

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามแนวคิด
การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
โรงเรียนบ้านคูซอด

ชื่อผู้วิจัย นางเพ็ญฉวี นนทะชาติ

ปีที่วิจัย 2565-2566

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการ
พัฒนารูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามแนวคิดการบริหารโดยใช้
โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูซอด 2) เพื่อสร้าง
รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็น
ฐานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูซอด 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบ
การบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามแนวคิด การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูซอด และ 4) เพื่อประเมินผลรูปแบบ
การบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูซอด

การวิจัยนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน คือ
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและการตรวจสอบ
รูปแบบ ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบ และขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลรูปแบบ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้
ในการวิจัยเพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบ แบ่งเป็น ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
ในปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านคูซอด จำนวน 8 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง
(Purposive Sampling) และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนบ้านคูซอด ในปีการศึกษา
2566 จำนวน 38 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้
ในการวิจัย ได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสาร แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน
ของการบริหาร แบบสัมภาษณ์ เอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ แบบประเมินความเป็น
ประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องของรูปแบบ และแบบสอบถามความพึง
พอใจ การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการ
วิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนารูปแบบ พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานโรงเรียนบ้านคูชอด โดยรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านหลักการกระจายอำนาจ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล ด้านหลักการบริหารตนเอง และด้านหลักการมีส่วนร่วม ตามลำดับ และจากการสัมภาษณ์ พบ แนวทางและวิธีดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยผู้บริหารส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนมีการพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอน ให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน มีการนิเทศการเรียนการสอน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การสอนและรวมถึงการประสานงานกับผู้ปกครอง เพื่อเฝ้าระวังและติดตามแก้ไขปัญหาโดยเน้นการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำหรืออยู่ในกลุ่มเสี่ยงที่จะไม่จบการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าเดิม

2. ผลการสร้างรูปแบบ พบว่า รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูชอด มี 6 องค์ประกอบหลัก คือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) ระบบสนับสนุน 4) กระบวนการดำเนินงาน 5) การประเมินผล และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ กระบวนการดำเนินงานมี 5 ขั้นตอนโดยใช้ชื่อโมเดลว่า รูปแบบอะคิริ หรือ ACIRI Model ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสร้างการรับรู้ (Awareness) ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative learning) ขั้นตอนที่ 3 ขั้นนำไปปฏิบัติ (Implementation) ขั้นตอนที่ 4 ขั้นสะท้อนผล (Reflection) และขั้นตอนที่ 5 ขั้นการทำให้ดีขึ้น (Improvement) และผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยผู้ทรงคุณวุฒิโดยรวม รูปแบบการบริหารมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดและมีความเป็นไปได้ในระดับมาก

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูชอด พบว่า

3.1 ประสิทธิภาพของการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพบว่าโรงเรียนบ้านคูชอด มีผลการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงาน โดยรวม ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ การวัดและประเมินผล การนิเทศการเรียนการสอน และการบริหารจัดการหลักสูตร ตามลำดับ

3.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านคูซอด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 79.44 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 77.32 โดยสูงขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 2.74 และสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 59.50 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 51.70 โดยสูงขึ้นร้อยละ 15.09 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 35.36 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 32.30 โดยสูงขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 9.47

3.3 นักเรียนโรงเรียนบ้านคูซอดมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้จิตศึกษาพัฒนาปัญญาภายในโดยบูรณาการใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูซอด พบว่า

4.1 รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูซอด มีผลการประเมินความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด

4.2 ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูซอด โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด