

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๐๐๙/ว๑๓๐๘



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๓ กรกฎาคม ๒๕๖๙

เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการสอนโฟนิกส์แบบสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ Systematic Synthetic Phonics (SSP)

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบริติช เคานซิล จะจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการสอนโฟนิกส์แบบสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ Systematic Synthetic Phonics (SSP) ระหว่างวันที่ ๓ - ๔ สิงหาคม ๒๕๖๙ ณ โรงแรม โอปิส สไตล์ กรุงเทพฯ รัชดา กรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวทางการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบ Systematic Synthetic Phonics (SSP) ให้แก่ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ และพัฒนาทักษะในการสอนความสัมพันธ์ระหว่าง “ตัวอักษร” และ “เสียง” รวมถึงทักษะการถอดรหัสคำ (Decoding) ให้ผู้เรียนสามารถอ่านได้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ รวมถึงพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมตามหลัก SSP ผ่านการฝึกปฏิบัติจริง ซึ่งสามารถนำมาปรับใช้ในชั้นเรียนตามบริบทของประเทศไทย ทั้งนี้ บริติช เคานซิล เป็นผู้ดูแลค่าใช้จ่ายในส่วนของค่าวิทยากร ค่าที่พัก ค่าอาหารว่าง และค่าอาหารกลางวัน ให้แก่ผู้เข้าร่วมอบรม ส่วนค่าอาหารเย็น และค่าเดินทาง ให้เบิกจ่ายจากสถานศึกษาต้นสังกัด รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในสังกัด ที่มีความสนใจเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการดังกล่าว กรอกข้อมูลผ่าน Google Forms โดยสแกน QR Code ที่ปรากฏท้ายหนังสือนี้ ภายในวันศุกร์ที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙ เวลา ๑๕.๐๐ น.

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๕๕๒



แบบกรอกข้อมูลฯ

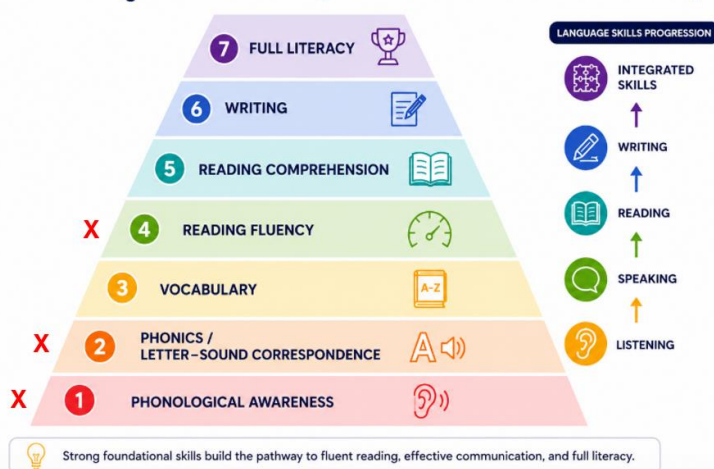
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ (Hands-on Workshop)
พัฒนาศักยภาพการสอนโฟนิกส์แบบสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ (Systematic Synthetic Phonics- SSP)
สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

หลักการและเหตุผล (Background and Rationale)

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง ถือเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระยะยาว หลายประเทศได้ให้ความสำคัญกับ “science of reading” มากขึ้น แนวโน้มระดับนานาชาติในปัจจุบันจึงมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานภาษาอังกฤษผ่านการสอนโฟนิกส์แบบสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ หรือแบบ Systematic Synthetic Phonics (SSP) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา เนื่องจากตระหนักว่าความสามารถในการ “อ่านออก” เป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในทุกมิติ ทั้งด้านการสื่อสาร และต่อยอดสู่การเรียนรู้ด้วยตนเองในระดับที่สูงขึ้น การสอนแบบ SSP เป็นแนวทางการสอนที่มีลำดับชัดเจนและเป็นระบบ โดยในช่วงแรกของการเรียนภาษาอังกฤษระดับประถมต้น ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะภาษาให้คุ้นเคยกับภาษาพูด (oral language) ผ่านการฟัง การสื่อสาร และกิจกรรมที่สนุกสนาน ก่อนค่อย ๆ เปลี่ยนผ่านไปสู่การสอนแบบ SSP ในช่วงประถมปลายหรือในระดับขั้นที่สูงขึ้น แนวทางดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่าง “ตัวอักษร” และ “เสียง” อย่างเป็นระบบ สามารถอ่านและถอดรหัสคำใหม่ได้ด้วยตนเอง แทนการพึ่งพาการท่องจำ สร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ และนำไปสู่การอ่านด้วยตนเอง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตลอดชีวิต

ในบริบทของประเทศไทย ที่มีระบบเสียงและตัวอักษรที่แตกต่างกับภาษาอังกฤษ ที่ผ่านมา การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยจำนวนมากมักเน้นการจดจำคำศัพท์ การสะกดคำ การแปล หรือการทำข้อสอบ แม้ว่าผู้เรียนจำนวนมากสามารถจำคำศัพท์หรือทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษได้ในระดับหนึ่ง แต่เมื่อระดับการเรียนรู้สูงขึ้น ผู้เรียนจำนวนมากไม่ยอมกลับไปประสบปัญหาในการอ่านคำศัพท์ใหม่และการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเองไม่ได้ ไม่สามารถเชื่อมโยง “เสียง” กับ “ตัวอักษร” ไม่สามารถถอดรหัสเสียง (decoding) ส่งผลให้การอ่านภาษาอังกฤษยังพึ่งพาการท่องจำมากกว่าความเข้าใจโครงสร้างภาษา การสอนให้อ่านภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ อาจยังไม่ได้ได้รับการพัฒนาอย่างชัดเจน (จากภาพประกอบด้านล่าง – ลำดับขั้นตอนสู่ full literacy ทักษะการอ่านออกเขียนได้ อย่างเป็นระบบ - ลำดับที่ 1, 2 และ 4 มักไม่ได้สอนอย่างเป็นระบบในโรงเรียนไทย) หากผู้เรียนขาดพื้นฐานดังกล่าว อาจเริ่มประสบปัญหาอย่างชัดเจนในช่วงประถมศึกษาตอนปลาย หรือประมาณชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เมื่อเนื้อหาภาษาอังกฤษมีความซับซ้อนมากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจ และค่อย ๆ ออกจากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะนักเรียนที่ไม่ได้มีการสนับสนุนด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติม นอกห้องเรียน หรือเข้าถึงทรัพยากรและการสนับสนุนอย่างจำกัด ส่งผลด้านความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ในระยะยาว

7 ขั้นตอน สู่ Full Literacy อ่านออกเขียนได้ภาษาอังกฤษ



Systematic Synthetic Phonics
 มุ่งพัฒนาทักษะพื้นฐานในช่วงต้น
 ของพีระมิด ซึ่งเป็นรากฐาน
 สำคัญของการพัฒนาทักษะ
 การอ่าน การเขียน และการรู้
 หนังสือในระดับที่สูงขึ้น

ที่มา: *The Research Building Blocks for Teaching Children How to Read* by National Institute for Literacy (USA) ปรับแต่งและเพิ่มเติม
 สำหรับคนไทย โดย ดร.อินทิรา ศรีประสิทธิ์

หมายเหตุ: ลำดับที่ 1, 2 และ 4 (ที่มีเครื่องหมาย X ในแผนภาพ) มักไม่ได้สอนในโรงเรียนไทย

ในระยะหลัง ประเด็นเรื่อง phonics ได้รับความสนใจเพิ่มขึ้นมากในประเทศไทย ครูจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดลำดับ และสอนเสียงตัวอักษรอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งออกแบบการฝึกฝนที่เหมาะสมตามลำดับพัฒนาการของผู้เรียน อย่างไรก็ตาม ระบบ การศึกษายังอยู่ในช่วงเปลี่ยนผ่าน หลักสูตรการผลิตครูและการอบรมพัฒนาครูยังครอบคลุมประเด็นนี้อย่างจำกัด ทำให้ครูจำนวนมาก ยังมีโอกาสเข้าถึงการพัฒนาความรู้ทักษะด้านการสอน phonics ที่มีประสิทธิภาพไม่ทั่วถึง รวมถึงครูจำนวนมากไม่คุ้นชินกับการเรียน แบบ phonics ส่งผลให้แนวทางการสอนในห้องเรียนแตกต่างกันไปตามประสบการณ์ของครูแต่ละคน รวมถึงยังมีความแตกต่าง ด้านคุณภาพของสื่อการอบรม สื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียน และแนวทางการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการเสนอโครงการ (Our response)

บริติช เคานซิล เล็งเห็นถึงความสำคัญของประเด็นดังกล่าว และตระหนักว่าคุณภาพของครูเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพ การเรียนการสอน จึงมีความประสงค์ที่จะเสนอโครงการความร่วมมือต่อ สพฐ ในการจัดกิจกรรม **อบรมเชิงปฏิบัติการ (Hands-on Workshop) พัฒนาศักยภาพการสอนโฟนิกส์แบบสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ (Systematic Synthetic Phonics- SSP)** ดำเนินการ อบรม ระยะ 2 วัน สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวนรวม 35 คน โดยเป็นการอบรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (hands-on workshop) ตามลำดับขั้นอย่างเป็นระบบ ให้ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่าง “ตัวอักษร” และ “เสียง” การถอดรหัสคำ ไปถึงการอ่าน รวมถึงเทคนิคและกิจกรรมการนำ SSP ไปใช้ในชั้นเรียนในบริบทประเทศไทย

ผู้จัดโครงการหวังว่า ผลลัพธ์จากโครงการจะเป็นจุดเริ่มต้นสำคัญในการสร้างความตระหนักและความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษแบบ SSP ในประเทศไทย รวมถึงช่วยรวบรวมข้อค้นพบเบื้องต้นเกี่ยวกับโอกาสและความท้าทายในการนำแนวทางดังกล่าว ไปประยุกต์ใช้จริงในบริบทไทย นอกจากนี้ ข้อมูลจากการติดตามผลและการสะท้อนจากผู้เข้าร่วมโครงการ จะเป็นประโยชน์ต่อการ ออกแบบแนวทางพัฒนาครูและการส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน ในระดับที่กว้างขึ้นในอนาคต สร้างโอกาสให้นักเรียน ทุกคนได้เรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมั่นใจ ไม่ถอยห่างการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ลดความเหลื่อมล้ำด้านการเรียนรู้ในระยะยาว



วัตถุประสงค์

- เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวทางการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบ Systematic Synthetic Phonics (SSP) ให้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและอาจารย์มหาวิทยาลัยผู้ผลิตครูภาษาอังกฤษ
- เพื่อพัฒนาทักษะในการสอนความสัมพันธ์ระหว่าง “ตัวอักษร” และ “เสียง” รวมถึงทักษะการถอดรหัสคำ (decoding) ให้ผู้เรียน ให้สามารถอ่านได้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ
- เพื่อพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมตามหลัก SSP ผ่านการฝึกปฏิบัติจริง ตามลำดับขั้นตอนที่ถูกต้อง ให้ผู้เข้าอบรมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนตามบริบทของตนเองได้ และสนับสนุนการพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานของผู้เรียน (foundational reading skills) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ในระยะยาวโครงการมีเป้าหมายสนับสนุนเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกกลุ่ม สามารถเข้าถึงพื้นฐานการอ่านภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ พัฒนาความมั่นใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างยั่งยืน ลดความเหลื่อมล้ำด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

กลุ่มเป้าหมาย

ได้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (หรือมัธยมในโรงเรียนขยายโอกาส) จำนวน 35 คน ในสังกัด สพฐ.

ทั้งนี้ โครงการจะรับสมัครผู้เข้าร่วมอบรม โดยมีคุณสมบัติเบื้องต้น ได้แก่

- ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- มีความสนใจในการสอนโฟนิกส์และเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- มีพื้นฐานหรือประสบการณ์ด้านการสอนโฟนิกส์
- มีความตั้งใจในการนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้จริงในชั้นเรียนภาษาอังกฤษในบริบทของตนเอง
- มีความตั้งใจ/ มีแผน หรือมีบทบาท (เช่น ครูแกนนำ หรือวิทยากร) ในการนำองค์ความรู้ไปขยายผลต่อในเครือข่ายวิชาชีพของตนเอง (ในกรณีที่ไม่มีบทบาทที่ชัดเจนในโครงการระดับใหญ่ เช่น Primary Academy จะได้รับการพิจารณาเป็นกรณีพิเศษ)
- มีระดับภาษาอังกฤษระดับ B1-B2 ขึ้นไป (เอกสารประกอบเป็นภาษาอังกฤษ และบางช่วงของการทำเวิร์คชอปอาจดำเนินเป็นภาษาอังกฤษ)

รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรมการอบรม แบ่งเป็น 3 ช่วง ได้แก่

| ระยะ | รูปแบบ | รายละเอียด | วันที่ (tentative) |
|--------------------------------|--|---|--|
| 1. Pre-workshop | <ul style="list-style-type: none">• Self-study (ประมาณ 1 ชั่วโมง)• Online live session (Zoom) 1.5 ชั่วโมง | ก่อนเข้าอบรม ผู้เข้าอบรมศึกษาพื้นฐานโฟนิกส์ผ่านเอกสารประกอบการเรียนและวิดีโอคลิป และเข้าร่วม Zoom live session ระยะ 1.5 ชม. เพื่อเตรียมพร้อมก่อนมาร่วมเวิร์คชอป | Zoom session ศุกร์ 24 ก.ค. (TBC) กลุ่มหนึ่ง: 09.00-10.15 |
| 2. Workshop | Onsite 2 วัน (08.30-17.00) | เข้าร่วม workshop เรียนรู้เนื้อหา และฝึกทำกิจกรรมการสอน phonics ตามหลัก SSP โดยมีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ให้ feedback โดยภายหลังการอบรม ผู้เข้าร่วมจะได้รับมอบหมายกิจกรรม follow-up assignment (เช่น one-page poster presentation) เพื่อสะท้อนคิดการนำเทคนิคและแนวทางที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้จริงในชั้นเรียน | 3-4 ส.ค. 69 |
| 3. Post-workshop/ Follow on | Online 2 ชั่วโมง | ผู้เข้าอบรม เข้าร่วม sharing session แบ่งปันความสำเร็จ / ความท้าทาย/ และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน | ก.ย./ต.ค. (TBC) |

รายละเอียดเนื้อหาการอบรม

เวิร์คชอป ระยะ 2 วัน ครอบคลุมทั้งเนื้อหาและการฝึกลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรม hands on เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถเลือกเนื้อหา ออกแบบกิจกรรมให้เหมาะกับผู้เรียน วิธีการสอนในแต่ละเสัป เกิดไอเดียที่หลากหลายและเป็นไปตามขั้นตอนที่ถูกต้องตามหลัก SSP โดยจะครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ (อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสมของผู้เข้าอบรมแต่ละกลุ่ม)

วันที่ 1: Get started right with the basic codes

- The key principles of Systematic Synthetic Phonics and its relevance to the Thai educational context
- The 42 basic English sounds and key sound-letter relationships
- Five core steps of teaching synthetic phonics, including blending, segmenting, spelling, and teaching tricky words
- Multi-sensory activities and practical classroom techniques to support children, including phonics resources
- Teaching demos and trainers' feedback

วันที่ 2 : Reading, spelling and writing skilfully with the complex codes

- Alternative spelling of vowels and other spelling rules
- Dictation techniques to master spelling
- Fostering children's early free writing skills
- Developing children's vocabulary through Synthetic Phonics
- Ideas on fun and engaging teaching activities
- Teaching demos and trainers' feedback

ตารางเวลาการอบรมในแต่ละวัน ดังตาราง

| | |
|---------------|---|
| 8.30 - 9.00 | Registration |
| 9.00 - 10.45 | Session 1 |
| 9.30 - 10.45 | Coffee break |
| 10.45 - 12.15 | Session 2 |
| 12.15 - 13.15 | Lunch |
| 1315 - 14.30 | Session 3 |
| 14.30 - 14.45 | Coffee break |
| 14.45 - 17.00 | Session 4: Teaching demos and trainers' feedback Q&A |

หมายเหตุ เนื้อหาหรือตาราง อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

QR Code สำหรับกรอกข้อมูล
การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการสอนโฟนิกส์แบบสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ
Systematic Synthetic Phonics (SSP)

ภายในวันศุกร์ที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙
เวลา ๑๕.๐๐ น.



หมายเหตุ :

- ๑) กรุณากรอกข้อมูลให้ถูกต้องครบถ้วน
- ๒) สงวนสิทธิ์ให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่มีความสามารถตามมาตรฐาน CEFR ระดับ B๑ ขึ้นไป เท่านั้น
- ๓) สงวนสิทธิ์ให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่กรอกข้อมูลถูกต้องครบถ้วน **๓๕ ท่านแรก** (โรงเรียนละไม่เกิน ๑ ท่าน)