

## บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง	การพัฒนา รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบการศึกษาเพื่อการประกอบการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการศึกษาเพื่อการประกอบการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ผู้วิจัย	นางปฐมาวดี ศรีชนะ
ปีการศึกษา	2566

---

วัตถุประสงค์การวิจัยในครั้งนี้ คือ 1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาเพื่อส่งเสริมการศึกษาเพื่อการประกอบการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบการศึกษาเพื่อการประกอบการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. เพื่อศึกษาผลของการบริหารสถานศึกษาตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบการศึกษาเพื่อการประกอบการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้การศึกษาเพื่อการประกอบการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครู 4. เพื่อศึกษาผลของการใช้ซ้ำของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบการศึกษาเพื่อการประกอบการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้การศึกษาเพื่อการประกอบการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครู โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) จำนวน 3 วนรอบ (loops) เป็นการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Method) ซึ่งประกอบด้วยวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research และวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

### วงรอบที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

Research 1: R1 การวิจัยเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาแบบการศึกษาเพื่อการประกอบการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การสำรวจด้วยแบบสอบถามจากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 38 คน และครู จำนวน 32 คน ที่ได้จากการสุ่มแบบเจาะจง ใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion: FGD) จากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 18 คน และ ครู จำนวน 7 คน

Development 1: D1 การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบการศึกษาเพื่อการประกอบการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### วงรอบที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

Research 2: R2 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาแบบการศึกษาเพื่อการประกอบการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การทดสอบด้วยแบบวัดความเข้าใจการศึกษาเพื่อการประกอบการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับครู จากครู จำนวน 7 คน การประเมินด้วยแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูตามแนวคิดการศึกษาเพื่อการประกอบการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ณ ต้นภาคเรียน กลางภาคเรียน

และปลายภาคเรียนจากผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน และหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ จำนวน 1 คน การทดสอบด้วยแบบวัดความเข้าใจการศึกษาเพื่อการประกอบการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 30 คน การประเมินด้วยแบบบันทึกการนิเทศและประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ การศึกษาเพื่อการประกอบการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการติดตามพัฒนาการในเชิง ลึกเป็นรายบุคคลจากครู จำนวน 7 คน การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion: FGD) ด้วยแบบบันทึก การสนทนากลุ่มเครือข่ายความร่วมมือการศึกษาเพื่อการประกอบการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง จากผู้บริหารโรงเรียนเครือข่าย และครูโรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนละ 1 คน

Development 2: D2 การปรับปรุงพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบการศึกษาเพื่อ การประกอบการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ข้อมูลวิจัยจาก Research 2 (R2)

### วงรอบที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

Research 3: R3 การวิจัยเพื่อศึกษาความคงเส้นคงวาของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบ การศึกษาเพื่อการประกอบการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการใช้ซ้ำ

Development 3: D3 การปรับปรุงพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบการบริหาร สถานศึกษาแบบการศึกษาเพื่อการประกอบการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ข้อมูลวิจัย จาก Research 3 (R3) จนได้รูปแบบที่สมบูรณ์

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผู้บริหารและครูมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการ บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการประกอบการบูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมาก ปานกลาง และมาก ตามลำดับ

2. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบการศึกษาเพื่อการประกอบการบูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มี 4 องค์ประกอบ คือ (1) แนวคิดและหลักการ (2) วัตถุประสงค์ (3) ขั้นตอนการบริหาร สถานศึกษา ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมและสร้างความตระหนัก (Awareness) ขั้นตอนที่ 2 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ใช้การศึกษาเพื่อการประกอบการบูรณาการหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในทุกด้าน (Holistic Approach) ขั้นตอนที่ 3 การวัดและประเมินผลความสำเร็จของการ บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาเพื่อการประกอบการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Assessment) และ (4) การวัดและประเมินผล

3. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบการศึกษาเพื่อการประกอบการบูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมีความคงเส้นคงวาในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้การศึกษาเพื่อการประกอบ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครู

**คำสำคัญ:** การบริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา, การศึกษาเพื่อการประกอบการ, หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง, สมรรถนะการจัดการเรียนรู้