

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูเพื่อส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองมะแซว
ผู้วิจัย	นางปฐมาวดี ศรีชนะ
ปีการศึกษา	2566

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์การวิจัยในครั้งนี้ คือ 1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูเพื่อส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองมะแซว 2. เพื่อสร้างรูปแบบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูเพื่อส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองมะแซว 3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูเพื่อส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองมะแซว และ 4. เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูเพื่อส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองมะแซว วิธีการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ขั้นที่ 1.1 การศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ขั้นที่ 1.2 การศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการพัฒนา กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 6 คน ขั้นที่ 1.3 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลการสำรวจจากครูและการสนทนากลุ่มครู จำนวน 7 คน และขั้นที่ 1.4 การศึกษาดูงานสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติ (Best practice) จำนวน 5 โรงเรียน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบ ขั้นที่ 2.1 การยกร่างรูปแบบ ขั้นที่ 2.2 การตรวจสอบรูปแบบ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำหรับการตรวจสอบร่างรูปแบบ จำนวน 9 คน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำหรับการตรวจสอบรูปแบบ จำนวน 13 คน และขั้นที่ 2.3 การจัดทำและประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 13 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบ ขั้นที่ 3.1 การศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 7 คน ขั้นที่ 3.2 การศึกษาความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง และระยะที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบ ขั้นที่ 4.1 การประเมินผลการใช้รูปแบบ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 44 คน ขั้นที่ 4.2 การประเมินความพึงพอใจของครู กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 7 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสังเคราะห์เอกสาร 2) แบบสัมภาษณ์ 3) แบบสอบถาม 4) แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม 5) แบบประเมินรูปแบบ 6) แบบประเมินคู่มือ 7) แบบวัดความเข้าใจ 8) แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 9) แบบประเมินการนิเทศ 10) แบบประเมินคุณลักษณะ 11) แบบประเมินผลการใช้ และ 12) แบบประเมินความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาและใช้สถิติ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีผลการวิจัยและพัฒนาสรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูเพื่อส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองมะแซว พบว่าครูมีระดับความคิดเห็นโดยภาพรวมเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพความต้องการ อยู่ในระดับน้อยและมาก

ที่สุด ตามลำดับ มีค่า $PNI_{modified}$ เท่ากับ 0.84 และจากการสนทนากลุ่ม พบว่า มีความต้องการรูปแบบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูเพื่อส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองมะแซว

2. ผลการสร้างรูปแบบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูเพื่อส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองมะแซว ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1. แนวคิดและหลักการ 2. วัตถุประสงค์ 3. กระบวนการ 4. การวัดและประเมินผล และ 5. เงื่อนไขความสำเร็จ ในขั้นตอนของกระบวนการ ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมและสร้างความตระหนัก (Awareness) ขั้นตอนที่ 2 ผู้บริหารพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองมะแซว ในทุกด้าน (Holistic Approach) ขั้นตอนที่ 3 การวัดและประเมินผลความสำเร็จของการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองมะแซว (Assessment) ผลการประเมินรูปแบบ พบว่า ในภาพรวม มีคุณภาพด้านความเหมาะสม ด้านความสอดคล้อง ด้านความเป็นไปได้ และด้านความมีประโยชน์ของรูปแบบ อยู่ในระดับมาก, มาก, มากที่สุด และมากที่สุด ตามลำดับ ผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ พบว่า ในภาพรวม ด้านรูปแบบด้านเนื้อหา และด้านการนำไปใช้ อยู่ในระดับ มากที่สุดทุกด้าน

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูเพื่อส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองมะแซว พบว่า 1) สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู ครูมีคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการประกอบการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหลังเข้าร่วมโครงการสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูมีสมรรถนะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการศึกษาเพื่อการประกอบการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการศึกษาเพื่อการประกอบการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) ความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการประกอบการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหลังเข้าร่วมโครงการสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

4. ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูเพื่อส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองมะแซว พบว่า 1) ผลการใช้รูปแบบ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการประเมินความพึงพอใจของครู พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบ, หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, สมรรถนะการจัดการเรียนรู้, การศึกษาเพื่อการประกอบการ, ความเป็นผู้ประกอบการ

Title The Development of a competency model for learning management by integrating philosophy of the Sufficiency Economy of teachers to promote entrepreneurship among students of Ban Nong Ma Saew School

Researcher Mrs. Pattamawadee Srichana

Years 2023

Abstract

The objectives of this research are: 1. To study basic information about the teaching management competencies by integrating the sufficiency economy philosophy of teachers to promote entrepreneurship among students at Nong Ma Seaw School. 2. To create a learning management competency model by integrating the sufficiency economy philosophy of teachers to promote entrepreneurship among students at Ban Nong Mae Saew School. 3. To experiment with the use of a learning management competency model by integrating the sufficiency economy philosophy of teachers to promote entrepreneurship among students at Ban Nong Mae Saew School. And 4. to evaluate the results of using a learning management competency model by integrating the sufficiency economy philosophy of teachers to promote entrepreneurship among students at Ban Nong Mae Saew School. The research methodology is divided into 4 stages: Stage 1: Study of basic information, Stage 1.1: Study of documents, concepts, theories, and related research, Stage 1.2: Study of components and development resistance, group of 6 informants, Stage 1.3: Study of current conditions, problems, and needs, group of 7 informants, teacher survey and focus group discussion, and Stage 1.4: Study of 5 best practice schools, which were selected through purposive selection, Stage 2: Model creation, Stage 2.1: Model drafting, Stage 2.2: Model verification. The group of informants for the draft format review consisted of 9 people and the group of informants for the format review consisted of 13 people. In Stage 2.3, the preparation and evaluation of the format manual consisted of 13 informants who were selected through purposive selection. Stage 3: Trial of the model: Stage 3.1: Study of teachers' learning management competencies, group of 7 informants; Stage 3.2: Study of learners' entrepreneurship, group of 30 informants selected through purposive selection; and Stage 4: Evaluating the results of the model use. stage 4.1 Evaluation of the use of the model, 44 informants. Stage 4.2 Evaluation of teacher satisfaction, 7 informants, selected by purposive sampling. The research instruments used were: 1) Document synthesis form 2) Interview form 3) Questionnaire 4) Group discussion record form 5) Model evaluation form 6) Manual evaluation form 7) Understanding test form

8) Learning management plan evaluation form 9) Supervision evaluation form 10) Characteristic evaluation form 11) Evaluation of use form and 12) Satisfaction evaluation form. Data analysis was conducted by content analysis and using statistics, including frequency, percentage, mean, and standard deviation. The research and development results were summarized as follows:

1. The results of the study of basic information on the competence of learning management by integrating the philosophy of sufficiency economy of teachers to promote entrepreneurship of students at Ban Nong Mae Saew School found that teachers had opinions on the current situation and needs at a high and highest level, respectively. 0.84 of $PNI_{modified}$ and from the group discussion, it was found that there was a need for a model of competence of learning management by integrating the philosophy of sufficiency economy of teachers to promote entrepreneurship of students at Ban Nong Mae Saew School.

2. The results of the development of the learning management competency model by integrating the philosophy of the sufficiency economy for teachers to promote entrepreneurship in students at Nong Mae Saew School consisted of 5 components: 1. Concepts and principles 2. Objectives 3. Process 4. Measurement and evaluation and 5. Success factors. In the process stages, they consist of Stage 1: Preparation and awareness creation (Awareness) Stage 2: Administrators develop learning management competency by integrating the philosophy of the sufficiency economy to promote entrepreneurship in students at Nong Mae Saew School in all aspects (Holistic Approach) Stage 3: Measurement and evaluation of the success of learning management competency development by integrating the philosophy of the sufficiency economy to promote entrepreneurship in students at Nong Mae Saew School (Assessment) The results of the evaluation of the model found that overall, the quality in terms of appropriateness, consistency, feasibility and usefulness of the model were at a high, high, most and most levels, respectively. The results of the evaluation of the model user manual found that overall, the format, content and implementation were at the highest level in all aspects.

3. The results of the experiment using the learning management competency model by integrating the philosophy of the sufficiency economy of teachers to promote entrepreneurship of students at Ban Nong Ma Saew School found that 1) The learning management competency of teachers, teachers had an average score of understanding about education for entrepreneurship, integrating the philosophy of the sufficiency economy after joining the project, which was significantly higher than before joining the project at a statistical level of .05. Teachers had higher competency in designing learning management according to the education for entrepreneurship, integrating the

philosophy of the sufficiency economy at a statistical level of .05. Teachers had higher competency in managing learning according to the education for entrepreneurship, integrating the philosophy of the sufficiency economy at a statistical level of .05. And 2) Entrepreneurship of students found that students had an average score of understanding about education for entrepreneurship, integrating the philosophy of the sufficiency economy after joining the project, which was significantly higher than before joining the project at a statistical level of .05. And students had an overall assessment of entrepreneurial characteristics at a high level.

4. The results of the evaluation of the use of the learning management competency model by integrating the philosophy of the sufficiency economy of teachers to promote entrepreneurship of students at Ban Nong Ma Seaw School found that 1) the results of the use of the model found that overall it was at a high level. 2) the results of the evaluation of teachers' satisfaction found that overall it was at the highest level.

Keywords: Model, Philosophy of the Sufficiency Economy, Learning Management Competence, Entrepreneurship Education, Entrepreneurship