

## บทคัดย่อ

**ชื่องานวิจัย** กระบวนการจัดการเรียนรู้ Beyond Sweet Tradition การปฏิบัติการเรียนรู้ขนมเทียนแก้ว ด้วย 5P Model ผ่านกระบวนการเรียน รูปแบบ Problem Based Learning

**ผู้วิจัย** นางเพ็ญฉวี นนทะชาติ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปล่อง อำเภอมือง จังหวัดศรีสะเกษ

นางสุยากร สุภาพ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านห้วยปล่อง อำเภอมือง จังหวัดศรีสะเกษ

นางสาวพนิตานันท์ ลีราช ครู โรงเรียนบ้านห้วยปล่อง อำเภอมือง จังหวัดศรีสะเกษ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ Beyond Sweet Tradition การปฏิบัติการเรียนรู้ขนมเทียนแก้ว ด้วย 5P Model ผ่านกระบวนการเรียน รูปแบบ Problem Based Learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนบ้านห้วยปล่อง อำเภอมือง จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 การจัดกระบวนการเรียนรู้เกิดจากการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เห็นคุณค่าของ Soft Power 5F ในชุมชนของ โดยเป็นการออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีชื่อเรียกว่า 5P Model ประกอบไปด้วย P = Plan วางแผน P = Pursue ค้นคว้า P = Practice ปฏิบัติ P = Probe ตรวจสอบ P = Promote ส่งเสริม ซึ่งเป็นการออกแบบกระบวนการทำงานตามรูปแบบวงจรการทำงาน PDCA การออกแบบนวัตกรรมมีการร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communication : PLC) เพื่อให้ได้นวัตกรรมที่มีคุณภาพ

การจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ Beyond Sweet Tradition การปฏิบัติการเรียนรู้ขนมเทียนแก้ว ด้วย 5P Model ผ่านกระบวนการเรียน รูปแบบ Problem Based Learning มีการวัดผลประเมินผลของผู้เรียนหลากหลายรูปแบบ เช่น ภาระงาน แบบประเมินสมรรถนะของนักเรียนด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนโดยครูเป็นผู้สังเกต

เมื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลเสร็จสิ้นแล้ว ได้นำผลการจัดกิจกรรมเข้าสู่ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communication : PLC) อีกครั้งเพื่อตรวจสอบ แก้ไขปรับปรุงกระบวนการ เพื่อนำสู่การเผยแพร่ พร้อมทั้งให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนในรูปแบบ 5P Model ผลการประเมินอยู่ในความพึงพอใจระดับมาก

จากข้างต้นจะเห็น Beyond Sweet Tradition การปฏิบัติการเรียนรู้ขนมเทียนแก้ว ด้วย 5P Model ผ่านกระบวนการเรียน รูปแบบ Problem Based Learning เป็นนวัตกรรมการทำงานที่มีคุณภาพในการออกแบบการเรียนรู้แก่นักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและความภาคภูมิใจที่มีต่อ Soft Power ด้านอาหารได้ โดยมีการประเมินการเห็นคุณค่าต่อ Soft Power ขนมเทียน ในระดับมาก