



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระเกษ เขต 1

กลุ่มนโยบายและแผน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระเกษ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ- มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว -ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ๒. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาส ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๒. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคดิจิทัล และการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนเป็นระบบ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๓) ฉบับนี้ จึงจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของเขตพื้นที่ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการการจัดทำแผนฉบับนี้ได้ยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนทั้งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนภาคีเครือข่ายในชุมชนเพื่อสะท้อนสภาพปัญหา ความต้องการ โอกาส และศักยภาพของเขตพื้นที่อย่างครอบคลุม โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ การทบทวนยุทธศาสตร์การศึกษาในระดับชาติ และการเชื่อมโยงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เนื้อหาในแผนครอบคลุมด้านผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษา ตลอดจนการบริหารจัดการศึกษาและระบบคุณภาพ โดยมุ่งหวังให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๓) ฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนด ทิศทางการพัฒนา ส่งเสริมการขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่มาตรฐานที่สูงขึ้น และเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนในการร่วมกันพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
ส่วนที่ ๑	บทนำข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	๑
	๑. โครงสร้างการบริหาร	๙
	๒. ข้อมูลพื้นฐาน	๑๐
	๓. ผลการดำเนินงาน ปี ๒๕๖๘	๑๕
ส่วนที่ ๒	การศึกษาสถานภาพองค์กร	๒๔
ส่วนที่ ๓	ความสอดคล้องของแผน ๓ ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	๒๙
	๑. แผนระดับที่ ๑ (ยุทธศาสตร์ชาติ)	๓๑
	๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๓๒
	๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	๓๒
	๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง	๓๒
	๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ	๓๓
	๒. แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	๓๔
	๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์	๓๔
	๑ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)	๓๔
	๒ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)	๓๖
	๓ ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)	๓๖
	๔ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)	๓๗
	๕.ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)	๓๘
	๖.ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)	๔๐
	๗ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)	๔๒
	๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๔๐
	๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	๔๒
	๓ แผนระดับ ๓	๔๒
	๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๔๓
	๓.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐	๔๔
	๓.๓ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๔๕
	๓.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของ สพฐ.	๔๕
	๓.๕ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ของ สพฐ.	๔๕
	๔ นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๔๖
	๔.๑ นโยบายรัฐบาล	๔๖
	๔.๒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๔๖
	๔.๓ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๗
	๔.๔ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๗

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง		หน้า
	๔.๕ ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	๕๑
	๔.๖ วาระจังหวัดศรีสะเกษ	๕๒
ส่วนที่ ๓	นโยบายและทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา	๕๔
	๑. วิสัยทัศน์	๕๔
	๒. พันธกิจ	๕๔
	๓. เป้าประสงค์	๕๕
	๔. กลยุทธ์	๕๕
	๕. คำนียมองค์กร	๕๕
	๖. หลักคิด	๕๖
	๗. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕๖
	๘. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ	๕๖
	เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๙	
ส่วนที่ ๕	กลยุทธ์และเป้าหมายตัวชี้วัด	๕๘
ส่วนที่ ๖	กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ตัวชี้วัด	๗๒
ส่วนที่ ๗	กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา งบประมาณ	๘๑
ส่วนที่ ๘	การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๙๐

สารบัญ (ตาราง)

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนของโรงเรียนโดยจำแนกเป็นอำเภอ และขนาดโรงเรียน ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๖๘	๔
ตารางที่ ๒ แสดงระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘	๔
ตารางที่ ๓ แสดงขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘	๔
ตารางที่ ๔ แสดงลักษณะของโรงเรียนตามนโยบาย/ โครงการพิเศษ	๕
๔.๑ นโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ (๗ อำเภอ ๗ โรงเรียน)	
๔.๒ นโยบาย โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ (๒๖ โรงเรียน ในสังกัด)	๕
๔.๓ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านหนองบาง อำเภอ น้ำเกลี้ยง	๖
ตารางที่ ๕ แสดงอัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนของโรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)	๗
ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘	๘
ตารางที่ ๗ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	๘
ตารางที่ ๘ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑	๙
ตารางที่ ๙ แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปี การศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และ ระดับประเทศ	๑๐
ตารางที่ ๑๐ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถ ของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑	๑๐
ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑
ตารางที่ ๑๒ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒
ตารางที่ ๑๓ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ กับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒

สารบัญ (ตาราง) (ต่อ)

ตารางที่ ๑๔	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓
ตารางที่ ๑๕	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔
ตารางที่ ๑๖	ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่า ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘ มีผลการประเมินในระดับต้องปรับปรุง (๑ องค์กร) ในปี ๒๕๖๘ มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ และในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ผลจากการประเมินอยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูง	๑๔
ตารางที่ ๑๗	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๕
	ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	๑๖

ส่วนที่ ๑

บทนำ

สภาพปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

ที่ตั้ง ๓๖๐ ถนนรัตนวงษา ตำบลหนองครก อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ

e-mail : sarabun๐๔๑๓๘@obec.go.th หมายเลขโทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๖๘๑

หมายเลขโทรศัพท์

กลุ่มอำนวยการ ๐๘ ๖๔๕๕ ๑๘๖๒

กลุ่มนโยบายและแผน ๐๘ ๖๔๖๑ ๖๔๗๒

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ๐๘ ๖๔๖๑ ๖๔๗๔

กลุ่มบริหารงานบุคคล ๐๘ ๖๔๖๓ ๖๔๗๓

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ๐๘ ๖๔๖๑ ๖๔๗๓

กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา ๐๘ ๖๔๖๑ ๖๔๗๓

หน่วยตรวจสอบภายใน ๐๘ ๖๔๖๑ ๖๔๕๑

มีพื้นที่ความรับผิดชอบดูแล ให้การสนับสนุน ส่งเสริมและให้บริการทางการศึกษาครอบคลุม ๗ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองศรีสะเกษ อำเภอยางชุมน้อย อำเภอกันทรารมย์ อำเภอน้ำเกลี้ยง อำเภอโนนคูณ อำเภอพยุห์ และอำเภอวังหิน มีเนื้อที่ประมาณ ๒,๔๒๗.๘๘๖ ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอใกล้เคียง ดังนี้

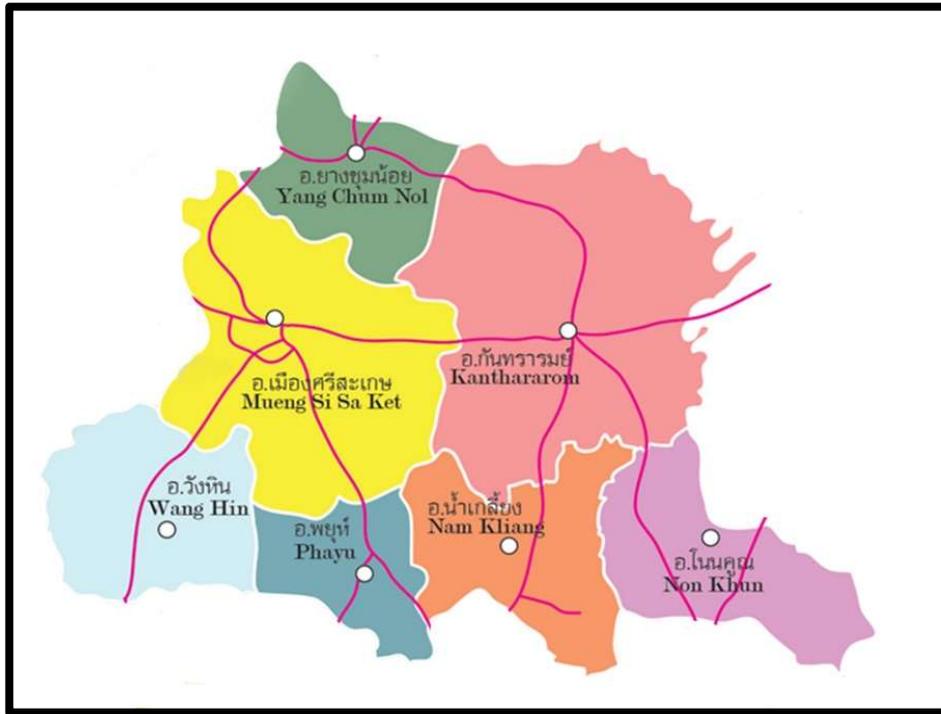
ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอราชันไศล อำเภอค้อวัง จังหวัดยโสธร

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอเขื่องใน อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี

ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอศรีรัตนะ อำเภอไพรบึง อำเภออุทุมพรพิสัย อำเภอขุขันธ์ อำเภอปรางค์กู๋

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภออุทุมพรพิสัย

แผนรูปภาพแสดงเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
จังหวัดศรีสะเกษ



อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๑ ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

มาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมเพิ่มเติมกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๑ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์จัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง - รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่ปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กร สถาบันอื่นที่ จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

(๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยแก้ไขเพิ่มเติมอำนาจหน้าที่ของ ๒ กลุ่ม คือ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มกฎหมายและคดี โดยให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ

(๒) กลุ่มนโยบายและแผน

(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

- (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (๙) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

ให้ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช่งาน

ของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

(๒) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐาน การศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับมอบหมาย

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวข้องกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน บำเหน็จความชอบ การเลื่อนเงินเดือน ระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ และทะเบียนประวัติ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับการลาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลาของข้าราชการ ยกเว้นการลาเพื่อพัฒนาตนเอง

(จ) ดำเนินงานเกี่ยวกับการออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่ง และผู้รักษาราชการแทน ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ฉ) ดำเนินงานบริหารงานบุคคลของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และบุคลากรอื่นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ช) จัดทำข้อเสนอเกี่ยวกับมาตรฐาน คุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำและเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา

(ณ) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานประจำปี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาเพื่อเสนอคณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๗) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อวัตกรรมการนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและ
สถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้อง
กับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด
เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและ
เยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและ
คุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ฅ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องชุมชน
หรือ ที่ได้รับมอบหมาย

(๙) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่
ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแล
ทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน
เปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
และ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

ทางวินัย (ค) ดำเนินการทางวินัย การตรวจพิจารณาวินัย การลงโทษ และการรายงานการดำเนินการ

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ

(ซ) ดำเนินการเกี่ยวกับงานนิติกรรมและสัญญา คดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญาและคดีอื่น

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

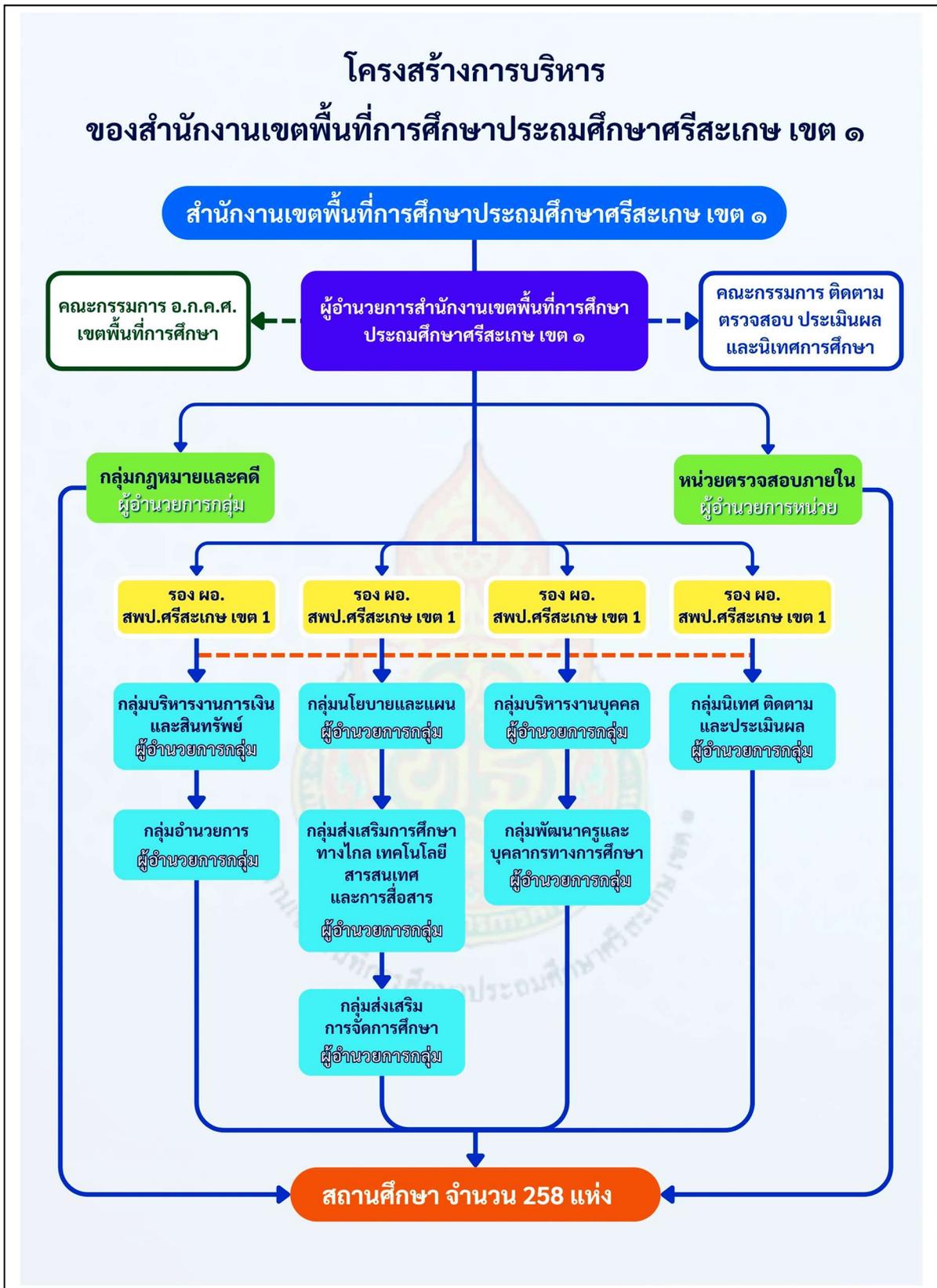
(ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและ

งานคดีของรัฐ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย



ข้อมูลพื้นฐาน

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนของโรงเรียนโดยจำแนกเป็นอำเภอ และขนาดโรงเรียน ประจำปีการศึกษา

พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

รายการ	จำนวน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
จำนวนโรงเรียนในแต่ละอำเภอ			
อำเภอเมืองศรีสะเกษ	๕๘	๕๘	๕๘
อำเภอกันทรารมย์	๗๒	๗๒	๗๒
อำเภอขามเฒ่า	๑๖	๑๖	๑๖
อำเภอโนนคูณ	๓๐	๓๐	๓๐
อำเภอน้ำเกลี้ยง	๒๕	๒๕	๒๕
อำเภอวังหิน	๓๕	๓๕	๓๕
อำเภอพยุห์	๒๕	๒๕	๒๕
โรงเรียนทั้งหมด	๒๕๘	๒๕๘	๒๕๘

ตารางที่ ๒ แสดงระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

รายการ	จำนวน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระดับชั้นการเปิดสอน			
ระดับอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๙	๑๘๙	๑๘๙
ระดับอนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๘	๖๘	๖๘
ระดับอนุบาล- มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑	๑
โรงเรียนทั้งหมด	๒๕๘	๒๕๘	๒๕๘

ตารางที่ ๓ แสดงขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

รายการ	จำนวน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ขนาดโรงเรียน			
ขนาดที่ ๑ (น.ร.๐- ๑๒๐ คน)	๑๕๙	๑๖๙	๑๗๔
ขนาดที่ ๒ (น.ร.๑๒๑-๖๐๐ คน)	๙๕	๘๕	๘๐
ขนาดที่ ๓ (น.ร.๖๐๑-๑,๕๐๐คน)	๓	๓	๓
ขนาดที่ ๗ (นร. ๒๕๐๐ ขึ้นไป)	๑	๑	๑
โรงเรียนทั้งหมด	๒๕๘	๒๕๘	๒๕๘

ตารางที่ ๔ แสดงลักษณะของโรงเรียนตามนโยบาย/โครงการพิเศษ

๔.๑ นโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ (๗ อำเภอ ๗ โรงเรียน)

รายการ	โรงเรียน	ระดับการจัดการศึกษา
อำเภอเมืองศรีสะเกษ	ตะดอบวิทยา	อนุบาล
อำเภอกันทรารมย์	บ้านคำเนียม(คำเนียมวิทยาการ)	อนุบาล
อำเภอยางชุมน้อย	อนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์)	อนุบาล
อำเภอโนนคูณ	อนุบาลโนนคูณ (โนนค้อวิทยาการ)	อนุบาล
อำเภอน้ำเกลี้ยง	อนุบาลอำเภอน้ำเกลี้ยง (เงิน)	อนุบาล
อำเภอวังหิน	บ้านดวนใหญ่	อนุบาล
อำเภอพยุห์	อนุบาลพยุห์	อนุบาล

๔.๒ นโยบาย โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ (๒๖ โรงเรียน ในสังกัด)

ที่	นวัตกรรมการศึกษาที่นำร่องใช้	โรงเรียน	ระดับ
๑	การเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ (จิตศึกษา PBL , PLC	บ้านคูซอด	อนุบาล
๒		บ้านหญ้าปล้อง	อนุบาล
๓		บ้านหนองไผ่	อนุบาล
๔		บ้านเมืองน้อยหนองมุข	อนุบาล
๕		บ้านหนองไฮ	อนุบาล
๖		บ้านหมัด	อนุบาล
๗		บ้านหนองแก้ว (ราษฎร์ผดุงวิทยา)	อนุบาล
๘		บ้านบกขี้ยาง	อนุบาล
๙		บ้านสำโรงโคเฒ่า	อนุบาล
๑๐		บ้านกระถุน	อนุบาล

ที่	นวัตกรรมการศึกษาที่นำร่องใช้	โรงเรียน	ระดับการศึกษาที่ใช้ในนวัตกรรม
๑๑	การจัดการเรียนแบบของครุรวม	บ้านหนองแวง (โสธรรณวิทยา)	อนุบาล ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑๒		บ้านร่องสะอาด	อนุบาล ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑๓		บ้านโนนเพ็ก	อนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๔		บ้านชำโพธิ์	อนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๕	การจัดการศึกษาแบบใช้สมองเป็นฐาน BBL	อนุบาลยางชุมน้อย ฯ	อนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๓
๑๖		บ้านรุ่ง	อนุบาล ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑๗		บ้านหนองดุมหนองม่วง	อนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๘		บ้านหนองพะแนง	อนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๙		บ้านจานหนองคู	อนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖
๒๐	การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด	บ้านโนนคุณ	อนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖
๒๑		บ้านโพนท่า (วินิตวิทยาการ)	อนุบาล ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒๒		ตะดอบวิทยา	อนุบาล ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒๓	โครงการ	อนุบาลอำเภอน้ำเกลี้ยง (เขิน)	อนุบาล ๒ ถึง อนุบาล ๓
๒๔	มอนเตสซอรี	บ้านหนองหวาย	อนุบาล ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๓
๒๕	SMT	อนุบาลศรีสะเกษ	อนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖
๒๖		บ้านไทยบวกแต่บวกเตย	อนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖

๔.๓ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านหนองบาง อำเภอน้ำเกลี้ยง

ตารางที่ ๕ แสดงอัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนของโรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
-----------------	-----------------	-----------------

ระดับชั้น	นักเรียน	ห้องเรียน	อัตราส่วน นร.:ห้อง	นักเรียน	ห้องเรียน	อัตราส่วน นร.:ห้อง	นักเรียน	ห้องเรียน	อัตราส่วน นร.:ห้อง
อนุบาลปีที่ ๑	๖๗๗	๗๙	๘:๑	๖๓๙	๗๒	๘:๑	๖๑๗	๗๒	๘:๑
อนุบาลปีที่ ๒	๓,๑๘๑	๒๗๔	๑๒:๑	๒,๘๘๒	๒๗๑	๑๑:๑	๒,๗๔๔	๒๖๙	๑๑:๑
อนุบาลปีที่ ๓	๓,๑๔๘	๒๗๔	๑๒:๑	๓,๒๐๒	๒๗๔	๑๑:๑	๒,๘๙๕	๒๗๑	๑๑:๑
รวมอนุบาล	๗,๐๐๖	๖๒๗	๑๑:๑	๖,๗๒๓	๖๑๗	๑๐:๑	๖,๒๕๖	๖๑๒	๑๐:๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓,๔๒๖	๒๘๓	๑๒:๑	๓,๒๑๘	๒๗๙	๑๑:๑	๓,๒๔๒	๒๘๐	๑๑:๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓,๕๒๕	๒๘๖	๑๒:๑	๓,๓๘๖	๒๘๓	๑๒:๑	๓,๒๒๓	๒๗๙	๑๒:๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓,๖๖๕	๒๘๒	๑๓:๑	๓,๕๑๗	๒๘๐	๑๓:๑	๓,๔๑๓	๒๘๒	๑๓:๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓,๖๕๓	๒๘๕	๑๓:๑	๓,๖๕๘	๒๘๓	๑๓:๑	๓,๕๓๔	๒๘๒	๑๓:๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๐๑๓	๒๙๐	๑๔:๑	๓,๖๔๘	๒๘๑	๑๔:๑	๓,๖๕๗	๒๘๒	๑๔:๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓,๙๙๓	๒๙๐	๑๔:๑	๓,๙๗๒	๒๘๖	๑๔:๑	๓,๖๓๘	๒๘๓	๑๔:๑
รวมประถมศึกษา	๑๘,๒๘๒	๑,๔๒๖	๑๓:๑	๑๖,๙๙๙	๑,๖๙๒	๑๓:๑	๑๖,๗๔๗	๑,๖๘๘	๑๓:๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑,๒๕๘	๗๓	๑๗:๑	๑,๓๔๕	๗๖	๑๗:๑	๑,๒๕๙	๗๕	๑๗:๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑,๒๙๓	๗๓	๑๘:๑	๑,๒๑๙	๗๒	๑๘:๑	๑,๓๐๓	๗๔	๑๘:๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑,๒๓๔	๗๒	๑๗:๑	๑,๒๒๘	๗๒	๑๗:๑	๑,๑๘๗	๗๑	๑๗:๑
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๓,๗๘๕	๒๑๘	๑๗:๑	๓,๘๘๒	๒๒๐	๑๗:๑	๓,๗๔๙	๒๒๐	๑๗:๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖	๑	๖:๑	๖	๑	๖:๑	๑	๑	๖:๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕	๑	๕:๑	๔	๑	๔:๑	๖	๑	๕:๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑	๒:๑	๕	๑	๕:๑	๔	๑	๕:๑
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๓	๓	๔:๑	๑๕	๓	๕:๑	๑๑	๓	๕:๑
รวมทั้งสิ้น	๓๓,๐๗๙	๒,๔๘๔	๑๓:๑	๓๑,๙๒๙	๒,๕๓๒	๑๓:๑	๓๐,๗๒๓	๒,๕๒๓	๑๓:๑

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ประเภท	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑	๑	๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕	๕	๔
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๔๔	๒๔๐	๒๑๔
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๙	๗	๒๐
ศึกษานิเทศก์	๑๓	๑๖	๒๐
บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓๘ ค (๒)	๖๒	๔๒	๔๒
ข้าราชการครู	๑,๙๙๗	๒,๓๑๔	๒,๐๘๗
พนักงานราชการ	๙๙	๑๐๙	๑๐๙
ลูกจ้างประจำ	๘๖	๘๑	๘๑
ลูกจ้างชั่วคราว	๗๖๖	๗๓๘	๗๓๘
รวมทั้งสิ้น	๓,๒๖๒	๓,๕๕๐	๓,๓๑๘

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

๑. ผู้เรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนในสังกัดที่สมัครใจสอบ ๓,๔๗๒ คน (ปกติ : ๒,๙๗๙ คน พิเศษ : ๔๘๐ คน Walk-in ๑๓ คน) สอบ เป็นโรงเรียน ๒๕๕ แห่ง คิดเป็น ร้อยละ ๙๘.๘๔

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ตารางที่ ๗ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

	เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT สพฐ ศก เขต ๑											
	ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕				ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖				ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗			
	ระดับเขต	ระดับ	ระดับ สพฐ.	เทียบกับระดับประเทศ	ระดับเขต	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ.	เทียบกับระดับประเทศ	ระดับเขต	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ.	เทียบกับระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๗.๙๔	๗๗.๓๘	๗๗.๒๔	๐.๕๖	๘๒.๒๒	๗๙.๙๓	๗๙.๖๑	๒.๒๙	๘๔.๐๘	๘๐.๒๘	๘๐.๐๒	๓.๗๗
การอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๐๑	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙	-๐.๑๘	๘๐.๓๒	๗๘.๐๖	๗๗.๙๔	๒.๖๖	๘๐.๐๖	๗๗.๑๖	๗๗.๑๖	๒.๙๐
รวม ๒ ด้าน	๗๗.๔๒	๗๗.๒๘	๗๗.๒๒	๐.๑๙	๘๑.๔๗	๗๙.๐๐	๗๘.๗๘	๒.๔๗	๘๒.๐๖	๗๘.๗๒	๗๘.๕๑	๓.๓๔

จากตารางที่ ๗ พบว่าความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แยกเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านการอ่านออกเสียง มีผลการประเมินคิดเป็น ร้อยละ ๗๗.๔๘

ซึ่งแยกเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านการอ่านออกเสียง มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๙๔ และด้านการอ่านรู้เรื่องคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๐๑ ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แยกเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านการอ่านออกเสียง มีผลการประเมินคิดเป็น ร้อยละ ๘๑.๔๗ ซึ่งแยกเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านการอ่านออกเสียง มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๒ และด้านการอ่านรู้เรื่องคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๒ ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แยกเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านการอ่านออกเสียง มีผลการประเมินคิดเป็น ร้อยละ ๘๒.๐๖ ซึ่งแยกเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านการอ่านออกเสียง มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๘ และด้านการอ่านรู้เรื่องคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๖

ตารางที่ ๘ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑

ด้าน	ปีการศึกษา		ผลต่าง	สรุป	ปีการศึกษา		ผลต่าง	สรุป
	๒๕๖๕	๒๕๖๖			๒๕๖๖	๒๕๖๗		
การอ่านออกเสียง	๗๗.๙๔	๘๒.๒๒	+๔.๒๘	เพิ่มขึ้น	๘๒.๒๒	๘๔.๐๘	+๑.๘๖	เพิ่มขึ้น
การอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๐๑	๘๐.๗๒	+๓.๗๑	เพิ่มขึ้น	๘๐.๗๒	๘๐.๐๖	-๐.๖๖	ลดลง
รวม ๒ ด้าน	๗๗.๔๒	๘๑.๔๗	+๓.๙๙	เพิ่มขึ้น	๘๑.๔๗	๘๒.๐๖	+๐.๕๙	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ ๘ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ พบว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม ๒ ด้าน กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การออกเสียงมีค่าเฉลี่ย ร้อยละเพิ่มขึ้น ๔.๒๘ และการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ๓.๗๑ รวมสองด้าน เพิ่มขึ้น ๗.๙๙ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ พบว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม ๒ ด้าน กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การออกเสียงมีค่าเฉลี่ย ร้อยละเพิ่มขึ้น ๑.๘๖ และการอ่านรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง ๐.๖๖ รวมสองด้าน เพิ่มขึ้น ๐.๕๙

๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test: NT)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ตารางที่ ๙ แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน NT สพป ศก เขต ๑		
ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมทั้งสองด้าน

ข้อมูล	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗
จำนวนนักเรียน	๒,๙๘๙	๓,๐๔๕	๒,๙๗๙	๒,๙๘๙	๓,๐๔๕	๒,๙๗๙	๒,๙๘๙	๓,๐๔๕	๒,๙๗๙
คะแนนเฉลี่ยสังกัด ย่อย	๕๕.๓๑	๕๘.๐๖	๕๗.๙๑	๕๙.๗๔	๖๕.๘๓	๖๓.๗๘	๕๗.๕๒	๖๑.๙๔	๖๐.๘๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	๔๘.๘๑	๕๑.๙๑	๕๓.๔๕	๕๕.๓๓	๖๑.๓๘	๖๐.๓๔	๕๒.๐๗	๕๖.๖๕	๕๖.๙๐
คะแนนเฉลี่ยสังกัด ประเทศ	๔๙.๑๒	๕๒.๙๗	๕๔.๔๑	๕๕.๘๖	๖๒.๕๘	๖๑.๒๑	๕๒.๕๐	๕๗.๗๘	๕๗.๘๑

จากตารางที่ ๙ พบว่าความสามารถของผู้เรียน (NT) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย รวมทั้งสองด้าน ๕๗.๕๒ , ๖๑.๙๔ , ๖๐.๘๕ ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๐ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถ ของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑

ปีการศึกษา ด้าน	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลต่าง	สรุป	๒๕๖๖	๒๕๖๗	ผลต่าง	สรุป
ด้าน คณิตศาสตร์	๕๕.๓๑	๕๘.๐๖	+๒.๗๕	เพิ่มขึ้น	๕๘.๐๖	๕๗.๙๑	-๐.๑๕	เพิ่มขึ้น
ด้านภาษาไทย	๕๙.๗๔	๖๕.๘๓	+๖.๐๙	เพิ่มขึ้น	๖๕.๘๓	๖๓.๗๘	-๒.๐๕	ลดลง
รวม ๒ ด้าน	๗๗.๔๒	๘๑.๘๙	+๔.๐๕	เพิ่มขึ้น	๖๑.๙๔	๖๐.๘๕	-๑.๐๙	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ ๑๐ พบว่าความสามารถของผู้เรียน (NT) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ พบว่า การประเมินความสามารถของผู้เรียน (NT) กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อพิจารณา พบว่าด้านคณิตศาสตร์ มีผลต่างเพิ่มขึ้นร้อยละ +๒.๗๕ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ พบว่า การประเมินความสามารถของผู้เรียน (NT) กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อพิจารณา พบว่า ด้านภาษาไทย มีผลต่างลดลงร้อยละ -๒.๐๕

๓.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET: Ordinary National Education Test)

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ระดับ	จำนวนนักเรียน	ผลการสอบปีการศึกษา ๒๕๖๗	
			- x	SD
ภาษาไทย	สพป.ศก.๑	๓,๑๖๒	๕๒.๑๗	๑๖.๙๙
	สพฐ.	๓๙๔,๒๙๗	๕๒.๗๖	๑๖.๙๖
	ประเทศ	๖๑๔,๕๖๑	๕๔.๒๐	๑๗.๔๐
ภาษาอังกฤษ	สพป.ศก.๑	๓,๑๖๑	๒๙.๕๙	๑๔.๘๐
	สพฐ.	๓๙๔,๑๘๔	๒๙.๘๒	๑๔.๔๗
	ประเทศ	๖๑๔,๔๐๒	๓๓.๔๙	๑๘.๓๖
คณิตศาสตร์	สพป.ศก.๑	๓,๑๕๘	๒๘.๒๑	๑๘.๓๘
	สพฐ.	๓๙๔,๒๙๗	๒๗.๓๘	๑๖.๗๐
	ประเทศ	๖๑๔,๕๖๑	๒๙.๒๑	๑๘.๔๔
วิทยาศาสตร์	สพป.ศก.๑	๓,๑๖๑	๔๑.๔๘	๑๕.๙๙
	สพฐ.	๓๙๔,๑๘๘	๔๑.๖๔	๑๕.๘๕
	ประเทศ	๖๑๔,๓๗๕	๔๒.๘๗	๑๖.๓๗

จากตารางที่ ๑๑ แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า รายวิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแต่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ

ผลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๑๒ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา				
	๒๕๖๕	๒๕๖๗	ผลต่าง ๒๕๖๖ - ๒๕๖๕	๒๕๖๗	ผลต่าง ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๕๑.๘๖	๕๕.๔๓	+ ๓.๕๗	๕๑.๘๖	- ๓.๒๖
คณิตศาสตร์	๒๖.๓๗	๒๙.๒๖	+๒.๘๙	๒๖.๒๗	- ๑.๐๕
วิทยาศาสตร์	๓๖.๕๖	๓๙.๔๔	+๒.๘๘	๓๖.๕๖	+ ๒.๐๔
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๕๕	๓๓.๐๕	+๐.๕๐	๓๒.๕๕	- ๓.๔๖
รวมเฉลี่ย	๓๖.๘๔	๓๙.๓๐	+๒.๔๖	๓๖.๘๔	- ๑.๔๔

จากตารางที่ ๑๒ แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑.๔๔ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่าวิชาภาษาไทยลดลง ๓.๒๖ วิชาคณิตศาสตร์ลดลง ๑.๐๕ วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นโดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๔๖ และวิชาภาษาอังกฤษลดลง ๓.๔๖

ตารางที่ ๑๓ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

กับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	สพฐ.	เพิ่ม - ลด
ภาษาไทย	๕๓.๑๗	๕๒.๗๖	-๑.๕๙
คณิตศาสตร์	๒๘.๒๑	๒๗.๓๘	๐.๘๓
วิทยาศาสตร์	๔๑.๔๘	๔๑.๖๔	-๐.๑๖
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๕๙	๒๙.๘๒	-๐.๒๓
รวมเฉลี่ย	๓๗.๘๖	๓๗.๙๐	-๐.๐๔

จากตารางที่ ๑๓ แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ ๐.๐๔ เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับ สพฐ. สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ.

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET: Ordinary National Education Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ระดับ	จำนวนนักเรียน	ผลการสอบปีการศึกษา ๒๕๖๗	
			- x	SD
ภาษาไทย	สพป.ศก.๑	๘๗๙	๔๓.๗๘	๑๔.๕๙
	สพฐ.	๓๗๓,๓๑๕	๔๙.๒๕	๑๕.๖๑
	ประเทศ	๔๘๙,๓๗๙	๔๘.๙๓	๑๕.๘๐
ภาษาอังกฤษ	สพป.ศก.๑	๘๗๘	๒๖.๓๒	๗.๗๗
	สพฐ.	๓๗๑,๐๒๙	๓๐.๕๒	๑๓.๗๐
	ประเทศ	๔๘๖,๓๙๘	๓๐.๙๓	๑๔.๒๘
คณิตศาสตร์	สพป.ศก.๑	๘๗๙	๒๓.๔๗	๙.๙๘
	สพฐ.	๓๗๒,๒๓๕	๒๖.๕๙	๑๔.๘๗
	ประเทศ	๔๘๘,๐๔๘	๒๖.๕๓	๑๔.๙๒
วิทยาศาสตร์	สพป.ศก.๑	๘๗๙	๓๑.๔๐	๙.๑๐
	สพฐ.	๓๗๑,๖๔๒	๓๔.๒๖	๑๑.๓๔
	ประเทศ	๔๘๗๑๔๔	๓๔.๒๒	๑๑.๓๙

จากตารางที่ ๑๔ แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกรายวิชาต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของ สพฐ.และระดับประเทศ รายวิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ รายวิชาคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ รายวิชาวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ตารางที่ ๑๕ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา				
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลต่าง ๒๕๖๖ - ๒๕๖๕	๒๕๖๗	ผลต่าง ๒๕๖๗ - ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๔๘.๗๕	๔๙.๙๙	-๑.๒๖	๔๓.๗๘	-๓.๒๑
คณิตศาสตร์	๒๑.๐๑๔	๒๑.๖๙	+๐.๖๘	๒๓.๔๗	+๑.๗๘
วิทยาศาสตร์	๓๐.๙๘	๒๗.๙๐	-๓.๐๘	๓๑.๔๐	+๓.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๐	๒๗.๖๔	+๐.๓๔	๒๖.๓๒	-๑.๓๒
รวมเฉลี่ย	๓๒.๐๑	๓๑.๑๐	-๑.๐๐	๓๑.๑๕	+๐.๑๘

จากตารางที่ ๑๕ แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ย ๐.๑๘ เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระพบว่า รายวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยลดลง (-๓.๒๑) รายวิชาคณิตศาสตร์ มี ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (+๑.๗๘) รายวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (+๓.๕๐) และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ลดลง (-๑.๓๒)

๔.รายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ผลคะแนนเฉลี่ยการรายงานการดำเนินงานตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๖ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่า ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘ มีผลการประเมินในระดับต้องปรับปรุง (๑ องค์) ในปี ๒๕๖๘ มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ และ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ผลจากการประเมินอยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูง

ปีงบประมาณ	รอบรายงานในปีงบประมาณ			ร้อยละ	ผลการประเมินในระดับ
	๖ เดือน	๙ เดือน	๑๒ เดือน		
๒๕๖๔	-	-	๔. ๔๙๐๙๖	๘๙.๘๒	ระดับมาตรฐานสูง

๒๕๖๕	-	-	๔.๗๐๓๙๑	๙๒.๗๑	ระดับคุณภาพ
๒๕๖๖	-	-	๔.๓๘๖๔๘	๘๗.๗๓	ระดับมุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๒๕๖๗	-	-	๔.๔๙๒๔๕	๘๙.๘๕	ระดับมุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐

จากตารางที่ ๑๖ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘ พบว่า มีผลประเมินระดับต้องปรับปรุง (๑ องค์กร) ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีผลการประเมินในระดับคุณภาพในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาตรฐานสูง ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๗ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ปีงบประมาณ	คะแนน	ระดับ	เพิ่ม/ลด	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๒๕๖๕	๙๗.๓๗	AA	+๕.๘๙	ผ่าน
๒๕๖๖	๙๖.๕๘	AA	-๐.๗๙	ผ่าน
๒๕๖๗	๙๖.๓๖	AA	-๐.๒๒	ผ่าน
๒๕๖๘	๙๗.๘๖	AA	+๑.๕๐	ผ่าน

จากตารางที่ ๑๗ สรุปได้ว่าผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Online : ITA Online) เปรียบเทียบกับเกณฑ์ ผ่านทุกปีงบประมาณ เมื่อพิจารณารายปีงบประมาณ พบว่า ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีผลคะแนน ๙๗.๓๗ ระดับ AA ผ่านเกณฑ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีผลคะแนน ๙๖.๕๘ ระดับ AA ผ่านเกณฑ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีผลคะแนน ๙๖.๓๖ ระดับ AA ผ่านเกณฑ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีผลคะแนน ๙๗.๘๖ ระดับ AA ผ่านเกณฑ์

๕.ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ ๑๘ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์แห่งความเป็นเลิศ	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านบริหารงานทั่วไป	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงระดับความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนระดับประถมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ ผลการประเมินการพัฒนารองเท้าเด็กประถมวัยเป็นไปตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๔	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๗ การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันและได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
๒.๑ เด็กพิการเรียนร่วม	๒	พอใช้
๒.๒ เด็กด้อยโอกาส	๓	ดี
๒.๓ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ อัตราการออกกลางคัน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	๕	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (๓ มาตรฐาน)	ดีเยี่ยม	

จากตารางที่ ๑๘ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพองค์กร

การศึกษาสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้ดำเนินการใน ๒ ประการ คือ ๑) ให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อการกำหนดยุทธศาสตร์ได้ตรงความต้องการตามภารกิจบทบาทและมีผลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ ๒) ให้ความสำคัญต่อความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในเชิงโอกาสและอุปสรรคที่เปลี่ยนแปลงไปกับศักยภาพที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับบทบาทภารกิจ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ผลการศึกษาสถานภาพของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สามารถสรุปได้ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis โดยการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมภายนอก และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ๔ ด้าน คือ ๑. สภาพแวดล้อมภายในโดยใช้หลัก ๒S๔M เน้นหาจุดแข็งและวิเคราะห์หน่วยงานที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน ข้อด้อยหรือจุดที่ควรพัฒนาส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของหน่วยงานที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ๓. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยใช้หลัก STEP เน้นหาปัจจัยหลักของ สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานที่เอื้ออำนวย หรือสนับสนุนหน่วยงานให้ประสบผลสำเร็จบรรลุ วัตถุประสงค์ ๔. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค (Threats : T) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อม ภายนอก

หน่วยงานที่เป็นอุปสรรค ภัยคุกคาม หรือข้อจำกัดที่จะทำให้การดำเนินงานของหน่วยงานไม่ประสบผลสำเร็จ หรือยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง-จุดอ่อน)

S๑ โครงสร้างองค์กร (Structure)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ แบ่งงาน มีอำนาจหน้าที่ชัดเจน</p> <p>๒. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีการสร้างเครือข่ายระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรที่เข้มแข็ง</p> <p>๓. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นองค์กรคุณธรรมโดดเด่น โดยยึดแนวการปฏิบัติงานตามคุณธรรมหลักขององค์กร คือ วินัยเข้ม รับผิดชอบสูง น้ำใจงาม ตามโครงการสำนักงานเขตพื้นที่คุณธรรม สพฐ. (องค์กรต้นแบบคุณธรรม)</p> <p>๔. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๕. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ ใช้เทคนิคการบริหารจัดการ โดยแบ่งเป็นทีมอำนวยการทีมขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ</p>	<p>๑. ภาระงานเพิ่มขึ้น ส่งผลให้บุคลากรมีภาระงานมากขึ้น ตามที่ สพฐ. กำหนดตัวชี้วัดเพิ่มขึ้นบ่อย ๆ และมักไม่สอดคล้องกับภารกิจงานเดิมที่เคยปฏิบัติสืบเนื่องกันมา</p>

S๒ ระบบการบริการ (Service)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (นิยาม : สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ คือ ระบบ ปฏิบัติงานที่เปลี่ยนรูปแบบเอกสารเป็นระบบ ดิจิตอล)</p> <p>๒. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ และสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ในด้านต่าง ๆ</p> <p>๓. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีศูนย์การเรียนรู้ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สามารถเป็นแหล่ง เรียนรู้ส่งเสริม สนับสนุน ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๔. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ การบริการข้อมูลข่าวสารมีช่องทาง ในการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น Line, Website, facebook, e-mail, Video Conference ฯลฯ</p> <p>๕. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (นิยาม : สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์</p>	<p>๑. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีจุดบริการระบบ อินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกให้กับผู้มาติดต่อราชการ ไม่เพียงพอ และ Internet ไม่เสถียรในบางวัน/เวลา</p> <p>๒. ไม่มีการให้บริการแบบ One Stop Service เช่น การเบิกค่ารักษาพยาบาลและการศึกษาบุตร</p>

คือ ระบบ ปฏิบัติงานที่เปลี่ยนรูปแบบเอกสารเป็นระบบดิจิทัล)	
๖. การให้บริการข้อมูลที่มีความทันสมัยทันต่อเหตุการณ์	
M๑ คน (Man)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีบุคลากรมีความรู้ความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ภารกิจงานไม่สอดคล้องกับจำนวนบุคลากร
๒. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีวัฒนธรรมองค์กร คุณธรรม ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ ท่วมเท	๒. ภารกิจมีมาก ส่งผลให้บุคลากรเหนื่อยล้า การทำงานเร่งรีบเกินไป ส่งผลให้คุณภาพงานลดลง
M๒ วัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์ (Material)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด มีครุภัณฑ์ และเครื่องมือด้านเทคโนโลยีอย่างเพียงพอในโรงเรียนขนาดใหญ่	๑. สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษามีครุภัณฑ์ และ เครื่องมือด้านเทคโนโลยีชำรุด ขาดความทันสมัย

M๓ การเงิน (Money)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีการบริหารงบประมาณ สามารถเบิกจ่ายได้ตรงตามระยะเวลา โปร่งใสและตรวจสอบได้	๑. ได้รับจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและพัฒนากำลังคนคุณภาพตามช่วงวัยของผู้เรียน
M๔ การบริหารจัดการ (Management)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. นโยบายการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ของ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีความชัดเจนและเป็นระบบ	๑. การติดต่อสื่อสารระหว่าง สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด ผ่านแอปพลิเคชัน Line มีความผิดพลาด ขาดความน่าสนใจ ด้วยไม่อาจควบคุมระบบการติดต่องาน ที่เป็นงานราชการหลัก ๆ จึงส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องไม่สนใจ ไม่ให้ความสำคัญ ทำงานที่ต้องการสื่อสารขาดหายไปบ่อย ๆ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยมีประสิทธิภาพ	
๓. การบริหารงานตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา และการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) เป็นไปตาม เป้าหมายเกิด ประสิทธิภาพ มีประสิทธิภาพ	

<p>๔. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน</p> <p>๕. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีระบบการนิเทศกำกับ ติดตาม คุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>๖. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ ใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ที่มีประสิทธิภาพ</p>	
--	--

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส - อุปสรรค)	
S สังคมและวัฒนธรรม (Social)	
โอกาส	อุปสรรค
<p>๑ ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเข้มแข็งส่งผลให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๒ รัฐบาลได้มีโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๓ สังคมโดยภาพรวมเป็นสังคมเกษตรและเห็นคุณค่าประโยชน์ของการศึกษาสามารถขยายผลการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๔ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการนำวิทยาการใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๕ โรงเรียนเอกชน มีสวัสดิการในการจัดการศึกษาที่ดีส่งผลให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นจำนวนมาก</p> <p>๖ จังหวัดศรีสะเกษ มีวัฒนธรรมที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ วัฒนธรรม</p> <p>๗. จังหวัดศรีสะเกษ ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาเชิงรุก สนับสนุนให้สถานศึกษาขับเคลื่อนการศึกษาด้วยนวัตกรรม</p>	<p>๑ นโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กไม่ต่อเนื่อง ผู้ปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่ขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒ ภาวะเศรษฐกิจที่สูงขึ้นอัตราการว่างงานของผู้ปกครองบางส่วนไม่สามารถสนับสนุนนักเรียนได้เท่าที่ควรและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีงบประมาณจัดสรรให้โรงเรียนน้อย</p> <p>๓ ประชากรวัยเรียนลดลงอย่างต่อเนื่องส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น</p> <p>๔ พฤติกรรมเลียนแบบของนักเรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>๕. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน</p> <p>๖. ค่านิยม และวัฒนธรรมเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วตามกระแสสังคมออนไลน์ (Social Network)</p>

T เทคโนโลยี (Technological)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. เทคโนโลยีที่หลากหลาย เป็นช่องทางในการแสวงหาความรู้ในการพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒. มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. สื่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน ขาดการคัดกรองข้อมูล</p> <p>๒. ขาดการรู้เท่าทันสื่อ</p>
E สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	
โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. การคมนาคมมีความสะดวก ในการติดต่อประสานงาน และการให้บริการ</p> <p>๒. การประกอบอาชีพของประชาชนในจังหวัดศรีสะเกษ มีอาชีพที่หลากหลาย</p>	<p>๑. สภาพเศรษฐกิจที่ไม่ดีทำให้ขาดสภาพคล่องในการดำเนินชีวิต ส่งผลกระทบต่อการศึกษา</p> <p>๒. ค่าครองชีพที่สูงขึ้นมีผลต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา</p>
P การเมือง (Political)	
โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. มีนโยบายจากภาครัฐ ด้านการศึกษาที่ชัดเจน มีแผนระยะเวลาที่แน่นอน</p> <p>๒. มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการการศึกษา</p>	<p>๑. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบาย ไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้มีปัญหาในการปฏิบัติ</p> <p>๒. ขาดการติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย ส่งผลให้ความสำคัญลดลง</p>

การสรุปผลวิเคราะห์สภาพองค์กรในรูปแบบ SWOT / TOWS Matrix

จุดแข็ง (Strengths – S)

- โครงสร้างองค์กรชัดเจน มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง
- ระบบบริการและสารสนเทศมีประสิทธิภาพ
- บุคลากรมีความสามารถและมีคุณธรรม
- บริหารงบประมาณและงานตามกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- การบริหารงานตาม PDCA และระบบนิเทศต่อเนื่อง

จุดอ่อน (Weaknesses – W)

- ภาระงานของบุคลากรสูงและไม่สมดุลกับจำนวนเจ้าหน้าที่
- ครูภัณฑ์บางส่วนชำรุดและขาดความทันสมัย
- งบประมาณได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ
- การบริการแบบ One Stop Service ยังไม่ครอบคลุม
- ระบบการสื่อสารผ่านสื่อออนไลน์ยังไม่เป็นระบบ

โอกาส (Opportunities – O)

- การสนับสนุนจากนโยบายของรัฐและ สพฐ. ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ

- ความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในพื้นที่

อุปสรรค (Threats – T)

- การเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาและงบประมาณ
- ปัญหาการขาดแคลนครูบางสาขา
- การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีที่รวดเร็ว

TOWS Matrix

	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
จุดแข็ง (S)	SO: ใช้เครือข่ายและระบบ PDCA ขับเคลื่อนนโยบายและเทคโนโลยีการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐ	ST: ใช้ศักยภาพบุคลากรและระบบสารสนเทศเพื่อลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงนโยบาย
จุดอ่อน (W)	WO: พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีและระบบบริการแบบ One Stop Service เพื่อรองรับนโยบายดิจิทัล	WT: ปรับระบบบริหารภาระงานและงบประมาณให้เหมาะสม พร้อมพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีให้ทันสมัย

ส่วนที่ ๓

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๓) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีการดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือนโยบาย ในทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติไปจนถึงระดับพื้นที่อย่างแท้จริง มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันเกิดผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา จำแนกแผนตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ประกอบด้วยแผน ๓ ระดับ ได้แก่

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ คือ แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติเพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผน ระดับที่ ๓

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติแผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัตินโยบาย... แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง ๓ ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	ยุทธศาสตร์ที่ ๑. การสร้างความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ ๒. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓. การ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพคน	ยุทธศาสตร์ที่ ๕. การสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	การส
แผนแม่บท	ประเด็นที่ ๑. ความมั่นคง	๑๑.การพัฒนา ศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต	๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้		๑๗. ศ หลักป
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อ ความมั่นคง	- การพัฒนาเด็กตั้งแต่ ช่วงการตั้งครรภ์ จนถึง ปฐมวัย - การพัฒนาช่วงวัย เรียน/วัยรุ่น	- การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ - การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่ หลากหลาย		การคัม พื้นฐาน เศรษฐกิจ
แผนปฏิรูปประเทศ (ปรับปรุง)	๑๒. ด้านการศึกษา				
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับ ที่ ๑๓	หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองต่อโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				หมวดหมู่ รุ่นลค สัง
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม การจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัย ทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑			กลยุทธ์ เสมอภา ประชา

แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์(หลัก)

๑.๑.๑ เป้าหมาย

- ๑) เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑) ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๒) ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๓) ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑.๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีบทบาทในการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียนที่หลากหลายทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส

๑.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

๑.๒.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๑.๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๑.๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีแผนการพัฒนาการศึกษา ที่สอดคล้องกับ อัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกัน และกัน อยู่ร่วมกันอย่าง สันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานและแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยา เสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาการกระบวนการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและ เยาวชนที่มีปัญหาเสพติดสร้าง และพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กที่สู่อสังคม เสริมสร้างมาตรฐาน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๑.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๑.๓.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๑.๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๑.๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ โดยได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและการพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

๑.๔.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๑.๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๑.๔.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีแผนในการบริหารจัดการ การศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมโดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยการจัดการกิจกรรม สิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

๑.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๑.๕.๑ เป้าหมาย

๑) เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤตินิชอบ

๑.๕.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและ ให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและ เชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ

๓) ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤตินิชอบ

๑.๕.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีแผนในการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการ

ปฏิบัติงานมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริต สำหรับนักเรียนพัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์ สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

๑.๑ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑.๑.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

๑.๑.๒ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีแผนการ ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่าง ทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และ ประเทศการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท ของพื้นที่ รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อม

ในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพของนักเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน บ้าน วัด และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้ของชุมชน

๑.๑.๓ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญา

เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีแผนการ ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบ อิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจวัดแววนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถาม ความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียน และพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การวิจัยและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำและเป็น พี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมี ทักษะ และศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ผ่านการ จัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นต้น

๑.๒ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

๑.๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีการดำเนินการเพื่อส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑.๒.๒ แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความพร้อมทั้งทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๓ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา ในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๑.๒.๓ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาด

ทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่างๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุน

การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ประสบปัญหา ขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการพัฒนาระบบการประเมิน และการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

๑.๓ ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

๑.๓.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประชาชนมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ส่งเสริมให้จัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

๑.๓.๒ แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๑.๔ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม(รอง)

๑.๔.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชื่นชมคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิตชอบชีวิต ภูมิใจในการทำ ความดีสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๑.๔.๒ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมและด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ

และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้เข้าใจและมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ชิมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักผิชอบชั่วดีภูมิใจใน การทำความดีอีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๑.๕ ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

๑.๕.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีระบบ ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๑.๕.๒ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- ๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- ๒) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ
- ๓) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- ๔) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจั ดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ตรงกับ ความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาภาคบังคับ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยี ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๑.๖ ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

๑.๖.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีการส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

๑.๖.๒ แผนย่อยการยกระดับกระบวนการเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

๒) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

๓) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

๔) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการขึ้น เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๕๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น กิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๑.๗ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

๑.๗.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้(รหัสเป้าหมาย ๒๐๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑.๗.๒ แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

๓) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการ เผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น

๑.๘ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๑.๘.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๑.๘.๒ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

๑) ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตและการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๓) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีการพัฒนาวัฒนธรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๒.๑ มุขหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๑.๑ มุขหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุขหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการ

เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรม

ประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดย

- ๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- ๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- ๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- ๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัล และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการมีงานทำ โดย

- ๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- ๒) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

- ๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย
- ๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- ๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- ๔) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น และหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

๒. หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ ๒๐

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๓. หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาล

อิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการ แทน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการท างานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการ บริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อ การพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการท างานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการบริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการ พัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและ รักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อ การพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๓. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๑) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(๓) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และ เผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักถึงการเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

๒) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(๑) เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(๒) ผลสัมฤทธิ์หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(๓) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

๓) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เกิดเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(๒) ผลสัมฤทธิ์ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(๓) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คนภายในปี ๒๕๗๐

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม ของกลุ่มเป้าหมายทุกขั้นตอน

แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการท างานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและของโลกที่ซับซ้อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศเพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียมตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่องบนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุขความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคนโดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องกับเด็กและการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็ก เป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อคือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็กต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลางส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพเป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย

ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและ
ต่อเนื่องและสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษาและสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มี
ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนา
คุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการ
สารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์๕) การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมายกฎระเบียบเกี่ยวกับเด็ก
ปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ
การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

๓. สารสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยนารอบ
แนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้
แผนปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓
(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้งแผนระดับ ๒ และแผน
ระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบาย
กระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทาง และเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ
ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ หรือ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับเพื่อให้
ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและ
พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย
และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและ
เสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและ
๖) การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๔. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ –
๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุ
เป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา
เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง)แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมี
กลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒) เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพ
การศึกษาให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร
จัดการศึกษา

๕. แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๖. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๖.๑ นโยบายรัฐบาล

6.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๖.๓ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕) ดาเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) จัดหาที่พักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบ หรือ แพลต ฟอรั่ม การเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นาเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้อ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๖.๔ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ ระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์

ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออกเขียนได้จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดีและมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาลสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาและในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย
อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถ
จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษา
ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาค
ส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบ
การศึกษารวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส
ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มี
ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว
(Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้ง
ระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ
ในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล
ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับ
การพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
เป็นระบบ

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา
และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน
เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต
และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล
ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด
โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

และยั่งยืน

๑๒.๓ ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย

ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ลดภาระงานครู

๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร

๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้อัตโนมัติและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล และการประเมิน และประชาธิปไตย

๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

๑. เป้าหมายที่ ๔ (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG๐๔)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการ เรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๒) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึง การพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้ เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๒)

๓) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายใน ปี ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๔)

๔) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้าง หลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายใน ปี ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๕)

๕) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชาย และ หญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๖)

๖) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะ ที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถี ชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

๗) เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและ อุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG๐๔๐A)

๘) เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทาง ความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนา น้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็น เกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐C)

๒. เป้าหมายที่ ๑๑ (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัยทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG๐๑๑)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ ๑๑.๔ เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ (SDG๑๑๐๔)

๓. เป้าหมายที่ ๑๖ (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG๑๖)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อยที่ ๑๖.๑ ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG๑๖๑)

๒) เป้าหมายย่อยที่ ๑๖.๔ ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี ๒๕๗๓ (SDG๑๖๔)

๓) เป้าหมายย่อยที่ ๑๖.๕ ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๑๖๕)

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

วาระจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ มุ่งเน้นการขับเคลื่อนการพัฒนาในหลายด้าน ภายใต้กรอบแนวคิด "๑+๑๐ วาระจังหวัดศรีสะเกษ" โดยมีเป้าหมายหลักคือ "ศรีสะเกษ : ปลอดภัย สัมฤทธิ์ผล ยั่งยืน" วาระสำคัญประกอบด้วย:

วาระหลัก

วาระ ๓๖๕ วัน ศรีสะเกษปลอดภัย: มุ่งเน้นการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน และสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

๑๐ วาระขับเคลื่อนการพัฒนา

๑.วาระเกษตรบูรณาการ: ส่งเสริมและพัฒนาภาคการเกษตร โดยเน้นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัด เช่น ข้าวโพดหวาน เงาะ ทุเรียน

๒.วาระผ้าทอมือและผลิตภัณฑ์ OTOP ศรีสะเกษ: ส่งเสริมและพัฒนาผลิตภัณฑ์ผ้าทอมือและสินค้า OTOP เพื่อสร้างรายได้และยกระดับเศรษฐกิจฐานราก

๓.วาระจังหวัดสะอาด: การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมและความสะอาดภายในจังหวัด

๔.วาระศรีสะเกษสุขภาพดี: ดูแลสุขภาพประชาชน ส่งเสริมการเข้าถึงบริการทางการแพทย์ และการออกกำลังกาย

๕.วาระการพัฒนาที่ยั่งยืน: ขับเคลื่อนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.วาระการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน: ผ่านโครงการต่างๆ เช่น โครงการป้องกันและรักษาความสงบเรียบร้อยเพื่อสร้างความเข้มแข็งระดับหมู่บ้าน/ชุมชน

๗.วาระด้านการศึกษา: การวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่

๘.วาระด้านการค้าและเศรษฐกิจ: การประชุมและกำหนดทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจระดับจังหวัด

โครงการสำคัญเพิ่มเติม

๙.โครงการ "อวดเมือง ๒๕๖๘": จังหวัดศรีสะเกษได้รับเลือกเป็น ๑ ใน ๒ จังหวัดต้นแบบเพื่อเตรียมความพร้อมเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติและกีฬาอาวุโสแห่งชาติในปี พ.ศ. ๒๕๗๒

๑๐.โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ “หน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน”: ให้บริการประชาชนในพื้นที่ห่างไกล

๑๑.งานกาชาดจังหวัดศรีสะเกษ (ปีใหม่สี่เฝ้าไทย): งานประจำปีจัดขึ้นในช่วงปลายปีถึงต้นปีถัดไป

ส่วนที่ ๔

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เน้นบริหารจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์สุขของผู้รับบริการ (Customer) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา (Stakeholder) มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนทิศทางการบริหารจัดการศึกษากำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อกำกับดูแลตนเองอย่างเป็น ระบบใหญ่ (Meta - system) ระบบเชิงซ้อน (Complex system) แต่ละระบบมีระบบย่อย (Sub - System) ประกอบด้วย

๑. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Steering Committee) ประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย

๒. คณะขับเคลื่อนภารกิจ (Working Team) ประกอบด้วยรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบกลุ่มภารกิจ ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ หัวหน้ากลุ่มงานและบุคลากรทางการศึกษาในแต่ละกลุ่มภารกิจ

๓. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๕ กลุ่มเครือข่าย ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยประธานกลุ่มเครือข่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ บริหารจัดการในรูปแบบองค์คณะบุคคล บริหารและจัดการศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ยึดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นรูปธรรมและสามารถ นำสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กร และ วัฒนธรรม องค์กร ดังนี้

วิสัยทัศน์ : “คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”

ค่านิยม : **คุณธรรม :** ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ ประจักษ์มีประกาศเกียรติคุณรับรองชัดเจน สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กร คุณธรรม”นำไปสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนองค์กรคุณธรรม สพฐ.

คุณภาพ : ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพมีวิทยฐานะสูงขึ้นสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการรับรองเป็น“องค์กรคุณภาพ ต้นแบบ”ในระดับต่างๆอย่างต่อเนื่อง

เป็นเลิศ : ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นเลิศตามเกณฑ์ที่ หน่วยงาน สถาบันทางการศึกษา หรือต้นสังกัด องค์กรวิชาชีพ กำหนดในแต่ละประเภท/สายงาน ส่งผลให้ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรคุณธรรมและคุณภาพเป็นเลิศใน ระดับชาติ

พันธกิจ :

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศตามหลักทฤษฎีปัญหาของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันระดับต่าง ๆ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ คุณภาพตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างมี คุณภาพทั่วถึง และเท่าเทียม
๖. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ดนตรี กีฬา วิชาการและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามความถนัดสนใจ ที่พร้อมศึกษาต่อ และสู่เส้นทางตลาดอาชีพสร้างสรรค์ในโลกยุคใหม่
๗. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ ตอบสนองทิศทางการพัฒนาความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อการพัฒนาประเทศ
๘. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อสร้างเสริมรายได้ทางเศรษฐกิจที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม BCG โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๙. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยบูรณาการศาสตร์ ศิลปภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเชื่อมโยงปฏิบัติการตามแนวทางศาสตร์พระราชာเพื่อการพัฒนา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ :

- ๑) ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Life) และชีวิตวิถีอนาคต (Next

Life) และได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัยสูง

๒) ประชากรกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค เท่าเทียม และมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพตามหลักสูตรฯ บนความแตกต่างระหว่างบุคคลหรือพหุปัญญา

๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะ คุณภาพตามหลักสูตรฯ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับหลักพหุปัญญา

๔) ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสม และคุณลักษณะบุคลากรภาครัฐตามมาตรฐานจรรยาบรรณและวิชาชีพ รวมถึงได้รับการส่งเสริมวิทยฐานะ ความเป็นเลิศตามความถนัดและสนใจอย่างเต็มตามศักยภาพ

๕) กลุ่มงาน / องค์กร หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ :

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ค่านิยม : องค์กรคุณธรรม นำคุณภาพสู่สากล

หลักคิด : คุณภาพ สู่กายภาพ

๑. บริการด้วยใจ

๒. ยึดในระเบียบ

๓. เปรียบเทียบเป้าหมาย

๔. ทุกฝ่ายพึงพอใจ

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา :

๔ Smart : Smart Student

Smart Teacher

Smart School

Smart Office

Smart Student

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการที่มีความสมดุลทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมตามวัย

๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขได้ และมีสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตรที่เหมาะสมกับช่วงวัย / ชั้นปี

๕. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๖. ผู้เรียนทุกชั้นปีได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องหลักทหุปัญญา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและคุณธรรมและอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อพ่อแม่ บพพการี ครูอาจารย์และบ้านเมือง มีทักษะพื้นฐานทางวิชาชีพตามศักยภาพ ความถนัด สนใจ มีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเข้าสู่ตลาดงานอาชีพที่ยุคใหม่ที่สร้างสรรค์ สามารถดูแลตนเอง ช่วยเหลืองานพ่อแม่ได้

๗. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๘. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพของตนเองและเป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณค่า (Value)

๙. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการใน ๕ ทักษะ ได้แก่ ทักษะวิชาการ สังคม อาชีพ ICT และทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าเรียน ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้นไป

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ได้รับการสำรวจเพื่อพัฒนาแนวความสามารถพิเศษทั้ง ๘ ด้าน

๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถตามหลักทหุปัญญา (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)

Smart Teacher

๑. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ (Active Learning) และเป็นผู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co - creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๒. ครูมีทักษะด้านภาษาและดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

๓. ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ ที่กำหนด

๔. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีทักษะด้านภาษาและดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

Smart School

๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีรูปแบบการจัดการศึกษาที่ตอบสนองพัฒนาการผู้เรียนตามหลักทฤษฎีปัญหาและมีหรือนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ
๓. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะ ๕ ด้าน และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๕. สถานศึกษาเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
๖. สถานศึกษายกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๗. สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเป็นองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย
๘. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๘. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๙. สถานศึกษาทุกแห่งเป็นแหล่งเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่พร้อมเป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบ และโดดเด่น

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีความปลอดภัยและมีสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ()Best practice() หรือนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ดี
๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีคุณภาพสามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ ที่สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

Smart Office

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนำระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานองค์กรต้นแบบ
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทเพื่อการพัฒนาทุกด้านตามภารกิจอำนาจหน้าที่ ที่กำหนดกำหนด
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีมาตรฐาน ได้รับรองจากหน่วยงาน องค์กรระดับชาติอย่างต่อเนื่องทุกปี
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลคะแนน ARS,KRS,ITA, ผ่านการประเมินในระดับที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพตามรูปแบบโครงการที่เข้าร่วม ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์และได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับดีขึ้นไป
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และได้รับการประกาศเกียรติคุณเป็นคุณธรรมโดดเด่น ต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนำระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
๒. ร้อยละ ๑๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานองค์กรต้นแบบ
- ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพระดับดีเลิศขึ้นไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๓. . สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท เพิ่มขึ้น

ร้อยละ ๑๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินออนไลน์เพิ่มขึ้น

ร้อยละ ๑๐

๔. ร้อยละ ๑๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทเพื่อการพัฒนาทุกด้านตามภารกิจอำนาจหน้าที่ ที่กำหนดกำหนด

ของสถานศึกษานำร่องในเขตพื้นที่นวัตกรรมและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่

๕. ร้อยละ ๑๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีมาตรฐาน ได้รับรองจากหน่วยงาน องค์กรระดับชาติอย่างต่อเนื่องทุกปี

ของโรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลคะแนน ARS,KRS,ITA, ผ่านการประเมินในระดับที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลหลักสูตร สื่อและแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๘๐๐,๐๐๐ ครั้ง

๗. ร้อยละ ๑๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพตามรูปแบบโครงการที่เข้าร่วม ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ และได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับดีขึ้นไป

ของโครงการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๘. ร้อยละ ๑๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และได้รับการประกาศเกียรติคุณเป็นคุณธรรมโดดเด่น ต่อเนื่อง

ความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล

คุณลักษณะผู้เรียน ๕ ทักษะ :

๑. ทักษะวิชาการ
๒. ทักษะชีวิต
๓. ทักษะสังคม
๔. ทักษะอาชีพ
๕. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๙

๑. คุณภาพผู้เรียน

- ๑) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมตามวัย
- ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ อ่านออก เขียนได้เหมาะสมกับระดับชั้น
- ๓) นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง
- ๔) นักเรียนมีทักษะด้านวิชาการ ชีวิต สังคม อาชีพ และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๕) นักเรียนได้รับโอกาสความเสมอภาคและมีความปลอดภัย

๒. คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในรูปแบบ Active Learning

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิธีการหรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕) ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓. คุณภาพสถานศึกษา

๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาวัตกรรมหลังนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้

๒) สถานศึกษามีการปรับสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓) สถานศึกษามีจุดเด่นในการบริหารจัดการศึกษา

๔) สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

๕) สถานศึกษาใช้รูปแบบการบริหารที่สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียน

๖) สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๗) สถานศึกษาเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๘) สถานศึกษายกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๙) สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเป็นองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย

๔. คุณภาพเขตพื้นที่การศึกษา

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษามีสถานศึกษานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามบริบท

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้

ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารงานทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา

ที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

๑.๒) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๑.๓) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๔) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๕) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑.๖) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓
๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๓	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๔	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓
๕	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๖	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐

๓) แนวทางการพัฒนาการสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๓.๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๓.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๔) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๓.๕) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๓.๖) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๓.๗) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนา ศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๓.๘) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓.๙) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๑๐) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๑๑) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการ อย่างยั่งยืน

๓.๑๒) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้าน ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๓.๑๓) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๓.๑๔) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ยุกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑) เป้าหมาย

- ๑.๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- ๑.๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- ๑.๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๑.๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๓	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๔	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพบปัญหา จากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนว	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓
	ทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ						
๖	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	๘๓ : ๑๐ : ๗ : ๘	๘๓ : ๑๐ : ๗ : ๘	๘๓ : ๑๐ : ๑๐ : ๗ : ๘	๘๓ : ๑๐ : ๑๐ : ๗ : ๘	๘๓ : ๑๐ : ๑๐ : ๗ : ๘	๘๓ : ๑๐ : ๑๐ : ๗ : ๘
๗	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๘	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๙	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๑๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถ	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓
	ทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR						
๑๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๑๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐

๓) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๓.๑) จัดการศึกษาาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓.๒) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

๓.๓) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบท และวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓.๔) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๓.๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓.๖) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๓.๗) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๓.๘) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๙) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๓.๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๑๑) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

๓.๑๒) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๓.๑๓) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๑๔) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๓.๑๕) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๓.๑๖) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๓.๑๗) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือ การมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๓.๑๘) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

๓.๑๙) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๓.๒๐) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒๑) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมาย

๑.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ อัตรากำลัง และงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๕) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓
๑	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๓	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๕	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๖	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๗	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๘	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล)	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓
	ต่อกระบวนงานทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูป แบบดิจิทัล)						

๓) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการ และรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

๓.๒) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีการใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๓) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๓.๔) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของ การดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจาก ส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

๓.๕) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓
๑	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือ กับภัย	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐

	คุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท						
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness)หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐

๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๓.๒) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๓.๓) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัด และหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

๓.๔) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกัน และปรับตัว

๓.๖) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๗) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ ๕

กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

กลยุทธ์	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	<p>๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย</p> <p>๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน</p> <p>๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา</p> <p>๒. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาส ทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>๔. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียน ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน</p> <p>๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</p>

กลยุทธ์	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>๕. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหน้านักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>๖. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อ นักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต</p> <p>๗. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ</p> <p>การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน</p> <p>๘. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๙. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึง การศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม</p> <p>๑๐. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p>	<p>๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม</p>

กลยุทธ์	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>๑๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน</p> <p>๑๒. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่</p> <p>๑๓. จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>๑๔. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ</p>	
<p>กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>Smart Student</p> <p>๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย</p> <p>๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่าง</p>	<p>คุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p> <p>๒. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย</p>	<p>๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับ ดีขึ้นไป</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p>

กลยุทธ์	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>Smart Teacher</p> <p>๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>Smart School</p> <p>๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)</p>	<p>มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ</p> <p>๓. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>๔. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ</p> <p>๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</p>	<p>๓. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๔. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน</p> <p>๕. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ</p> <p>๖. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์) ๘๓:๑๐:๗:๘</p> <p>๗. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๘. ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการสร้าง</p>

กลยุทธ์	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>๖. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning</p> <p>๗. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน</p> <p>๘. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๙. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น</p> <p>๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>๑๑. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น</p> <p>หลักสูตรและอื่น ๆ</p>	<p>นวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>๙. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๖๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน</p>

กลยุทธ์	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>๑๒. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education</p> <p>๑๓. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>๑๔. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์</p> <p>๑๕. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน</p> <p>๑๖. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย</p> <p>๑๗. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน</p> <p>๑๘. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครูสายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการ</p>	

กลยุทธ์	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>พัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบ การนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่ เลี้ยงในสถานศึกษา</p> <p>๑๙. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพ บุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางใน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่ เป็นฐาน</p> <p>๒๐. พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒๑. พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนา งานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และ สอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตาม มาตรฐานตำแหน่ง</p>	
<p>กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ การศึกษา</p>	<p>Smart office</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มี การนำระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ ในการบริหารจัดการและมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาบริหาร จัดการและการให้บริการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มี ระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานองค์กร</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบ ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร จัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑. พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับ ให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/ พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความ เข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือ กับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการ ประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness)หรือทักษะในการรับมือด้านความ ปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมี การดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ</p>

กลยุทธ์	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>ต้นแบบของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพระดับดีเลิศขึ้นไปสำนักงานเขต</p> <p>พื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p> <p>๓. . สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทเพิ่มขึ้น</p> <p>ร้อยละ ๑๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินออนไลน์เพิ่มขึ้น</p> <p>ร้อยละ ๑๐</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทเพื่อการพัฒนาทุกด้านตามภารกิจอำนาจหน้าที่ ที่กำหนดกำหนด</p> <p>ของสถานศึกษานำร่องในเขตพื้นที่นวัตกรรมและโรงเรียนคุณภาพได้รับ</p> <p>การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่</p> <p>๕. ร้อยละ ๑๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีมาตรฐาน ได้รับรองจากหน่วยงาน องค์กรระดับชาติอย่างต่อเนื่องทุกปีของโรงเรียนคุณภาพในสังกัด</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์))/ด้านบุคลากร</p> <p>๒. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด</p> <p>๓. สร้างพัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล</p> <p>๔. จัดทำอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการ</p> <p>ต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๕. ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล</p>	

กลยุทธ์	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลคะแนน ARS,KRS,ITA, ผ่านการประเมินในระดับที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีจำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลหลักสูตร สื่อและแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๘๐๐,๐๐๐ ครั้ง</p> <p>๗. ร้อยละ ๑๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนนำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพตามรูปแบบโครงการที่เข้าร่วม ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ และได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับดีขึ้นไปของโครงการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>๘. ร้อยละ ๑๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และได้รับการประกาศเกียรติคุณเป็นคุณธรรมโดดเด่น ต่อเนื่อง</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน</p> <p>๖. ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด</p> <p>๗. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน</p> <p>๘. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p> <p>๙. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา ที่เกิดขึ้นโดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)</p> <p>๑๐. ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>๑๑. ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน</p>	

กลยุทธ์	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>๑๒. ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๑๓. ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล</p> <p>๑๔. จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ</p> <p>๑๕. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p> <p>๑๖. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๑๗. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิด</p>	

กลยุทธ์	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>ประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน</p> <p>๑๘. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)</p> <p>๑๙. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ</p> <p>สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท</p> <p>๒๐. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่</p> <p>๒๑. บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา</p> <p>๒๒. ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ</p> <p>สถานศึกษาอื่น ๆ</p> <p>๒๓. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ</p>	

กลยุทธ์	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ</p>	<p>Smart Student</p> <p>๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ</p> <p>Smart School</p> <p>๑. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน</p>	<p>๑. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๒. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบ ต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย</p> <p>๓. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และ แอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูล ทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที</p>	<p>Smart Student</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness)หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย(Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ</p>

กลยุทธ์	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้อึดต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสาน การสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๕. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว</p> <p>๖. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่</p> <p>๗. ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อ</p>	

กลยุทธ์	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		สนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	

ส่วนที่ ๖

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้นำเสนอประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ค่าเป้าหมาย รายละเอียดดังนี้

เป้าประสงค์	โครงการและกิจกรรม	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมายปี					กลุ่ม
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๗๓	
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน								
<p>๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย</p> <p>๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมประจำ	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	นิเทศติดตามฯ
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑								
๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย	๑.งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	นิเทศติดตามฯ

เป้าประสงค์	โครงการและกิจกรรม	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมายปี					กลุ่ม
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๗๓	
<p>๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>Smart Teacher</p> <p>๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู</p> <p>Smart School</p> <p>๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อ การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable</p>	๒.โรงเรียนวิถีพุทธ	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๓.การพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครุคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๔.พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เพื่อพัฒนา นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๕.พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๖.โครงการส่งเสริมการอ่าน	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๗.การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ สเต็มศึกษา (STEAM Education)	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๘.การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	นิเทศติดตามฯ

เป้าประสงค์	โครงการและกิจกรรม	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมายปี					กลุ่ม
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๗๓	
Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๖. สถานศึกษา สามารถจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วย วิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๑๐.การพัฒนาและส่งเสริม การเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๑๑.พัฒนาการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน Assessment for Learning	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๑๒.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้โรงเรียนนาร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา สังกัด สพป. ศรีสะเกษ เขต ๑	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๑๓.การพัฒนาแนวทางการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้น มัธยมศึกษาปีที่	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๑๔. "นิเทศติดตามโรงเรียนใน โครงการคอนเน็กซ์อีดี	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๑๕. "โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่พัฒนา สมรรถนะของผู้เรียน	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๑๖. การขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้วิทยาการคำนวณ และ การออกแบบเทคโนโลยี	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	นิเทศติดตามฯ

เป้าประสงค์	โครงการและกิจกรรม	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมายปี					กลุ่ม
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๗๓	
	๑๗.การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๑๘.การพัฒนาความสามารถทางวิชาการผู้เรียนผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๑๙. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา (ใช้งบ สพฐ.)	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๒๐.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย (ใช้งบ สพฐ.)	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	นิเทศติดตามฯ
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา								
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนำระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๑.โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลคุณภาพการศึกษา	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๒.โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลคุณภาพการศึกษา	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๓.การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนเพื่อยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment: PISA)	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	นิเทศติดตามฯ

เป้าประสงค์	โครงการและกิจกรรม	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมายปี					กลุ่ม
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๗๓	
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานองค์กรต้นแบบของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพระดับดีเลิศขึ้นไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	๔.การยกระดับคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนเครือข่าย และโรงเรียนโครงการพิเศษ	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๕.การพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน ประจำปีงบประมาณ	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๖.ห้องเรียนคุณภาพ	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	นิเทศติดตามฯ
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรีสะเกษ เขต ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินออนไลน์เพิ่มขึ้น	๗.การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๘.ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๙. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๑๐.ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรฐานแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๑๑.การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย"	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	นิเทศติดตามฯ

เป้าประสงค์	โครงการและกิจกรรม	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมายปี					กลุ่ม
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๗๓	
<p>นำร่องในเขตพื้นที่นวัตกรรมและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่</p> <p>๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีมาตรฐาน ได้รับรองจากหน่วยงาน องค์กรระดับชาติอย่างต่อเนื่องทุกปีของโรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p>๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลคะแนน ARS,KRS,ITA, ผ่านการประเมินในระดับที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีจำนวนครึ่งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลหลักสูตร สื่อและแหล่ง</p>	๑๒.พัฒนาศักยภาพของศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพทางการศึกษา	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๑๓.เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ (โครงการเขตสุจริต) (ใช้งบ สพฐ.)	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๑๔.เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ (โครงการโรงเรียนสุจริต) (ใช้งบ สพฐ.)	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๑๕.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา (ใช้งบ สพฐ.)	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๑๖. พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในระดับสถานศึกษา	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	ตรวจสอบภายใน
	๑๗. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านนโยบายและแผนการบริหารงบประมาณ	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
	๑๘. "การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๑๑ "	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ

เป้าประสงค์	โครงการและกิจกรรม	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมายปี					กลุ่ม
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๗๓	
<p>เรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๘๐๐,๐๐๐ ครั้ง</p> <p>๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพตามรูปแบบโครงการที่เข้าร่วม ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์และได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับดีขึ้นไปของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และได้รับการประกาศเกียรติคุณเป็นคุณธรรมโดดเด่น ต่อเนื่อง</p>	๑๙.การชักชวนความเข้าใจเกี่ยวกับการรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงาน ผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) ออนไลน์	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
	๒๐. การอบรมพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
	๒๑.ยกระดับคุณภาพกิจกรรมสถานักเรียนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
	๒๒. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้รับผิดชอบงานสุขภาพจิตและการจัดการศึกษา	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
	๒๓.ส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
	๒๔.การพัฒนาและการจัดระบบบริหารองค์การ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	อำนาจการ
	๒๕.การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านพัสดุ ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดซื้อจัดจ้าง	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	บริหารการเงินฯ

เป้าประสงค์	โครงการและกิจกรรม	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมายปี					กลุ่ม
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๗๓	
	๒๖. "ขอรับเงินบำเหน็จ/บำนาญ รายเดือนด้วยตนเองผ่านระบบ อิเล็กทรอนิกส์ (e-filling)"	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	บริหารการเงินฯ
	๒๗. การอบรมเชิงปฏิบัติการ การ พัฒนาศักยภาพด้านการเงินบัญชี ระดับสถานศึกษาสังกัด สพป. ศรีสะเกษ เขต ๑	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	บริหารการเงินฯ
	๒๘. "การพัฒนาระบบบริหารงาน บุคคล	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	บริหารงานบุคคล
	๒๙. "พัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มี สมรรถนะตามสายงาน ภายใต้ว ฒนธรรมองค์กร	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	พัฒนาครู
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุรูปแบบ								
๑. ทางการศึกษา ได้รับการดูแล ความปลอดภัย และสามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	๑. การสร้างภูมิคุ้มกันและทักษะ ชีวิตเพื่อความปลอดภัยใน สถานศึกษา	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริม
๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มี ความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ								
๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้ มีความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความ ปลอดภัยของผู้เรียน								

ส่วนที่ ๗ โครงการงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้นำเสนอประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ค่าเป้าหมาย งบประมาณ รายละเอียดดังนี้

เป้าประสงค์	โครงการและกิจกรรม	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมายปี					กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน								

เป้าประสงค์	โครงการและกิจกรรม	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมายปี					กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
<p>๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย</p> <p>๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p>	๘,๑๐๐	๘,๑๐๐	๘,๑๐๐	๘,๑๐๐	๘,๑๐๐	๘,๑๐๐	นิเทศติดตามฯ
<p>กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑</p>								

เป้าประสงค์	โครงการและกิจกรรม	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมายปี					กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ	
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓		
<p>๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย</p> <p>๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>Smart Teacher</p> <p>๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันท่วงที</p>	๑.งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๓๒๘,๐๐๐	๓๒๘,๐๐๐	๓๒๘,๐๐๐	๓๒๘,๐๐๐	๓๒๘,๐๐๐	๓๒๘,๐๐๐	นิเทศติดตามฯ	
	๒.โรงเรียนวิถีพุทธ	๒๔,๓๐๐	๒๔,๓๐๐	๒๔,๓๐๐	๒๔,๓๐๐	๒๔,๓๐๐	๒๔,๓๐๐	๒๔,๓๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๓.การพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน	๘,๑๐๐	๘,๑๐๐	๘,๑๐๐	๘,๑๐๐	๘,๑๐๐	๘,๑๐๐	๘,๑๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๔.พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เพื่อพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์	๒๔,๓๐๐	๒๔,๓๐๐	๒๔,๓๐๐	๒๔,๓๐๐	๒๔,๓๐๐	๒๔,๓๐๐	๒๔,๓๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๕.พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาและเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	๑๒,๒๐๐	๑๒,๒๐๐	๑๒,๒๐๐	๑๒,๒๐๐	๑๒,๒๐๐	๑๒,๒๐๐	๑๒,๒๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๖.โครงการส่งเสริมการอ่าน	๓๒,๔๐๐	๓๒,๔๐๐	๓๒,๔๐๐	๓๒,๔๐๐	๓๒,๔๐๐	๓๒,๔๐๐	๓๒,๔๐๐	นิเทศติดตามฯ

เป้าประสงค์	โครงการและกิจกรรม	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมายปี					กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ	
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓		
<p>เปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>Smart School</p> <p>๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)</p>	๗.การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษา (STEAM Education)	๒๔,๓๐๐	๒๔,๓๐๐	๒๔,๓๐๐	๒๔,๓๐๐	๒๔,๓๐๐	๒๔,๓๐๐	นิเทศติดตามฯ	
	๘.การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔๐,๕๐๐	๔๐,๕๐๐	๔๐,๕๐๐	๔๐,๕๐๐	๔๐,๕๐๐	๔๐,๕๐๐	๔๐,๕๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๑๐.การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๑๑.พัฒนาการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๓๒,๔๐๐	๓๒,๔๐๐	๓๒,๔๐๐	๓๒,๔๐๐	๓๒,๔๐๐	๓๒,๔๐๐	๓๒,๔๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๑๒.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๑๓.การพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๑๔. "นิเทศติดตามโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี	๔,๑๐๐	๔,๑๐๐	๔,๑๐๐	๔,๑๐๐	๔,๑๐๐	๔,๑๐๐	๔,๑๐๐	นิเทศติดตามฯ

เป้าประสงค์	โครงการและกิจกรรม	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมายปี					กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
	๑๕. "โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน "	๓๒,๔๐๐	๓๒,๔๐๐	๓๒,๔๐๐	๓๒,๔๐๐	๓๒,๔๐๐	๓๒,๔๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๑๖. การขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้วิทยาการคำนวณ และ การออกแบบเทคโนโลยี	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๑๗.การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน O-NET	๕๖๘,๒๒๖	๕๖๘,๒๒๖	๕๖๘,๒๒๖	๕๖๘,๒๒๖	๕๖๘,๒๒๖	๕๖๘,๒๒๖	นิเทศติดตามฯ
	๑๘.การพัฒนาความสามารถ ทางวิชาการผู้เรียนผ่าน กระบวนการแข่งขันทาง วิชาการระดับนานาชาติ	๒๒,๕๐๐	๒๒,๕๐๐	๒๒,๕๐๐	๒๒,๕๐๐	๒๒,๕๐๐	๒๒,๕๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๑๙. โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	๑๒๕,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๒๐.โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย (ใช้บ สพฐ.)	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	นิเทศติดตามฯ
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา								

เป้าประสงค์	โครงการและกิจกรรม	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมายปี					กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนำระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑.โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลคุณภาพการศึกษา	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๒.ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อการเรียนรู้	๘,๑๐๐	๘,๑๐๐	๘,๑๐๐	๘,๑๐๐	๘,๑๐๐	๘,๑๐๐	๘,๑๐๐
๒.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานองค์กรต้นแบบ	๓.การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนเพื่อยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment: PISA)	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	นิเทศติดตามฯ
๓.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท	๔.การยกระดับคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนเครือข่าย และโรงเรียนโครงการพิเศษ	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	นิเทศติดตามฯ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทเพื่อการพัฒนาทุกด้านตามภารกิจอำนาจหน้าที่ ที่กำหนด	๕.การพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	นิเทศติดตามฯ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีมาตรฐาน ได้	๖.ห้องเรียนคุณภาพ	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๗.การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๖๔,๘๐๐	๖๔,๘๐๐	๖๔,๘๐๐	๖๔,๘๐๐	๖๔,๘๐๐	๖๔,๘๐๐	นิเทศติดตามฯ

เป้าประสงค์	โครงการและกิจกรรม	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมายปี					กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ	
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓		
<p>รับรองจากหน่วยงาน องค์กรระดับชาติอย่างต่อเนื่องทุกปี</p> <p>๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลคะแนน ARS,KRS,ITA, ผ่านการประเมินในระดับที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี</p> <p>๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพตามรูปแบบโครงการที่เข้าร่วม ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์และได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และได้รับการประกาศเกียรติคุณเป็นคุณธรรมโดดเด่น ต่อเนื่อง</p>	๘.ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๑๒,๒๐๐	๑๒,๒๐๐	๑๒,๒๐๐	๑๒,๒๐๐	๑๒,๒๐๐	๑๒,๒๐๐	นิเทศติดตามฯ	
	๙. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๔๐,๕๐๐	๔๐,๕๐๐	๔๐,๕๐๐	๔๐,๕๐๐	๔๐,๕๐๐	๔๐,๕๐๐	๔๐,๕๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๑๐ ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรฐานแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘,๑๐๐	๘,๑๐๐	๘,๑๐๐	๘,๑๐๐	๘,๑๐๐	๘,๑๐๐	๘,๑๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๑๑.การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย	๔๐,๕๐๐	๔๐,๕๐๐	๔๐,๕๐๐	๔๐,๕๐๐	๔๐,๕๐๐	๔๐,๕๐๐	๔๐,๕๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๑๒.พัฒนาศักยภาพของศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพทางการศึกษา	๕๖,๗๐๐	๕๖,๗๐๐	๕๖,๗๐๐	๕๖,๗๐๐	๕๖,๗๐๐	๕๖,๗๐๐	๕๖,๗๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๑๓.เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ (โครงการเขตสุจริต)	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๑๔.เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลใน	๒๐๔,๒๘๐	๒๐๔,๒๘๐	๒๐๔,๒๘๐	๒๐๔,๒๘๐	๒๐๔,๒๘๐	๒๐๔,๒๘๐	๒๐๔,๒๘๐	นิเทศติดตามฯ

เป้าประสงค์	โครงการและกิจกรรม	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมายปี					กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ (โครงการโรงเรียนสุจริต)							
	๑๕.โรงเรียนคุณธรรม	๑๑๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	นิเทศติดตามฯ
	๑๖. พัฒนาระบบการ ตรวจสอบภายในระดับ สถานศึกษา	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	ตรวจสอบภายใน
	๑๗. เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการด้านนโยบาย และแผนการบริหาร งบประมาณ	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
	๑๘. การคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับ รางวัลพระราชทาน ระดับ กลุ่มจังหวัดที่ ๑๑	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
	๑๙.การชักชวนความเข้าใจ เกี่ยวกับการรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบ รายงาน ผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) ออนไลน์	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
	๒๐. การอบรมพัฒนา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
	๒๑. ยกระดับคุณภาพ กิจกรรมสถานักเรียนสถาน ศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต	๙๕,๐๐๐	๙๕,๐๐๐	๙๕,๐๐๐	๙๕,๐๐๐	๙๕,๐๐๐	๙๕,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ

เป้าประสงค์	โครงการและกิจกรรม	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมายปี					กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	
	พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑							
	๒๒. อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพครู ผู้รับผิดชอบงานสุขภาพจิต และการจัดการศึกษา	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
	๒๓. ส่งเสริมวินัยคุณธรรม จริยธรรม ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
	๒๔. การพัฒนาและการ จัดระบบบริหารองค์การ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	อำนวยการ
	๒๕. การเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานด้านพัสดุ ตาม พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัด จ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อ เตรียมความพร้อมในการ จัดซื้อจัดจ้าง	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	บริหารการเงินฯ
	๒๖. ขอรับเงินบำเหน็จ/ บำนาญ รายเดือนด้วยตนเอง ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-filling)	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	บริหารการเงินฯ
	๒๗. การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพด้าน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	บริหารการเงินฯ

เป้าประสงค์	โครงการและกิจกรรม	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมายปี					กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ	
			๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓		
	การเงินบัญชีระดับสถานศึกษาสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑								
	๒๘. การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	บริหารงานบุคคล	
	๒๙. "พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามสายงานภายใต้วัฒนธรรมองค์กร "วิถีใหม่ หัวใจคุณธรรม"	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	พัฒนาครู	
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ									
๑. ทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	๑.การสร้างภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิตเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
รวมทั้งสิ้น		๓,๔๗๗,๘๖๐							

ส่วนที่ ๗

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๙ – ๒๕๗๓) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถที่จะผลักดันการทำงานเป็นกลไกที่สำคัญในการบรรลุผลลัพธ์ ตามที่ตั้งเป้าหมายการดำเนินงานที่จะบังเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพที่จำเป็น มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงานนำแผนสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับ แนวทาง แผนงาน โครงการ และพร้อมที่จะนำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น การระดมทรัพยากร แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานสู่ความสำเร็จ และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. ความเชื่อมโยงระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจะต้องจัดทำแผนให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ รวมถึงการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีที่ครอบคลุมมิติต่าง ๆ ตามตัวชี้วัดที่ กพร.กำหนด

๒. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อให้การนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงเห็นสมควรกำหนดแนวทาง เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มงานและสถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ผลดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละนโยบาย เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและนโยบายให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลระยะครึ่งปีในการประเมินผลในช่วงกลางเพื่อทบทวนผลความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งทบทวนนโยบาย ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนแผนให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ เป็นการประมวลผลเพื่อสรุปผลการปฏิบัติการ และผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น ในแต่ละ ๑ ช่วงปี

เงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามแผนจะบรรลุความสำเร็จที่คาดหวังจะต้องดำเนินการภายใต้เงื่อนไข ดังต่อไปนี้

ก. ด้านนโยบายและแผน

๑. ระบบการวางแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ จะต้องสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และเป้าประสงค์และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต้องมีรูปแบบที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม เอื้อต่อการปฏิบัติที่มุ่งเน้นผลงานในทุกระดับ

๒. การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวทุกระดับการศึกษาต้องเอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาทั้งในค่าน้ำเงินที่จัดสรร ระยะเวลาในการโอนเงินตามงวดงบประมาณ และการกระจายอำนาจ ในการบริหารงบประมาณสำหรับสถานศึกษา

๓. การบริหารงบประมาณเพื่อขับเคลื่อนแผน จะต้องมีความรวดเร็วถูกต้องสามารถยืดหยุ่น ภายใต้อัตนวิสัย แนวปฏิบัติ และสามารถปรับเปลี่ยนการใช้วงเงินงบประมาณที่ได้รับตามความสำคัญ จำเป็นและเหมาะสมได้

ข. ด้านผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

๑. ผู้บริหาร หน่วยงานทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา มีความมุ่งมั่นและร่วมกัน ผนึกกำลัง ในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ

๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประสานความร่วมมือกับองค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป และให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษาและมีกระบวนการ และรูปแบบความร่วมมือ ในการดำเนินการอย่างจริงจัง

๓. บุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีขวัญกำลังใจที่ดี มีความมุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน และ มีความก้าวหน้าในอาชีพ ได้รับสวัสดิการที่ดี

ค. ด้านความร่วมมือของชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑. การระดมทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรในการดำเนินงาน โดยเฉพาะ จากหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนในท้องถิ่น ได้รับความร่วมมือ สนับสนุนในปริมาณที่เพิ่มขึ้น

๒. องค์กรเครือข่ายการประชาสัมพันธ์ ให้ความร่วมมือเผยแพร่กิจกรรมการดำเนินการปฏิรูป การศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งถึง และวังจัง

๓. ผู้ปกครอง ชุมชน และกรรมการสถานศึกษาต้องมีความตระหนัก และให้ความสำคัญต่อการศึกษา เพิ่มมากขึ้น และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ง. ด้านการบริหารและจัดการ

๑. มีการกำกับ ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

๒. นำมาตรการการลดภาระงานการเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพ และการระดมทรัพยากร มาใช้เพื่อเติมคุณภาพและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกระดับ อย่างจริงจัง

๓. มีการพัฒนาปรับปรุง เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผล

๔. มีหน่วยงาน หรือองค์คณะบุคคล ที่รับผิดชอบในการกำกับ ดูแล ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลอย่างชัดเจน

การจัดการข้อเสนอและความคิดริเริ่มใหม่ ๆ (Initiative Management)

บทบาทในการจัดการข้อเสนอและความคิดริเริ่มใหม่ ๆ ที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามกลยุทธ์ ได้ดียิ่งขึ้น เช่น การคัดกรอง คัดเลือก และจัดการความคิดริเริ่ม ซึ่งจะเป็นแรงผลักดันให้อยู่เสมอ เกิดการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ยังต้องคอยตรวจสอบกลยุทธ์ ที่ได้รับริเริ่มขึ้นเพื่อให้แน่ใจว่าสามารถนำกลยุทธ์นั้นไปปฏิบัติ ได้ รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรให้เพียงพอ และรายงานความก้าวหน้าให้ที่ประชุมผู้บริหารทราบเป็นระยะ ๆ

๑. จัดทำแบบแสดงความคิดเห็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) เพื่อการวิเคราะห์ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ

๒. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษาสถานภาพ กำหนดทิศทางและกำหนดร่างแผนพัฒนาการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๙- ๒๕๗๓) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญผู้แทนประธานกลุ่มโรงเรียน ผู้แทนครู
ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ผู้แทนครูปฐมวัย และบุคลากร
ทางการศึกษาในสังกัด ประกอบด้วย ผู้อำนวยการกลุ่มศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงาน เพื่อวิเคราะห์นโยบาย เป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ
ทิศทางการดำเนินงาน จุดเน้น กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา
แผนพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดสารสนเทศ และผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยใช้ เทคนิค
SWOT Analysis ในการศึกษาสถานภาพกำหนดทิศทางและกลยุทธ์

๔. รวบรวมและเรียบเรียง (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๙-๒๕๗๓)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๕. จัดพิมพ์และเผยแพร่ เพื่อให้โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา
การศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

คณะกรรมการจัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

- ๒.นางสาวพีระพรรณ ทองศูนย์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๓.นางสาวธรรศญา หล้าอุดม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๔.นางปุกนิภา ธรรมบุญ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๕.นายชาณวุฒิ ศรเพชร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ผู้สนับสนุนข้อมูล

ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต ๑

คณะกรรมการ

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| ๑.นางกุลจิรา ไตรภูมิ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๓. นางสุภัท วงศ์ศิริ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๔. นางกรกัญญา กุลสิงห์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๕. นายธนวัฒน์ รัตนวงษา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๕. นายทศพร พรถนอม | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๖. นางสาวลักขณา เชื้อนิล | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |
| ๗. นางสมคิด เหล่านอก | พนักงานธุรการ ส ๔ |



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ