

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิร

2076

29 พ.ค. ๖๘

เรียน ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

ด้วย สพฐ. ขอให้ สพท. ประชาสัมพันธ์
สมัครเข้ารับทุนฝึกอบรมของศูนย์ SEAMEO
RECSAM ประจำปี ๒๕๖๘/๒๕๖๙ รุ่นที่ ๑
จำนวน ๒ หลักสูตร ให้กับข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา รายละเอียดตามหนังสือ
ที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขออนุญาต
ใช้หนังสือฉบับนี้แจ้งประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์



(นางชนารัตน์ เบ้าทอง)

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา

- สนิท
- พันธธะพานิชสัมพันธ์
- ชนดุรงค์วัฒนา



(นายชานวดี ศรีเพชร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

29 พ.ค. ๖๘

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๐๑๐ /ว ๑๕๑๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง การรับสมัครผู้เข้าอบรมทุนฝึกอบรมของศูนย์ SEAMEO RECSAM ประจำปี ๒๕๖๘/๒๕๖๙ รุ่นที่ ๑
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- | | |
|--|-------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายละเอียดการสมัคร | จำนวน ๑ ชุด |
| ๒. รายละเอียดเกี่ยวกับผู้สมัครรับทุนซีเอ็มโอเรคแซม | จำนวน ๑ ชุด |
| ๓. รายละเอียดหลักสูตร | จำนวน ๑ ชุด |

ด้วยสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอความอนุเคราะห์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประชาสัมพันธ์การรับสมัครผู้เข้าอบรมทุนฝึกอบรมของศูนย์
ระดับภูมิภาคว่าด้วยการศึกษาวិทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของซีเอ็มโอ (SEAMEO Regional Centre for
Education in Science and Mathematics - ซีเอ็มโอเรคแซม) ประเทศมาเลเซีย ประจำปี ๒๕๖๘/๒๕๖๙ รุ่นที่ ๑
จำนวน ๒ หลักสูตร หลักสูตรละ ๒ ทุน อบรมระหว่างวันที่ ๔ - ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ ศูนย์ SEAMEO
RECSAM เมืองปินัง ประเทศมาเลเซีย ดังนี้

๑. หลักสูตร RC-PS-150-1: Introduction to AI in Education Empowering Educators
for Future โดยผู้เข้าอบรมควรเป็นนักการศึกษา นักออกแบบการเรียนรู้การสอน ผู้พัฒนาหลักสูตร ผู้บริหาร
สถานศึกษา หรือผู้ที่สนใจในการสำรวจจุดบรรจบระหว่างปัญญาประดิษฐ์ และการศึกษา จำนวน ๒ คน

๒. หลักสูตร RC-PM-150-2 : Exploring Future Trends in Primary Mathematics Education
to Develop Mathematical Thinking Skills โดยผู้เข้าอบรมควรเป็นครูคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา
หรือนักการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ ซึ่งรับผิดชอบเกี่ยวกับการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา จำนวน ๒ คน

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมสมัครเข้าอบรมดังกล่าว รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. - ๓.
พร้อมส่งใบสมัครและเอกสารเพิ่มเติมทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ giftedobec772@gmail.com ภายในวันศุกร์
ที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เพื่อพิจารณาคัดเลือกผู้เข้าอบรมทุนฝึกอบรมของศูนย์ SEAMEO RECSAM ประจำปี
๒๕๖๘/๒๕๖๙ รุ่นที่ ๑ และเสนอชื่อไปยังสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
หลักสูตรละ ๓ คน พิจารณาต่อไป ทั้งนี้ กำหนดการสอบข้อเขียนและสัมภาษณ์ผู้สมัครรับทุนจะแจ้งให้ทราบภายหลัง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายจี้ร ภาวรัตน์)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๗๒

“เรียนดี มีความสุข”

TABLE OF CONTENTS

Page

Courses Information	3
Important Dates	3
1.0 Qualifications	4
2.0 General Information	5
2.1 Personal Accident Insurance	5
2.2 Other Expenses	5
2.3 Terms of Scholarships	5
2.4 Accommodation, Food and Attire	5
2.5 Exit Permits, Entry Visas to Malaysia and MDAC	5
2.6 Certificate Presentation Ceremony and Cultural Show	6
2.7 Gifts Exchange	6
3.0 Participants from SEAMEO Member Countries on Fee-Paying Basis	6
4.0 Course Description	6
4.1 RC-PS-150-1: Introduction to AI in Education: Empowering Educators for Future	
4.2 RC-PM-150-2: Exploring Future Trends in Primary Mathematics Education to Develop Mathematical Thinking Skills	
5.0 SEAMEO GOOGLE EDUCATION WORKSHOP FOR REGULAR COURSES	12
6.0 Contact Us	12
Appendix 1: Application Form	13
Appendix 2: SEAMEO RECSAM Scholar Agreement	16
Appendix 3: Medical Form	18
Appendix 4: Checklist	19

REGULAR COURSES FOR FISCAL YEAR 2025/2026 (Batch 1)**4 – 29 August 2025****COURSES INFORMATION**

Course Code	Course Title	No. of Scholarships Offered per Country	Duration of Course
RC-PS-150-1	Introduction to AI in Education: Empowering Educators for Future	2	4 – 29 August 2025
RC-PM-150-2	Exploring Future Trends in Primary Mathematics Education to Develop Mathematical Thinking Skills	2	4 – 29 August 2025

IMPORTANT DATES**for Regular Courses for Fiscal Year 2025/2026 (Batch 1)**

Date	Action
16 June 2025	Deadline to receive nominations from Ministries of Education
7 July 2025	Deadline to receive confirmation of participation, passport and medical report
4 August 2025	Course commences
29 August 2025	Course ends



**SOUTHEAST ASIAN MINISTERS OF EDUCATION ORGANIZATION
REGIONAL CENTRE FOR EDUCATION IN SCIENCE AND
MATHEMATICS**

Jalan Sultan Azlan Shah, 11700 Gelugor, Penang, Malaysia

Telephone: 604-6522700 Fax: 604-6522737

Website: <http://www.recsam.edu.my/>

1.0 QUALIFICATIONS

1.1 The qualifications required for the course participants are described in the annexures of different courses (refer to Item 4.0). Please follow required qualifications strictly in your selection of participants. This would maximise impact of the courses and the nominated participants are expected to carry out multiplier effect training upon return to their country.

1.2 The selected participants must be in good health both physically and mentally. They should be certified medically fit to qualify for the course and should not be more than 50 years of age (applicants must submit medical form upon our notification of successful selection).

1.3 Due to the nature of the course which involves travels, outdoor learning and field trips, pregnant nominees will **NOT** be considered for the course.

1.4 Applicants should also submit copy of the passport (front page) together with the application. Applicants who do not have a passport at the time of application are required to submit this document two weeks after notification of successful selection.

1.5 Completed application form, scholar agreement, copy of passport and other relevant documents of the nominated candidates must be sent by **16 June 2025**. OR, a list of the names of potential nominees with the certified copy of their qualifications in Science/Mathematics must be sent.

1.6 Ministries of Education are encouraged to nominate at least **THREE CANDIDATES** for each course for selection purposes. SEAMEO RECSAM has the right to reject candidates that do not match the requirement of the course. Please notify us if your country is unable to fill the number of the scholarships specified. The vacant places may be offered to other member countries.

1.7 All participants must have at least a moderate knowledge of written and spoken English.

1.8 With regards to COVID-19, all participant should observe the travelling regulation of their own local government in addition to the SOP by National Security Council Malaysia, Ministry of Health Malaysia and Malaysia Immigration Department.

2.0 GENERAL INFORMATION

2.1 Insurance

Participants should secure their own personal accident insurance themselves throughout the duration of the course as SEAMEO RECSAM will not be responsible to cover personal insurance.

2.2 Other Expenses

SEAMEO RECSAM will NOT bear any other fees that may incur in preparation of the course such as passport fee, visa fee, exit fee, costs for medical checkup and etc.

2.3 Terms of Scholarships

Participants on scholarships will be provided with:

- i. Return economy class air-ticket from nearest International Airport from participant's work station. As soon as nominations are received and accepted, air-tickets will be dispatched to the respective Ministries of Education.

Attention: After the ticket is issued, any fee incurred by a participant due to last minute cancellation or replacement of participant, should be borne by the Ministry of Education of that nominating country OR by the nominees themselves. SEAMEO RECSAM will not bear the cost of air ticket or penalty charge or extra charge.

- ii. Airport transfer before and after the commencement of training courses

2.4 Accommodation, Food and Attire

Participants will be accommodated at SEAMEO RECSAM International House with food provided during the course. Food allowance will be reimbursed on occasions when meals are not catered. The rooms are of double occupancy with bathrooms attached. SEAMEO RECSAM has the right to allocate room-mates to the participants. All participants are expected to be formally dressed for classes, T-shirts and jeans are NOT allowed during class sessions. Participants should also wear proper attire while traveling to and from Malaysia.

2.5 Exit Permits and Entry Visas to Malaysia

Visa is NOT required for a stay of less than a month for nationals of ASEAN countries except Myanmar. The following is required to be done as early as possible:

- i. Exit permit for nominated participants must be obtained from their own Government; and
- ii. Entry visa for nominated participants into Malaysia must be obtained from the Malaysian Embassy in the participants' own country. SEAMEO RECSAM will send offer letter to help expedite the visa application process when participation of nominee is confirmed. *(Myanmar only)*
- iii. Please be advised that all participants traveling to Malaysia are required to complete the Malaysian Digital Arrival Card (MDAC) before their arrival. This mandatory procedure ensures adherence to immigration regulations and facilitates a seamless entry process into the country. Failure to comply with this requirement may lead to delays or inconvenience upon arrival. Please find below the QR code for MDAC registration;



2.6. Certificate Presentation Ceremony and Cultural Show

Participants are requested to bring along their country's national costume to be worn during the Certificate Presentation Ceremony and Cultural Show. There will be cultural performances by the participants during the ceremony at the end of the course. Please bring along necessary items to support this event.

2.7 Gifts Exchange

It is advisable that participants bring along own souvenirs to exchange among other participants.

3.0 Participants from SEAMEO MEMBER Countries on Fee-Paying Basis

The following are conditions for participants from SEAMEO Member Countries on fee-paying basis:

- i. They will also abide by the stipulations of the SEAMEO RECSAM Scholar Agreement and follow the requirements of the programme;
- ii. They are physically fit and meet the necessary qualifications to attend the course; and
- iii. They pay a minimum course fee which does NOT include airfare, medical expenses, insurance, and extension of visa fees. (For further enquiries, kindly write to Director, SEAMEO RECSAM, Jalan Sultan Azlan Shah, 11700 Gelugor, Penang, Malaysia, or email director@recsam.edu.my; Fax: +604-6522737).

4.0 COURSE DESCRIPTION

4.1 Course Code: RC-PS-150-1

Course Title: INTRODUCTION TO AI IN EDUCATION: EMPOWERING EDUCATORS FOR FUTURE

Introduction

As we navigate the complexities of the 21st-century educational landscape, it is essential to equip educators with the knowledge, skills, and tools necessary to harness the transformative potential of artificial intelligence (AI). Embracing AI in education enhances our ability to address the diverse needs of learners (Seo et al., 2021) and prepares us for the evolving challenges and opportunities that lie ahead. Technological advancements and shifting learning paradigms are profoundly reshaping the educational environment. Within this context, AI stands out as a powerful ally, providing innovative solutions to long-standing challenges in teaching and learning.

Rationale

In today's rapidly evolving world, integrating technology in education has transcended mere trendiness to become a necessity. Artificial intelligence (AI), in particular, offers unprecedented opportunities to revolutionise traditional teaching and learning paradigms. By leveraging AI tools, educators can personalise instruction, streamline administrative tasks and provide highly tailored support to diverse student needs (Jin et al., 2023) in previously unattainable ways.

Objectives

This course provides the participants with the necessary knowledge of AI technology and its application in an educational context. Throughout this course, the objectives are clear:

1. **Understanding AI in Education:** Gain a comprehensive understanding of AI technology and its applications in educational contexts.
2. **Practical Application:** Explore hands-on experiences with AI tools explicitly designed for lesson planning, teaching, and classroom management.
3. **Pedagogical Integration:** Learn strategies for effectively integrating AI into teaching practices while maintaining pedagogical integrity.
4. **Ethical Considerations:** Discuss the moral implications of AI in education and strategies for promoting equity and inclusion.

Course Contents

Our course is structured into four engaging weeks, each focusing on different aspects of AI in education:

1. Introduction to AI in Education

Introduction to the emergence of AI

- Definition of AI and its applications in the educational context.
- Discuss the potential advantages and drawbacks of integrating AI into education.
- Ethical considerations and concerns related to AI in education.

2. AI Tools for Lesson Planning

Introduction to Lesson Planning with AI

- Examples of AI tools used in planning and teaching.
- Overview of how AI can aid in lesson planning processes.
- Discuss how AI tools can assist in lesson plan planning and teaching.
- Understanding adaptive learning systems and their role in personalised instruction.
- Practical examples of AI tools that adapt to individual student needs.

3. AI Tools for Teaching and Classroom Management

Hands-on Session: Exploring AI Tools

- Overview of AI tools for facilitating interactive and engaging teaching methods.
- Discuss how to use AI to provide real-time feedback to students engaged in hands-on activities with selected tools.

- Exploring AI solutions for managing classroom dynamics and student behaviour.
- Case studies on the integration of AI-based classroom management systems.
- Inviting a guest speaker (educator or AI expert) to share insights and experiences.

4. Evaluating AI Tools and Future Trends

Assessing the Effectiveness of AI Tools

- Methods for evaluating the efficacy of AI tools in educational settings.
- Hands-on activity: designing assessment criteria for AI tools.

Addressing Equity and Inclusion in AI Education

- Discussing the importance of equity and inclusion in AI-driven education practices.
- Strategies for ensuring AI tools are accessible to all students.

Duration

Four weeks

Participants

This course is designed for educators, instructional designers, curriculum developers, school administrators, and anyone interested in exploring the intersection of AI and education.

English Proficiency

Ability to communicate in English

Expected Output

1. Project Work Report
2. Individual Multiplier Effect Action Plan

References

Gašević, D., Siemens, G., & Sadiq, S. (2023). Empowering learners for the age of artificial intelligence. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 4, 100130.

Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). Artificial intelligence in education promises and implications for teaching and learning. Center for Curriculum Redesign.

Jin, S. H., Im, K., Yoo, M., Roll, I., & Seo, K. (2023). Supporting students' self-regulated learning in online learning using artificial intelligence applications. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 20(1), 37.

Kohnke, L., Moorhouse, B. L., & Zou, D. (2023). Exploring generative artificial intelligence preparedness among university language instructors: A case study. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 5, 100156.

Luckin, R., Cukurova, M., Kent, C., & Du Boulay, B. (2022). Empowering educators to be AI-ready. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 3, 100076.

Seo, K., Tang, J., Roll, I., Fels, S., & Yoon, D. (2021). The impact of artificial intelligence on learner–instructor interaction in online learning. *International journal of educational technology in higher education*, pp. 18, 1–23.

Sperling, K., Stenberg, C. J., McGrath, C., Åkerfeldt, A., Heintz, F., & Sténliden, L. (2024). In search of artificial intelligence (AI) literacy in Teacher Education: A scoping review. *Computers and Education Open*, 100169.

Southworth, J., Migliaccio, K., Glover, J., Reed, D., McCarty, C., Brendemuhl, J., & Thomas, A. (2023). Developing a model for AI Across the curriculum: Transforming the higher education landscape via innovation in AI literacy. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, p. 4, 100127.

Tang, K. H. D. (2024). Implications of Artificial Intelligence for Teaching and Learning. *Acta Pedagogica Asiana*, 3(2), 65-79.

Wang, X., Li, L., Tan, S. C., Yang, L., & Lei, J. (2023). Preparing for AI-enhanced education: Conceptualising and empirically examining teachers' AI readiness. *Computers in Human Behavior*, 146, 107798

4.2 Course Code: RC-PM-150-2:

Course Title: EXPLORING FUTURE TRENDS IN PRIMARY MATHEMATICS EDUCATION TO DEVELOP MATHEMATICAL THINKING SKILLS

Introduction

Educators must remain informed about emerging trends and developments in primary mathematics education in an era characterised by rapid technological advancements and evolving global challenges. By exploring future trends in primary mathematics, educators can better prepare to adapt their teaching practices to meet students' changing needs and equip them with the skills necessary for success in the 21st century.

Future trends in primary mathematics education aim to enhance students' mathematical thinking by integrating technology, promoting inquiry-based learning, personalising instruction, and emphasising real-world relevance and creativity. These trends reflect a shift towards more dynamic and student-centred approaches to mathematics education, addressing the evolving requirements of the 21st-century workforce and society.

Rationale

This course seeks to equip primary mathematics educators with a comprehensive understanding of emerging trends, innovative methodologies, and cutting-edge technologies shaping the future of mathematics education. Through exploration, reflection, and practical experience, participants will acquire valuable insights into integrating these advancements into their teaching practice. The aim is to foster critical thinking, problem-solving skills, and mathematical literacy among primary students, thereby enhancing their overall educational experience.

Objectives

Upon completion of the course, the participants will be able to:

1. Gain an understanding of the latest trends and developments in primary mathematics education, including computational thinking, data science, and gamification.

2. Explore innovative methodologies and pedagogical approaches for teaching mathematics in primary classrooms, such as new pedagogy for deep learning (NPDL), understanding by design (UBD), and meaningful learning capacity.
3. Learn how to integrate real-world applications and contexts into primary mathematics instruction, fostering students' ability to apply mathematical concepts to solve authentic problems.
4. Collaborate with peers, share best practices, and contribute to a supportive learning community dedicated to advancing primary mathematics education in line with future trends.

Course Contents

1. Future Trends in Primary Mathematics Education
 - Overview of the future trends in Primary Mathematics Education.
 - Introduction to future trends in primary mathematics education in SEA.
 - Exploring pedagogical tools for effective mathematics teaching in primary school.
2. Effective mathematics teaching
 - Conceptual understanding
 - Problem-solving skills
 - Multiple representations
 - Hands-on manipulative
 - Technology integration
 - Collaborative learning
 - Differentiated Instruction
 - Real-world connections
 - Assessment for learning
 - Cultivating mathematical mindset
3. Project-Based Learning and Real-world Applications
 - Generating project ideas for integrating real-world applications into math lessons.
 - Project group work
4. Theory into Practice
 - Planning, implementing and improving the adopted appropriate strategies, skills and assessment practices through the lesson quality improvement process.
 - Reflection, debriefing, and discussion lead to the finalisation of the lesson plan and the completion of the project.

Duration
Four weeks

Participants
Primary school mathematics teachers, mathematics educators

English Proficiency
Can communicate in English

Expected Output

- Lesson plan
- Project work report
- Individual Multiplier Effect Action Plan
- Product prototype

References

Bergmann, Jonathan & Sams, Aaron (2015). Flipped Learning for Math Instruction. International Society for Technology in Education, USA

Haylock, D. & Manning, R. (2019). Mathematics Explain for Primary Teachers, 6th Edition. Sage Publication,

M. D. Roblyer & A.H.Doering (2019). Integrating Educational Technology into Teaching. Pearson.

Maloney, A. P., Risko, V. J., & Fuglestad, P. T. (2019). Integrating technology into mathematics instruction. In J. Cai (Ed.), Compendium for Research in Mathematics Education (pp. 562-589). National Council of Teachers of Mathematics.

Moore, S. & Rimbey, K. (2021). Mastering Maths Manipulatives: Hands-On and Virtual Activities for Building and Connecting Mathematical Ideas. Corwin Mathematics Series, Sage Publication.

National Council of Teachers of Mathematics (NCTM). (2020). Principles to Actions: Ensuring Mathematical Success for All. NCTM.

Vishalache Balakrishnan et.al, (2014). Aplikasi i-Think dalam Pendidikan. DBP, Kuala Lumpur

5.0 SEAMEO GOOGLE EDUCATION WORKSHOP DURING REGULAR COURSES

Google for Education, in partnership with SEAMEO RECSAM, will be training 2 cohorts a year for the next 3 years to use Google Workspace for Education technology in designing learning for their students and sharing their knowledge with other educators in their home countries. The upcoming training marks the final cohort under this initiative. Google Workspace for Education includes Docs, Slides, Sheets, Sites, Classroom and more. When combined with other Google products such as Google CS First and the Applied Digital Skills curriculum, teachers completing the course will be prepared to design great learning for their students. Participants will also start to understand the role of the

Artificial Intelligence and Machine Learning built into many of the Google products and how that can support learning and the streamlining of administrative tasks and assessment.

Learning Outcomes:

By the end of this course, participants will;

- Have developed a deeper knowledge of the different applications of the Google Workspace for Education cloud based learning platform
- Have completed training in the use and application of the tools to positively impact teaching and learning and to streamline administrative processes and assessment
- Have completed a certification appropriate to their level (Level 1 or Level 2) and for those participants feeling confident in their skills, they will create STEM focused lessons using the technology to share with other educators

Course Description:

Pre-course - complete the 'Introduction to Google Workspace for Education' MOOC

Day 1

- Introduction to the Google Workspace for Education platform and the broader Google Learning ecosystem
- Skills workshops for Level 1 and Level 2 participants
- Hybrid session on the application of technology in designing STEM learning
- Complete Level 1 and/or Level 2 examination
- Explore Augmented Reality with Google Arts & Culture and Computer Science with Google CS First

Day 2

- Level 2 skills workshops for those taking the Level 2 exam today
- Workshop on Be Internet Awesome and Google Applied Digital Skills Curriculum
- Level 2 Examination
- STEM Hybrid Learning Design Challenge - applying new digital skills to create STEM learning experiences and lessons to be shared with other educators
- Certificate Ceremony and Celebration

6.0 CONTACT US

For further information, please contact:

Centre Director
SEAMEO RECSAM
Jalan Sultan Azlan
Shah 11700 Gelugor
Penang, Malaysia

Tel: +604 6522 700

| Fax: +604 6522 737

| Email: director@recsam.edu.my

Officer in-charge:

Ms. Shalaneeswary Muniandy

| Email: shala@recsam.edu.my

| Tel: +604 6522 752



ที่ ศธ ๐๔๑๓๘/๓๙๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๐๐๐

๑๙ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง อนุญาตให้ข้าราชการในสังกัดปฏิบัติงานประเมินคุณภาพภายนอก

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

ตามที่ นางสาวกัญญา สรรพศรี รหัสผู้ประเมินภายนอก AB๖๔ - ๑๑๓๓๒ ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหมัด (คุรุรัฐสงเคราะห์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการรับรองเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ทั้งนี้ผู้ประเมินภายนอกได้แจ้งรายละเอียดให้ทราบแล้ว

เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการประเมินคุณภาพภายนอกและเป็นไปตามระเบียบงานราชการ ข้าราชการ ในฐานะผู้บังคับบัญชา จึงอนุญาตให้ นางสาวกัญญา สรรพศรี รับงานประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผ่านหน่วยประเมินตนเองการประเมิน ทั้งนี้อนุญาตให้ออกปฏิบัติงานนอกหน่วยงานได้คราวละจำนวนไม่เกิน ๕ แห่ง โดยไม่ผูกพันค่าใช้จ่ายจากหน่วยงานต้นสังกัด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการตามแนวทางการประเมินภายนอกต่อไป

ลงชื่อ..... (นายสุเทพ ศรีบุญทอง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ตำแหน่ง.....

ผู้ประสานงาน

โทร.....

รับทราบ/ปฏิบัติ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมินภายนอก

(.....)

“เรียนดี มีความสุข”