

งานช่วยอำนวยความสะดวก สหป.สก.๑
เรื่องที่ 1373
วันที่ 10/๙/๖๙

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
รับที่ 021... วันที่ 9 พ.ย. 69



ที่ ศธ ๐๔๑๕๒/ว ๑๓๓๓๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
ถนนเศรษฐกิจ ๑ จังหวัดสมุทรสาคร ๗๔๐๐๐

๘ เมษายน ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ผลการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความปลอดภัย
ในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน ๑ ชุด
- ๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวพิมพ์พิศา ชัชชวพันธ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้ดำเนินการวิจัยเรื่อง "รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร" เพื่อประกอบการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เห็นว่าผลงานวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาจึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของท่าน สามารถนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินการและประยุกต์ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และขอความอนุเคราะห์ตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานวิชาการ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

เรียน ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

ด้วยสพป.สมุทรสาคร ขอความอนุเคราะห์
เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขออัญญา
เผยแพร่ผลงานฯ บนเว็บไซต์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิมพ์พิศา ชัชชวพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

(นางหารดี เบ้าทอง)
ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มอำนาจการ
โทร. ๐-๓๔๔๑-๑๔๑๗ ต่อ ๑๐๑ - ๑๐๔

(นายชานวูดี ศรีเพชร)

"เรียนดี มีคุณธรรม"

(นายลิขิต เพ็งประสิทธิ์พงษ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
10 เม.ย. 69

แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้าพเจ้า.....ตำแหน่ง.....
ที่อยู่.....

ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร” ของนางสาวพิมพ์พิศา ชัชชวพันธ์ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษารายละเอียดของผลงาน ซึ่งพิจารณาเห็นแล้วว่า ผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร”

- เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- สามารถประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา
- อื่น ๆ

(.....)
ตำแหน่ง..... (นายลิขิต เพ็งประสิทธิ์พงศ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต ๑

ชื่อเรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
ผู้วิจัย นางสาวพิมพ์พิศา ชัชชวพันธ์
ปี พ.ศ. 2567 – 2569

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร 2) สร้างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร และ 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร การวิจัยนี้แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา และการศึกษาความต้องการจำเป็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ประชากร คือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 102 แห่ง กำหนดผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาละ 2 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน และครูที่รับผิดชอบการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน 1 คน รวมผู้ให้ข้อมูลจำนวนทั้งสิ้น 204 คน โดยใช้แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวัง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลดัชนีของความต้องการ ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เพื่อร่างองค์ประกอบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา และให้คำแนะนำในการร่างรูปแบบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน เพื่อตรวจสอบรูปแบบและประเมินความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา การหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระยะที่ 3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาด้วยการนิเทศสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 102 แห่ง โดยคณะกรรมการ จำนวน 5 คน การประเมินตนเองของสถานศึกษา ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 102 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การศึกษาความพึงพอใจโดยการสอบถามสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 102 แห่ง กำหนดผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาละ 2 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน และครูที่รับผิดชอบการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน 1 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 204 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็น ได้แก่ 1) สาเหตุที่เป็นปัญหาและอุปสรรค ประกอบด้วย ปัญหาด้านนโยบายและการกำกับติดตาม การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง องค์ความรู้และทักษะของบุคลากร สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ อุปกรณ์ งบประมาณ ระบบการบริหารจัดการความเสี่ยง พฤติกรรมและวัฒนธรรมความปลอดภัย ปัญหาด้านข้อมูลและเทคโนโลยี 2) สถานศึกษามีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูงทุกด้านต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา

2. รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) เป้าหมายของรูปแบบ 3) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 4) กระบวนการของรูปแบบ มี 5 องค์ประกอบย่อย 10 ตัวชี้วัด ได้แก่ 4.1) การระบุสิ่งที่จะปฏิบัติร่วมกัน มี 3 ตัวชี้วัด 4.2) การปฏิบัติงานร่วมกัน มี 4 ตัวชี้วัด 4.3) การประเมินผลร่วมกัน มี 1 ตัวชี้วัด 4.4) การนำผลการประเมินมาปรับปรุง มี 1 ตัวชี้วัด 4.5) การทำให้เกิดความยั่งยืน มี 1 ตัวชี้วัด 5) การนำรูปแบบไปใช้ และ 6) ผลที่เกิดจากการนำรูปแบบไปใช้ โดยรูปแบบได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ ภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด

3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้แก่ 1) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามรูปแบบ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) สถานศึกษามีความปลอดภัย อยู่ในระดับมากที่สุด และ 3) สถานศึกษามีความพึงพอใจต่อรูปแบบ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

Title: A Participatory Management Model for Promoting School Safety under the Samut Sakhon Primary Educational Service Area Office
Researcher: Miss Pimpisa Chatchawaphun
Year: 2024 - 2026

Abstract

The objectives of this research were to: (1) examine the current conditions and needs regarding participatory management for promoting school safety, (2) develop a participatory management model for enhancing school safety, and (3) investigate the results of implementing the participatory management model for promoting school safety. This research was conducted in three phases.

Phase 1 focused on studying the current conditions and needs related to participatory management for school safety promotion. This phase involved a review of relevant documents, concepts, theories, and previous research, as well as interviews with five experts. Data were analyzed using content analysis. In addition, a needs assessment was conducted among schools under the Samut Sakhon Primary Educational Service Area Office. The population consisted of 102 schools, with two informants from each school: one school administrator and one teacher responsible for school safety promotion, totaling 204 respondents. Data were collected using questionnaires on current and expected conditions and analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and the Priority Needs Index (PNI).

Phase 2 involved the development of a participatory management model for promoting school safety. A focus group discussion with nine experts was conducted to draft the components of the model and provide recommendations. Data were analyzed using content analysis. Subsequently, an expert-based seminar involving nine experts was held to evaluate the model in terms of accuracy, appropriateness, feasibility, and usefulness. Data were analyzed using content analysis, mean, and standard deviation.

Phase 3 examined the results of implementing the participatory management model for promoting school safety. School supervision was conducted in 102 schools under the Samut Sakhon Primary Educational Service Area Office by a committee of five members. Self-assessment data were collected from one school administrator in each school, totaling 102 respondents, and were analyzed using mean and standard deviation. In addition, satisfaction with the model was assessed among 102 schools, with two respondents per school (one administrator and one teacher), totaling 204

respondents. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, and standard deviation.

The research findings revealed that the results of the study on current conditions and needs indicated that: (1) the main problems and obstacles included issues related to policy and supervision, stakeholder participation, personnel knowledge and skills, environment, buildings and facilities, equipment, budget, risk management systems, safety behaviors and culture, and information and technology; and (2) schools demonstrated a high level of need for development in all aspects of participatory management for promoting school safety.

The participatory management model for promoting school safety consisted of six main components: (1) principles of the model, (2) goals of the model, (3) objectives of the model, (4) processes of the model, comprising five sub-components and ten indicators, including: 4.1 jointly identifying actions (three indicators); 4.2 jointly implementing agreed actions (four indicators); 4.3 joint evaluation (one indicator); 4.4 applying evaluation results for improvement (one indicator); and 4.5 ensuring sustainability (one indicator); (5) implementation of the model; and (6) outcomes of model implementation.

The model was validated by experts and was found to be accurate, appropriate, feasible, and useful at the highest level overall. The results of implementing the participatory management model for promoting school safety showed that: (1) schools' overall implementation of the model was at the highest level; (2) school safety was at the highest level; and (3) overall satisfaction with the model was at the highest level.