้องประชุมไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ว่าที่ ร.ต.ดร.ทวีศักดิ์ นามศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นประธานการประชุมเพื่อขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ (โครงการเขตสุจริต) และยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารอง (ITA Online ๒๐๒๑) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑



โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล



วันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ ที่ห้องประชุมเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ ว่าที่ ร.ต.ดร.ทวีศักดิ์ นามศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ พร้อมด้วย นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภักทรกุล นายสุเทพ ศรบุญทอง นายคำโพธิ์ บุญสิงห์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ และบุคลากรในสำนักงาน ได้ร่วมกันประกาศเจตจำนงสุจริตในการบริหารงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และเพื่อเป็นแบบอย่างให้บุคลากรทุกคนปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่น ปฏิบัติงานตามภารกิจด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม และปราศจากการทุจริต ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔



คณะกรรมการจัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

๑. ว่าที่ร้อยตรีทวีศักดิ์ นามศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๒. นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภิทรกุล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๓. นายคำโพธิ์ บุญสิงห์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๔. นายรังสฤษฎ์ บุญรอง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๕. นายชาญวิทย์ ศรีเพชร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ผู้สนับสนุนข้อมูล/

วิเคราะห์ข้อมูล

๑. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.
๒. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

คณะกรรมการ

- | | |
|----------------------------------|--|
| ๑. นางธัญญานันท์ นิธิเกษมโกคิน | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๒. นายทวีศักดิ์ ธรรมวันนา | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล |
| ๓. นางสุภัท วังศ์ศิริ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๔. นางกรกัญญา กุลสิงห์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๕. นางทศพร พรณอม | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๖. นายศุภวัฒน์ชัย ภูติปิยสวัสดิ์ | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ |
| ๗. นายสำราญ สารมู | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |
| ๘. นางสมคิด เหล่านอก | พนักงานธุรการ ส.๔ |



