

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาเพื่อประเมินผลคุณภาพนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อรายงานผลการประเมิน คุณภาพนักเรียน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ 2. เพื่อเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพนักเรียน การทดสอบของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2567-2568 3. เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับสำหรับใช้กระบวนการตัดสินใจและกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และในระดับสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 รายละเอียดดังนี้

1. สรุปผลการประเมิน
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

1. สรุปผลการประเมิน

1.1 การประเมินผลคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Education Test) ปีการศึกษา 2567

1.1.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ปีการศึกษา 2567 พบว่า

รายวิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ

รายวิชาคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ

รายวิชาวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ

1.1.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ปีการศึกษา 2567 พบว่า

รายวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

รายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

รายวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

2. อภิปรายผล

2.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET : Ordinary National Education Test)

การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET: Ordinary National Education Test) ปีการศึกษา 2567 นักเรียนที่เข้าสอบจำนวนทั้งสิ้น 4,041 คน แบ่งเป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3,162 คน มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 879 คน ผลการประเมิน พบว่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 1.44 เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระพบว่า วิชาภาษาไทยลดลง(- 3.26) วิชาคณิตศาสตร์ลดลง (-1.05) วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นโดยมีค่าเฉลี่ย (+ 2.04) และวิชาภาษาอังกฤษลดลง (-3.46)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ปีการศึกษา 2567 เทียบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ 0.04 เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระพบว่า ทุกสาระมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. ยกเว้นสาระคณิตศาสตร์

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ปีการศึกษา 2567 เมื่อเทียบกับระดับประเทศ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ 2.08 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า ทุกสาระมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ปีการศึกษา 2567 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 เฉลี่ย 0.18 เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระพบว่า รายวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยลดลง (-3.21) รายวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (+1.78) รายวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (3.50) และรายวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยลดลง (1.32)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ปีการศึกษา 2567 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยลดลง เมื่อเทียบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (-3.92)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ปีการศึกษา 2567 โดยภาพรวม เมื่อเทียบกับระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ย ลดลง (-3.91)

ผลจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษเขต 1 ได้ดำเนินการดังนี้

การพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด เป็นเรื่องที่สำคัญยิ่ง ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญและตระหนักถึงการใช้สังคมเครือข่าย (Social Network) มาบูรณาการในการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ จึงมอบนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยมีศึกษานิเทศก์ โดยใช้การนิเทศแบบ กลยาณมิตร ทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) ให้ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์โดยนำมาใช้ ดังนี้

ด้านปัจจัย (Input)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีการกำหนด นโยบาย แผนกลยุทธ์ จุดเน้นสู่การปฏิบัติ ระบุถึงเป้าหมายและวิธีการชัดเจน พร้อมมีแผนปฏิบัติการรองรับ มีการจัดสรรทรัพยากรเพียงพอ เหมาะสม ประสานงานกับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ ครอบคลุมทุกโรงเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงกว่า ระดับประเทศ
2. ภาวะผู้นำในการบริหารของผู้บริหารทุกระดับ ทั้งทีมบริหารโรงเรียน ทีมบริหารเขตพื้นที่
3. คุณครูทุกท่านได้ทุ่มเทมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนอย่างหนัก แม้นในถิ่นทุรกันดารและ ในโรงเรียนที่ครูไม่ครบชั้น
4. นโยบายลดภาระงานครู เพิ่มคุณภาพผู้เรียน (จนท.ธุรการ)
5. มีระบบและแผนพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีด้านการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย เช่น สื่อ DLTV คลังข้อสอบออนไลน์ โปรแกรม แอปพลิเคชันต่าง ๆ รวมถึงการพัฒนาต่อยอดให้มีสื่อนวัตกรรม หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ที่สะดวกใช้ง่ายต่อการเข้าถึงและเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียน การสอนของครูในสังกัดให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anytime - Anywhere)
7. มีระบบติดตาม ตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนในสังกัดอย่างครอบคลุมและทั่วถึง มีประสิทธิภาพและมาตรฐาน โดยการมีส่วนร่วมของกลุ่มภาคีเครือข่าย
8. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งต่อเนื่องและยั่งยืน
9. การได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิการศึกษาทางไกลฯ (New DLTV)
10. การปรับการสอนเป็น Active Learning ของครู
11. การพัฒนาการอ่านออก เขียนได้
12. การพัฒนางานของครูด้วยกระบวนการ PLC แก้ปัญหานักเรียน
13. การลงพื้นที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
14. การอบรมพัฒนาครู Boot Camp
15. เครือข่ายครูทางวิชาการทุกเครือข่าย

ด้านกระบวนการ (Processes)

1. นำนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นสู่การปฏิบัติโดยผู้บริหาร บุคลากร ครูในสังกัดทุกคนทุกระดับให้มีความรู้ ความเข้าใจในวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย กลยุทธ์ขององค์กร และคำนึงถึงบทบาทความรับผิดชอบในสถานศึกษาการผลักดันให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศ

2. สร้างความตระหนักและส่งเสริมผู้บริหารทุกคนทุกระดับให้มีแนวคิดและมุ่งเป้าหมายใน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ให้สูงขึ้นสามารถแสดงพฤติกรรมผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาบริหารงานวิชาการได้อย่างเหมาะสมโดยกระบวนการมีส่วนร่วมในการวางแผนการกำหนด ยุทธศาสตร์ การระบุโครงการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเป็น รูปธรรมสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง

3. จัดองค์กร โครงสร้างอย่างเป็นระบบ โดยมอบรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษารับผิดชอบครอบคลุมทุกโรงเรียนในแต่ละอำเภอและกลุ่มเครือข่าย (Area-based) มีการ กำหนด บทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนและแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาศึกษานิเทศก์ ในการกำกับ ติดตาม นิเทศการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัดอย่างทั่วถึงและมี คุณภาพ

4. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความตระหนักใน บทบาท หน้าที่ มีส่วนร่วมวางแผน กำหนดแนวทางในการนำสื่อ นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย เช่น สื่อ DLTV คลังข้อสอบออนไลน์ โปรแกรม แอปพลิเคชันต่างๆ เช่น การสนทนาทางไลน์ (Line) เฟสบุ๊ก (Facebook) ข้อความ (Messenger) และอื่น ๆ รวมถึงการพัฒนาต่อยอดให้มีสื่อ นวัตกรรม หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ที่ สะดวกใช้ ง่ายต่อการเข้าถึงเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูในสังกัด ให้ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anytime - Anywhere) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ยึดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถนำกระบวนการใหม่ ๆ มาใช้ในการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

5. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษานำกระบวนการการวิจัยมาใช้ในการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET โดยร่วมกับเครือข่าย และสถาบันอุดมศึกษาใกล้เคียง นำผลการวิจัยมาปรับปรุงหลักสูตรกิจกรรมการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน O-NET ให้สูงขึ้น

6. จัดให้มีช่องทางการเผยแพร่สื่อ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอนที่เป็นเลิศโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นระบบเพื่อเป็นแบบอย่างและนำสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน รวมถึงการพัฒนา ต่อยอดให้มีสื่อ นวัตกรรม หลักสูตร เช่น สื่อ DLTV คลังข้อสอบออนไลน์ โปรแกรม แอปพลิเคชัน ต่างๆ เช่น การสนทนาทาง ไลน์ (Line) เฟสบุ๊ก (Facebook) ข้อความ (Messenger) และอื่น ๆ แหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูง่ายต่อการเข้าถึงเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของ ครูในสังกัดให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุก เวลา (Anytime - Anywhere)

7. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง โดย ดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในการจัดทำรายงาน ประจำปีของโรงเรียนในสังกัดอย่างครอบคลุมและทั่วถึงมีประสิทธิภาพภายใต้กระบวนการมีส่วนร่วม ของกลุ่มเครือข่าย

8. ดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT โดยนำโครงการ ส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน โครงการเพิ่มสมรรถนะครูด้านการวัดและการประเมินผลนักเรียน เพื่อเพิ่ม สมรรถนะครูให้มีทักษะ ด้านการวัดและการประเมินผลที่เน้นการคิดวิเคราะห์ สามารถนำผลการประเมินไป

พัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำการวัดและประเมินผลหลังสอนเพื่อฝึกทักษะด้านการวัดและประเมินผลให้กับนักเรียนเพื่อให้คุ้นชินและฝึกคิดแก้ปัญหา รวมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลรายมาตรฐานและรายละเอียดการเรียนรู้ เพื่อนำผลไปใช้ในวินิจฉัยผู้เรียน มุ่งเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดมาตรฐาน/ตัวชี้วัดจัดให้มีการสอบ Pre - O-NET นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคนก่อนมีการทำการสอบ O-NET จริงในปลายปีการศึกษา 2567

10. ยกย่องเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่โรงเรียนที่มีผลการประเมินในภาพรวมสูง กว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในเวทีการประชุมสมัชชาผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด

การดำเนินงานนิเทศสถานศึกษา

ดำเนินงานนิเทศสถานศึกษาตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพงานตามวงจรเดมมิง (Deming Circle) ดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ 1 เขตพื้นที่การศึกษารายงานผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้โรงเรียนรับทราบ

กิจกรรมที่ 2 เชิญผู้บริหารสถานศึกษามาประชุมรับฟังคำชี้แจงขั้นตอนในการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กิจกรรมที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ตามแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ School Based Management (SBM)

กิจกรรมที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษา จัดทำเกียรติบัตรยกย่องชมเชยเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่สถานศึกษาที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ขั้นตอนการดำเนินงานเขตพื้นที่การศึกษาพื้นที่การศึกษา

1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) กำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง ศึกษาวิเคราะห์ นิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

2. จัดทำคลังข้อสอบมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยเน้นให้มีการดำเนินการตามกระบวนการของการสร้างข้อสอบมาตรฐาน จัดสอบนักเรียน ในระดับชั้นที่มีการสอบระดับชาติใช้ผลการสอบ กระตุ้นสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ให้โรงเรียน นำผลการสอบไปวิเคราะห์จุดเด่นและจุดควรพัฒนาของนักเรียน รายบุคคล เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปใช้พัฒนา นักเรียนรายบุคคล

3. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านต่างๆ ดังนี้

3.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่ม

สาระการเรียนรู้

3.2 ด้านการบริหารจัดการ เน้นการบริหารจัดการแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) การบริหารแบบมีส่วนร่วมและการนิเทศภายในโรงเรียน

3.3 ด้านการนิเทศการศึกษานำการนิเทศแนวใหม่ “การนิเทศเต็มพิกัด”

การนิเทศ โดยใช้เทคนิค Lesson Study , Coaching, Mentoring และการวิจัยเชิงคุณภาพ

4. สนับสนุนสถานศึกษาด้านการผลิต/พัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้และ ฝึกทักษะตามจุดเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. จัดเวทีให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศในด้าน ต่าง ๆ ของครู ผู้บริหาร โรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา
6. ให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาที่มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น รวมถึง บุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสถานศึกษานั้น ๆ กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. สร้างเครือข่ายการพัฒนาวิชาการ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
2. ร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามจุดเน้นการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เช่น การวิจัยในชั้นเรียน การจัดค่ายวิชาการ การรวมกลุ่มกันสอนซ่อมเสริม และติวเข้มแก่นักเรียน การจัดนิทรรศการผลงานที่เป็นเลิศ การจัดอบรม พัฒนาครูในด้านต่าง ๆ
3. จัดทำข้อสอบมาตรฐาน คู่ขนานกับข้อสอบ O-NET เพื่อใช้ข้อสอบนักเรียนในระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. ประธานกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคณะกรรมการบริหารของศูนย์ฯ นิเทศ กำกับติดตาม อย่างต่อเนื่อง
5. ให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาที่มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

ระดับสถานศึกษา

1. ประชุมคณะครูในสถานศึกษา โดยร่วมกัน
 - 1.1 พิจารณาผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 และเปรียบเทียบกับผลการสอบ ปีการศึกษา 2567 ร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดผลตามที่ปรากฏอย่างรอบด้าน โดยมุ่งเน้นเพื่อหาจุดที่จะปรับปรุงพัฒนา
 - 1.2 ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นเรียนต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2567 โดยใช้ข้อมูลปีการศึกษา 2566 เป็นฐาน
 - 1.3 ประเมินผลกิจกรรม/โครงการที่โรงเรียนดำเนินการแล้วในปีการศึกษา 2565 และร่วมกัน กำหนดกิจกรรม/โครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2566
 - 1.4 ร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
 - 1.5 จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ของสถานศึกษาต่อไป กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

แนวทางการดำเนินงาน ระดับ

ห้องเรียน

1. ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล/จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศรายชั้น
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม แผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด
3. ผลิตและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียนอย่างหลากหลายตามสภาพความเป็นจริง เช่น แบบทดสอบชนิดต่างๆ แบบตรวจผลงานตามระดับคุณภาพ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินผลการปฏิบัติรายกลุ่ม ฯลฯ
5. สอนเพิ่มเติมโดยการฝึกทักษะให้นักเรียนในเรื่องต่าง ๆ เหล่านี้อย่างต่อเนื่อง ได้แก่
 - การอ่าน (อ่านออก/อ่านคล่อง)
 - การเขียน (เขียนได้/เขียนคล่อง)
 - การคิดเลข (คิดได้/คิดคล่อง)
 - การคิดวิเคราะห์
 - ความสามารถด้านภาษา (Literacy)
 - ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy)
 - ความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning ability)
6. จัดสอนซ่อม และสอนเสริม ตามสภาพปัญหาที่พบอย่างต่อเนื่อง จัดติวเข้ม ซ้อมสอบก่อนสอบจริง
7. จัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนเรียน ในระดับชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ระดับสถานศึกษา

ระดับสถานศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบนิเทศภายในโรงเรียนให้เป็นระบบ และดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง
 2. จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ซึ่งเป็นการกำหนด เป้าหมายและวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา
 3. จัดหา/จัดแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ตามหลักสูตร
4. จัดห้องสมุดตามนโยบายห้องสมุด 3 ดี ให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญจัดกิจกรรมส่งเสริม นิยมรักการอ่านในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อณรงค์ให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
 5. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/เยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และช่วยเหลือนักเรียน ที่มีปัญหาตามสภาพที่พบเห็น จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

6. จัดสร้าง/จัดหาเครื่องมือวัดและประเมินผลนักเรียน ตามแนวข้อสอบ O-NET เพื่อจัดทำคลังข้อสอบที่ได้มาตรฐานของโรงเรียน

7. จัดกิจกรรมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูกับครูนักเรียนกับนักเรียน และครูกับนักเรียน รวมทั้งจัดนิทรรศการผลการปฏิบัติงาน/ผลงานด้านต่าง ๆ ในโรงเรียน กลุ่มงานวัดและประเมินผล การศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1

8. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

9. ให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูอย่างต่อเนื่อง

ด้านผลผลิต (Output)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีผลการประเมินเปรียบเทียบ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาพรวมลดลง เฉลี่ย 1.44 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาพรวมเพิ่มขึ้น 0.18

ด้านข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)

1. ความเป็นองค์กรแห่งความร่วมมือ การเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงด้านวิชาการ

2. เป็นองค์กรที่นำสื่อเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง

4. ระบบและกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลมีประสิทธิภาพและนำผล การประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5. มีระบบการยกย่องเชิดชูเกียรติที่สอดคล้องตามสภาพการปฏิบัติงานจริง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อคะแนนผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2567 โดยภาพรวมลดลงจากปีการศึกษา 2566 ทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาพรวมลดลงในบางรายวิชาซึ่งอาจมีสาเหตุจาก

1. นักเรียนบางคนขาดแรงจูงใจไม่เห็นความสำคัญและขาดความตระหนักในการทดสอบโดยเฉพาะนักเรียนที่ไม่ต้องนำผลไปใช้ในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น

2. ข้อสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความยากหรือความซับซ้อนของโจทย์ข้อคำถาม และ สถานการณ์ของข้อคำถาม

3. ข้อสอบมีความซับซ้อนหรือทำหลายขั้นตอนกว่าจะได้คำตอบหรือต้องรายตัวชี้วัดด้วยข้อสอบเพียงข้อเดียวทำให้เด็กยังไม่คุ้นเคยและทำไม่ได้

4. สถานศึกษาบางแห่งมุ่งเน้นการติวข้อสอบก่อนเข้าสอบอาจทำให้นักเรียนมีความเครียด เบื่อหน่ายและไม่เน้นการตรวจสอบทบทวนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่เป็นกรอบโครงสร้างการทดสอบ Test blueprint

5. สถานศึกษาบางแห่งจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นเนื้อหาวิชามากกว่ามาตรฐาน และ ตัวชี้วัดของหลักสูตร ดังนั้น นักเรียนจึงยังไม่มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่

เป็นกรอบการ สอบ O-NET

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

3.1.1 ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน

1) ครูผู้สอนควรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ความช่วยเหลือและพัฒนาในด้านต่าง ๆ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของแต่ละบุคคล นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย พัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการและ กระบวนการคิด

2) ครูควรศึกษาผลการประเมินและนำผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลไปวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้และคุณภาพที่กำหนดไว้ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย

4) ครูควรพัฒนาการสอนที่หลากหลาย จัดทำวิจัยในชั้นเรียนรวมถึงการใช้สื่อและ แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5) ครูนำผลการวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

3.1.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

1) วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง และปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและโรงเรียน เพื่อหาแนวทางและวิธีการในการส่งเสริม ให้โรงเรียนกำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตาม มาตรฐานในกลุ่มสาระและรายสาระของโรงเรียน

2) วิเคราะห์ผลการประเมินของเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ราย โรงเรียนและสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ สรุปเป็นจุดอ่อน จุดแข็ง และปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ ของโรงเรียน

3) ประเมินทบทวนผลการพัฒนาตามเกณฑ์ และตัวบ่งชี้ที่กำหนดพร้อมทั้งจัดกิจกรรม นิเทศภายในโรงเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่องจัดกิจกรรมการค้นคว้าวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practices) ประเมินผลการดำเนินงานในภาพรวมของโรงเรียน

4) ควรใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินในการกำหนดนโยบายและวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

5) ควรนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

6) ควรวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น

7) ระดมทรัพยากรเพื่อปรับปรุง พัฒนา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์

คอมพิวเตอร์ ภาษา สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

8) ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะทางวิชาการให้มากขึ้น

9) สนับสนุนงบประมาณ และสื่ออุปกรณ์

3.1.3 ข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1) นำข้อมูล สารสนเทศนี้ ไปกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาพร้อมทั้งนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

2) ส่งเสริมการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อให้ผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศ ของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติการณ์เทศภายในโรงเรียน

3) ส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนและการแนะแนวเพื่อ กระตุ้นความสนใจในการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนที่นำนักเรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดได้อย่างมีคุณภาพ

5) ให้ความสำคัญกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) โดย กำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกระตุ้นให้โรงเรียนมีการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในทุก วิชาอย่างน้อยร้อยละ 5

6) สร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการสอบ O-NET ให้แก่ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษา ควรใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินเพื่อกำหนดนโยบายวางแผนพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

7) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนในสังกัดมีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ในรูปแบบเดียวกันกับข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบ O-NET เพื่อให้สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรในชั้นเรียน

8) จัดให้มีการทดสอบ Pre O-NET ในระดับชั้น ป.6 และ ม.3

9) สนับสนุน ส่งเสริมให้กลุ่มโรงเรียน ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ ให้ความสนใจเข้มแข็ง เพื่อให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการให้กับทุกโรงเรียน

10) ประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

11) เสริมสร้างการจัดทำ ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันทางการศึกษา องค์กรและภาคีเครือข่ายให้มีความเข้มแข็งเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสร้างความตระหนักต่อ ผู้บริหารและคณะครู โดยการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินคุณภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา โดยใช้กระบวนการเชิงระบบเพื่อกำหนดขั้นตอนวิธีการ ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

12) จัดกิจกรรมเพื่อยกย่องชูเกียรติหรือชมเชย หรือให้รางวัลแก่สถานศึกษาที่มีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างชัดเจน และเป็นแบบอย่างดีแก่หน่วยงานอื่น

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการยกระดับผล O-NET

3.2.1 สพฐ. ได้ให้แนวทางการยกระดับผล O-NET ดังนี้

- 1) การวิเคราะห์ผล O-NET เพื่อค้นหากลุ่มสาระการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้และ สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วนและกำหนดแนวทางการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา
- 2) แรงจูงใจและสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการทดสอบ O-NET และการนำผลการทดสอบไปใช้
- 3) สื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของการทดสอบ O-NET เกี่ยวกับ แผนผังโครงสร้างข้อสอบ Test blueprint รูปแบบข้อสอบกระดาษคำตอบและการปฏิบัติตนของผู้ เข้าสอบเป็นต้น
- 4) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและการ ประเมินผลในชั้น เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
- 5) สร้างความคุ้นชินกับการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบข้อสอบและกระดาษคำตอบ O-NET ไปใช้ในการวัด ในชั้นเรียน
- 6) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาโดยนำข้อสอบที่มีโจทย์สถานการณ์ หรือ เนื้อหาลักษณะเดียวกับ O-NET ที่มีความซับซ้อนหรือต้องทำลายขั้นตอนหรือต้องวัดหลายตัวชี้วัด ด้วยข้อสอบ เพียงข้อเดียวมาใช้ในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน
- 7) จะทำระบบการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลให้ มีความพร้อมในการสอบ o-net เช่นการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV การพัฒนาระบบ คลังข้อสอบ มาตรฐานแบบออนไลน์ เป็นต้น

3.2.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

- 1) ควรศึกษาวิจัย สภาพปัญหา และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
- 2) ควรศึกษาวิจัย การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้และควรศึกษาวิจัยการส่งเสริมพัฒนาความสามารถของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ