



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ สำหรับเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานขับเคลื่อน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ตามหลักการ และแนวทางการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategy Management) ภายใต้บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดศรีสะเกษตลอดจนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นกรอบทิศทาง ในการดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจสู่เป้าหมาย ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ตามช่วงระยะเวลาที่กำหนดให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ต่อการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสาร ฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ให้มีประสิทธิภาพบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
สภาพปัจจุบันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	๑
อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	๒
โครงสร้างการบริหารงาน	๘
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕	๙
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๑๒
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพองค์กร	๒๔
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๒๕
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๒๘
ส่วนที่ ๓ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	๒๙
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา	๓๐
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๓๑
ยุทธศาสตร์ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๓๑
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๓๒
แผนการปฏิรูปประเทศ	๓๓
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๓๔
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๔
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๓๖
นโยบายและจุดเน้น ปนะจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๓๗
แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	๔๐
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	๔๑
ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ	๔๓
ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	๔๔
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๔๖
วิสัยทัศน์ (VISION)	๔๗
พันธกิจ (MISSION)	๔๗
เป้าประสงค์ (Goals)	๔๗
กลยุทธ์	๔๘
จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๘
ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๕๔
และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐
นโยบาย	๕๐

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๕ กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด	๖๐
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๖๑
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	๖๔
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๖๘
กลยุทธ์ที่ ๔ พิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๗๕
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๗๙
ส่วนที่ ๖ กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา	๘๐
ส่วนที่ ๗ โครงการ/งบประมาณ	๙๙
ส่วนที่ ๘ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๐๘
ภาคผนวก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	
คณะทำงาน	

สารบัญตาราง

ตารางที่	๑	จำนวนโรงเรียน	หน้า
	๒	อัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน	๑๐
	๓	จำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕	๑๑
	๔	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับประเทศ สพฐ. จังหวัด สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	๑๒
	๕	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	๑๓
	๖	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับประเทศ สพฐ. จังหวัด สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	๑๔
	๗	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	๑๕
	๘	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕
	๙	คะแนน NT รายตัวชี้วัด	๑๖
	๑๐	ผลทดสอบความสามารถในการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่ จังหวัด สพฐ. ระดับประเทศ	๑๘
	๑๑	ผลการทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำแนกตามระดับคุณภาพ	๑๘
	๑๒	ผลการทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำแนกรายด้าน และประเภทของคำ	๑๙
	๑๓	ผลการทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำแนกรายสมรรถนะ	๒๐
	๑๔	ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของ สพฐ.	๒๐
	๑๕	ผลการประกวดห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๒๒
	๑๖	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๒๓
	๑๗	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน(จุดแข็ง จุดอ่อน)	๒๕
	๑๘	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส อุปสรรค)	๒๘

ส่วนที่ ๑
บทนำ

ส่วนที่ ๑

บทนำ

สภาพปัจจุบันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ตั้ง ๓๖๐ ถนนรัตนวงษา ตำบลหนองครก อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ e mail saraban๐๔๑๓๘@obec.go.th

หมายเลขโทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๖๘๑ หมายเลขโทรศัพท์ กลุ่มอำนวยการ ๐๘ ๖๔๕๕ ๐๘๖๒ กลุ่มนโยบาย

และแผน ๐๘ ๖๔๖๑ ๖๔๗๒ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ๐๘ ๖๔๖๑ ๖๔๗๔ กลุ่มบริหาร

งานบุคคล ๐๘ ๖๔๖๑ ๖๔๗๑ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ๐๘ ๖๔๖๑ ๖๔๗๓ กลุ่มนิเทศ ติดตาม

และประเมินผลการจัดการศึกษา ๐๘ ๖๔๖๑ ๖๔๗๐ หน่วยตรวจสอบภายใน ๐๘ ๖๔๖๑ ๖๔๕๑

มีพื้นที่ความรับผิดชอบดูแล ให้การสนับสนุนส่งเสริม และให้บริการทางการศึกษาครอบคลุม ๗ อำเภอ ได้แก่

อำเภอเมืองศรีสะเกษ อำเภอขามเฒ่า อำเภอกันทรารมย์ อำเภอน้ำเกลี้ยง อำเภอโนนคูณ อำเภอพยุห์ และอำเภอวังหิน มีเนื้อที่ประมาณ ๒๔๒๗.๘๘๖ ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขต ติดต่อกับอำเภอใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอราชไหสวณ อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดยโสธร

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอเขื่องใน อำเภอวานรนิวาส จังหวัดอุบลราชธานี

ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอศรีรัตนะ อำเภอไพรบึง อำเภออุทุมพรพิสัย อำเภอขุขันธ์

อำเภอปรังค์ภู

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภออุทุมพรพิสัย



อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ ตามความในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

มาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ใน กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตร การศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

(๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๑ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้ สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการ ของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์จัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขต พื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่ จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้รับมอบหมายผู้ใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย
- โดยให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้
- (๑) กลุ่มอำนวยการ
 - (๒) กลุ่มนโยบายและแผน
 - (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
 - (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
 - (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 - (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 - (๙) หน่วยตรวจสอบภายใน
 - (๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี
- ให้ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (๑) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
 - (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร

- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ฌ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช่งาน ของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย
- (๒) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับมอบหมาย
- (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา สารสนเทศและการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชีงานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

(ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

(ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

(ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

(ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

(ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ

(ณ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป

ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัย ภายในประเทศ หรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๗) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาขั้นต่อก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้

ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้อง กับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา (ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน นักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ฅ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ฉ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของ

ชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

หรือที่ได้รับมอบหมาย

- (๙) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจ
- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบ

การดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน
เปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

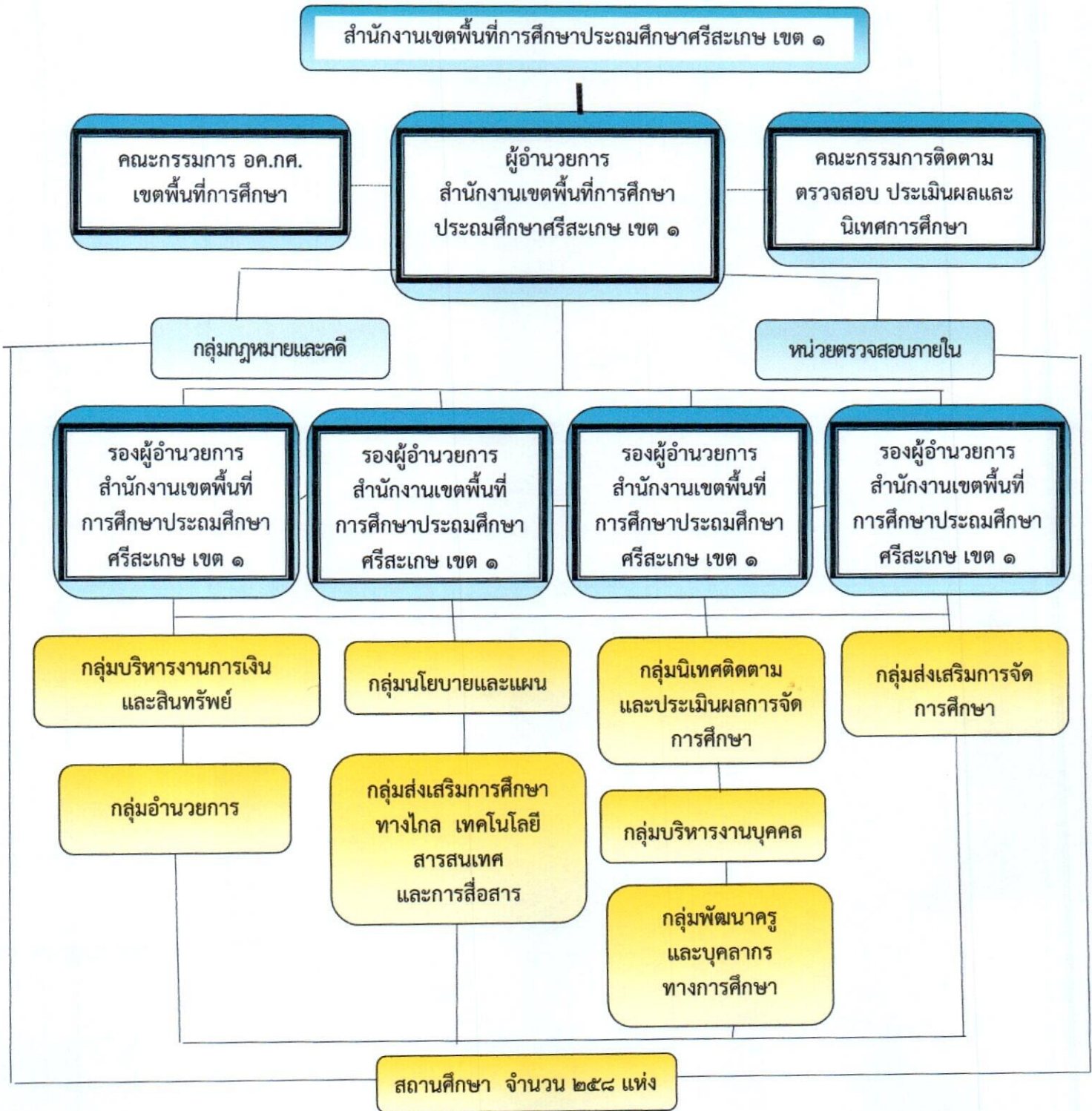
- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางาน

กฎหมาย และงานคดีของรัฐ

- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

หรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงาน



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕
จำนวนโรงเรียน

รายการ	จำนวน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนทั้งหมด	๒๕๘	๒๕๘	๒๕๘
จำนวนโรงเรียนในแต่ละอำเภอ			
อำเภอเมืองศรีสะเกษ	๕๗	๕๗	๕๗
อำเภอกันทรารมย์	๗๒	๗๒	๗๒
อำเภอยางชุมน้อย	๑๖	๑๖	๑๖
อำเภอโนนคูณ	๓๐	๓๐	๓๐
อำเภอน้ำเกลี้ยง	๒๕	๒๕	๒๕
อำเภอวังหิน	๓๕	๓๕	๓๕
อำเภอพยุห์	๒๕	๒๕	๒๕
ระดับชั้นที่เปิดสอน			
ระดับอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๙	๑๘๙	๑๘๙
ระดับอนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๘	๖๘	๖๘
ระดับอนุบาล- มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑	๑
ขนาดโรงเรียน			
ขนาดที่ ๑ (น.ร.๐- ๑๒๐ คน)	๑๕๘	๑๖๑	๑๖๐
ขนาดที่ ๒ (น.ร.๑๒๑-๒๐๐ คน)	๖๙	๖๖	๖๘
ขนาดที่ ๓ (น.ร.๒๐๑-๓๐๐คน)	๑๘	๑๙	๑๘
ขนาดที่ ๔(น.ร.๓๐๑-๔๙๙ คน	๗	๗	๗
ขนาดที่ ๕ (น.ร.๕๐๐-๑,๔๙๙ คน)	๕	๔	๔
ขนาดที่ ๖ (นร. ๑,๕๐๐-๒,๔๙๙ คน)	๑	๑	๑
ขนาดที่ ๗ (นร. ๒๕๐๐ ขึ้นไป)	๑	๑	๑

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

อัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนของโรงเรียน

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	นักเรียน	ห้องเรียน	อัตราส่วน นร.:ห้อง	นักเรียน	ห้องเรียน	อัตราส่วน นร.:ห้อง	นักเรียน	ห้องเรียน	อัตราส่วน นร.:ห้อง
อนุบาลปีที่ ๑	๖๙๑	๗๒	๑๐:๑	๗๕๘	๗๘	๑๐:๑	๗๑๒	๗๘	๙:๑
อนุบาลปีที่ ๒	๓,๓๔๗	๒๗๔	๑๒:๑	๓,๓๙๒	๒๘๐	๑๒:๑	๓,๒๗๓	๒๗๔	๑๒:๑
อนุบาลปีที่ ๓	๓,๕๓๑	๒๗๕	๑๓:๑	๓,๕๑๑	๒๗๘	๑๓:๑	๓,๔๗๐	๒๗๙	๑๒:๑
รวม	๗๕๖๙	๖๒๑	๑๐:๑	๗,๖๖๑	๖๓๖	๑๒:๑	๗,๕๕๕	๖๓๑	๑๒:๑
ประถมศึกษาปีที่๑	๓,๘๗๙	๒๘๘	๑๓:๑	๓,๕๖๑	๒๘๓	๑๓:๑	๑,๖๒๒	๒๘๓	๖:๑
ประถมศึกษาปีที่๒	๓,๙๐๐	๒๘๗	๑๔:๑	๓,๙๑๘	๒๘๙	๑๔:๑	๓,๕๙๘	๑๘๑	๒๐:๑
ประถมศึกษาปีที่๓	๓,๘๑๒	๒๗๙	๑๔:๑	๓,๙๖๗	๒๘๘	๑๔:๑	๓,๙๘๔	๒๘๗	๑๔:๑
ประถมศึกษาปีที่๔	๓,๙๙๑	๒๘๒	๑๔:๑	๓,๘๖๐	๒๘๑	๑๔:๑	๓,๙๙๙	๒๘๗	๑๔:๑
ประถมศึกษาปีที่๕	๓,๙๕๑	๒๘๑	๑๔:๑	๔,๐๑๑	๒๘๕	๑๔:๑	๓,๘๙๙	๒๘๒	๑๔:๑
ประถมศึกษาปีที่๖	๔,๐๒๐	๒๘๓	๑๔:๑	๓,๙๘๐	๒๘๑	๑๔:๑	๔,๐๐๓	๒๘๗	๑๔:๑
รวม	๒๓,๕๕๕	๑๗๐๐	๑๔:๑	๒๓,๒๙๗	๑,๗๐๗	๑๔:๑	๒๓,๑๐๕	๑,๗๐๗	๑๔:๑
มัธยมศึกษาปีที่๑	๑,๓๓๔	๗๓	๑๘:๑	๑,๓๑๕	๗๕	๑๘:๑	๑,๓๒๒	๗๓	๑๘:๑
มัธยมศึกษาปีที่๒	๑,๒๕๓	๗๔	๑๗:๑	๑,๒๕๗	๗๓	๑๗:๑	๑,๒๗๘	๗๗	๑๗:๑
มัธยมศึกษาปีที่๓	๑,๒๕๖	๗๕	๑๗:๑	๑,๑๘๑	๗๔	๑๖:๑	๑,๒๓๕	๗๒	๑๗:๑
รวม	๓,๘๔๓	๒๒๒	๑๗:๑	๓,๗๕๓	๒๒๒	๑๗:๑	๓,๘๓๕	๒๑๙	๑๘:๑
มัธยมศึกษาปีที่๔	๒	๑	๒:๑	๙	๑	๙:๑	๕	๑	๕:๑
มัธยมศึกษาปีที่๕	๒	๑	๒:๑	๑	๑	๑:๑	๗	๑	๗:๑
มัธยมศึกษาปีที่๖	๔	๑	๔:๑	๐	๐	๐:๑	๑	๑	๑:๑
รวม	๘	๓	๓:๑	๑๐	๒	๑๐:๑	๑๓	๓	๔:๑
รวมทั้งสิ้น	๓๔,๙๗๒	๒๕๔๖	๑๔:๑	๓๔,๗๒๑	๒,๕๖๗	๑๐:๑	๓๔,๔๐๘	๒๕๖๐	๑๓:๑

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

จำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ประเภท	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑	๑	๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕	๕	๕
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๑๙	๒๔๔	๒๔๐
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๕	๙	๗
ศึกษานิเทศก์	๑๓	๑๓	๑๖
บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓๘ ค (๒)	๖๒	๔๒	๓๙
ข้าราชการครู	๒,๒๘๑	๑,๙๙๗	๒,๓๑๔
พนักงานราชการ	๑๑๐	๙๙	๑๐๙
ลูกจ้างประจำ	๙๐	๘๖	๘๑
ลูกจ้างชั่วคราว	๖๘๔	๗๖๖	๗๓๘
รวมทั้งสิ้น	๓,๔๗๐	๓,๒๖๒	๓,๕๕๐

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ด้านวิชาการ

๓.๑ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖และมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓.๑.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ระดับประเทศ

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ระดับประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดศรีสะเกษ และสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

กลุ่มสาระ	ระดับ	จำนวน นร.	ผลการทดสอบปีการศึกษา ๒๕๖๕	
			คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
ภาษาไทย	สพป. ศก.๑	๓,๐๕๔	๕๔.๓๒	๑๖.๐๖
	จังหวัด	๑๐,๐๗๗	๕๔.๐๘	๑๕.๔๙
	สพฐ.	๓๑๗,๖๕๑	๕๔.๙๖	๑๖.๓๖
	ประเทศ	๔๙๕,๒๕๐	๕๖.๒๐	๑๖.๗๓
ภาษาอังกฤษ	สพป. ศก.๑	๓,๐๕๔	๓๗.๙๘	๑๘.๘๙
	จังหวัด	๑๐,๐๗๘	๓๖.๔๖	๑๗.๒๘
	สพฐ.	๓๑๗,๖๒๕	๓๘.๘๗	๑๘.๗๐
	ประเทศ	๔๙๕,๒๑๗	๔๓.๕๕	๒๒.๐๒
คณิตศาสตร์	สพป.ศก.๑	๓,๐๕๔	๒๙.๐๙	๑๕.๓๒
	จังหวัด	๑๐,๐๗๘	๒๗.๘๔	๑๓.๔๐
	สพฐ.	๓๑๗,๖๓๐	๒๘.๕๙	๑๓.๘๔
	ประเทศ	๔๙๕,๒๐๖	๒๙.๙๙	๑๕.๒๑

กลุ่มสาระ	ระดับ	จำนวน นร.	ผลการทดสอบปีการศึกษา ๒๕๖๕	
			คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
วิทยาศาสตร์	สพป.ศก.๑	๓,๐๕๔	๓๗.๔๒	๑๓.๑๘
	จังหวัด	๑๐,๐๗๘	๓๖.๙๗	๑๒.๔๓
	สพฐ.	๓๑๗,๖๒๔	๓๗.๖๔	๑๓.๐๗
	ประเทศ	๔๙๕,๒๒๓	๓๘.๗๘	๑๓.๗๙

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ความก้าวหน้า
ภาษาไทย	๔๘.๙๘	๕๔.๓๒	+๕.๓๔
คณิตศาสตร์	๓๒.๗๐	๒๙.๐๙	-๓.๖๑
วิทยาศาสตร์	๓๔.๕๖	๓๗.๔๒	+๒.๘๖
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๒๖	๓๗.๙๘	+๖.๗๒
รวมเฉลี่ย	๓๖.๘๘	๓๙.๗๐	+๒.๘๒

๓.๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดศรีสะเกษ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

กลุ่มสาระ	ระดับ	จำนวน นร.	ผลการทดสอบปีการศึกษา ๒๕๖๔	
			คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	สพป.ศก.๑	๘๕๒	๕๐.๐๐	๑๔.๖๗
	สพฐ.	๒๕๓,๖๘๙	๕๕.๑๘	๑๖.๐๐
	ประเทศ	๓๕๗,๐๕๑	๕๔.๒๙	๑๖.๒๒
ภาษาอังกฤษ	สพป.ศก.๑	๘๕๑	๒๗.๖๐	๘.๓๒
	สพฐ.	๒๔๙,๘๐๐	๓๔.๑๔	๑๔.๕๒
	ประเทศ	๓๕๒,๑๑๙	๓๔.๓๘	๑๔.๙๓
คณิตศาสตร์	สพป.ศก.๑	๘๕๒	๒๐.๐๒	๘.๔๒
	สพฐ.	๒๕๔,๐๕๖	๒๕.๘๒	๑๕.๒๓
	ประเทศ	๓๕๗,๔๒๕	๒๕.๔๖	๑๕.๐๒
วิทยาศาสตร์	สพป.ศก.๑	๘๕๑	๒๖.๙๔	๗.๕๔
	สพฐ.	๒๕๐,๓๗๕	๓๐.๑๗	๙.๗๓
	ประเทศ	๓๕๒,๘๖๗	๒๙.๘๙	๙.๖๖

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ความก้าวหน้า
ภาษาไทย	๕๑.๖๕	๕๐.๐๐	- ๑.๖๕
คณิตศาสตร์	๒๑.๕๙	๒๐.๐๒	- ๑.๕๗
วิทยาศาสตร์	๒๘.๗๗	๒๖.๙๔	- ๑.๘๓
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๐๖	๒๗.๖๐	- ๐.๔๖
รวมเฉลี่ย	๓๒.๕๒	๓๑.๑๔	- ๑.๓๘

๓.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : ๒๕๗ แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : ๓,๙๕๒ คน

(ปกติ : ๓,๒๕๔ คน, พิเศษ : ๖๘๑ คน, Walk-in: ๑๗ คน)

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				ประเทศ
		เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	
			(N=๔)	(N=๑๒)	(N=๑๘๓)	
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๔.๙๑	๔๑.๗๐	๓๙.๘๐	๔๑.๓๐	๔๐.๔๗
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	๒๐.๕๑	๑๙.๖๘	๑๘.๘๒	๑๙.๓๒	๑๙.๑๓
	กลุ่มคุณภาพ*		-	ดีมาก	ดี	
ภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๑.๓๒	๔๙.๒๒	๔๖.๗๒	๔๗.๗๖	๔๗.๔๖
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	๑๖.๗๗	๑๖.๙๖	๑๗.๕๐	๑๗.๓๕	๑๗.๕๘
	กลุ่มคุณภาพ*		-	ดีมาก	ดี	
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๘.๑๒	๔๕.๔๖	๔๓.๒๖	๔๔.๕๓	๔๓.๙๗
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	๓๓.๕๒	๓๓.๐๓	๓๒.๘๑	๓๓.๒๒	๓๓.๒๓
	กลุ่มคุณภาพ*		-	ดีมาก	ดี	

คะแนนสอบ NT รายตัวชี้วัด

ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๔๔.๙๑		✓		
สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต	๔๓.๒๗		✓		
มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	๔๓.๒๔		✓		
๑. ป.๗/๒ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ จาก สถานการณ์ต่าง ๆ	๕๑.๗๓			✓	
๒. ป.๗/๔ เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือ เท่ากับตัวส่วน	๓๓.๕๓		✓		
๓. ป.๗/๕ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับ ไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐	๓๖.๒๑		✓		
๔. ป.๗/๑๐ หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน ๑ และผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	๕๓.๐๖			✓	
๕. ป.๗/๑๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัว ส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และ โจทย์ปัญหา การลบเศษส่วน ที่มีตัวส่วนเท่ากัน	๖๒.๒๙			✓	
มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	๔๓.๕๐		✓		
๑. ป.๗/๑ระบุจำนวนที่หายไปเป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่สมทำ ๆ กัน	๔๓.๕๐		✓		
สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต	๔๕.๘๔		✓		
มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	๔๓.๗๘		✓		
๑. ป.๗/๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	๕๕.๙๗			✓	
๒. ป.๗/๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	๓๗.๖๒		✓		
๓. ป.๗/๕ เปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จำแนกสถานการณ์ต่าง ๆ	๖๑.๗๔			✓	
๔. ป.๗/๖ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วย เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและ เมตร	๓๕.๓๙		✓		
๕. ป.๗/๙ เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับ กิโลกรัมจากสถานการณ์ต่าง ๆ	๔๓.๒๗		✓		
๖. ป.๗/๑๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วย เป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	๓๔.๔๘		✓		
๗. ป.๗/๑๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและ ความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	๔๖.๒๓		✓		
มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎี บททางเรขาคณิตและนำไปใช้	๕๘.๘๘			✓	
๑. ป.๗/๑ ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร	๕๘.๘๘			✓	

ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น	๔๘.๙๗			✓	
มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	๔๘.๙๗			✓	
๑. ป.๓/๑ เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา	๔๕.๙๕		✓		
๒. ป.๓/๒ เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่ป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา	๕๕.๐๐			✓	
ความสามารถด้านภาษาไทย	๕๑.๓๒			✓	
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	๕๒.๗๙			✓	
๑. ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	๔๗.๐๗		✓		
๒. ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่อง	๔๘.๕๑		✓		
๓. ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ	๕๕.๒๕			✓	
๔. ป.๓/๕ สรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๕๘.๓๕			✓	
๕. ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อเสนอแนะ	๖๓.๙๓			✓	
๖. ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ	๔๓.๖๖		✓		
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	๕๙.๗๐			✓	
๑. ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	๔๙.๔๗			✓	
๒. ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู	๖๓.๓๘			✓	
๓. ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ	๖๔.๓๗			✓	
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	๔๔.๒๑		✓		
๑. ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟัง และการดู	๕๒.๐๒			✓	
๒. ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	๓๖.๔๐		✓		
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	๕๑.๕๖			✓	
๑. ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	๓๘.๗๗		✓		
๒. ป.๓/๒ ระบุนิคมและหน้าที่ของคำในประโยค	๕๔.๑๙			✓	
๓. ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ	๖๑.๑๒			✓	
๔. ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	๕๐.๙๔			✓	
๕. ป.๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	๕๒.๖๗			✓	
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๓๘.๐๔		✓		
๑. ป.๓/๑ ระบุนิคมที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๓๘.๙๓		✓		
๒. ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	๓๗.๑๕		✓		
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๘.๑ ๒			✓	

๓.๓ ผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ ๓,๕๙๖ คน (ปกติ : ๓,๖๔ คน พิเศษ : ๑๒๐ คน Walk-in ๒๔ คน)

๑) ผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จังหวัดศรีสะเกษ ศึกษาธิการภาค ๑๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

สมรรถนะ	คะแนนประเมินการอ่าน					
	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ระดับ				
		สพป.ศก.๑	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	๗๕.๙๐	๗๗.๙๗	๗๕.๘๗	๗๔.๑๓	๗๔.๑๔
	S.D	๑๒.๖๗	๑๒.๒๔	๑๒.๕๔	๑๓.๒๙	๑๓.๖๐
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	๗๒.๙๒	๗๓.๓๖	๗๓.๒๒	๗๒.๒๓	๗๑.๘๖
	S.D	๙.๖๒	๙.๑๘	๘.๙๘	๙.๒๘	๙.๔๕
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	๗๔.๔๒	๗๕.๖๖	๗๔.๕๗	๗๓.๒๐	๗๓.๐๒
	S.D	๒๐.๒๙	๑๙.๓๘	๑๙.๕๒	๒๐.๗๒	๒๑.๑๘

๒) จำนวนและร้อยละผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๒,๑๖๔	๖๓.๕๑	๗๓๑	๒๑.๔๕	๒๙๓	๘.๕๙	๒๑๙	๖.๔๒
การอ่านรู้เรื่อง	๑,๘๒๖	๕๓.๗๓	๑,๒๒๖	๓๖.๐๘	๒๕๓	๗.๔๔	๙๓	๒.๗๓
รวม ๒ ด้าน	๒,๐๖๔	๖๐.๗๔	๙๑๗	๒๖.๙๘	๓๐๐	๘.๘๒	๑๑๗	๓.๔๔

๓) ผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ คะแนนประเมินการอ่าน
 รายด้าน และประเภทของคำ

ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร.ที่ อ่านออก
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๗๕.๙๐	<input type="checkbox"/>				
๑. การอ่านออกเสียงคำ	๘๑.๓๗	<input type="checkbox"/>				
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
๑.๑ สระเดี่ยว	เทวดา	๗๕.๐๙	<input type="checkbox"/>			๗๕.๐๙
๑.๒ สระเดี่ยว	เลขที่	๙๑.๘๐	<input type="checkbox"/>			๙๑.๘๐
๑.๓ สระเดี่ยว	กระต่าย	๘๘.๓๓	<input type="checkbox"/>			๘๘.๓๓
๑.๔ ตัวสะกดตรงมาตรา	คนเดียว	๘๖.๑๔	<input type="checkbox"/>			๘๖.๑๔
๑.๕ ตัวสะกดตรงมาตรา	อย่างนี้	๘๐.๒๒	<input type="checkbox"/>			๘๐.๒๒
๑.๖ ตัวสะกดตรงมาตรา	แข็งแรง	๘๙.๒๐	<input type="checkbox"/>			๘๙.๒๐
๑.๗ มีรูปวรรณยุกต์	เจ้าหญิง	๘๗.๕๑	<input type="checkbox"/>			๘๗.๕๑
๑.๘ มีรูปวรรณยุกต์	ชั่วโมง	๗๗.๙๕	<input type="checkbox"/>			๗๗.๙๕
๑.๙ ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นิยาย	๙๐.๕๒	<input type="checkbox"/>			๙๐.๕๒
๑.๑๐ ไม่มีรูปวรรณยุกต์	เสาเอก	๘๓.๐๕	<input type="checkbox"/>			๘๓.๐๕
๑.๑๑ สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	ทั้งหมด	๗๕.๓๕	<input type="checkbox"/>			๗๕.๓๕
๑.๑๒ สระเปลี่ยนรูป	ช็อกโกแลต	๕๖.๓๗		<input type="checkbox"/>		๕๖.๓๗
๑.๑๓ สระประสม	หัวใจ	๙๕.๓๐	<input type="checkbox"/>			๙๕.๓๐
๑.๑๔ สระประสม	เพื่อนบ้าน	๙๑.๒๕	<input type="checkbox"/>			๙๑.๒๕
๑.๑๕ ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	ข้อมูล	๗๔.๙๔		<input type="checkbox"/>		๗๔.๙๔
๑.๑๖ ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	ผู้เฒ่า	๖๙.๒๖		<input type="checkbox"/>		๖๙.๒๖
๑.๑๗ คำควบกล้ำ	วงกลม	๘๔.๐๔	<input type="checkbox"/>			๘๔.๐๔
๑.๑๘ คำควบกล้ำ	ผัดกะเพรา	๗๗.๙๒	<input type="checkbox"/>			๗๗.๙๒
๑.๑๙ อักษรนำ	เหมือนกัน	๗๕.๒๙	<input type="checkbox"/>			๗๕.๒๙
๑.๒๐ อักษรนำ	ขนมจีน	๗๗.๙๕	<input type="checkbox"/>			๗๗.๙๕
๒. การอ่านออกเสียงข้อความ		๗๒.๒๕		<input type="checkbox"/>		
การอ่านรู้เรื่อง		๗๒.๙๒		<input type="checkbox"/>		
๑. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		๙๑.๖๕	<input type="checkbox"/>			
๒. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		๘๔.๒๒	<input type="checkbox"/>			
๓. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		๖๔.๖๙		<input type="checkbox"/>		
๔. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		๕๙.๓๖		<input type="checkbox"/>		
รวม ๒ ด้าน		๗๔.๔๒		<input type="checkbox"/>		

๔) เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออก (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ รายงานระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	การพัฒนา
การอ่านออกเสียง	๗๒.๙๘	๗๕.๙๐	+ ๒.๙๒
การอ่านรู้เรื่อง	๗๕.๖๐	๗๒.๙๒	- ๒.๖๘
รวม ๒ ด้าน	๗๔.๒๘	๗๔.๔๒	+ ๐.๑๔

ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน
กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศชาติ		
ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ใน การสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามใหม่ใน ทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๘๕	บรรลุ
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๘๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	เพิ่มขึ้น	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดย ใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความ พร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA	ร้อยละ ๑๐๐	ไม่บรรลุ

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน
ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจน ความท้าทาย ที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑		
ตัวชี้วัดที่ ๑๔.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	ร้อยละ ๘๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๔.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	ร้อยละ ๘๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๔.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	ร้อยละ ๘๐	-
กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ ๑๕ อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มวัยเรียน		
ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๑ ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๑๐๐	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า	ร้อยละ ๑๐๐	
ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๗๘	
กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๐	ไม่บรรลุ

หมายเหตุ กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษา/เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และกลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ใช้ข้อมูลจากสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลาง สพฐ.

ผลการประกวดห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ดังนี้

ห้องเรียนคุณภาพ Best of the best

ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	อำเภอ
นายณรินทร์ ชินศรี	อนุบาลศรีสะเกษ	เมืองศรีสะเกษ
นางสาวสุทธิกานต์ อินทรวงษ์โชติ	บ้านน้ำคำ	เมืองศรีสะเกษ
นางสาวสมใจ เวียงรัตน์	บ้านโนนแกด	เมืองศรีสะเกษ
นางสุภารัตน์ บุญตระการ	อนุบาลวัดพระโต	เมืองศรีสะเกษ
นางสาวภิรมย์พรไชยวรรณ	อนุบาลวัดพระโต	เมืองศรีสะเกษ
นางบุตรีศรี สังคิบุตร	กล้วย	กันทรารมย์
นางสุดใจ ห่วงเพชร	บ้านล้อมิตรภาพที่๒๒๖	กันทรารมย์
นางสุพรรณิ ผังสิมมา	บ้านหนองกก	กันทรารมย์
นายสิริชัย ศรีชัย	บ้านขาม	กันทรารมย์
นายธนิญ เจริญราษฎร์	อนุบาลยางชุมน้อย(หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์)	ยางชุมน้อย
นายวิชัย กัญญาบุญ	บ้านหนองจิกเหล่าเชือก	โนนคูณ
นางสาวปัทมา กองทรัพย์	บ้านดินดำเหล่าแสนใต้	โนนคูณ
นายทศพร กาละเมฆ	บ้านรุ่ง	น้ำเกลี้ยง
นางสาวเกศินี นามวิสัย	บ้านสว่าง	วังหิน
นางสาวณัฐิยา ใฝ่จิตร	บ้านโพนยาง	วังหิน
นายสุทธิพร ช้องเกี่ยวพันธ์	บ้านโพนยาง	วังหิน
นางโชติกา ไชยวิบูรณ์	บ้านโพธิ์ศรี(คุรุราษฎร์อินทสุภผล)	พยุห์

สรุปจำนวนห้องเรียนระดับคุณภาพ จากจำนวนห้องเรียนทั้งหมด จำนวน ๒,๕๖๐ ห้องเรียน

ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียนที่ส่งคัดเลือก	
	จำนวนห้องเรียน	คิดเป็นร้อยละ
ระดับดีเยี่ยม	๖๕๕	๒๕.๕๘
ระดับดีมาก	๑๗๗	๖.๙๑
ระดับดี	๓๖	๑.๔๐
รวม	๘๖๘	๓๓.๘๙

ข้อมูลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ระดับ ๒ ดาว จำนวน ๑๐๑ โรงเรียน

ระดับ ๓ ดาว จำนวน ๔๓ โรงเรียน

ระดับ ๔ ดาว จำนวน ๑ โรงเรียน

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประจำปี ๒๕๖๔

ลำดับ ที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนนรวม	ระดับ	ผล การประเมิน
๑๕๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	๙๑.๓๙	A	ผ่าน

ส่วนที่ ๒
การศึกษาศถานภาพองค์กร

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis โดยการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมภายนอก และวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายใน ๔ ด้าน คือ ๑.สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strength : S) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน หน่วยงานที่เป็นจุดแข็ง ข้อดี หรือข้อเด่นที่จะทำให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จ ๒. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses : W) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดอ่อน ข้อด้อย หรือจุดที่ควรพัฒนาส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของหน่วยงานที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ๓. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็น โอกาส (Opportunities : O) หมายถึง ปัจจัยหลักของ สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานที่เป็นโอกาส เอื้ออำนวย หรือสนับสนุนหน่วยงานให้ประสบผลสำเร็จบรรลุ วัตถุประสงค์ ๔. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค (Threats : T) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อม ภายนอกหน่วยงานที่เป็นอุปสรรค ภัยคุกคาม หรือข้อจำกัดที่จะทำให้การดำเนินงานของหน่วยงานไม่ประสบ ผลสำเร็จหรือยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง-จุดอ่อน)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
S๑ โครงสร้างองค์กร (Structure)	
๑. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ แบ่งงาน มีอำนาจหน้าที่ที่ชัดเจน ๒. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ สร้างเครือข่ายในระดับสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา ๓. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบ โดยยึดแนวการปฏิบัติงานตามคุณธรรมหลักของ องค์กร คือ มีวินัย รับผิดชอบ และจิตอาสา (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ๔. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม ๕. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ ใช้เทคนิคการบริหารจัดการ โดยแบ่งเป็น ทีมอำนวยการ ทีมขับเคลื่อน และทีมปฏิบัติ	๑. ในการปรับโครงสร้างเพิ่มขึ้น แต่ขาดบุคลากรในการปฏิบัติงาน ในบางกลุ่ม ๒.การมอบหมายผู้รับผิดชอบไม่เหมาะสม ๒. การขาดความต่อเนื่อง ของการดำเนินกิจกรรมองค์กร คุณธรรมต้นแบบและโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง-จุดอ่อน)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
S ๒ ระบบการบริการ (Services)	
<p>๑. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (นิยาม : สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ คือ ระบบ ปฏิบัติงานที่เปลี่ยนรูปแบบเอกสารเป็นระบบ ดิจิตอล)</p> <p>๒. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ และสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ในด้านต่าง ๆ</p> <p>๓. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีศูนย์การเรียนรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สามารถเป็นแหล่ง เรียนรู้ส่งเสริม สนับสนุน ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๔. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ การบริการข้อมูล ข่าวสารมีช่องทาง ในการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น Line, Website, facebook, e-mail, Video Conference ฯลฯ</p> <p>๕. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการให้บริการ</p>	<p>๑. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ ไม่มีจุดให้บริการระบบอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกให้กับผู้มาติดต่อ ราชการ</p> <p>๒. การเบิกค่ารักษาพยาบาลและการศึกษาบุตร (One Stop Service)</p> <p>๓. การให้บริการข้อมูลที่มีความทันสมัยทันต่อเหตุการณ์</p> <p>๔. การใช้ระบบปฏิบัติการไม่ครอบคลุม</p>
M ๑ บุคลากร (Man)	
<p>๑. ผู้บริหารการศึกษา มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ</p> <p>๒. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา มีความพร้อมในการดำเนินงานตามนโยบายทุกระดับ</p> <p>๓. บุคลากรใน สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีศักยภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้และประสบการณ์ในการทำงาน ทำให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด</p> <p>๔. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีวินัย คุณธรรม (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)</p> <p>๕. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร</p>	<p>๑. ขาดแคลนครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ (โดยเฉพาะโรงเรียนขยายโอกาส)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขาดความสามารถเฉพาะทาง - ความล่าช้าในการส่งบุคลากรบรรจุเข้าโรงเรียน <p>๒. ครูปฏิบัติหน้าที่ไม่ตรงวิชาเอก</p> <p>๓. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ขาดทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๔. นักเรียนบางส่วนขาดทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ การเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ และ สมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p>

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง-จุดอ่อน)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
M ๑ บุคลากร (Man)	
<p>ทางการศึกษา เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะ และมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน</p> <p>๖. บุคลากรมีความสามารถในการแก้ไขปัญหา ด้านอุปกรณ์ และเทคโนโลยี</p>	<p>๕. ครูมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานสอน เช่น การเงิน บัญชี พัสดุ ข้อมูล ฯลฯ</p> <p>๖. ครูไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ในบางสาระ การเรียนรู้</p> <p>๗. การพัฒนางานไม่สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่ง</p> <p>๘. ครูขาดทักษะการเขียนหลักสูตรสถานศึกษา แผน การจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน แบบ Active learning</p> <p>๙. ครูขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการชั้นเรียน</p>
M ๒ วัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์ (Material)	
<p>๑. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด มีครุภัณฑ์ และเครื่องมือด้านเทคโนโลยี อย่างเพียงพอ</p>	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษามีครุภัณฑ์ และ เครื่องมือด้านเทคโนโลยีชำรุดและขาดความทันสมัย</p>
M ๓ การเงิน (Money)	
<p>๑. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการ จัดสรรงบประมาณในการเข้า สัญญาอินเทอร์เน็ต</p> <p>๒. สถานศึกษาส่วนใหญ่มีความสามารถ ในการระดมทรัพยากร</p>	<p>๑. ได้รับการจัดสรรงบประมาณล่าช้าและมีระยะเวลา จำกัดในการใช้งบประมาณ</p>
M ๔ การบริหารจัดการ (Management)	
<p>๑. นโยบายการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ของ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีความชัดเจนและเป็นระบบ</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัย ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. การบริหารงานตามมาตรฐานเขตพื้นที่ การศึกษา และการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ</p>	<p>๑. ขาดข้อมูลสารสนเทศความต้องการจำเป็นในการ พัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. สถานศึกษาขาดการส่งเสริมสนับสนุนการ นิเทศ ภายใน และ PLC อย่างต่อเนื่องและเป็น รูปธรรม</p> <p>๓. การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ ยังไม่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ</p>

จุดแข็ง	จุดอ่อน
M ๔ การบริหารจัดการ (Management)	
<p>(KRS) เป็นไปตาม เป้าหมายเกิดประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัดมีการบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน</p> <p>๕. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม คุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>๖. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ ใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ที่มีประสิทธิภาพ</p>	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส-อุปสรรค)

โอกาส	อุปสรรค
T๑ เทคโนโลยี (Technological)	
<p>๑. เทคโนโลยีที่หลากหลาย เป็นช่องทางในการแสวงหาความรู้ ในการพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒. ประโยชน์ของเทคโนโลยี นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหาร จัดการศึกษได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. สื่อเทคโนโลยี มีความสลับซับซ้อน เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีราคา แพงเข้าถึงได้ยาก</p> <p>๒. สื่อเทคโนโลยี เข้าถึงได้ง่ายของนักเรียนไม่มีการควบคุม ทำให้ส่งผลให้ นักเรียนใช้สื่อไม่เหมาะสม</p>
E๑ สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	
<p>๑. มีการคมนาคมที่สะดวก ในการติดต่อประสานงาน และการให้บริการ</p> <p>๒. การประกอบอาชีพของประชาชนในจังหวัดศรีสะเกษ มีอาชีพที่หลากหลาย</p>	<p>สภาพเศรษฐกิจที่ไม่ดีทำให้ขาดสภาพคล่อง ในการดำเนินชีวิต ส่งผลกระทบต่อการศึกษา</p>
P๑ การเมือง การเปลี่ยนของรัฐบาล (Political)	
<p>๑. มีโครงการสนับสนุนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษา</p> <p>๒. มี พรบ.การศึกษาภาคบังคับให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนในการศึกษา ภาคบังคับ ส่งผลลดอัตราการออกกลางคัน</p>	<p>๑. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้มีปัญหาในการปฏิบัติ</p> <p>๒. ขาดการติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย ส่งผลให้มีความสำคัญ ลดลง</p>

ส่วนที่ ๓
นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ส่วนที่ ๓

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีการดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ ทิศทางการพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือนโยบาย ในทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติไปจนถึงระดับพื้นที่อย่างแท้จริง มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน เกิด ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาประกอบกับมติคณะรัฐมนตรีจากการประชุม เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผน ออกเป็น ๓ ระดับประกอบด้วย

แผนระดับที่ ๑ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดัน ร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๖ แนวนโยบาย แห่งรัฐ มาตรา ๖๕)

แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ “แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับ ที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำ ขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ เช่น แผนของส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐต่าง ๆ แผนบูรณาการ รวมถึงแผนปฏิบัติการทุกระดับ ซึ่งสรุปนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ได้ดังนี้

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่น ในศาสนา มั่นคง ในสถาบันพระมหากษัตริย์และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว - ดี ปฏิบัติ แต่สิ่งที่ดีที่ชอบที่ติงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรม ในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จ หลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดีการเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัวสถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีการเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมือง ได้ก็ทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณ กุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้มีการกำหนดหมวดสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชนหมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา ๕๐ (๔) บุคคลมีหน้าที่ เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนา ร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับ การศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับโดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการ และตรวจสอบ การดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวง ต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดีมีวินัยภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและ มีความรับผิดชอบ ต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและ พัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผล การพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทย และสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ และการเข้าถึง การให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศ ในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้น การสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมมีส่วนร่วมโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

ต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการศึกษา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัย และพัฒนานวัตกรรม

ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้มีเป้าหมายระดับประเด็น ๒ เป้าหมาย คือ ๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และ ความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น มีแผนย่อย ๒ แผน ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา โดย ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในระดับทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมาย ให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๒. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายซึ่งมีแนวทางการพัฒนา ซึ่งมี ดังนี้ ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงานและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษและมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา และการส่งต่อการพัฒนาให้เต็ม ตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

มีเป้าหมาย ระดับประเด็น คือคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ แผนย่อย ได้แก่

๑. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาลัทธิสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะ ด้านความคิดความจำ ทักษะ การควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบทักษะการรู้จัก ประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับ

๕. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการและขั้นตอนการปฏิรูป ประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสเป็นอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วม ในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน กับ ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยี สารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงาน เพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่าง เต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาท การวิจัยและระบบธรรมาภิบาล ของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ได้กำหนด วัตถุประสงค์และเป้าหมาย รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนา ๑๐ ยุทธศาสตร์ โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์ ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ และอีก ๔ ยุทธศาสตร์เพิ่มเติม คือ ๑) การเสริมสร้าง และพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ๒) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ๓) การสร้าง ความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ และแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ๔) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืนริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ ๕) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน ๖) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย ๗) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ๘) การพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม ๙) การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ และ

๑๐) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้ กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา(Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๘. แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการ ราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่” ซึ่งมีสาระสำคัญ ๕ เรื่อง ซึ่งประกอบ ดังนี้ ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ๒) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๓) ผลิตพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ ๔) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ ๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๑๐. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” ประกอบด้วยกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๔ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคาม ในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๕ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๖ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ

๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยเป้าประสงค์
เชิงกลยุทธ์ ๖ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและ
การให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ
เหมาะสมกับบริบท

๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
และโรงเรียน คุณภาพได้รับ การพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๑๑. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

(ตามประกาศ ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
(COVID-๑๙) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมี
ความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘
และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อย
ในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอด
ช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งใน
ส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และ การพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และ พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น
อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอับโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม
ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะ ที่สำคัญ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อม
ร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจ ให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ ในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนด หลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงาน นำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กรประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบาย ไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจาก ภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและ มาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้ง ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ ใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่ กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ที่เกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตร ฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพ ของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัด ประเมินผลฐานสมรรถนะ สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิด แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้ กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับ ผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมให้มี ความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๕ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัล แพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการ จัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และ การเผยแพร่สื่อแอนิเมชัน ครอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปปลั๊กอินที่ทันสมัย สวยงามร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมีมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของ ผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัวหรือจัด เป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและ ประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับ เอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วย การเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการ ลักษณะบ้านสวนกาแฟ เพื่อ การเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติไปใช้ ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็น ฐานข้อมูลในการ ส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็ก ออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่าง เป็นระบบ โดยบูรณาการ ร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย พิเศษ และกลุ่ม เปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตาม สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์Startup) ภายใต้อุทยานพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและ เอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ
แนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการ
ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยี
ดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้
การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้น
ทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัด
ของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวง
ศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่ สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลง
ของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
ทั้งระบบ ควบคู่กับ การให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำ
เทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปัน
ข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถ
ใช้งานเครือข่าย สื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบ
ราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์
และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา
โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไก
การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการ
การจัดทำกฎหมายลำดับรอง และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา
โดยดำเนินการจัดทำแผน และงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบาย

การจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการ แก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้ง รายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิง หน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ ก่อนแล้วหากมีความสอดคล้อง กับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็น หน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการ เกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม **ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย**

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	๘๕
๒	ร้อยละของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ศึกษาต่อในโรงเรียนของรัฐ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๐ ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	๒๐
๓	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานในวิชาหลัก(O-NET) และด้านอิสลามศึกษา (I-NET) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓

๒. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	๘๐

๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๘๐
๒	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น(*)	๓
๓	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และ ความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	๒๙,๑๒๕
๔	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป	๑

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๕	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น	๒๐๐
๖	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑๐๐
๗	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการPISA	๑๐๐
๘	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล	-
๙	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น	-
๑๐	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐

๔. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(สามัญ- อาชีวศึกษา)	๑๐๐
		๑๐๐
		๑๐๐
		๗๘
๒	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	๓,๖๓๐,๐๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	๘๐
๔	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๒๐

๕. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๘๐

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	จำนวนกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	๒
๒	โครงการของ สพฐ. ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น	๒๐

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๓	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๙๐
๔	ร้อยละของนักเรียน สังกัด สพฐ. มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	๕๐
๕	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีความอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	๘๐

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ

วิสัยทัศน์

“ดินแดนเกษตรปลอดภัยได้มาตรฐาน การค้าและการท่องเที่ยวครบวงจร”

ยุทธศาสตร์จังหวัดด้านการศึกษา

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ พัฒนาเมืองน่าอยู่ สู่คุณภาพชีวิตประชาชนในทุกมิติ

(๑) วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน สร้างชุมชนให้น่าอยู่
- ๒) ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- ๓) มีการอนุรักษ์ และสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีของจังหวัด

(๒) แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาคุณภาพชีวิต ระบบสาธารณสุขปึกะ บังคับพื้นฐานทางสังคม และระบบบริการสุขภาพให้มีมาตรฐานให้ครอบคลุมคนทุกช่วงวัย
- ๒) สร้างรายได้ ลดรายจ่าย และสร้างโอกาสให้กับคนยากจนในพื้นที่
- ๓) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพ
- ๔) ส่งเสริมการเรียนรู้ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศาสนา
- ๕) สนับสนุนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
๑. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และ	๑. สัดส่วนคนจน ด้าน รายจ่ายลดลง	- ข้อมูลปี ๕๘ ร้อยละ ๓.๐๑ - ข้อมูลปี๖๐ ร้อยละ ๘.๓๗ - ข้อมูลปี ๖๒ ร้อยละ ๒๑.๙๑p	ลดลงร้อยละ ๒
	๒. ระดับคะแนนเฉลี่ย O-Net (ระดับ	คะแนนเฉลี่ย O-Net - ปี ๖๐ อยู่ที่ร้อยละ ๒๙.๖๖ - ปี ๖๒p อยู่ที่ร้อยละ ๓๑.๓๘	คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ ๓๔
ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต	มัธยมศึกษา ตอนปลาย) เพิ่มขึ้น		

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย
			ปี ๒๕๖๕
* ๒. การยกระดับ คุณภาพ ชีวิตของ ประชาชน	๑. อัตราการเสียชีวิตจาก โรคมะเร็งท่อน้ำดีต่อ ประชากรแสนคน	ปี ๖๐ : ๒๙.๐๑ ต่อประชากร แสนคน ปี ๖๑ : ๒๘.๘๓ ต่อประชากร แสนคน ปี ๖๒ : ๒๓.๗๗ ต่อประชากร แสนคน	ไม่เกิน ๒๐ ต่อ ประชากรแสนคน
	๒. อัตราการเสียชีวิตจาก อุบัติเหตุทางท้องถนนต่อ แสนคน	-ปี ๖๐ อัตราการเสียชีวิต : ๒๐.๗ -ปี ๖๑ อัตราการเสียชีวิต : ๒๑.๑๑ -ปี ๖๒ อัตราการเสียชีวิต : ๒๑.๔๕	ไม่เกิน ๒๐ ต่อ ประชากรแสนคน

ยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
วิสัยทัศน์ (Vision)

“จังหวัดศรีสะเกษ จัดการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับความต้องการของตลาดแรงงานและจังหวัด
๔. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
๕. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาล
๖. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาต่างประเทศ

เป้าประสงค์

๑. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึงและเสมอภาค
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ผู้บริหาร คณาจารย์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชากรทุกช่วงวัยให้ทั่วถึงและเสมอภาค

กลยุทธ์

- ๑.๑ ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาทุกประเภทอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาคในทุกพื้นที่
- ๑.๒ ส่งเสริม พัฒนาและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิต
- ๑.๓ ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการป้องกันแก้ไขปัญหายุวกาญคุกตามรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์

๒.๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และการนิเทศให้ทันกับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลง

๒.๒ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังความมีวินัย ความเป็นพลเมืองที่ดี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒.๔ ส่งเสริมการวิจัย และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและจังหวัด

กลยุทธ์

๓.๑ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานของจังหวัด

๓.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน

๓.๓ พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการ

๔.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้

๔.๓ สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริม พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและ

พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศ

กลยุทธ์

๕.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕.๒ สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดการศึกษาภายในประเทศและต่างประเทศ

๕.๓ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา

๕.๔ พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๔
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ ๔

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการและการยกระดับคุณภาพการศึกษา ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (VISION) :

“คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”

ค่านิยม องค์การ (VALUES) :

“วิถีใหม่ หัวใจคุณธรรม”

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational culture) :

“ รวดเร็ว เป็นธรรม มาตรฐาน ”

อัตลักษณ์ :

“กายภาพ สู่คุณภาพ”

๑. บริการด้วยใจ
๒. ยึดระเบียบ
๓. เปรียบเทียบเป้าหมาย
๔. ทุกฝ่ายพึงพอใจ

พันธกิจ (MISSION) :

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค

มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิต วิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ :

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา :

๔ Smart

" Smart. Student"

" Smart. Teacher"

" Smart. School"

" Smart. Office"

"Smart Student"

๑. นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อ่านออก

เขียนได้ คิดเลขได้

๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร

๔. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการใน ๔ ทักษะ

๕. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ

๖. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด

๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA) ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา

๕. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

๖. จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)

"Smart Teacher"

ตัวชี้วัด

๑. ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในรูปแบบ Active learning

๒. ครูมีทักษะด้านภาษาและดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

๓. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๔. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด (จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก) พัฒนาการสอนภาษาอังกฤษและเชื่อมโยง/สอดคล้อง

๕. ครูจัดการเรียนรู้พัฒนาคุณธรรม

๖. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

"Smart School"

๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาวัฒนธรรมหลังน่านวัตกรรมมาประยุกต์ใช้

๒. สถานศึกษามีการปรับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สถานศึกษามีจุดเด่นในการบริหารจัดการศึกษา

๔. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน

๕. สถานศึกษาใช้รูปแบบการบริหารที่สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียน

- ๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๘. สถานศึกษาเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ๙. สถานศึกษายกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑๐. สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเป็นองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย

ตัวชี้วัด

- ๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)
- ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
- ๓. ร้อยละของโรงเรียนมีนวัตกรรมและนำมาประยุกต์ได้
- ๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต Lifelong learning ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนมาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ New Normal
- ๕. สถานศึกษามีคุณภาพสามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ
- ๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

"Smart Office"

- ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีมาตรฐาน
- ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผล ARS,KRS,ITA, ผ่านการประเมิน
- ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมเพิ่มขึ้น
- ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- ๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- ๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- ๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับ การพัฒนาประสิทธิภาพ

ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online ในระดับ AA
๒. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล
๓. ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในโครงการร่วมพัฒนา สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนพระราชดำริ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่
๔. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time
๕. ร้อยละของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

คุณลักษณะผู้เรียน ๕ ทักษะ :

๑. ทักษะวิชาการ
๒. ทักษะสอบ
๓. ทักษะอาชีพ
๔. ทักษะ ICT
๕. ทักษะชีวิต

รายละเอียดตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
๔. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
๗. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
๘. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
๙. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
๑๐. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๑๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)

๑๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา
๑๓. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
๑๔. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)
๑๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๑๖. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
๑๗. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก
๑๘. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล
๑๙. ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสถานศึกษาในโครงการร่วมพัฒนา สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนพระราชดำริ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่
๒๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online ในระดับ AA
๒๑. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Lifelong learning)
๒๒. ร้อยละของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
- จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐**

๑. คุณภาพผู้เรียน

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ๔ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ และด้านสังคม ตามเกณฑ์
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อ่านออก เขียนได้ คิดเลข ได้ผ่านเกณฑ์
๓. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม
๔. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาศักยภาพ ในทักษะ ๕ ทักษะ ทักษะชีวิต ทักษะสังคม ทักษะอาชีพ ทักษะเทคโนโลยี และทักษะวิชาการ มีความรู้ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ

๒. คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในรูปแบบ Active Learning
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนรู้
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิธีการหรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน

๓. คุณภาพสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนานวัตกรรมหรือนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๒. สถานศึกษาทุกแห่งมีห้องเรียนที่มีคุณภาพ และมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้
๓. สถานศึกษาทุกแห่งมีจุดเด่นในการบริหารจัดการศึกษา
๔. สถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและผ่านการประเมิน

๔. คุณภาพเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการบริหารจัดการ เรื่อง ARS / KRS/ ITA ผ่านการเกณฑ์ประเมิน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมเพิ่มขึ้น

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต เขต ๑

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร

และการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารงานทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ สมรรถนะผลการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน

ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างใน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพอใจในการบริหารและการจัด

การศึกษา รวมทั้งการให้บริการ

ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี	นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑. ความมั่นคง	๑. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ด้านความปลอดภัย ๓. ด้านคุณภาพ (๓.๑)
๒. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๒. ด้านโอกาส (๒.๒) ๓. ด้านคุณภาพ (๓.๒)
๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ๗. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน(AQRF) สู่การปฏิบัติ ๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย	๓. ด้านคุณภาพ (๓.๔)
๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางสังคม	๖. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน ๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๒. ด้านโอกาส(๒.๑, ๒.๓, ๒.๔)
๕. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๓. ด้านคุณภาพ (๓.๓)

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี	นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
<p>๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ</p>	<p>๓. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน</p> <p>๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาใหม่ ความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน</p> <p>๕. ปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทำทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสาขาวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>๑๐. พลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา</p>	<p>๓. ด้านคุณภาพ (๓.๓)</p> <p>๔. ด้านประสิทธิภาพ (๔.๑ - ๔.๖)</p>
<p>๑. ความมั่นคง</p>	<p>๑. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑. ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ</p>

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี	นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	<p>๓. ด้านคุณภาพ (๓.๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง</p>
		<p>๒. ด้านโอกาส (๒.๒) ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และสามารถอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>๓. ด้านคุณภาพ (๓.๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะด้านด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ</p>

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี	นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
<p>๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน</p>	<p>๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา</p> <p>๗. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน(AQRF) สู่อำนาจปฏิบัติ</p> <p>๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย</p>	<p>๓. ด้านคุณภาพ (๓.๔) พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู</p>
<p>๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางสังคม</p>	<p>๖. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน</p> <p>๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>	<p>๒. ด้านโอกาส(๒.๑, ๒.๓, ๒.๔)</p> <p>๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย</p> <p>๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน</p> <p>๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี	นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
<p>๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางสังคม</p>	<p>๖. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน</p> <p>๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>	<p>๒. ด้านโอกาส(๒.๑, ๒.๓, ๒.๔)</p> <p>๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย</p> <p>๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กที่หลุดและเด็กที่ออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน</p> <p>๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>
<p>๕. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p>	<p>๑. ความปลอดภัย</p> <p>๒. ด้านคุณภาพ (๓.๓)</p>
<p>๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ</p>	<p>๓. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน</p> <p>๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน</p>	<p>๓. ด้านคุณภาพ (๓.๓) ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาการพัฒนาระดับที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมรรถุทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ</p> <p>๔. ด้านประสิทธิภาพ (๔.๑ - ๔.๖)</p>

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี	นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	<p>๕. ปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทำทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>๑๐. พลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา</p>	<p>๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็น กลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน</p> <p>๔.๒ พัฒนาโรงเรียนดีใกล้หมู่บ้าน โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียน ขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p> <p>๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษา อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน</p> <p>๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มี วัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ</p> <p>๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เริ่มต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้น พื้นฐาน</p>

ส่วนที่ ๕
กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ส่วนที่ ๕
กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทางการพัฒนา
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกการดำเนินชีวิตและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	(๑) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง (๒) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๔ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดพื้นที่ของทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชัน ในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักจูงในการรับมือกับภัย พิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ
๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)		

กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทางการพัฒนา
			<p>ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริม การเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงาน ในสังกัด และหน่วยงานภายนอก ให้ สามารถแก้ไข ปัญหาด้านความปลอดภัย ได้อย่าง ทันท่วงที</p> <p>(๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุน หรือประสานการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบของ สถานศึกษาให้อี้อต่อการเรียนรู้ และ ความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา รวมถึง ส่งเสริม และประสานการสนับสนุน บุคลากรด้าน จิตวิทยา และบุคลากรด้านความ ปลอดภัย เพื่อให้เกิดความ ปลอดภัยกับ ผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา (๔) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้ มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย ,</p>

กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทางการพัฒนา
			<p>กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีความปลอดภัยร่วมกันและปรับตัว (๕) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยง ด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินงานธุรกิจอย่างต่อเนื่อง สำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่</p> <p>(๖) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุน ความปลอดภัยให้ผู้เรียนครู และ บุคลากรทางการศึกษา</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทางการพัฒนา
<p>กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</p>	<p>๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาค บัณฑิต ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาระดับ</p> <p>๒. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับ การส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p>	<p>๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน</p> <p>๒. อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน</p>	<p>• การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน (๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเป็นฐานข้อมูลใน การบริหารจัดการ การศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแล และป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา</p> <p>(๒) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ประสานงาน กับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ</p>
	<p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น</p>	<p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตาม ความจำเป็น</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน</p>	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทางการพัฒนา
			<p>(๔) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคลครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒</p> <p>(๕) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อดิตตาม และคั่นหนักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับ การศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>(๖) กำหนดแนวทาง และกระบวนการ ในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต</p> <p>(๗) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการ เรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลือ อันใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการ วัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการ พัฒนา ศักยภาพของเด็กพิการ</p>

กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทางการพัฒนา
			<ul style="list-style-type: none"> • ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน (๘) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ (๙) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย พิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือ ทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม (๑๐) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะ วิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการ จำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล (๑๑) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มี

กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทางการพัฒนา
			<p>คุณภาพ และเกิด การบูรณาการ อย่างยั่งยืน</p> <p>(๑๒) จัดสรรงบประมาณเป็นการ เฉพาะ สำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไข ปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> • เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่ <p>(๑๓) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมี คุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชากร วัยเรียนและผู้เรียน ได้อย่างมีคุณภาพ</p>

กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทางการพัฒนา
<p>กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดี ขึ้นไป</p>	<p>• คุณภาพผู้เรียน</p> <p>(๑) จัดการศึกษาาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p> <p>(๒) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ</p> <p>(๓) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับ การพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง / สํารวจแวง /วัด ความสามารถ</p>
	<p>๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้ เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา</p>	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทางการพัฒนา
	<p>๔. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สามารถจัดการเรียนการสอนที่ ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความ ถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๕. สถานศึกษา มีระบบการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล (Personalized Learning)</p>	<p>๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถ จัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้</p> <p>๕. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับบริการคัด กรองเพื่อพัฒนาทฤษฎีรายบุคคล</p> <p>๖. จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเพิ่ม ตามศักยภาพตามความถนัดและ ความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)</p> <p>๗. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผล การ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้น พื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้น ไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนใน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการ เตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการ ประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)</p> <p>๙. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษใน ระดับชั้นประถมศึกษา และมีวิทยฐานะ</p>	<p>ความถนัด สถานศึกษา จัดการเรียนรู้อะไรที่หลากหลายตอบสนอง ความ แตกต่างทางทฤษฎีของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ ระบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบท และวัฒนธรรม คำนึงถึงความ แตกต่างของ แต่ละบุคคลตามความ ถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ (๔) จัดการศึกษาตามจิต ความสามารถของผู้เรียนการศึกษา ของแต่ละบุคคล วางรากฐาน การศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับ บริบทพื้นที่ ความต้องการ ของ ตลาดแรงงานและการพัฒนา ประเทศ (๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและ ทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีดิจิทัล และ ภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีด</p>
	<p>๖. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่ง</p>		

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทางการพัฒนา
	<p>การเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความ เป็นครู</p>	<p>ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๑๐. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก</p>	<p>ความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</p> <p>(๖) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning</p> <p>(๗) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน</p> <p>(๘) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> • คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (๙) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรคนวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทางการพัฒนา
			<p>(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>(๑๑) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น</p> <p>การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training)</p> <p>การอบรมแบบ เรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น</p> <ul style="list-style-type: none"> • หลักสูตรและอื่น ๆ <p>(๑๒) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานโมโน ทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทางการพัฒนา
			<p>Education , Competency Building , Creative Education (๑๓) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ (๑๔) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน ในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่นักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์</p> <p>(๑๕) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรม การศึกษา และการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และ สมรรถนะของผู้เรียน</p> <p>(๑๖) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์ม การจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวม ข้อมูล เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการ ประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับ ผู้เรียนทุกช่วงวัย</p>

กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทางการพัฒนา
			<p>(๑๗) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษา ต่อด้านอาชีพ และการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและ ความถนัดของผู้เรียน</p> <p>(๑๘) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตร และการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการ บริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการ นิเทศ การศึกษา และการสอนงานของครู ที่เลี้ยงในสถานศึกษา</p> <p>(๑๙) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนา ค่ายภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่ เป็นฐาน</p> <p>(๒๐) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการ นิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทางการพัฒนา
			เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑) พัฒนาศึกษาในเทศก์และผู้บริหาร สถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศ การศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และ สอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการ พัฒนา งานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทางการพัฒนา
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ๒. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงาน ใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time ๓. จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษา ในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)	• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ (๑) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงาน ทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและ รายงาน (ปพ. Online / ระบบรายงาน ผลต่อพระราชบัญญัติ อำนาจความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครู/คณาจารย์) / ด้าน บุคลากร) (๒) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยี ให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐานพัฒนาบุคลากรให้มี ทักษะ
	๒. โรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	๔. สถานศึกษานำร่องโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	
	๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน	๕. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประชากรระดับประถมศึกษา เขต ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	
	๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทางการพัฒนา
	<p>๖. สำนักรงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคล ที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับ บริบท ๗. สำนักรงานเขตพื้นที่ การศึกษา และ สถานศึกษา มีการ บริหารงบประมาณที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p>	<p>๖. ร้อยละของโครงการที่บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ</p>	<p>พื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้ โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด (๓) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษา พื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็น ระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล (๔) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ เหมาะสม ในทุกระดับและเพียงพอ ต่อความ ต้องการของกรดำเนินงาน สนับสนุน งบประมาณด้าน เทคโนโลยีแก่นักศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการ และภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำ งาน และการจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> • สำนักรงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท (๕) เสริมสร้างขวัญกำลังใจใน

กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทางการพัฒนา
			<p>ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการ ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร (๖) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ด้าน เทคโนโลยีที่สอดคล้อง กับ Digital Literacy และสมรรถนะ ครูในทุกด้าน (๗) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณธรรม จริยธรรมและการ ปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล • สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการ บริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท (๘) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อ บูรณาการการใช้ทรัพยากรของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการ</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทางการพัฒนา
			<p>เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน (๙) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก) (๑๐) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการ การศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาอื่น ๆ <p>(๑๑) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนที่สามารถ ดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการ พระราชดำริ</p>

กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทางการพัฒนา
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	<p>๑. สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)</p> <p>๒. สถานศึกษากับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา ๓. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเข้มแข็ง</p>	<p>๑. ส่งเสริม ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาส ในการเข้ารับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่มาตรฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค</p> <p>๒. จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนเพื่อเก็บรวบรวมเชื่อมโยงข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้</p> <p>๓. สนับสนุน สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ กำกับติดตาม และประเมินผล</p> <p>๔. สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลเหลือนักเรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ส่วนที่ ๖
กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ ๖

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้นำเสนอประเด็นกลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย รายละเอียดดังนี้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖ (สหุ.)	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมายปี				โครงการ/กิจกรรม	
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ										
๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคาม ครอบคลุมทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และความปลอดภัยเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงจากภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ
๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.๑ การอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริม พัฒนา
๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กระบวนการเรียนรู้ทักษะชีวิต และเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคาม แบบใหม่ทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖ (สพฐ.)	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมายปี					โครงการ/กิจกรรม
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖ (สพฐ.)	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	โครงการ/กิจกรรม
	๔. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางใน การจัดการภัยพิบัติ และ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้ สามารถปรับตัวต่อโรค อุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.๒ การติดตาม ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ใน ภาวะทุกข์ยากลำบาก ด้วย โอกาส ประสบเหตุปัญหา พหุติกรรม เสียออกกลางคัน และสุขภาพจิตของผู้เรียน ๑.๓ การดำเนินงานด้าน ความปลอดภัยในสถานศึกษา ๑.๔ การคัดเลือกสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาเพื่อเข้ารับการ ประกวดและรางวัลระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑.๕ กิจกรรมประชุม เครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ๑.๖ กิจกรรมพัฒนางาน สถานักเรียนเพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันให้เด็กและเยาวชน รู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๖ (สพฐ.)	ข้อมูลปีฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมายปี				โครงการ/กิจกรรม	
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน										
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๖ (สพฐ.)	ข้อมูลปีฐาน ๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	โครงการ/กิจกรรม
๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาระดับภาคบังคับ	๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๗๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	๑. โครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๑.๑ อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจ ๑.๒ อบรมพัฒนาครูผู้สอน ๑.๓ อบรมผู้บริหาร
๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	๒. อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๗๐	n/a	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๑.๒ อบรมพัฒนาครูผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียน
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพ	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	ร้อยละ	n/a	n/a	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑.๒ อบรมพัฒนาครูผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียน
๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับ	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	๒๐	๔๔.๙๓	๔๕	๔๕	๔๕	๔๕	๔๕	๑.๒ อบรมพัฒนาครูผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖ (สพฐ.)	ข้อมูลปีฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมายปี				โครงการ/กิจกรรม	
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑										
๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	๑. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมี พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๘๐	๙๕.๗๖	๙๖	๙๖	๙๖	๙๖	๙๖	๑. โครงการการพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูปฐมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ	๒. ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๙๐	๙๖.๘๐	๙๗	๙๘	๙๘	๙๘	๙๘	๑.๑ นิเทศ ติดตาม ปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกของครูปฐมวัยในสถานศึกษา
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในความเป็นไทย	๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐	๙๖.๘๐	๙๘	๙๘	๙๘	๙๘	๙๘	๑.๒ อบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และคัดเลือกครูผู้มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เชิงรุกที่ดี (Best Practice)
๔. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ	๔. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA)	ร้อยละ	๗๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒. โครงการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระยะ ๕ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖ (สพฐ.)	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมายปี					โครงการ/กิจกรรม
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
เป้าประสงค์ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ	๓๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒.๒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประกาดนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
					๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีสมรรถนะ	๖. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ	๓๐	๙๕.๗๑	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๒.๓ การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
					๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	
ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	๗. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	ร้อยละ	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน
					๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ	๓	๑๙.๓๒	๓	๓	๓	๓	๓	พหุศาสตร์ราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
					๓	๓	๓	๓	๓	
	๙. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และ	ร้อยละ	๕๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๓	๙๕	๓.๑ การประชุมจัดทำต้นฉบับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรฯ
					๙๑	๙๒	๙๓	๙๓	๙๕	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระยะ ๕ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๖ (สปฐ.)	ข้อมูลปีฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมายปี					โครงการ/กิจกรรม
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ มัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับ ความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓.๓ การมีเทคโนโลยีตามและประเมินการใช้หลักสูตร
๖. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑ สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๑๐. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการ เรียนรู้เชิงรุก									๔. โครงการ พัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และการพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ด้านการอ่านความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์และความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ให้พร้อม รับการประเมิน PISA
										๔.๑ กิจกรรมในเขต ติดตามผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ด้วยการนิเทศชั้นเรียน (Open Class)
										๔.๒ ประเมินผลงาน คลิปการสอนที่ดีที่สุดของครูที่ เข้าร่วมโครงการคนละ ๑ คลิป

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระยะ ๕ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖ (สพฐ.)	ข้อมูลปีฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมายปี				โครงการ/กิจกรรม
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
									<p>๕. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาทพปัญหาของผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก : Active Learning</p> <p>๕.๑ พัฒนาครูผู้สอนใน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาทพปัญหาของ ผู้เรียนสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๕.๒ การประกวดแข่งขันวิธี ปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนา ทพปัญหาของผู้เรียนสู่การปฏิบัติ ใน สถานศึกษา ผ่านกระบวนการจัด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๖. โครงการพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษาด้วย กระบวนการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning</p> <p>๖.๑ พัฒนาครูผู้สอนในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา ผ่านกระบวนการ</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖ (สพฐ.)	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมายปี				โครงการ/กิจกรรม
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
									<p>จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๖.๒ การประกวดแข่งขันวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของผู้เรียนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา</p> <p>๗. โครงการการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อ</p> <p>การสื่อสารที่ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด สำหรับนักเรียน ด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๗.๑ อบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษ</p> <p>๗.๒ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๘. โครงการส่งเสริมอัจฉริยะภาพวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ - พัฒนาอัจฉริยะภาพทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖ (สพฐ.)	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมายปี				โครงการ/กิจกรรม
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
									๙. โครงการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม - การประกวดแข่งขันวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ (๒) ประเมินโรงเรียนต้นแบบ (๓) ประกวดครูชน คนคุณธรรม (๔) ประกวดนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี (๕) กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ๑๐. โครงการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา สร้างความเข้มแข็ง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน - การนิเทศการเตรียมความพร้อมรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพียง และชักชวนการประเมินเสมือนจริง ระยะที่ ๑ และระยะที่ ๒ ๑๑. โครงการงานศิลปะ ทัศนกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖ (สพฐ.)	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมายปี				โครงการ/กิจกรรม
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
									<p>ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -๒๕๗๐</p> <p>๑๑.๑ ดำเนินโครงการงาน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา (พหุศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๕)</p> <p>๑๑.๒ ดำเนินโครงการงาน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับภูมิภาค (ชาติ) (ธันวาคม ๒๕๖๕ - มกราคม ๒๕๖๖)</p> <p>๑๒. โครงการการนิเทศการศึกษา เพื่อเร่งรัดการยกระดับคุณภาพ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖</p> <p>๑๒.๑ ดำเนินการนิเทศตามภารกิจที่ ได้รับมอบหมาย ประจำปีภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖</p> <p>๑๒.๒ ดำเนินการนิเทศตามภารกิจ เฉพาะโครงการ ประจำปีภาคเรียน ที่ ๒/๒๕๖๕ และภาคเรียน ที่ ๑/๒๕๖๖</p> <p>๑๓. โครงการวิจัยข้อเสนอเชิงนโยบาย การดำเนินงาน ตามจุดเน้น สพฐ.</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖ (สปฐ.)	ข้อมูลปีฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมายปี				โครงการ/กิจกรรม
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
									<p>ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑</p> <p>- จัดทำวิจัยด้วยการวิเคราะห์ ข้อมูลตามกรอบการวิจัย</p> <p>ชั้นที่ ๑ วิเคราะห์ SWOT</p> <p>ชั้นที่ ๒ ระดมความคิด (Brainstorming)</p> <p>ชั้นที่ ๓ การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)</p> <p>๑๔. โครงการพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ตามสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>- พัฒนาสื่อ นวัตกรรมด้านการอ่านออก เขียนได้ และสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน</p>

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระยะ ๕ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖ (สพฐ.)	ข้อมูลปีฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมายปี				โครงการ/กิจกรรม
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
									<p>๑๕. โครงการส่งเสริม และพัฒนา กิจการลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี ๒๕๖๖</p> <p>๑๕.๑ การนิเทศ ติดตาม การ ดำเนินงานกิจการลูกเสือ- เนตรนารี ในสถานศึกษา</p> <p>๑๕.๒ กิจกรรมการประกวดโรงเรียน ส่งเสริมกิจการลูกเสือ เนตรนารีดีเด่น</p> <p>๑๖. โครงการส่งเสริม คุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน</p> <p>๑๖.๑ ประกวดโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</p> <p>๑๖.๒ ประกวดโรงเรียนสิ่งแวดล้อม ศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖ (สปฐ.)	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมายปี				โครงการ/กิจกรรม	
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา										
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีประสิทธิภาพ เหมาะสม กับบริบท	๑. ร้อยละของหน่วยงาน และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการการรณานโยบาย ส่งการปฏิบัติจัดทำแผน และติดตามรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
	๒. ร้อยละของสถานศึกษา นำร่อง โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาคตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.๑ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
	๓. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ONLINE	ร้อยละ	๘๐	๘๗.๑	๙๘.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๘๐	๑.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
	๔. ร้อยละของสถานศึกษา และหน่วยงาน ใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ DATA REAL TIME	ร้อยละ	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการศึกษา
	๕. จำนวนครั้งของประชาชน ที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (LIFELONG LEARNING)	ครั้ง	n/a	n/a	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒.๑ พัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการศึกษา ให้กับผู้บริหาร/ ครู/จนท.

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระยะ ๕ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖ (สพฐ.)	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมายปี				โครงการ/กิจกรรม	
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		๒๕๗๐
๔. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา มีการ บริหารงานบุคคลที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสม กับบริบท	๖. ร้อยละของโครงการ ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตาม ค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ ชาติ	ร้อยละ	๑๐	n/a	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	สารสนเทศ บุคลากรในสำนักงาน ๒.๒ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ในองค์กร ๒.๓ จัดทำวิสัยทัศน์ ประชาสัมพันธ์สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ๓. โครงการตรวจสอบภายใน ๓.๑ การให้ความรู้ แนะนำแก่ ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของ สถานศึกษา ๓.๒ ติดตาม ตรวจสอบการเงิน การบัญชี และพัสดุของ สถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ พ.ศ.๒๕๗๐ ๓.๓ ตรวจสอบการดำเนินงาน เงินอุดหนุนโครงการอาหาร กลางวัน ๔. โครงการการพัฒนาระบบ การประเมินมาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพ การศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระยะ ๕ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖ (สพฐ.)	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมายปี					โครงการ/กิจกรรม	
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
											<p>- พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ระบบ e-SAR และการจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองของ สถานศึกษา เพื่อรองรับ การประเมินภายนอก จาก สมศ. และติดตาม ตรวจสอบ การพัฒนาประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา จากต้นสังกัด ๕. โครงการขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ๕.๑ พัฒนาการใช้คลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๕.๒ พัฒนาการสร้างสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำขึ้น ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปี (สพฐ.)	ข้อมูลปีฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมายปี					โครงการ/กิจกรรม
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
										๖. โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงาน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) - ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และศึกษานิเทศก์ ๗. โครงการบริหารจัดการองค์กรเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย การพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา ๗.๑ การบริหารจัดการองค์กร เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย การ พัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา ๗.๒ การประชุมรับนโยบาย จาก สพฐ. “พฐ.เข้า ชาว สพฐ.” ๗.๓ การบริหารจัดการ สิ่งแวดล้อม ชยะ การประหยัด พลังงาน และระบบความ ปอดภัยภายในองค์กร

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖ (สปฐ.)	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมายปี					โครงการ/กิจกรรม	
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
											๘. โครงการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าสู่ ยุคดิจิทัล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๘.๑ การเพิ่มประสิทธิภาพ บุคลากรใน สปพ. ครีสะเกษ เขต ๑ ๘.๒ การประชุมเพื่อเสริมสร้าง และพัฒนาความรู้ การ เปลี่ยนแปลง (PA Support Team) ๘.๓ การพัฒนาข้าราชการครูฯ ก่อนเกษียณอายุราชการ ๙. โครงการบริหารงานบุคคล เพื่อประสิทธิภาพขององค์กร สู่ยุคดิจิทัล ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๖ ๙.๑ การสอบพนักงานราชการ

เข้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖ (สพฐ.)	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมายปี				โครงการ/กิจกรรม	
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		๒๕๗๐
										๙.๒ การประเมินผลการ ปฏิบัติงานเพื่อประกอบ การ พิจารณาเลื่อนเงินเดือน ๙.๓ การจัดทำพิธีมอบเครื่อง ราชฯ

ส่วนที่ ๗
โครงการ/งบประมาณ

ส่วนที่ ๗

โครงการ/งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้นำเสนอโครงการที่สนองกลยุทธ์ เป้าประสงค์ เป้าหมายตัวชี้วัด รายละเอียดดังนี้

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๖๕	งบประมาณปีที่ผ่านมา				กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุรภาวะ							
๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือน และคุ้มครองนักเรียน สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือน และคุ้มครองนักเรียน และความปลอดภัยเพื่อรับมือ กับการเปลี่ยนแปลงจากภัย คุกคามแบบใหม่ทุรภาวะ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
๒. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ							
๓. สถานศึกษาได้รับการ ส่งเสริมให้มีความร่วมมือ กับหน่วยงานภายนอกที่ เกี่ยวข้อง เพื่อ ความปลอดภัยของผู้เรียน							

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๖๕	งบประมาณปีที่ผ่านมา				กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน							
๑. ประชากรวัยเรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับ ได้รับ โอกาสทางการศึกษาอย่าง เสมอภาคจนจบการศึกษา ภาคบังคับ	๑. โครงการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทาง การศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา และกลุ่มนิเทศฯ
๒. เด็กพิการและเด็กด้อย โอกาส ได้รับโอกาสทาง การศึกษาที่มีคุณภาพ							
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษได้รับการส่งเสริม และ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ							
๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออก จากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออก กลางคัน ได้รับ การช่วยเหลือให้ได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน							

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๖๕	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑								
<p>๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความ รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มี ความรักและความภูมิใจใน ความเป็นไทย</p> <p>๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพ ตาม มาตรฐาน สอดคล้องกับ ศักยภาพ ให้เป็นผู้มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p>	๑. โครงการการพัฒนาทักษะการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูปฐมวัย	๓๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นิเทศฯ	
	๒. โครงการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๓๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นิเทศฯ	
	๓. โครงการพัฒนาหลักสูตร และการ เรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นิเทศฯ	
	๔. โครงการ พัฒนา สมรรถนะการอ่าน ขั้นสูง สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น และการพัฒนาศักยภาพ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ และความฉลาดรู้ ด้านคณิตศาสตร์ให้พร้อมรับ การประเมิน PISA	๓๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นิเทศฯ	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๖๕	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	๕. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning	๒๒,๓๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นิตยา	
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals) และส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖. โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning	n/a	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นิตยา	
	๗. โครงการการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ด้านการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารที่ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด สำหรับนักเรียน ด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๓๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นิตยา	
	๘. โครงการส่งเสริมอัจฉริยะ ภาควิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ - พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	n/a	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นิตยา	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๖๕	งบประมาณปีดำเนินการ					กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๕. สถานศึกษา มีระบบ การวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๙. โครงการส่งเสริม และพัฒนาการจัด การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	n/a	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นิเทศฯ
	๑๐. โครงการขับเคลื่อนศาสตร์ พระราชาสถาบันศึกษา สร้างความ เข้มแข็ง การน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นิเทศฯ	
๖. สถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ สามารถ จัดการเรียนการสอนที่ ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน	๑๑. โครงการงานศิลปะ หัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐	n/a	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	นิเทศฯ
	๑๒. โครงการการนิเทศการศึกษา เพื่อเร่งรัดการยกระดับคุณภาพ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๓๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	นิเทศฯ	
	๑๓. โครงการวิจัยข้อเสนอเชิงนโยบาย การดำเนินงาน ตามจุดเน้น สพฐ.	n/a	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นิเทศฯ
	๑๔. โครงการพัฒนาระบบงานวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม	n/a	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นิเทศฯ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๖๕	งบประมาณปีที่ดำเนินการ					กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ตามสมรรถนะผู้เรียน							
	๑๕. โครงการส่งเสริม และพัฒนาทักษะการสื่อสาร เนตรนารี ประจำปี ๒๕๖๖	n/a	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นิเทศาและกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๑๖. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	n/a	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นิเทศาและกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๖๕	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา								
๑. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา มี การนำระบบข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัล มาใช้ในการบริหาร จัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา มี ระบบการบริหารจัดการที่ ได้มาตรฐาน ๓. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา มี การบริหารงบประมาณที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสม กับ บริบท	๑. โครงการการนำนโยบาย สู่การปฏิบัติจัดทำแผน และติดตาม รายงานผลการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๘๗,๗๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบาย และแผน	
	๒. โครงการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ และ เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการศึกษา	๔๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัด การศึกษา ทางไกลฯ	
	๓. โครงการตรวจสอบภายใน	n/a	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	หน่วยตรวจสอบ ภายใน นิเทศฯ	
	๔. โครงการพัฒนาระบบ การประเมินมาตรฐานการศึกษาและ การประกันคุณภาพการศึกษา	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐		
	๕. โครงการขับเคลื่อนการจัด การเรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	n/a	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นิเทศฯ	

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๖๕	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๔. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา มี การบริหารงานบุคคลที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสม กับบริบท	๖. โครงการการพัฒนา ประสิทธิภาพ การดำเนินงาน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	n/a	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นิตยา
๕. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา มี การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการ และการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสม กับบริบท	๗. โครงการบริหารจัดการองค์กร เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา	๖๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	อำนาจการ
๖. สถานศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา และ โรงเรียนคุณภาพได้รับ การพัฒนาประสิทธิภาพที่ เหมาะสมกับบริบท	๘. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาเข้าสู่ยุคดิจิทัล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๕๐,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	พัฒนาครุฯ
	๙. โครงการบริหารงานบุคคล เพื่อประสิทธิภาพขององค์กร สู่ยุคดิจิทัล ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๖	๓๐,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงาน บุคคล

ส่วนที่ ๘
การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๘

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถที่จะผลักดันการทำงานเป็นกลไก ที่สำคัญให้บรรลุผลลัพธ์ ตามที่ตั้งเป้าหมายการดำเนินงานที่จะบังเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็น ที่จะต้องมีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงานนำแผนสู่การปฏิบัติ จะต้องทำให้ หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการ และพร้อมที่จะนำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น การระดมทรัพยากร แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานสู่ความสำเร็จ และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. ความเชื่อมโยงระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจะต้องจัดทำแผนให้สอดคล้อง เชื่อมโยงกับแผนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ รวมถึงการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีที่ครอบคลุมมิติต่าง ๆ ตามตัวชี้วัดที่ กพร.กำหนด

๒. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงเห็นสมควรกำหนดแนวทาง เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มงานและสถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ผลดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละนโยบาย เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและนโยบายให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลระยะครึ่งปีเป็นการประเมินผลในช่วงกลางปี เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งทบทวนนโยบาย ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนแผนให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ เป็นการประมวลผลเพื่อสรุปผลการปฏิบัติการ และผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น ในแต่ละ ๑ ช่วงปี

เงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามแผนจะบรรลุความสำเร็จที่คาดหวังจะต้องดำเนินการภายใต้เงื่อนไข ดังต่อไปนี้

ก. ด้านนโยบายและแผน

๑. ระบบการวางแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จะต้องสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และเป้าประสงค์และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต้องมีรูปแบบที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม เอื้อต่อการปฏิบัติที่มุ่งเน้นผลงานในทุกระดับ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๒. การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวทุกระดับการศึกษา ต้องเอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาทั้งในด้านวงเงินที่จัดสรร ระยะเวลาในการโอนเงินตามงวด งบประมาณ และการกระจายอำนาจ ในการบริหารงบประมาณสำหรับสถานศึกษา

๓. การบริหารงบประมาณเพื่อขับเคลื่อนแผน จะต้องมีความรวดเร็วถูกต้องสามารถ ยืดหยุ่น ภายใต้ระเบียบ แนวปฏิบัติ และสามารถปรับเปลี่ยนการใช้วงเงินงบประมาณที่ได้รับตาม ความสำคัญ จำเป็น และเหมาะสมได้

ข. ด้านผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

๑. ผู้บริหาร หน่วยงานทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา มีความมุ่งมั่นและ ร่วมกัน ผนึกกำลังในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ

๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประสานความร่วมมือกับองค์กรเอกชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป และให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษาและมี กระบวนการ และรูปแบบความร่วมมือในการดำเนินการอย่างจริงจัง

๓. บุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีขวัญกำลังใจที่ดี มีความมุ่งมั่นที่จะเพิ่ม ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีศักยภาพ ในการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในอาชีพ ได้รับสวัสดิการที่ดี

ค. ด้านความร่วมมือของชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑. การระดมทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งด้านงบประมาณและบุคลากร ในการดำเนินงาน โดยเฉพาะจากหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ชุมชนในท้องถิ่น ได้รับความร่วมมือสนับสนุนในปริมาณที่เพิ่มขึ้น

๒. องค์กรเครือข่ายการประชาสัมพันธ์ ให้ความร่วมมือเผยแพร่กิจกรรม การดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งถึง และจริงจัง

๓. ผู้ปกครอง ชุมชน และกรรมการสถานศึกษาต้องมีความตระหนัก และให้ ความสำคัญต่อการศึกษาเพิ่มมากขึ้น และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ง. ด้านการบริหารและจัดการ

๑. มีการกำกับ ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็น ระบบ และต่อเนื่อง

๒. นำมาตรการการลดภาระงานการเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพ และการระดม ทรัพยากร มาใช้ เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกระดับ อย่างจริงจัง

๓. มีการพัฒนาปรับปรุง เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผล อยู่เสมอ

๔. มีหน่วยงาน หรือองค์คณะบุคคล ที่รับผิดชอบในการกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างชัดเจน

การจัดการข้อเสนอและความคิดริเริ่มใหม่ ๆ (Initiative Management)

บทบาทในการจัดการข้อเสนอและความคิดริเริ่มใหม่ ๆ ที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามกลยุทธ์ ได้ดียิ่งขึ้น เช่น การคัดกรอง คัดเลือก และจัดการความคิดริเริ่ม ซึ่งจะเป็นแรงผลักดันให้

เกิดการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ยังต้องคอยตรวจสอบกลยุทธ์ ที่ได้เริ่มขึ้นเพื่อให้แน่ใจว่าสามารถนำกลยุทธ์นั้นไปปฏิบัติได้จริง รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรให้เพียงพอ และรายงานความก้าวหน้าให้ที่ประชุมผู้บริหารทราบเป็นระยะ ๆ

๑. จัดทำแสดงความคิดเห็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) เพื่อการวิเคราะห์ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ

๒. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษาสถานภาพ กำหนดทิศทางและกำหนดร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้แทนประธานกลุ่มโรงเรียน ผู้แทนครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ผู้แทนครูปฐมวัย และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ประกอบด้วย ผู้อำนวยการกลุ่มศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงาน เพื่อวิเคราะห์นโยบาย เป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ทิศทางการดำเนินงาน จุดเน้น กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด ข้อมูลสารสนเทศ และผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยใช้ เทคนิค SWOT Analysis ในการศึกษาสถานภาพ กำหนดทิศทางและกลยุทธ์

๔. รวบรวมและเรียบเรียง (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๕. จัดพิมพ์และเผยแพร่ เพื่อให้โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ที่ ๑๙๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบและเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด ให้เกิดประสิทธิภาพ ยิ่งๆ ขึ้นไป โดยความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกภาคส่วน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถนำแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย และเป็นประโยชน์ต่อราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ทุกท่าน
๓. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ร่วมวางแผนการดำเนินงานในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการ

คณะกรรมการประเมินสถานภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายสุเทพ ศรีบุญทอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ ประธานกรรมการ
๒. นางปุณิกา ธรรมบุญ รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ รองประธานกรรมการ
๓. นายอภิวัฒน์ แฉวพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเพ็ก กรรมการ
๔. นายสำราญ สมบูรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งน้อย กรรมการ
๕. นายธรรมรักษ์ จิตรดิษฐ์สกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมห้าัคคี ๑ กรรมการ
๖. นายสุวิมลภ อินทะแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสายหนองหว้า กรรมการ
๗. นายอภิสิทธิ์ เจาศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดเมืองฮามฯ กรรมการ
๘. นางสาวสมร ช่องงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองพะแนง กรรมการ
๙. นางสาวอมรรัตน์ แก้วสิงห์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๑๐. นายทวีศักดิ์ ธรรมวันนา ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม
การศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสาร กรรมการ

๑๑. นางกรกันยา กุลสิงห์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการ
๑๒. นางสุภัท วงศ์ศิริ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการ
๑๓. นางสาวลักขณา เชื้อนิล เจ้าพนักงานธุรการ กรรมการ
๑๓. นางธัญญารัตน์ นิธิเกษมโกคิน ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นายทศพร พรถนอม นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการ/ผช.เลขาฯ
๑๕. นางสมคิด เหล่านอก พนักงานธุรการ ส ๔ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินสถานภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สังเคราะห์ข้อมูล) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๗๐) ประกอบด้วย

๑. นายสุเทพ ศรีบุญทอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ ประธานกรรมการ
๒. นางปฎิภา ธรรมบุญ รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ รองประธานกรรมการ
๓. นายอภิวัฒน์ แก้วพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเพ็ก กรรมการ
๔. นายสำราญ สมบูรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งน้อย กรรมการ
๕. นายธรรมรักษ์ จิตรดิษฐ์สกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมห้าัคกล้า ๑ กรรมการ
๖. นายสุวัฒน์ อินทะแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสายหนองหัว กรรมการ
๗. นายอภิสิทธิ์ เจาศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดเมืองฮามฯ กรรมการ
๘. นางสาวสมร ช่องงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองพะแนง กรรมการ
๙. นางสาวอมรรัตน์ แก้วสิงห์ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๑๐. นายทวีศักดิ์ ธรรมวันนา ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๑๑. นางกรกันยา กุลสิงห์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการ
๑๒. นางสุภัท วงศ์ศิริ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการ
๑๓. นางสาวลักขณา เชื้อนิล เจ้าพนักงานธุรการ กรรมการ
๑๓. นางธัญญารัตน์ นิธิเกษมโกคิน ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นายทศพร พรถนอม นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการ/ผช.เลขาฯ
๑๕. นางสมคิด เหล่านอก พนักงานธุรการ ส ๔ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) วิเคราะห์นโยบายกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ จุดเน้นในการดำเนินงาน พร้อมทั้งพิจารณา ตรวจสอบความเป็นไปได้ของงาน/โครงการ/ กิจกรรม/งบประมาณ และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวบรวม จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับสมบูรณ์

คณะกรรมการทบทวนและวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ประกอบด้วย

๑. นายสุเทพ ศรีบุญทอง	ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางปฎิภา ธรรมบุญ	รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภัทรกุล	รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	กรรมการ
๔. นางสาวธรรศญา หล้าอุดม	รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	กรรมการ
๕. นายรังสฤษดิ์ บุญรอง	รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	กรรมการ
๖. นายชาญวัตติ ศรีเพชร	รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	กรรมการ
๗. นายอนุศักดิ์ พันธังาม	กรรมการที่ เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของรัฐ (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๘. นายเสรี แสงลับ	กรรมการที่ เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของเอกชน (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๙. นายยงชัย สุเมธวิทย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย และประเมินผล (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๑๐. นายศิริ สุภาพ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๑๑. นายพร บุญนำ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหาร การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๑๒. นายนิพนธ์ สมหมาย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๑๓. นายสุรชาติ ทอนศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๑๔. นายวิเศษ ไชยอุดม	ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเมืองพระธาตุเรืองรอง	กรรมการ
๑๕. นายอรุณโรจน์ วันเลิศ	ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเมืองหลวงพ้อโต	กรรมการ
๑๖. นายรังสรรค์ กริ่งไกร	ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเมืองสวนสมเด็จ	กรรมการ
๑๗. นายเศรษฐโชค บุญเสริม	ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเมืองศรีลำดวน	กรรมการ
๑๘. นายอุทัย สมใจเพ็ง	ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษากลางกันทรารมย์	กรรมการ

๑๙. นายศิลาปะชัย นันต์โลหิต	ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา มิตรภาพกันทรารมย์	กรรมการ
๒๐. นายกรวัฒนา นาคา	ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาปากมูลกันทรารมย์	กรรมการ
๒๑. นายสุพงษ์ คงนิล	ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทักษิณกันทรารมย์	กรรมการ
๒๒. นายยงชัย สุเมธีวิทย์	ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษายางชุมน้อย	กรรมการ
๒๓. นายมานิตย์ จันทร์ฉาย	ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอท่าลี่	กรรมการ
๒๔. นายเสน่ห์ พลโสภา	ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานวนาค	กรรมการ
๒๕. นางรัตนาภรณ์ สีตะวัน	ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมโนนคูณ	กรรมการ
๒๖. นายตะวันฉาย ธนาเดชาไพฑูรย์	ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา วังหิน ๑	กรรมการ
๒๗. นายกิตติพงษ์ ไสกระจำง	ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา วังหิน ๒	กรรมการ
๒๘. นายอดิสร สังข์แก้ว	ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอพยุห์	กรรมการ
๒๙. นายประดิษฐ์ พรหมเสนา	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓๐. นายเสนีย์ เรืองฤทธิ์ราวี	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓๑. นายสมโภชน์ หลักฐาน	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓๒. นายอภิวัฒน์ แก้วพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเพ็ก	กรรมการ
๓๓. นายสำราญ สมบูรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งน้อย	กรรมการ
๓๔. นายธรรมรักษ์ จิตรดิษฐ์สกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมห้วยคล้า ๑	กรรมการ
๓๕. นายสุวัฒน์ อินทะแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสายหนองหัว	กรรมการ
๓๖. นายอภิสิทธิ์ เกาศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดเมืองฮามฯ	กรรมการ
๓๗. นางสาวสมร ช่องงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองพะแนง	กรรมการ
๓๘. นายทองคำ จันทร์โสภา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๓๙. นางวราภรณ์ ทองสุข	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ

๔๐. นางสร้อยญา เกาว์บุญ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔๑. นายอนันต์ ถมทองทวี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	กรรมการ
๔๒. นายทวีศักดิ์ ธรรมวันนา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม การศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	กรรมการ
๔๓. นางนภาพร ทองสมบัติ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๔๔. นางกุลจิรา ไตรภูมิ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๔๕. นางสาวสมพรศรี ซาติมนตรี	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๔๖. นางวนัญพัทธ์ โชคดีสูงเนิน	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๔๗. นายสิทธิชัย ไชโยโพธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๘. นางกรรณิกา ขุขันธิน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๙. นางวยุรีย์ ศิริโชติ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๐. นางพัศสินี ภักดีสมัยวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๑. นางสาวประพิชสร กรมเมือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๒. นางทอปัด บุษบงก์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๓. นางนันทน์ภัส ปภินวัช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๔. นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๕. นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๓. นางช่อผกา พวงมาเทศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๔. นางมาริษา อุทธิเสน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๕. นางสาวอมรรัตน์ แก้วสิงห์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๖. นายอดิศักดิ์ พลสะอาด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๗. นางวิไรรัตน์ เครืองทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๘. นางรวีกานต์ โพธิ์ศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๙. นางฐิติยา อินตะนา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖๐. นางสาวธิดารัตน์ เขียวอ่อน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖๑. นางดวงหทัย อุ่นใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖๒. นางสาวพิจิตรา ไชงรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖๓. นางสาวนภัสภรณ์ ประเสริฐบุญญพร	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ

๖๔. นางกรกันยา กุลสิงห์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๖๕. นางสุภัท วงศ์ศิริ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๖๖. นางกชนิข ฝีมือसान	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๖๗. นายสำราญ สารระมุ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๖๘. นางภาวดี สมาน	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๖๙. นายภาณุ ก้านทอง	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการ
๗๐. นางธัญญาธนันท์ นิธิศเกษมโกคิน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขา
๗๑. นายทศพร พรธนนอม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผช.เลขา
๗๒. นางสมคิด เหล่านอก	พนักงานธุรการ ส ๔	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ทบทวน และวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เพื่อให้มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

คณะกรรมการจัดทำเอกสารรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ประกอบด้วย

๑. นางปุณิกา ธรรมบุญ	รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางธัญญาธนันท์ นิธิศเกษมโกคิน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓. นายทวีศักดิ์ ธรรมวันนา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม การศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	กรรมการ
๔. นางสุภัท วงศ์ศิริ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางกรกันยา กุลสิงห์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายสำราญ สารระมุ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๗. นายทศพร พรธนนอม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสมคิด เหล่านอก	พนักงานธุรการ ส ๔	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาวลักขณา เชื้อนิล	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อจัดพิมพ์ และทำเอกสารรูปเล่มให้เรียบร้อยสมบูรณ์เพื่อนำเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ พิจารณาต่อไป

คณะวิทยากร ประกอบด้วย

๑. นายสุเทพ ทรบุญทอง	ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางปุณิกา ธรรมบุญ	รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นายชาญวิทย์ ทรเพชร	รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	รองประธานกรรมการ

๔. นายอภิวัฒน์ แถวพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเพ็ก	กรรมการ
๕. นายสำราญ สมบูรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งน้อย	กรรมการ
๖. นายธรรมรักษ์ จิตรดิษฐ์สกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมห้วยคล้า ๑	กรรมการ
๖. นายสุวิมล อินทะแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสายหนองหว้า	กรรมการ
๗. นายอภิสิทธิ์ เภาศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดเมืองฮามฯ	กรรมการ
๘. นางสาวสมร ช่องงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองพะแนง	กรรมการ
๙. นางสาวอมรรัตน์ แก้วสิงห์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นายทวีศักดิ์ ธรรมวันนา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๑๑. นางกรกัญญา กุลสิงห์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางสุภัท วงศ์ศิริ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวลักขณา เชื้อนิล	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๑๔. นายสำราญ สารระมุ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๑๕. นางธัญญารัตน์ นิสิตเกษมโกคิน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นายทศพร พรถนอม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสมคิด เหล่านอก	พนักงานธุรการ ส ๔	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. เป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ตามกำหนด

๒. เป็นผู้ช่วยวิทยากรด้านเทคโนโลยีในการดำเนินการบรรยายเนื้อหา และดำเนินการ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

คณะกรรมการการเงิน ประกอบด้วย

๑. นางสาวธรรตญา หล้าอุดม	รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายอนันต์ ถมทองทวี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	รองประธานกรรมการ
๓. นางธัญญารัตน์ นิสิตเกษมโกคิน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๔. นางเกษกนก ศรีสาร	นักวิชาการการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวรณิ สี่หาพงษ์	นักวิชาการการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวกัญญณัช เทนโสภา	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการ
๗. นางกรกัญญา กุลสิงห์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นายทศพร พรถนอม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารเกี่ยวกับการเงิน ดำเนินการเบิก - จ่าย ยืมเงิน จัดหาวัสดุ อุปกรณ์

ที่ใช้ในการประชุมให้มีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

คณะกรรมการประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๑. นางปุณิกา ธรรมบุญ รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ ประธานกรรมการ
๒. นายทวีศักดิ์ ธรรมวันนา ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษา กรรมการ
ทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๓. นางสาวสมร ช่องงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองพะแนง กรรมการ
๔. นายสำราญ สารระมุ เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน กรรมการ
๕. นายทศพร พรถนอม นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการ
๖. นางสาวปาริชาติ อาจสำแดง นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวลักขณา เชื้อนิล เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประชาสัมพันธ์โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งทุกคณะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ รับผิดชอบ เพื่อให้การ
ยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดผลดีสามารถ
นำมาใช้ประโยชน์จริง อนึ่ง หากมีปัญหาอุปสรรคให้รายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป สั่ง ณ วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุเทพ ทรบุญทอง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

คณะผู้จัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| ๑. นายสุเทพ ศรบุญทอง | ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ |
| ๒. นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภัทรกุล | รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ |
| ๓. นางสาวธรรศญา หล้าอุดม | รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ |
| ๔. นายรังสฤษดิ์ บุญรอง | รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ |
| ๕. นายชาณุวัติ ศรเพชร | รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ |
| ๖. นางปุณิกา ธรรมบุญ | รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ |

คณะทำงาน

- | | |
|-------------------------------|---|
| นางปุณิกา ธรรมบุญ | รอง ผอ.สพป.ลำพูน เขต ๒
ปฏิบัติหน้าที่ช่วยราชการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ |
| นายชาณุวัติ ศรเพชร | รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ |
| นายอภิวัฒน์ แฉวงพันธ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเพ็ก |
| นายธรรมรักษ์ จิตดิษฐ์สกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองห้วยคล้า ๑ |
| นายสุวิมลภ อินทะแสง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสายหนองหัว |
| นายสมบุญ ส้าราญ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งน้อย |
| นางสาวสมร ช่องงาม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองพะแนง |
| นางธัญญาธนันท์ นิธิศเกษมโกคิน | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| นางสุภัท วงศ์ศิริ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| นางกรกัญญา กุลสิงห์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| นายทศพร พรถนอม | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| นางสาวลักขณา เชื้อนิล | เจ้าพนักงานธุรการ |
| นางสมคิด เหล่านอก | พนักงานธุรการ |

จัดทำเอกสาร รูปเล่ม

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| นางธัญญาธนันท์ นิธิศเกษมโกคิน | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| นางสุภัท วงศ์ศิริ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| นางกรกัญญา กุลสิงห์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| นายทศพร พรถนอม | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| นางสาวลักขณา เชื้อนิล | เจ้าพนักงานธุรการ |
| นางสมคิด เหล่านอก | พนักงานธุรการ ส ๔ |

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

